МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44

ПодПРОЕКТ

«Диагностика мотивации»

Авторы:

Михайлова Л.Г., педагог-психолог

Порохина Е.В., педагог-психолог

Сургут

2020

**Актуальность**

В условиях модернизации образования педагоги осваивают новые идеи, направления деятельности, новое содержание образовательной деятельности. Чем больше удовлетворен педагог своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства.

Ни одна образовательная организация не может преуспеть без работающих с полной самоотдачей педагогов, без приверженности педагогов ее целям, миссии, принципам. Актуальность программы обусловлена тем, что работа в образовательных организациях, становится все более содержательной, интересной и творческой.

Мотивация поведения тесно связана с такими понятиями как мотив, потребность, вознаграждения.**Мотив**  – внутреннее побуждение (импульс), которое заставляет человека поступать определенным образом. Известно, что стимулирование человека непосредственно связано с удовлетворением его разнообразных потребностей (физиологических, духовных, экономических). Мотив выступает как, причина, объективная необходимость что-то сделать, побуждение к какому-либо действию. Мотивы к педагогической деятельности формируются до начала профессиональной деятельности. Человек усваивает ценности и нормы педагогической морали и этики, закладывающие основы его отношения к профессиональной деятельности. Мотив находится "внутри" человека, имеет "персональный" характер, зависит от множества внешних и внутренних по отношению к человеку факторов, а также от действия других, возникающих параллельно с ним мотивов.

*Молодые специалисты часто* **бывают** не удовлетворены уровнем заработной платы, не все из них готовы работать за скромный оклад, на небольшой нагрузке ради получения опыта и соответствующей квалификации. Юные работники ещё не вполне умеют планировать, прогнозировать свою работу, определять конечный результат, но в то же время считают, что даже небольшие их достижения должны быть обязательно отмечены.

*Педагоги средней возрастной группы* — преимущественно высококлассные специалисты, работающие, прежде всего на результат. Они реалистичны, активны, инициативны, стремятся к участию в принятии решений, берут на себя разные общественные поручения. Осознают свой вклад в успешность образовательной деятельности.

*Педагоги креативного типа* — это творческие личности, интеллектуалы, которые постоянно находятся в творческом поиске. Они ищут интересные приемы, подходы, стремясь модернизировать учебный процесс, способны выдвигать идеи и реализовывать их, но непросто уживаются в коллективе, так как излишне критичны и самокритичны.

*Педагоги старшей возрастной группы.* Как правило, особенно ценят комфортность работы, ее своевременное начало и завершение, четкость и спланированность действий руководства.

Залог успеха состоит в том, чтобы дать педагогам то, чего они действительно хотят, к чему стремятся. Разобраться в этом и сформировать соответствующую систему мотивации помогают социально-психологические типы.

Не секрет, что можно поставить привлекательные и перспективные цели, разработать великолепные планы преобразования учреждения, установить в ней самое современное оборудование, но все это окажется напрасным, если педагоги не захотят трудиться в полную силу.

Отсюда возникают вполне резонный вопрос: Как создать благоприятную, устойчивую внутреннюю мотивацию педагогов для работы и их профессионального развития в образовательном учреждении?

Внутренняя мотивация деятельности может появиться как результат удовлетворения базовых психологи­ческих потребностей. Однако не все люди готовы эти базовые потреб­ности удовлетворять! Это может сделать только человек, у которого сформированы ориентация навнутренние ценности и автономная ориентация. В таком контексте внутренняя мотивация может рассмат­риваться как личностная черта, как стойкое образование, которое играет решающую роль в стиле деятельности личности. Исходя из вышеизложенного, очевидна необходимость разработки диагностического исследования по выявлению внутренней мотивации педагогов.

**Цель:** разработка и апробация условий управления процессом мотивации профессионального развития педагогов, направленных на повышение эффективности деятельности образовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать психологическую, педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования.

2. Подобрать диагностические методики изучения мотивации профессионального развития педагогов, провести срезы.

3. Разработать и апробировать условия управления процессом мотивации профессионального развития педагогов, направленные на повышение эффективности деятельности образовательного учреждения.

4. Подобрать критерии эффективности деятельности образовательного учреждения, подвести итоги опытно-экспериментальной работы, обобщить полученные результаты.

**Этапы работы:**

**На первом этапе** (*сентябрь2020г. – октябрь 2020г.*) изучить состояние проблемы в теории и практике образования, проанализировать научную, педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования, собрать эмпирические данные, разработать категориальный аппарат и условия управления процессом мотивации профессионального развития педагогов, направленные на повышение эффективности деятельности образовательного учреждения.

**На втором этапе** (*ноябрь2020г. – декабрь 2020 г*.) проведение опытно-экспериментальной работы, в ходе которой будут получены и обработаны результаты диагностических срезов, позволяющие судить об эффективности разработанной модели.

**На третьем этапе***(январь 2021г.)* проводится систематизация, обобщение накопленного теоретического и экспериментального материала, формулирование выводов и заключения, оформлялся текст исследования.

***ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ***

***Содержание***

***1. Проективная методика «Деревья».***

***2. Как вы относитесь к своей профессии.*** Анкета для педагогов

***3. Анализ мотивации деятельности педагогов***

Изучаются мотивы, значимые для педагога, ведущие в коллективе ОУ и те, на которые ориентируется администрация***.***

***4.Определение удовлетворенности личности своим трудом***

Удовлетворенность трудом является интегративным показателем, отражающим благополучие-неблагополучие положения личности в трудовом коллективе. Показатель содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с коллегами, руководством, уровня притязаний в профессиональной деятельности и т.д.

**Список использованной литературы**

1. Арутюнян, Виктория Эсаиновна. Особенности мотивации профессионального развития педагога в системе повышения квалификации. — URL https://www.dissercat.com/content/osobennosti-motivatsii-professionalnogo-razvitiya-pedagoga-v-sisteme-povysheniya-kvalifikats (дата обращения: 04.10.2019).

2. Бакурадзе А., Джамулаев А. Мотивация учителей: актуальные потребности и принципы их удовлетворения или компенсации // Директор школы. - № 10. – 2007.

3. Березняк, Е.С. Руководство современной школой / Е.С. Березняк. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с.

4. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — Издание 2-е, стереотипное. — М.: Издательство "Институт практической психологии", 5. Дудина, Н.М. Управление научно-методической работой как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения инновационного типа (гимназия): дис. канд. пед. наук/Н.М. Дудина. - Челябинск, 1996. -170 с.

6. Кирдянкина С.В. Концепция «Мотивация профессионального роста педагогов» // Управление современной школой. - № 6. – 2010.

7. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1995.

8. Королькова Е.И Факторы развития удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью //Проблемы формирования личности учащейся молодежи в условиях модернизации системы образования: Сборник науч. статей /Отв.ред. Павлов И.В., Павлов И.П. - Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2006.

9. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству // М., 1990.

10. Лепешова Е. Мотивационный инструментарий руководителя школы // Директор школы. - № 4. – 2009 Воронеж: НПО "МОДЭК" 1997. — 351 с.

11. Мотивация педагогической деятельности. http://works.tarefer.ru/64/100254/index.html. — URL (дата обращения: 05.10.2019).

12. Мотивация персонала: методические рекомендации / составитель В. А. Дубровская. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009, – 51 с.

13. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе // Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2009, 448 с.

14. Научная библиотека КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii#ixzz3LdLbaAXL

Приложения

***1. Проективная методика «Деревья».***

позволит определить ваши актуальные мотивы и потребности.

*Инструкция*: Изобразите на листе бумаги (наброском) 6 одинаковых деревьев. Представьте, что вы заходите в красивый сад, в котором растут 6 деревьев и каждое из них особенное: на 1-м дереве висит большое красивое наливное яблоко; на 2-м дереве размещен черный ящик, внутри которого находится нечто, как в известной телевизионной передаче «Что? Где? Когда?»; 3-е дерево самое красивое из всех деревьев, идеально красивое; под 4-м деревом сидит человек, который озабочен или озадачен; на 5-м дереве табличка с надписью «Подойдешь ко мне — станешь самым совершенным во всех отношениях»; на 6-м дереве табличка с надписью «Подойдешь ко мне — станешь ближе к Богу». Вам необходимо определиться, в какой последовательности вы будете подходить к каждому из 6 деревьев, и соответственно проставить рядом номер.

**Интерпретация результатов:**

*Первый уровень интерпретации* — каждое из деревьев обозначает определенные мотивы профессиональной деятельности педагога и потребности: 1-е дерево — мотив прагматизма, удовольствия, материального благополучия; 2-е дерево — мотив познания, потребность в обновлении; 3-е дерево — эстетический мотив, потребность окружить себя красотой во всех проявлениях; 4-е дерево — мотив общения, потребность душевной близости и построения дружеских связей; 5-е дерево — мотив самоутверждения, потребность в одобрении, признании и высоком социальном статусе; 6-е дерево — мотив самосовершенствования, осознания своих идеалов, ценностей, потребность и стремление соответствовать идеалу.

*Второй уровень интерпретации* — по последовательности выбора деревьев: 1, 2-е деревья — преобладающие мотивы, обуславливающие ведущую деятельность человека (для взрослых работающих людей ведущей деятельностью является профессиональная деятельность); 3, 4-е деревья — обычные естественные потребности; 5-е дерево — сознательно игнорируемая потребность либо отказ от данного вида потребностей; 6-е дерево — недавно удовлетворенная потребность либо неактуальная в текущий период. Выявление актуальных потребностей профессиональной деятельности

**2. Как вы относитесь к своей профессии?**

*(анкета педагога)*

1. ***В начале пути***

Эта группа вопросов обращена к первым годам Вашей самостоятельной деятельности

Какие обстоятельства и в какой степени повлияли на Ваш выбор профессии педагога? (Отметьте знаком «+» соответствующую оценку в каждой строке.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *В большей степени* | *Средне* | *Совсем не влияли* |
| 1. Традиции семьи |  |  |  |
| 2. Советы друзей и знакомых |  |  |  |
| 3. Рекомендации родителей |  |  |  |
| 4. Хотелось изучать любимый предмет |  |  |  |
| 5. Возможность общаться с детьми |  |  |  |
| 6. Случайно сложившиеся обстоятельства |  |  |  |
| 7. Хотелось заниматься педагогикой |  |  |  |
| 8. Привлекала общественная значимость и важность профессии |  |  |  |

9. Что еще, укажите сами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Некоторые педагоги считают, что подлинной профессиональной школой являются первые годы самостоятельной работы. Согласны ли Вы с подобным мнением?**  (Обведите кружком Ваш вариант ответа.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Полностью согласен* | *Согласен, но не совсем* | *Не могу сказать ничего определенного* | *Скорее, не согласен* | *Совсем не согласен* |

**11. Подтвердили первые годы работы правильность Вашего выбора?** (Обведите кружком Ваш вариант.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Да, полностью* | *В основном подтвердили* | *Не могу сказать ничего определенного* | *Скорее не подтвердили* | *Нет, не подтвердили* |

 **Ниже предлагается несколько суждений о начале деятельности. Оцените их, пожалуйста.**  (Ставьте знак «+» в правой части каждой строки.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Да, это так* | *Не уверен, что это так* | *Это не так* |
| 12. Я успешно справлялась с повседневными обязанностями |  |  |  |
| 13. Я, в общем, хорошо проводила занятия |  |  |  |
| 14. Установились нормальные отношения с воспитанниками |  |  |  |
| 15. Не ощущала заметных трудностей при проведении совместной деятельности с детьми |  |  |  |
| 16. Встретила внимание и поддержку коллег |  |  |  |
| 17. Администрация отнеслась ко мне с пониманием |  |  |  |
| 18. Нашла общий язык с родителями |  |  |  |
| 19. Наладила свой режим |  |  |  |

**Трудности, с которыми Вы столкнулись, зависели от:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *В большей степени* | *В меньшей степени* | *Совсем не зависели* |
| 20. …условий, в которых началась деятельность |  |  |  |
| 21. …отсутствия опыта |  |  |  |
| 22. … подготовки в учебном заведении |  |  |  |

**23. Не возникало ли у Вас в первые годы работы желание сменить профессию?**

1. Да, возникало 2. Нет, не возникало

**24. Не припомните ли, когда у Вас впервые возникло желание стать педагогом?**  (Укажите сами.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***II. Ваша творческая лаборатория***

Следующая группа вопросов обращена к сегодняшним дням Вашей деятельности.

**Что определяло направленность Вашей деятельности?** (Поставьте крестик в каждой строке.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *В первую очередь* | *Во вторую* | *В третью* |
| 25. Инструкции и рекомендации вышестоящих организаций и руководителей |  |  |  |
| 26. Распоряжения администрации |  |  |  |
| 27. Интересы и запросы детей |  |  |  |
| 28. Советы коллег |  |  |  |
| 29. Собственный опыт |  |  |  |
| 30. Опыт других педагогов |  |  |  |
| 31. Методические пособия |  |  |  |

32. Что еще, укажите сами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Каким формам и методам работы Вы склонны доверять более всего?** (Отметьте крестиком степень Вашего согласия в каждой строке.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Прежде всего* | *Частично* | *Совсем не склонен* |
| 33. Проверенным на собственном опыте |  |  |  |
| 34. Оправдавшим себя в практике работы Ваших коллег |  |  |  |
| 35. Изложенным в методических пособиях |  |  |  |
| 36. Рекомендованным на лекциях и консультациях |  |  |  |
| 37. Соответствующих запросам и возможностям детей |  |  |  |

38. Каким еще, укажите сами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В какой степени Вы согласны со следующими суждениями?** (Выскажите Ваше мнение в каждой строке.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Вполне согласна* | *Частично согласна* | *Не могу сказать ничего определенного* | *Скорее не согласна* | *Совсем не согласна* |
| 39. Наилучшие результаты дает требовательность и контроль |  |  |  |  |  |
| 40. Умение педагога использовать в работе с детьми убеждение и разъяснение может дать решающий эффект |  |  |  |  |  |
| 41. Наилучшие результаты в работе с детьми дает похвала и одобрение |  |  |  |  |  |
| 42. С детьми надо поддерживать самые непосредственные и дружелюбные отношения |  |  |  |  |  |

В профессиональной деятельности педагога часто возникают ситуации, которые заранее невозможно предугадать.… Несколько вопросов по этому поводу.

**43. Как часто возникают у Вас при общении с воспитанниками сложные ситуации** (Обведите кружком номер Вашего ответа.)

1. Часто. 2. Иногда. 3. Почти не возникают.

**44. Вы считаете сложные ситуации…**

1. Нормальным явлением. 2. Отступлением от нормы.

**45. Непредвиденные события…**

1. Как правило, выбивают Вас из колеи.
2. Чаще всего Вам удается взять себя в руки.

**46. Если сложилась сложная ситуация, Вы склонны чаще всего объяснять её**… (Вы можете отметить любое количество пунктов.)

1. Поведением воспитанников.
2. Влиянием семьи.
3. Своими ошибками.
4. Непредвиденными обстоятельствами.
5. Чем еще, укажите сами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**47. Вы полагаете, что в сложной ситуации чаще всего реагировать нужно…**

1. Немедленно.
2. Лучше воздержаться и отложить решение.
3. Как получится.

**48. К каким способам Вы чаще всего прибегаете, чтобы «разрядить» ситуацию?** (Поставьте «+» в одной из граф в каждой строке.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Прежде всего* | *От случая к случаю* | *Крайне редко* |
| 1. К дисциплинарным мерам2. К чувству юмора |  |  |  |
| 3. К помощи администрации |  |  |  |
| 4. К помощи коллег |  |  |  |
| 5. К поддержке со стороны родителей |  |  |  |

**49. Всегда ли Вы чувствуете себя уверенно, принимая решение, как поступить в трудной ситуации?** (Обведите кружком номер Вашего ответа.)

1. Почти всегда чувствую себя уверенно.
2. Иногда да, иногда нет.
3. Почти никогда не чувствую себя уверенно

**50. Если допущена педагогическая ошибка, то она…**

1. Вполне исправима. 2. Трудно исправима.

**51. В чем Вы видите для себя смысл повышения квалификации?** (Выберите не более пяти вариантов ответа.)

1. Не отставать от времени.
2. Лучше разобраться в проблемах модернизации образования.
3. Получить информацию об обновленном содержании программ.
4. Ознакомиться с передовыми технологиями.
5. Освоить основы опытно-экспериментальной работы.
6. Подготовиться к аттестации.
7. Расширить свой кругозор.
8. На время выйти из рабочей текучки.
9. Что еще, укажите сами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**52. Какие варианты повышения квалификации были бы для Вас наиболее удобными?** (Выберите, пожалуйста, не более трех вариантов.)

1. Семинары в образовательном учреждении.
2. В кустовом методическом объединении.
3. В Городском методическом центре.
4. В школе передового опыта.
5. В институте повышения квалификации.
6. На базе высшего учебного заведения.
7. Другие (укажите, какие именно): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**53. Что стимулирует повышение Вашей квалификации?** (Выберите не более трех вариантов ответов.)

1. Заинтересованность администрации.
2. Творческая атмосфера в учреждении.
3. Интересы воспитанников.
4. Возможность продвижения по службе.
5. Возможность повысить разряд.
6. Запросы родителей.
7. Другое (что именно): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**54. Что в системе повышения квалификации, на Ваш взгляд, является наиболее удачным?** (Выберите не более трех вариантов ответов.)

1. Ликвидация пробелов в базовом образовании.
2. Возможность освоить новые технологии.
3. Развитие собственных творческих возможностей.
4. Осмысление собственного профессионального опыта.
5. Что еще, укажите сами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**55. В последнее время появилось много инноваций в образовании. Оцените, пожалуйста, в какой мере Вы с ними знакомы?** (Отметьте «+» Ваше мнение в каждой (!) строке таблицы.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Инновационные технологии* | *Не слышал о ней* | *Знаю только о существовании* | *Имею представление о ней* | *Владею этой инновацией* |
| 1. Личностно-ориентированное обучение |  |  |  |  |
| 2. Метод проектов |  |  |  |  |
| 3. Мастерские |  |  |  |  |
| 4. Информационные технологии |  |  |  |  |
| 5. Проблемное обучение |  |  |  |  |
| 6. Игровые технологии |  |  |  |  |
| И пр.  |  |  |  |  |

Какие еще, укажите сами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**56. Если бы Вам предложили составить программу самообразования, что бы Вы в неё включили?** (Отметьте один (!) пункт.)

1. Я бы предпочла вопросы, относящиеся к моей профессии.
2. Я бы, главным образом, включил профессиональные вопросы, но также и из других областей знания.
3. В равной степени и профессиональные и непрофессиональные вопросы.
4. Отдала бы предпочтение непрофессиональным вопросам, но включила бы частично и профессиональные.
5. Включила бы в программу только то, что не связано с профессией.

**57. За последние три-пять лет Вы…** (Отметьте соответствующие пункты.)

1. …участвовали в экспериментальной работе.
2. …выступали с докладами из опыта работы.
3. …опубликовали статью, книгу.
4. …читали лекции в КГУ, КОИПКРО и т.п.
5. В чем еще проявилась Ваша творческая деятельность? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**58. Что, по-вашему, может стать толчком к пересмотру педагогом привычных способов деятельности?** (В каждой строке отметьте свою позицию знаком «+».)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *В большей степени* | *В меньшей степени* | *Совсем не повлияли* |
| 1. Знакомство с работой воспитателя-мастера  |  |  |  |
| 2. Ощущение неудовлетворенности от «хождения по проторенной тропе» |  |  |  |
| 3. Появление среди воспитанников детей, в работе с которыми испытанные методы не дают эффекта |  |  |  |
| 4. Участие в работе методического объединения |  |  |  |
| 5. Участие в опытно-экспериментальной работе |  |  |  |
| 6. Чтение психолого-педагогической и методической литературы |  |  |  |

7. Что еще, укажите сами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***III. Слагаемые удовлетворенности***

**С каким из приведенных ниже суждений Вы согласны?** (Выберите для ответа одно суждение.)

**Профессия педагога…**

59. …скорее нравится, чем не нравится.

60. …совершенно не нравится.

61. …трудно сказать, нравится или нет.

62. …очень нравится.

63. …скорее нравится, чем не нравится

**64. Хотели бы Вы перейти на другую работу?** (Отметьте один ответ.)

1. Да, хотел бы. 2. Трудно сказать. 3. Нет, не хотел бы

**Что в настоящее время привлекает Вас в работе педагога?** (В каждой строке отметьте свое мнение знаком «+».)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *В высшей степени* | *Средне* | *Совсем не привлекает* |
| 65. Возможность проявить творчество инициативу |  |  |  |
| 66. Возможность интеллектуального и общекультурного развития |  |  |  |
| 67. Возможность проявить свои способности |  |  |  |
| 68. Должностное продвижение |  |  |  |
| 69. Характер взаимоотношений с коллегами |  |  |  |
| 70. Стиль взаимоотношений с администрацией |  |  |  |
| 71. Уважение окружающих |  |  |  |
| 72. Возможность общаться с воспитанниками |  |  |  |
| 73. Длительный отпуск летом |  |  |  |

**74. Что еще, укажите сами:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***IY. Ваше свободное время.***

**75. Как Вы проводите свое свободное время?** (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа.)

1. Обычно я провожу свой досуг полезно и интересно.
2. Часто мучаюсь вопросом, чем занять себя в свободные часы.
3. Мне трудно организовать свой досуг, так как я много работаю.
4. Досуг практически отсутствует.

**Чем Вы занимаетесь в свободные от работы часы?** (Расставьте указанные виды деятельности по степени значимости.)

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды деятельности* | *Распределение мест: 1 и т.д.* |
| 76. Чтение газет, журналов, книг |  |
| 77. Просмотр телепередач |  |
| 78. прослушивание музыки |  |
| 78. Посещение театров, музеев, выставок |  |
| 80. Посещение кинотеатров |  |
| 81. Самодеятельное творчество (танцы, игра на муз. инструментах и т.п.) |  |
| 82. Занятия спортом |  |
| 83. Занятия домашними делами, работа на садовом участке |  |
| 84. Общение с друзьями |  |

**85. Что еще, укажите сами:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**86. Удовлетворены ли Вы тем, как проводите свободное время?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Да, удовлетворена | Скорее удовлетворена, чем не удовлетворена | Трудно сказать что-то определенное | Скорее не удовлетворена, чем удовлетворена | Нет, не удовлетворена |

**87. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?** (Выберите один ответ.)

1. ОТЛИЧНОЕ – длительное время отсутствуют заболевания.
2. ХОРОШЕЕ – изредка испытываю отдельные недомогания.
3. УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЕ – нередки различные недомогания, требующие амбулаторного лечения.
4. СЛАБОЕ – болею достаточно часто.

***Y. Несколько слов о себе.***

**88. Сколько вам лет? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**89. Ваше семейное положение**

1. Не замужем.
2. Замужем
3. Разведена
4. Вдова

**90. Живут ли с Вами дети? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**91. Как Вы оцениваете материальное положение Вашей семьи?**

1. Практически ни в чем себе не отказываем.
2. Среднее.
3. Ниже среднего (приходится на многом экономить).
4. Очень трудное (едва сводим концы с концами).

**92. Каковы дополнительные источники заработка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**93. Каковы Ваши жилищные условия?**

1. Живу в отдельной квартире.
2. Живу в коммунальной квартире.
3. Снимаю квартиру.
4. Живу с родителями в их квартире и т.п.

***3.Анализ мотивации деятельности педагогов***

 Данный опросник желательно использовать не чаще одного раза в год. Важно, чтобы подобный опрос не вызывал напряженности в коллективе.

 При оценке мотивов «значимые для меня самого» проводится ранжирование мотивов от наиболее до наименее значимого. При оценке мотивов «ведущие в нашем коллективе» и «мотивы, на которые ориентирована администрация» выделяются три наиболее значимых (по порядку значимости от 1 до 3).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мотивы деятельности.** | **Значимые для меня самого.** | **Ведущие в нашем коллективе.** | **Мотивы, на которые ориентируется администрация**  |
| Стремление к достижению профессиональных успехов. |  |  |  |
| Осознание социальной значимости педагогического труда. |  |  |  |
| Стремление проявить и утвердить себя в профессии. |  |  |  |
| Хорошее отношение, профессиональное взаимопонимание коллег. |  |  |  |
| Желание проявить творчество в работе. |  |  |  |
| Возможность самостоятельно планировать свою деятельность. |  |  |  |
| Уважение и поддержка со стороны администрации. |  |  |  |
| Стремление к получению большого материального вознаграждения. |  |  |  |

***4.Определение удовлетворенности личности своим трудом***

 Удовлетворенность трудом является интегративным показателем, отражающим благополучие-неблагополучие положения личности в трудовом коллективе. Показатель содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с коллегами, руководством, уровня притязаний в профессиональной деятельности и т.д.

 Инструкция: внимательно прочтите каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Выберите один из предложенных вариантов ответа (а, б, в)

1. То, чем я занимаюсь на работе, меня интересует:

а) да, б) отчасти, в) нет

1. За последние годы я добился успехов в своей профессии:

а) да, б) отчасти, в) нет

1. У меня сложились хорошие отношения с членами нашего коллектива:

а) да, б) не со всеми, в) нет

1. Удовлетворение, получаемое от работы, важнее, чем высокий заработок:

а) да, б) не всегда, в) нет

1. Занимаемое мной служебное положение не соответствует моим способностям:

а) да, б) отчасти, в) нет

1. В работе меня прежде всего привлекает возможность узнавать что-то новое:

а) да, б) отчасти, в) нет

1. С каждым годом я ощущаю, как растут мои профессиональные знания:

а) да, б) не уверен, в) нет

1. Люди, с которыми я работаю, уважают меня:

а) да, б) что-то среднее, в) нет

1. В жизни часто бывают ситуации, когда не удается выполнить всю возложенную на Вас работу:

а) да, б) среднее, в) нет

1. В последнее время руководство не раз выражало удовлетворение по поводу моей работы:

а) да, б) редко, в) нет

1. Работу, которую я выполняю, не может выполнить человек с более низкой квалификацией:

а) да, б) среднее, в) нет

 12.Процесс работы доставляет мне удовольствие:

 а) да, б) время от времени, в) нет

 13.Меня не устраивает организация труда в нашем коллективе:

 а) да, б) не совсем, в) нет

 14. У меня часто бывают разногласия с коллегами по работе:

 а) да, б) иногда, в) нет

 15.Меня редко поощряют за работу:

 а) да, б) иногда, в) нет

16.Даже если бы мне предложили более высокий заработок, я не сменил бы место работы:

 а) да, б) может быть, в) нет

17.Мой непосредственный руководитель часто не понимает или не хочет

понять меня:

 а) да, б) иногда, в) нет

18.В нашем коллективе созданы благоприятные условия для труда:

 а) да, б) не совсем, в) нет

**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:**

 Для получения общей оценки удовлетворенности своим трудом и её составляющих необходимо Ваши ответы перевести в баллы с помощью следующей таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждения  | Варианты ответов |
|  |  а | б |  в |
|  1  | 2 | 1 |  0 |
|  2 | 2 | 1 |  0 |
|  3 | 2 | 1 |  0 |
|  4 | 2 | 1 |  0 |
|  5 | 2 | 1 |  0 |
|  6  | 2 | 1 |  0 |
|  7 | 2 | 1 |  0 |
|  8 | 2 | 1 |  0 |
|  9 | 0 | 1 |  2 |
|  10 | 2 | 1 |  0 |
|  11 | 2 | 1 |  0 |
|  12 | 0 | 1 |  2 |
|  13 | 0 | 1 |  2 |
|  14 | 0 | 1 |  2 |
|  15 | 0 | 1 |  2 |
|  16 | 2 | 1  |  0 |
|  17 | 0 | 1 |  2 |
|  18 | 2 | 1 | 0 |

 АНАЛИЗ: предложенный опросник позволяет оценить не только Вашу общую удовлетворенность своим трудом, но и рассмотреть её составляющие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составляющие удовлетворенности | Утверждения | Максимальный балл |
| Интерес к работе | 1, 6, 12 |  6 |
| Удовлетворенность достижениями в работе | 2, 7 |  4 |
| Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами | 3, 8, 14 |  6 |
| Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством | 10, 15, 17 |  6 |
| Уровень притязаний в профессиональной деятельности | 5, 11 |  4  |
| Предпочтение выполняемой работы заработку | 4, 16 |  4  |
| Удовлетворенность условиями труда | 13, 18 |  4 |
| Профессиональная ответственность | 9 |  2  |
| Общая удовлетворенность трудом | 1 – 18 |  36 |

 Сопоставление полученных Вами баллов с максимальными позволит выявить основания возможной неудовлетворенности, а также сориентироваться в проблемах, которые до этого, может быть, Вами и не осознавались.