

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 44

**Аналитический отчёт деятельности
центра ППС помощи
МБОУ СОШ №44
за 2023-2024 учебный год.**

г.Сургут

Деятельность центра ППС помощи организована в соответствии с приказом департамента образования Администрации города от 28.02.2024 № 12-03-89/4 «Об организации деятельности психолого-педагогических служб образовательных учреждений».

Основная цель:

1. повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

2. обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Задачи:

1. изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

2. реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

3. своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;

4. ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;

5. содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

6. оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.

Приоритетные направления работы центра ППС службы в 2023-2024 учебном году:

1. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.

2. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков.

3. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития.

4. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка ОВЗ, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, профессионального личностного самоопределения.

5. Повышение собственной профкомпетентности.

С целью совершенствования содержания программ комплексного сопровождения, учащихся на всех этапах обучения в школе, накопления и систематизации современных технологий сопровождения, а так же информационного обеспечения учащихся педагогов и родителей, диагностического обеспечения сотрудников ППС сопровождения, специалистами разработан и систематически пополняется информационно-методический и диагностический комплекс.

Особо внимание было уделено **приоритетной задаче работы центра ППС:** создание оптимальных условий для психического и личностного развития подростков, развитие социальных навыков подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, через интеграцию воспитательных усилий.

Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории для учащихся, тренинги, раздача информационных буклетов, семинары, педсоветы для педагогов, «Школа эффективного родителя" для родителей.

В данном направлении осуществлялась через следующие мероприятия:

- Отслеживание процесса адаптации 1, 5, 10 -х классов вовремя и вне учебных занятий при переходе на следующую ступень обучения. (Данные представлены в приложении 1, диаграммы 1-8)
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (Данные представлены в приложении 1, диаграмма 9)
- Психологическая подготовка учащихся к экзаменам «Профилактика предэкзаменационного стресса», «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ». (Данные представлены в приложении 1, диаграмме 9, 10).
- Диагностика уровня суицидального риска учащихся 7-11 классов (Данные представлены в приложении 1, диаграмме 12,13)
- Семинар с классными руководителями «Профилактика суицида и депрессивных состояний среди подростков и детей»
 - Работа по сопровождению детей мигрантов, «группы риска»
 - Профилактическая работа с детьми с девиантным поведением.
 - Педагогический консилиумы: детей с трудностями обучения, «Результаты адаптационного периода учащихся при переходе на новую ступень» (5, 10 классы), детей состоящими на учете в «группе риска».
 - Профориентационная работа с учащимися. Реализация проектов: «Билет в будущее», «Будущий профессионал»
 - Межведомственная работа с отделом военного комиссариата ХМАО- Югры по г Сургуту и Сургутскому району (социально-психологическое изучение, психологического и психофизиологического обследования учащихся- юношей допризывного возраста 9-11 классы)

Анализ работы в направлении по сопровождению детей «группы риска», а также учёт учащихся, состоящих на ВШУ, позволил сделать нам выводы о том, что на сегодняшний день количество данной категории учащихся меняется в зависимости от заинтересованности в профилактических мероприятиях не только педагогического коллектива, но и родителей. В последнее время прослеживается тенденция изменения ценностей в обществе, что сказывается и на поведении подрастающего поколения.

Анализируя причины, можно выделить как объективные, так и субъективные:

- 1) Прежде всего, просматривается то, что со стороны родителей недостаточно уделяется внимание воспитанию детей, культуре поведения, общения с детьми, заботы о детях;
- 2) На первый план выходит недостаточная культура самих родителей, что, конечно же, сказывается на воспитании детей.

Поэтому, на следующий учебный год, в решение проблемы прежде всего в повышении психолого-педагогической компетентности самих родителей, через организацию родительских лекториев с приглашением специалистов из отдела профилактики.

Поставленные задачи решались также через следующие направления работы:

I. Психологическое просвещение:

Цель: формирование у педагогов, учащихся, родителей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в создании условий для полноценного развития на каждом возрастном этапе.

В рамках данного направления работа осуществлялась с **педагогами** через:

1. Методические учебные классных руководителей: «Адаптационный период в пятом классе», «Проведение и обработка социометрического исследования классного коллектива», «Построение индивидуального образовательного маршрута учащихся»,
2. Семинар с классными руководителями «Профилактика суицида и депрессивных состояний среди подростков и детей»; «Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы и способы выявления учащихся, нуждающихся в

психологическом консультировании. Механизмы взаимодействия по психоэмоциональной поддержке учащихся. Связь с администрацией школы и социально-психологической службой».

3. Индивидуальные консультации по вопросам выявления учащихся следующих категорий: дети мигрантов, дети «группы риска», одаренные дети, дети с ОВЗ, дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

4. Использование психодиагностического материала в работе педагога (социометрия-компьютерная обработка и другие методики)

5. Методическая учеба по изучению классного коллектива и «построения» индивидуального образовательного маршрута учащегося.

С родителями:

1. Доведение до сведения родителей информации телефонов доверия, служб экстренной помощи, межведомственных служб («Центр диагностики и консультирования», ТПМПК, Сургутского психоневрологического диспансера, детского психиатрического отделения и т.д.)

Размещение информационных презентаций через сайт школы №44.

2. Проведение классных часов, бесед на темы: «Интернет, где расставлены ловушки», «Профилактика аутоагрессивного поведения у подростков», «Как спасти ребенка»

С учащимися:

1. Мастер-класс в 9, 11 классах по сохранению самоконтроля, снижению уровня тревожности при подготовке к сдаче экзаменов.

2. Занятия в форме тренинга на сплочение классного коллектива.

3. Тренинг направленный на командообразование.

4. Профилактические занятия по разным блокам (1-11 классы).

II. Психодиагностическая работа.

Цель: психолого-педагогическое изучение ребенка на определенном этапе возрастного развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и возникновений трудностей в обучении и успешной социализации личности.

В соответствии с поставленными задачами проводилась диагностика как плановая, так и по запросу учащихся, родителей, учителей, администрации.

Полученные результаты проведенных методик применялись педагогами-психологами, классными руководителями, педагогами-предметниками, администрацией с целью выявления и устранения причин, затрудняющих развитие и обучение учащихся, а также родителями для оказания своевременной помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении.

Результаты, полученные в ходе диагностики были использованы в коррекционно-развивающей работе с учащимися, индивидуальной работе, для нахождения оптимального образовательного маршрута для каждого учащегося с трудностями в обучении.

Психодиагностика (общие показатели) (Блок №6)

- Комплексный блок изучения УУД в 1 классах.
- Комплекс методик для определения готовности на начальном звене.
- Комплекс методик по изучению детей «группы риска»
- Диагностика «Школьная тревожность» 5-е классы, 10-е классы
- Диагностика «Мотивация» 5-е классы, 10-е классы
- Анкета готовность к ЕГЭ/ОГЭ Чибисова.
- Опросник «Суицидального риска» в модификации Розуваевой.
- Опросник детской депрессии Ковак.

Анализ полученных результатов диагностики тревожности и школьной мотивации, учащихся показал, что с каждым годом возрастает количество учащихся при переходе в среднее звено имеющих повышенный уровень школьной мотивации по всем параметрам. Поэтому, на мой взгляд, необходимо проводить ежегодно работу по преемственности между начальной и средней школой, для снижения тревожности, учащихся при переходе на вторую ступень обучения. В связи с тем, что увеличивается количество учащихся 5-х классов, имеющих высокий уровень школьной мотивации, необходимо в начале и на протяжении 5-го класса

делать акцент в работе педагогов на повышение и формирование школьной мотивации учащихся.

Анализ суицидального риска показал, что 100% детей, чей результат показал высокий риск суицидального поведения, корректируется посредством индивидуальных консультаций и групповой работы в классе. Таким образом следует чаще проводить тренинги на сплоченность в классе, эмоциональную регуляцию.

Анализ адаптации 10-х классов при переходе на следующую ступень образования позволяет сделать вывод что у обучающихся высокая степень адаптируемости в классе.

III. Коррекционно-развивающая работа.

Показаниями для коррекционно-развивающей работы являются результаты индивидуальной или групповой диагностики, результаты консультирования. Выбор учебных программ для групповой и индивидуальной работы связан с особенностями нарушений, выявленных в ходе диагностики.

Задачей коррекционно-развивающей работы являлось активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка в процессе социализации. Работа в данном направлении с учащимися 5-х классов, помогла им более безболезненно адаптироваться к среднему звену и избежать многих проблем и трудностей в обучении и общении с одноклассниками.

- Работа с учащимися «группы риска» (девиантное поведение) (3 человека)
- Занятия с учащимися прошедшими ТПМПК (101 человек).
- Применение тренингов из компилятивной программы по первичной профилактике суицидального поведения, снижение уровня тревожности.
- Составление индивидуальных программ совместно с социальными педагогами, и работа по сопровождению «группы риска» (5 человек).
- Индивидуальное сопровождение «неуспевающих» учащихся, и работа с ними по окончании четверти.
- Индивидуальное сопровождение учащихся семей СВО (31 человек).

IV. Психоконсультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения и воспитания происходило в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Цель данной работы состояла в организации скорой психолого-педагогической помощи взрослым и детям.

Анализируя причин обращений, можно выделить следующие наиболее часто встречающиеся проблемы, возникающие у родителей и учащихся в 2023-2024 учебном году:

- Отсутствие школьной мотивации
- Низкий уровень развития психических процессов (внимание, память, мышления), произвольности поведения.
- Трудности детско-родительских отношений.
- Профориентация.
- Проблемы и конфликты во взаимоотношениях с одноклассниками.

Психологическое консультирование так же проводилось совместно с социальным педагогом Поляковой М.Л.

- Индивидуальные и групповые консультации
- Работа социального педагога с родителями и семьями, попавшим в трудную жизненную ситуацию
- Индивидуальная консультация для педагога по вопросам выстраивания взаимоотношений с учащимися и родителями.

В целом, исходя из совокупности проблем, затронутых в ходе психологического консультирования, сформулирован запрос на дальнейшую работу по психологическому просвещению учащихся, родителей и педагогов. А именно: «Повышение школьной мотивации учащихся», «Конфликты среди учащихся и пути их разрешения», «Профилактика

правонарушений среди учащихся», «Развитие психических процессов у детей», «Детско-родительские отношения».

В процессе консультирования и работы родителям были даны индивидуальные рекомендации:

1. По созданию дома определённых условий, необходимых для успешной адаптации ребёнка.

2. Продемонстрированы элементы упражнения, в которых ребёнок мог бы свободно выражать свои эмоции и устанавливать доверительные отношения со взрослыми.

3. Даны рекомендации, как общаться с ребёнком, для того чтобы предотвратить негативные поведенческие реакции, профилактика суицидальных намерений среди подростков во время сдачи ОГЭ.

4. Дальнейшая профориентация подростка с учетом ОВЗ и инвалидностью.

V. Организационно - методическая работа.

В данном направлении деятельность педагога-психолога направлена была осуществлена через помещения на сайте школы раздела, где помещены психологические форумы, через которые обсуждались проблемы, интересующие всех субъектов образования.

Повышение профессиональной деятельности я вижу через прохождение курсов повышения квалификации и применение инновационных программ, которые направлены на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного сообщества.

Выводы: в целом деятельность службы ППС в 2023-2024 учебном году можно считать хорошей.

В 2023-2024 учебном году помощь оказывалась - 820 обучающимся. Из них: 101 ребенок с ОВЗ и/или инвалидностью.

Специалистами центра ППС помощи проведено:

- индивидуальных консультаций с родителями - 247 (147 человек); с педагогами - 102 (46 чел.); с учащимися - 578 (413 чел.);

- коррекционно-развивающих занятий с обучающимися - 14662 (101 чел.);

- профилактических и просветительских занятий с обучающимися - 43 (1920 чел.)

Задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Реализация комплекса мероприятий коррекционного характера психолого-педагогического сопровождения, направленных на коррекцию и профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранения здоровья учащихся.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, профессионального личностного самоопределения.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», детей мигрантов.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

5. Психолого-педагогическое просвещение родителей, через организацию родительских лекториев с приглашением специалистов города.

6. Психолого-педагогическое просвещение и профилактика суицидов и суицидальных попыток у несовершеннолетних

7. Выявление несовершеннолетних с признаками суицидального поведения.

7. Повышать свою профессиональную квалификацию, соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, правила использования Интернет.

Руководитель ППС службы

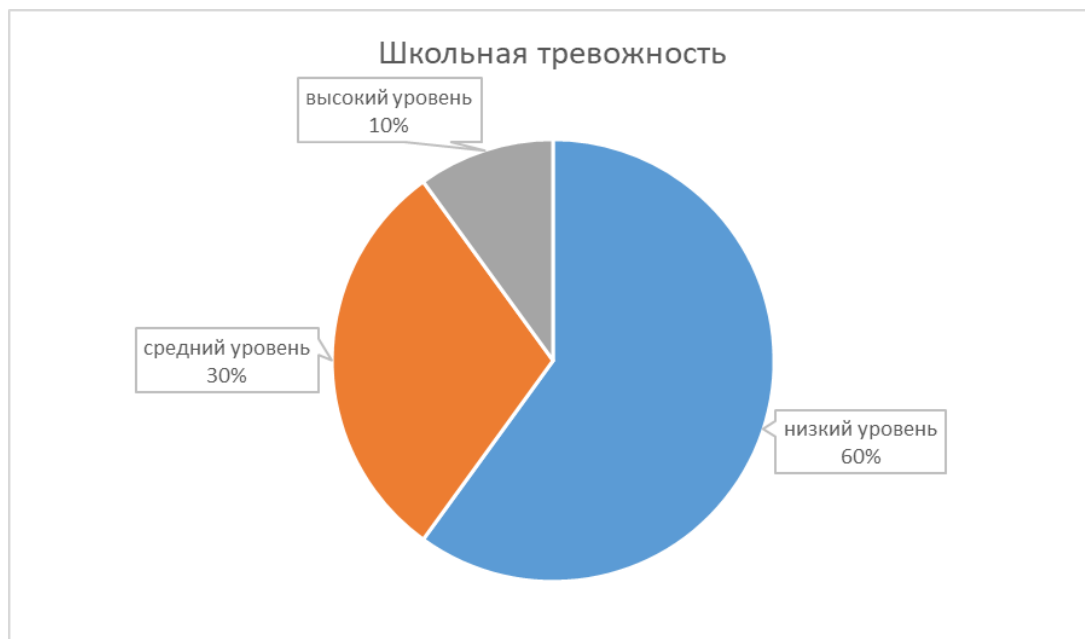


Буеров А.С.

Сравнительный анализ адаптации 1-х классов за 2022-2023гг. и 2023-2024гг.

Результаты диагностики школьной тревожности 1-х классов за 2022-2023 учебный год

Диаграмма 1



Результаты диагностики школьной тревожности 1-х классов за 2022-2023 учебный год

Диаграмма 2

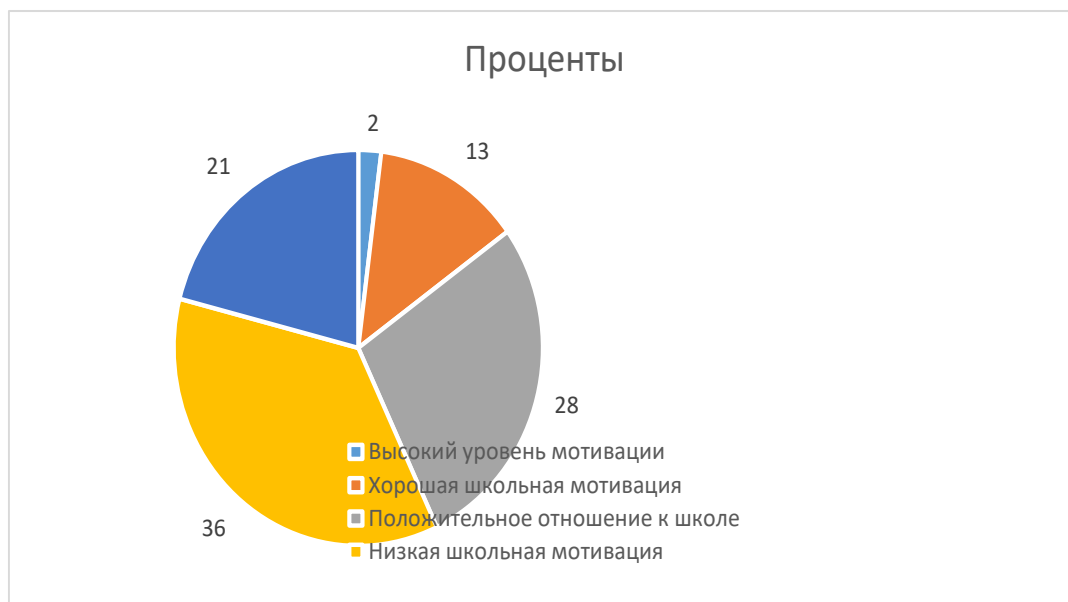


Сравнительный анализ показывает, что за 2023-2024 учебный год уровень тревожности учащихся ниже, что говорит о более комфортной адаптации учащихся к условиям школьной жизни.

Сравнительный анализ адаптации 5-х классов за 2022-2023гг. и 2023-2024гг.

Результаты анкетирования «Мотивация учения и адаптация пятиклассников» за 2022-2023гг.

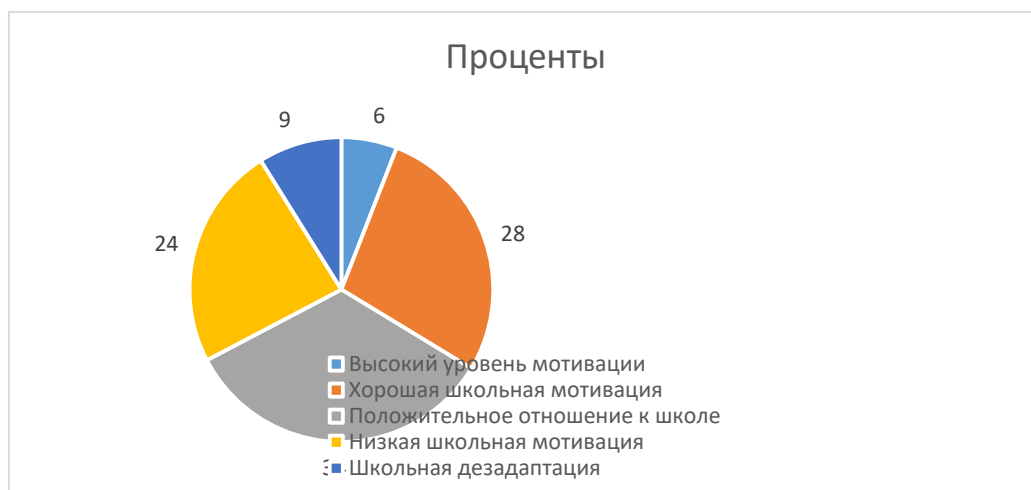
Диаграмма 3



Высокая школьная мотивация - 2 %
Хорошая школьная мотивация - 13 %
Положительное отношение к школе – 28 %
Низкая школьная мотивация – 36 %
Школьная дезадаптация – 21 %

Результаты анкетирования «Мотивация учения и адаптация пятиклассников» за 2023-2024гг.

Диаграмма 4

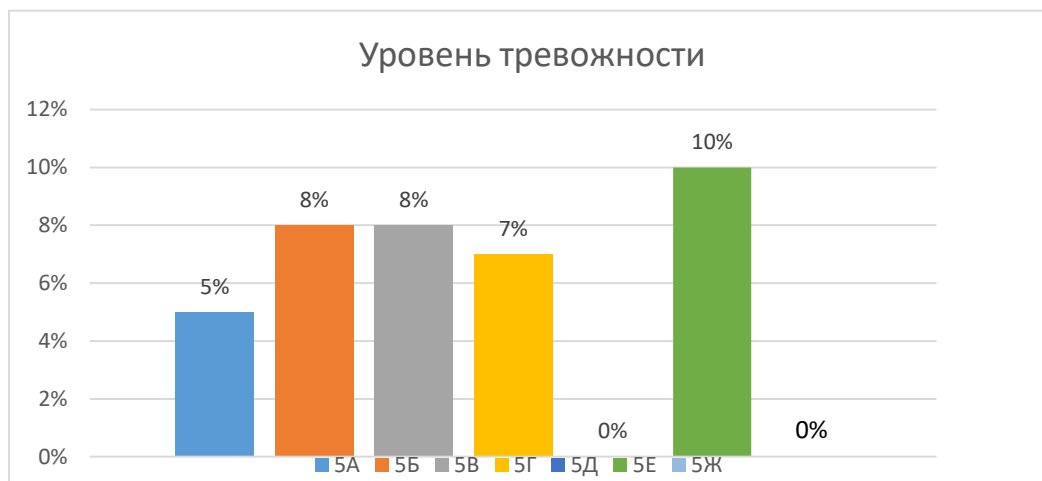


Высокая школьная мотивация - 6 %
Хорошая школьная мотивация - 28 %
Положительное отношение к школе – 34 %
Низкая школьная мотивация – 24 %
Школьная дезадаптация – 9 %

Сравнительный анализ показывает, что в данном учебном году у детей снизился уровень дезадаптации, увеличилась школьная мотивация пятиклассников.

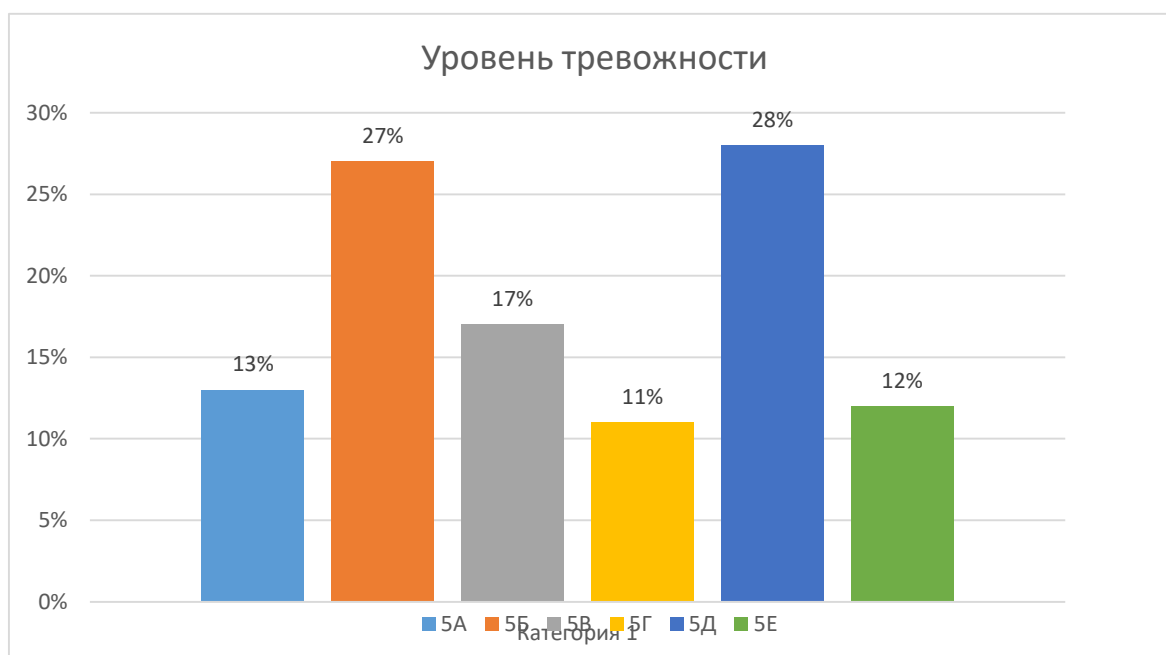
Показатели общей школьной тревожности учащихся 5-х классов за 2022-2023гг.

Диаграмма 5



Показатели общей школьной тревожности учащихся 5-х классов за 2023-2024гг.

Диаграмма 6



Сравнительный анализ показывает, что школьная тревожность у учащихся 5-х классов в сравнении с прошлым учебным годом увеличилась. Важно обратить особое внимание на работу по снятию тревожности, способам саморегуляции учащихся.

Сравнительный анализ адаптации 10-х классов за 2022-2023гг. и 2023-2024гг.

Показатели школьной тревожности у учащихся 10-х классов за 2022-2023гг.

Диаграмма 7



Показатели школьной тревожности у учащихся 10-х классов за 2023-2024гг.

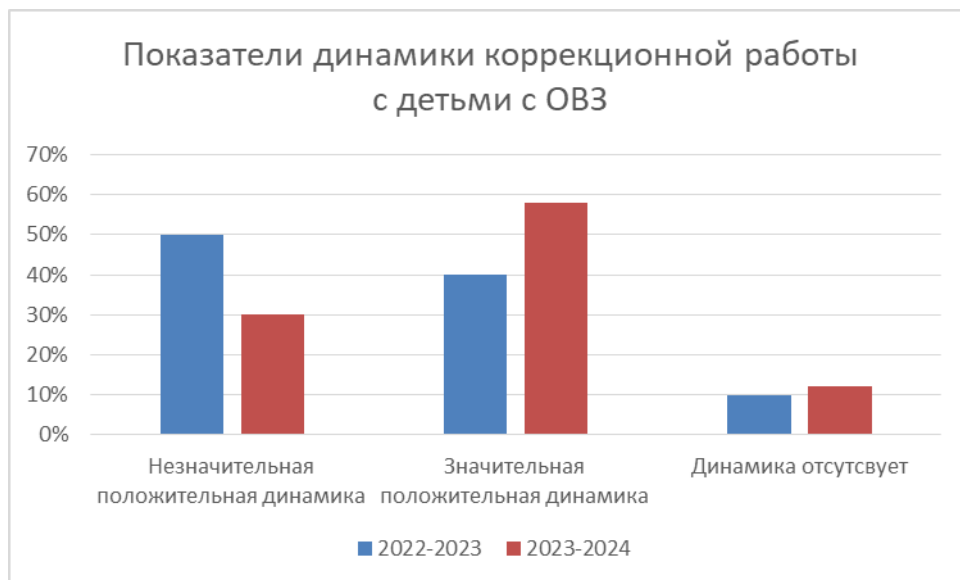
Диаграмма 8



Анализ показывает, что у учащихся 10-х классов снизился общий уровень школьный тревожности. Что говорит о большей эмоциональной устойчивости, понимании своего места в образовательном учреждении, видении перспектив для своей жизни.

Сравнительный анализ эффективности коррекционной работы с детьми с ОВЗ за 2022-2023 гг. и 2023-2024 гг.

Диаграмма 9

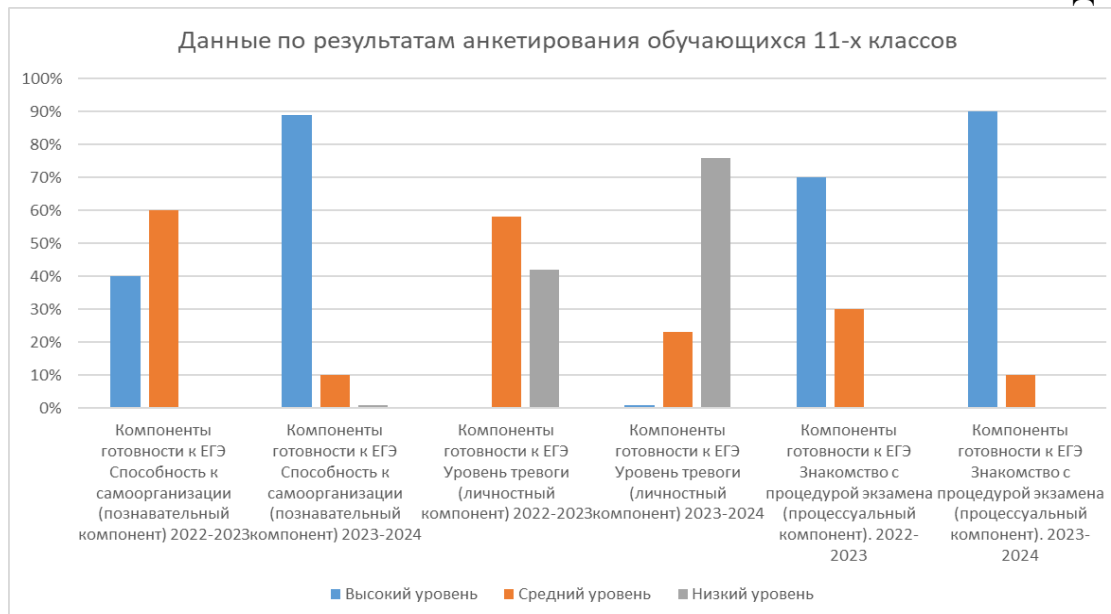


Анализ показывает, что в 2023-2024 учебном году показатели положительной динамики у детей с ОВЗ выше, что говорит об улучшении когнитивных способностей детей а также эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Сравнительный анализ психологической готовности к ЕГЭ учащихся 11-х классов за 2022-2023гг. и 2023-2024 гг.

Данные по результатам анкетирования обучающихся 11-х классов:

Диаграмма 10



Сравнительный анализ данных позволяет сделать вывод, что уровень тревоги в 2023-2024 учебном году среди учащихся 11-х классов ниже, по сравнению с прошлым годом. Что говорит о более устойчивом эмоциональном фоне учащихся и большими возможностями справляться со стрессовыми ситуациями.

Сравнительный анализ психологической готовности к ЕГЭ учащихся 11-х классов за 2022-2023гг. и 2023-2024 гг.

Данные по результатам анкетирования обучающихся 9-х классов:

Диаграмма 11



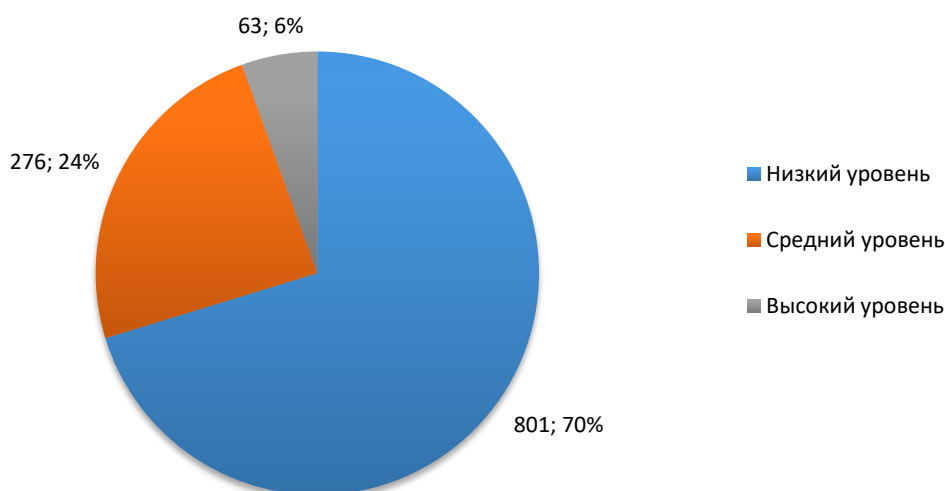
Сравнительный анализ данных позволяет сделать вывод, что уровень тревоги в 2023-2024 учебном году среди учащихся 9-х классов выше, по сравнению с прошлым годом. Что говорит о снижении у учащихся способности к самоорганизации и владению своими эмоциями в ситуациях стресса. В следующем учебном году стоит больше внимания уделить коррекции эмоциональной сферы учащихся, стабилизации их эмоционального фона.

Сравнительный анализ суицидального риска учащихся 7-11 классов за 2022-2023гг. и 2023-2024гг.

Данные по результатам диагностики суицидального риска

Диаграмма 12

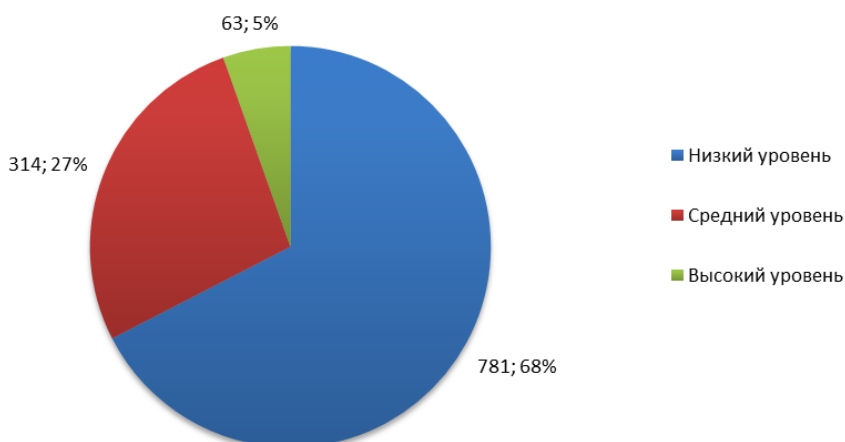
Уровень суицидального риска учащихся



Диагностическое исследование по методике «Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)» за 2023-2024 учебный год.

Диаграмма 13

Уровень суицидального риска учащихся



Сравнительный анализ показывает, что у учащихся 7-11 классов увеличился процент школьников, имеющих средний показатель суицидального риска и снижение низкого показателя суицидального риска. Это может свидетельствовать, что у учащихся повысился уровень тревожности, что может сказываться на психическом и физическом самочувствии. В следующем учебном году следует уделить больше внимания эмоциональной сфере учащихся, стабилизации эмоционального фона и снижению тревожности.