

Конструирование технологических карт урока в соответствии с требованиями ФГОС

Абулханов А.Е., учитель информатики
МБОУ СОШ №44 г. Сургута

Современные тенденции проектирования технологических карт урока

Междисциплинарная связь в науке давно признана одним из средств ее прогресса, поэтому обращение педагогов к технологическому подходу в образовании не случайно. Интерес и внимание педагогов к конструированию технологических карт обусловлены, в первую очередь, возможностью отразить деятельностную составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным, прежде всего, для развивающего образования.

Исходя из определения “технологическая карта”, можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока: в ней должен быть описан весь процесс деятельности; должны быть указаны операции, их составные части.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Проект урока – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой (заложенной изначально вариативностью урока).

В ходе введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Очевидно, что это порождает ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса. Для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения. Эта необходимость и определила структуру технологической карты урока, призванной зафиксировать не только виды деятельности учителя и обучающихся на уроке, но и виды вышеназванных предполагаемых образовательных результаты.

Поскольку планируемые результаты обучения представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, отпадает необходимость выделения в структуре карты отдельной графы, посвященной целевому назначению проектируемого урока.

В технологической карте необходимо спроектировать на каждом этапе урока деятельность учителя и обучающихся, продумывая систему формирования и развития УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных (формируемые способы деятельности и проявленные действия ученика).

Конструирование технологической карты урока (информатика) в соответствии с требованиями ФГОС

План-конспект урока по учебнику «Информатика и ИКТ» 5 класс.

Автор учебника: Босова Л.Л.

Тема: «Хранение информации» (Технологическая карта изучения темы)

Тема	Хранение информации. Информационные носители. Как хранили информацию раньше.	
Цель темы	1. Познакомить с процессом хранения информации 2. Способствовать формированию приёмов критического мышления, анализа и синтеза 3. Воспитание коммуникативной культуры, приобретение опыта самостоятельной работы 4. Развивать ИКТ-компетентность	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Уметь различать носители информации Находить сходство и различия в протекании информационных процессов у человека и компьютера	Личностные: личностное самоопределение; действия смысл образования Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование, коррекция Познавательные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и

		результатов деятельности; анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества
Основные понятия	Информационные процессы, носитель информации	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
история	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Презентация Наглядные пособия носителей информации

Этапы уроков

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап Организационный						
Приветствие Проверка готовности.			Настрой на урок			
2-й этап Актуализация знаний						
Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки.	Разгадывают кроссворды на экране проектора	Выделяют существенную информацию, выдвигают гипотезы и обосновывают её, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	Взаимодействуют с соседом по парте, озвучивают сформулированные определения и гипотезы, выслушивают варианты одноклассников	Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания	Оценивают предложенные варианты, выбирают наиболее точный ответ	Умение слушать, дополнять и уточнять, высказываться по существу
3-й этап Осмысление содержания						
Организует эвристическую беседу по новой теме	Знакомятся с содержанием, записывают в тетради, выделяют новую информацию из разных источников и осмысливают её, высказывают варианты решений, уточняют, устраняют пробелы	Анализируют, сопоставляют аналогичную информацию	Взаимодействуют с соседом по парте, озвучивают ответы, выслушивают варианты одноклассников, используют презентацию	Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, понимают на слух новые варианты информации		Умение слушать, дополнять и уточнять, высказываться по существу, принимают и сохраняют учебную цель и задачу, осуществляют взаимоконтроль
4-й этап Рефлексия						
Сообщает домашнее задание с комментарием. Организует обсуждение достижений, ставя заранее подготовленные вопросы. Предлагает осуществить самооценку достижений в Зачетном классе (за компьютером)	Фиксируют домашнее задание, индивидуально отвечают на вопросы компьютерного теста	Анализируют степень усвоения нового материала	Применяют ИКТ-компетентности при работе с компьютером	Ввод текстовой информации	Оценивают личные достижения и уточняют пробелы в знаниях	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу, осуществляют самоконтроль, планируют будущую деятельность