

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2024 -2025 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
10-11 классы

Задание 3 (6 баллов)

Предложите вариант(ы) раскрытия скобок при написании слова (с, сс) у (ж, жж) е (н, нн) ы й.

1) арктический (в знач. замерзший) 1б.

2) супружеский (в знач. женский) 1б.

3) супружеский (от "судья") 0б.

2б.

Задание 4 (10 баллов)

Переведите древнерусский текст.

Подем же жившемъ ѡсобѣ и володѣющею и роды своими иже и до сее братьѣ бяху поляне. И живяху кождо съ своимъ родомъ и на своихъ мѣстѣхъ быша братья. Единому имя кии, а друглму щекъ, а третьему хоривъ, сестра ихъ лыбедь. Бдяше кии на горѣ гдѣ же ныне оувозъ боричевъ а щекъ сѣдяше на горѣ гдѣ ныне зовет ся щековица, а хоривъ на третьей горѣ, от него же прозва ся хоревича, и створица градъ во имя брата своего старѣишаго. И нарекоша имя ему киевъ бяхе ѡколо града лѣсъ и боръ великъ и бяху ловяща звѣрь.

Мифический вариант происхождения Киева от трех братьев: Кий, Щек, Хорив. Кий жил на горе, которую назвали Боричев, Щек - на той, что является Щековица, а Хорив - на третьей, от него и произошла эта Хоревича, и построил он город во имя брата своего старшего. Дал ему имя Киев и были горы города великие леса, боры и дичь ловящие звери.

8

Задание 5 (11 баллов)

При создании литературных (чаще всего поэтических) произведений их авторы иногда обращаются к трагедии – приему, основанному на гротескно-комическом «переиначивании» классических текстов. В современной литературе трагедийный приём может реализоваться в виде имитации обратного перевода: редактор или переводчик переводит произведение иноязычного автора на свой язык, а затем вновь переводит на исходный. Перед вами отрывок из русской народной сказки в таком «обратном переводе». Что это за сказка? С какого языка она вновь переведена на русский язык? Восстановите её исходный текст, стараясь отразить национальный (народный) колорит языка сказки.

Как-то раз уехали братья в таун, а их герлфренды говорят:

- (Имя), организуй доставку воды с реки!
- Не в кайф!

Тогда герлфренды и говорят:

- Если ты не выполнишь наше поручение, братья вернутся и не привезут тебе презента с распродажи.
- О'кей! – сказал (имя), спустился с камина, на котором обычно лежал часами, взял тару и направился организовывать доставку воды.

Сказка "По щучьему велению", перевод с английского языка

Как-то раз уехали братья в город, а их невестки и завражи. 90

- Емеля, ~~спустился~~ принеси воды с реки!
- Слухо им!

Тогда невестки и говорят:

- Как не принесёшь, вернутся братья и не привезут тебе подарка с ярмарки!
- Вадю! - сказал Емеля, спустился с камня, на котором лежал часами, взял ведра и отправился за водой.

$$20 + 20 + 60 = 100$$

Задание 6 (10 баллов)

Какой лексико-грамматической функцией объединены приведенные ниже слова?
Значения каких слов вам известны?

Индиго, маренго, прюн, хаки, пансе, беж, электрик, массака.

- Объяснение термина цвета
- Индиго - синий цвет краской растительного происхождения 1б.
 - Хаки - ~~краска~~ ~~зеленый~~ цвет оттенка бежевого, часто используется в камуфляже
 - Электрик - многозначное; обычно обозначает человека, занимающегося ремонтом электрических устройств, но может употребляться в качестве обозначения яркого бело-голубого цвета 1б.
 - Массака - краска, обычно красного цвета 1б.
 - Беж - краска бежевого цвета

3б.

Задание 7 (10 баллов)

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип.
Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: тонкий, трудный, полный, горький.

Группа 2: кофейный, завтрашний, боевой, давний.

Группа 3: великоват, одинёхонек, горазд, (не) люб.

- В первую группу определительные прилагательные, имеющие ^{определительную} функцию.
- Во второй - те, что имеют значение, но так же относятся на вопрос "Какой?" а в третьей - краткие прилагательные.
- В первую группу можно добавить слово "большой"
- Во вторую - "сердечный" -
- В третью - "дал"

0б.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2024 -2025 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
10-11 классы

Задание 8 (6 баллов)

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Объясните, в чем они заключаются.

1. Последнее, на чем следует остановиться, это на композиции книги.
2. И несмотря на мрачность окружающей действительности, уверенность в светлое будущее не покидает автора.
3. Левин ощущал преимущество спокойной, размеренной жизни в деревне над пустой светской жизнью Петербурга.

1. Последнее, на ~~чем следует остановиться~~ ^{чем следует остановиться} ~~остановиться~~ ~~на~~ ~~композиции~~ ~~книги~~ - композиция книги. (Понимаю замечание в черной выделке касается фразы "композиция") 25.

2. ~~И несмотря на то, что окружающая действительность довольно мрачна,~~ ~~И несмотря на мрачность окружающей действительности,~~ ~~вера в светлое будущее не покидает автора.~~ ^{И несмотря на мрачность окружающей действительности, вера в светлое будущее не покидает автора.} (фраза "И несмотря") 05.

3. Левин видел преимущество спокойной, размеренной жизни в деревне ~~над~~ ^{перед} ~~пустой светской жизнью Петербурга.~~ ^{над} ~~пустой светской жизнью Петербурга.~~ (Преимущество может быть не над чем-либо, а перед чем-либо.) 20.

58.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2024 -2025 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
10-11 классы

Задание 9 (12 баллов)

Расставьте знаки препинания в следующем предложении.
Восстановите словообразовательный путь выделенного слова.

Полковой командир в ту самую минуту как услышал стрельбу и крик сзади понял что случилось что-нибудь ужасное с его полком и мысль что он примерный много лет служивший офицер мог быть виновен перед начальством в оплошности или нераспорядительности так поразила его что в ту же минуту забыв и непокорного полковника-кавалериста и свою генеральскую важность он ухватившись за луку седла и шпора лошадь поскакал к полку под градом пуль осыпавших но счастливо миновавших его.
(Л.Н. Толстой)

Полковой командир в ту самую минуту, как услышал стрельбу и крик сзади, понял, что случилось что-нибудь ужасное с его полком, и мысль, что он, примерный, много лет служивший офицер, мог быть виновен перед начальством в оплошности или нераспорядительности так поразила его, что в ту же минуту забыв и непокорного полковника-кавалериста, и свою генеральскую важность он ухватившись за луку седла и шпора лошадь, поскакал к полку под градом пуль, осыпавших, но счастливо миновавших его.

6,5 б.

оплошность ← оплошать ← оплош ← опло

8,5 б.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2024–2025 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
7-8 КЛАСС**

Время выполнения заданий – 1,5 астрономических часа (90 минут).

Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий

№ задания	1	2-4	5	6	7	8	9	10	11	12	Грамотность и культура оформления олимпиадно й работы	Итого
Максимальные баллы	6	6	6	6	5	2	9	8	7	10	5	70
	2	1	X	4	4	1	0	4	2	2	5	29

1. (6 баллов) В каждом из следующих предложений пропущены омонимы. Впишите в начальной форме омонимы, пропущенные в каждом предложении, в соответствующие им поля ответа. Для каждого предложения напишите только одно слово в начальной форме. В задании омонимы представлены разными словоформами.

1. Предложение учителя разобрать тему «Сложноподчинённое ¹предложение» было встречено восторженно. 2. Я вложил вещные 0 души в работу над проектом о вещности русского языка. 3. Это _____ пришло к нам из северновеликорусского _____. 4. У меня язык 1 не поворачивается назвать хантыйский язык неблагозвучным. 5. _____ как главного члена предложения в корне неверно. 6. В названии выдуманной организации «смысли меча и орала» есть смысли.

2-4. (6 баллов) Прочитайте текст и выполните задания.

Слышав же мужь той рече: «Благослови мя, честный отче, се убо приидохъ помолитися Всемилостивому Спасу и Пречистой его Богоматери и твоей святыни поклонитися». Преподобный же рече: «Откуда, чадо, шествуеши долготу пути своего? Коего града и коей веси? И коея потреби ищещи во святъи обители сей?».

2. Найдите в тексте слово, в котором с исторической точки зрения можно выделить две приставки. Выпишите это слово в той форме, в которой оно встречается в тексте.

Приидохъ

3. Заполните пропуски, записав ВСЕ слова в начальной форме.

В тексте встречается существительное а) _____ (укажите слово в начальной форме в современной орфографии), которое исторически родственно глаголу б) _____, известному по фразеологизму «(б)_____ в (в) _____».

К этому же этимологическому гнезду относится слово г) _____ с приставкой не-, которое в современном русском языке чаще всего является определением к слову остров. X

4. Выберите верный перевод фразы «Коего града и коей веси?»

- а) Сколько виноград весил?
 б) Какой город над всей?
 в) Из какого города и какого сословия?
 г) Из какого города и какого селения?

г) Из какого города и какого селения? 1

5. (6 баллов) Прочитайте текст с пропущенными словами.

В русском языке есть слово (1) со значением «жидкость, содержащаяся в клетках, тканях и полостях растительных и животных организмов». Этому слову исторически родственно название растения из семейства бобовых (2), из которого делают кашу и суп. В честь этого растения получил родовое прозвище известный римский оратор (3). В это же этимологическое гнездо входят прилагательное (4), обозначающее обилие (1), глагол (5), обозначающий медленное движение жидкости малыми объёмами (возвратный глагол без приставки). Слово (6), обозначающее канун Рождества, тоже исторически родственно приведённым выше словам.

Запишите отгаданные слова 1–6 в начальной форме.

- (1) _____
 (2) _____
 (3) _____
 (4) _____
 (5) _____
 (6) _____

X

6. (6 баллов) Дан ряд слов: цирк, жизнь, мёд, крот, цех, мех, лец, рысь, жир, гроза, шить. При произнесении каких слов в обратном порядке получатся новые слова? Укажите эти слова (исходное и новое) парами.

Рысь - сыр, лец - цех, шить - тшить.

2

2

7. (5 баллов) Составьте словосочетания, соединив слова правого и левого столбцов. Ответ запишите с помощью цифр и букв. Объясните, чем отличается гипотеза от догадки.

1. выдвинуть	А-внимание
2. повысить	Б- кредит
3. высказать	В- период
4. долговременный	Г- теорема
5. доказать	Д- теория
6. усилить	ё - гипотеза
7. продолжительный	Е -интерес
8. обосновать	Ж- догадка

1-В; 2-А; 3-ж; 4-Б; 5-Г; 6-Е; 7-В; 8-ё.

35

- 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 -

Гипотеза - это утверждение, которое нужно доказать, а догадка только нагадывает на мысль.

15

8. (2 балла) Переведите две сербские поговорки. Учтите, что корень **rad** - значит «труд», «работа». **Ne radi – rad ubija. Rad donosi bolest – ne umri mlad.**

1)

2) *Работаю до ночи - мои годы не укорюшь.*

15

9. (9 баллов) Дайте объяснения значения слов, взятых из Словаря В.И. Даля. **Выползина, отроковница, лебезить, колевина, тетенькать, авоська, бударка, калач, будень**

Авоська - выданная сумка для продуктов.

0

Калач - сдобный хлебец.

0

10. (8 баллов) Восстановите пропуски в графах таблицы, где содержатся сведения о словарях современного русского языка. Сделайте запись, из которой станет ясно о названии, типе словаря, его авторе и годе первого выпуска.

Словарь русского языка	<i>толковый</i>	С.И. Ожегов	1949г. <i>2</i>
Толковый словарь живого великорусского языка	толковый	В.И. Даль	<i>19</i> <i>0</i>
	орфографический	под ред. С.Г. Бархударова	1956г.
Школьный словообразовательный словарь русского языка	<i>словообразовательный.</i>	А.Н. Тихонов	1978г. <i>2</i>

11. (7 баллов) Дано предложение: *Игорь долго не отвечал на письмо Марии.* Найдите в этом предложении слово, к которому можно задать разные вопросы. Укажите, какими членами предложения оно может являться и в каком падеже может стоять. Выполняя задание, укажите, от какого слова в предложении Вы ставите вопрос, чтобы определить падеж найденного Вами слова.

письмо Марии. письмо (гов?) Марии

10 + 10

12. (10 баллов). Перед вами письмо, которое отправил с послем дворянин своей жене: «Стрэфздфой, мялэи! Шяф я стуруф! Учюнь зузгочялзи! Згуру фуйнэ сэгунчядзи, упнямэе люпи, лепямэи муи!».

К счастью, у супруги вельможи в шкатулке хранилась памятка, которая помогла ей прочитать это письмо: «З – С, О – У, И – Я, Э – А, Е – Ю».

Задания:

1. Расшифруйте письмо в соответствии с памяткой.

2. Зашифруйте в соответствии с этой памяткой следующий текст: «Ученье – свет, неученье – тьма».

1. Здравствуй, милая! Мив и здоров! Очень соскучился! Скоро война закончится, обнимаю тебя, любимая моя!

2. Учюнью – звет, нуоучюнью – тьмэ.

5

3

Ш-44-РЯ-4-78

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

2024/25 учебный год

345

Дорогой четвероклассник!

Ты участник олимпиады и можешь показать все те знания и умения, которые ты получил на уроках русского языка.

Будь внимателен, терпелив и настойчив!

Вера и Матвей учатся в четвёртом классе и с интересом изучают русский язык. Им нравится решать сложные задачи по русскому языку. Помоги ребятам выполнить задания. Желаем успехов!

Задание № 1 (3 балла)

38

Вера выполняет задание по теме «Ударение». Ей необходимо выписать слова, в которых ударение играет **смыслоразличительную** роль. Как, например, в словах **зАмок, замОк**. Выбери и запиши подобные слова

атлас, счастливо, кружки, творог, щавель, мука, звонит

Ответ: Атлас, кружки, мука,

Задание № 2 (8 баллов)

85

Матвею нравится работать со словарями. Помоги ему записать по два слова каждой группы. При выполнении этого задания ты можешь при необходимости воспользоваться орфографическим словарём.

1. Слова с ударением на первый слог, которые начинаются на букву, стоящую в алфавите четырнадцатой.
2. Слово-действие и слово-предмет, в которых звуков больше, чем букв.
3. Слова, которые начинаются на четвёртую согласную букву алфавита и в которых последняя буква обозначает согласный парный глухой звук.
4. Слова, в середине которых находится буква, которая не обозначает звука.

Ответ:

1. Месяц, мальчик. +
2. Есть, армяк. +
3. Дневник, диктант. +
4. Подсезд, альбом. +

Задание № 3 (5 баллов) 45

Вера и Матвей умеют хорошо разбирать слова по составу. Вместе с ними запиши в первую колонку таблицы следующие слова с учётом состава слова:
холодность, холодный, похолодел, холодище

холодный +	корень, суффикс, окончание
холодность +	корень, суффикс, суффикс, окончание
похолодел +	приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание

Запиши, как в русском языке называются такие слова.

Ответ: однокоренные.

Задание № 4 (5 баллов) 58

Матвей увлекается историей слов. Ему необходимо найти среди данных слов те, которые раньше были родственными. Запиши пары таких слов.

Здание, околица, крыльцо, отец, полотенце, зодчий, отчизна, крыло, колесо, полотняный.

Ответ:

- 1-ая пара слов: отец - отчизна +
- 2-ая пара слов: полотенце - полотняный +
- 3-ья пара слов: крыло - крыльцо +
- 4-ая пара слов: здание - зодчий +
- 5-ая пара слов: колесо - околица +

Задание № 5 (5 баллов) 16

Вера узнала, что есть имена существительные общего рода. Ей нужно отгадать и записать имена существительные общего рода. Напиши эти слова.

Бездельник, который смотрит от скуки по сторонам - матвей

Грубый, невоспитанный человек - вредный

Человек, который хитростью и ловкостью проникает всюду - протыра, хитрого

Рассеянный, неловкий человек - размазанный

Драчун, зачинщик ссор и драк - злоба

Справка

В русском языке к **общему роду** относят одушевлённые существительные, обозначающие лиц (часто также животных), которые в зависимости от пола обозначаемого лица согласуются то по женскому, то по мужскому роду. Например, ябеда, слуга, злока.

Задание № 6 (3 балла)

10

Бабушка Матвея живёт в Белоруссии. Мальчик часто бывает у неё в гостях и изучает белорусский язык. Рассмотрю таблицу и запиши на белорусском языке следующие слова: **гриб, золото, голова.**

*Знание белорусского языка для решения задания не требуется.

Русский язык	Белорусский язык
порог	парог
ритм	рытм
миска	міска
корова	карова
собака	сабака
лист	ліст
парик	парык

Ответ:

Гриб - грыб / грыб +
 Золото - залато -
 Голова - галова -

Задание № 7 (5 баллов)

50

Ребята выполнили задание по теме «Словообразование». У них получились разные ответы. Прочти задачную формулировку и помоги Вере и Матвею.

Распредели глаголы по группам и запиши в таблицу в зависимости от слов, от которых они образованы:

зеленеет, пестреет, беседует, вечереет, бороздит.

Слово, образованное от имени существительного	Слово, образованное от имени прилагательного
<u>беседует</u> +	<u>зеленеет</u>
<u>вечереет</u> +	<u>пестреет</u>
<u>бороздит</u> +	

Задание № 8 (5 баллов)

4

Правильное и уместное использование фразеологизмов придаёт речи неповторимое своеобразие, особую выразительность, меткость, образность. Вера прочитала ряд фразеологизмов:

*работала спустя манжеты, в математике кошку съел,
 делать из букашки слона, ходить уткой, бежал сломя нос.*

Девочка обнаружила в них ошибки. Напиши верные фразеологизмы:

работала спустя манжеты - работать спустя рукава +
в математике кошку съел - в математике кобачку съел +
делать из букашки слона - делать из мухи слона +
ходить уткой - ходить ускоком -
бежал сломя нос - бежать сломя голову +

Задание № 9 (4 балла)

18

Матвей любит читать книги. В тексте встретились слова, над лексическим значением которых он задумался.

Прочитай отрывок текста.

Соколов-Микитов И.С. Рассказы охотника. Рябчик.

«Рябчик – птица *осёдлая*, подлинно лесная. В северных лесных районах промышленники-охотники ружьём и силками добывают рябчиков в огромном количестве, но и в некоторых *подгородних угодьях* рябчик является обычной *дичью*».

Напиши лексические значения выделенных слов. Заполни таблицу.

Слово	Толкование слова
осёдлый	<u>дикий</u>
подгородный	<u>около города</u> +
угодье	<u>деревня</u> -
дичь	<u>добыча</u> -

Задание 10 (2 балла)

20

Вера тоже увлечена чтением книг. Однажды она прочитала отрывок из средневековой книги «Изборник 1076 года». Отдельные части Изборника получили на Руси особенную известность и неоднократно использовались в поучениях.

«Не състави́ть бо ся корабль без гвоздий, ни правѣдникъ бес почитания книжнааго [...] Красота воину – оружие, и кораблю – вѣтрила, тако и правѣднику – почитание книжное».

Переведи его на современный русский язык. Выбери из предложенных вариантов перевода правильный и отметь его знаком: V

«Не может корабль быть построен без гвоздей, а правильный (мудрый) человек жить не может без книг. Воину красота – оружие, кораблю – умение сопротивляться ветру, а праведнику – чтение книг».

«Ни корабля без гвоздей не сделать, ни праведника – без чтения книг. Красоту воину придаёт оружие, которое у него есть, кораблю – флаг, а умного человека красит почитание книг».

V «Ни корабля без гвоздей не сделать, ни праведника – без чтения книг. Воину красота – оружие, а кораблю – паруса, так и праведнику – чтение книг».

«Построен корабль без единого гвоздя, а праведник не может быть праведником, если не читает книг. Военская доблесть – оружие, доблесть корабля – его честь (флаг, имя), а достояние праведника – учение книжное».

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ШЧЧ-Р.Я-6-019

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2024–2025 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

⁶
класс.

Вопросы и задания.

1. Найди в стихотворении слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.

Тюлень ел рыбу целый день. *ел, объелся, рыбаю.*

305

Объелся рыбою тюлень.

Тюленя одолела лень..(3 балла)

2. Расставьте ударение в словах.

· - + · + · + + +
Баловать, звонишь, кухонный, положишь, клала, начать.(6 баллов)

505

3. Иногда мы употребляем выражение *от а до я*, что означает «от начала до конца», «всё на свете». Почему до реформы русской азбуки(1918) в этом случае говорили *от аза до-жицы*?(2 балла)

потому, что до реформы русской азбуки, был свой алфавит и свои буквы, наша "а" у них была "аза", а наша "я" была "жица".

205

4. Подберите антоним к слову *живот*, встречающемуся в выражениях *живота не жалеть, живот положить*.? (4 балла)

005

5. Выделите в словах приставки *контр*удар, *без*грамотный, *вк*ленть, *под*группа, *пред*обрый, *вы*нырнуть, *до*ледниковый, *за*лечить. (8 баллов)

705

6. Составьте слова по данным схемам: приставка суффикс лив, окончание; корень, суффикс ов, окончание; корень, суффикс ист, окончание.(3 балла)

отлив, покровы.

7. Запишите в один столбик однокоренные слова, а в другой – формы одного и того же слова.

005

Мести, каток, ходят, тихий, кличу орешек, хожу, мельница, прилягу, сухой, кликать, метёт, покачу, тишина, орехи, ежду, мельничный, приляжешь, сушить, ездят.(7 баллов)

8. Во что превратятся глаголы мели, окуни, пряди, соли, если переставить ударение с последнего слога на первый? (3 балла)

в существительное. мели, окуни, пряди, соли.

305

9. Найдите «лишние» слова, обоснуйте ответ.

1. окно, звено, давно, прошмыгнуло. *у всех слов ср.род., а "давно" это каре-чье, у каречий нету рода.*

505

2. лесной, лесного, лесник, лесным. (5 баллов) *лесник - это однокоренное слово, а остальные формы одного и того же слова.*

10. Определите род имен существительных

ж.р. ж.р. ж.р. м.р. м.р.
Бандероль, тюль, фасоль, шампунь, овощ. (5 баллов)

40

11. Выполните синтаксический разбор предложения

сущ. с. сущ. пр. сущ. с. сущ. пр. сущ. гл. сущ.
Днём и ночью с камнем и бетоном по шоссе летят грузовики. (5 баллов)

50

(повест., небоскл.,
прост., однокор. одсто —

12 В каких предложениях правильно подчеркнуты подлежащие?

Ательства., однокор.,
допомогення., росстр.)

✓ 1. Веселые отблески огня играли на стекле.

✓ 2. На печке две девочки сладко посапывали. —

✓ 3. Валентинка вспомнила сказку про Ивашечку.

4. Дед бережно вынул из конверта письмо.

✓ 5. Герда — смелая и добрая девочка.

6. Скинуло кафтан зелёный лето. (5 баллов)

Всего 44 балла

13. «Закончи фразеологизм»

Дрожит... душа. —

Катается... настроение. —

Выводить... эмоции. —

Держать... в курсе. —

Поразить... энергией. —

Вариться... от злости. —

Сидеть... сложка руки. +

Вставлять... негатив. —

Обвести... (9 баллов) —

10

14. Исправьте в тексте грамматические ошибки. (0,5 за каждый правильный ответ)

Как-то рано поутру
С другом сели мы в метру
И поехали в метре
Фильм смотреть о кенгуре.

Вот сидим мы с ним в кинё
Без пальта и без кашне
А вернее, я и ты
Без кашна и без пальты.

Любит кинь детвора,
Если в кинах кенгура
Ходит-бродит по шоссе

Носит в сумке шимпанзу. ^е

Кенгуру в кафе зашёл,
Занял там свободный стол /
И сидит за доминой
С шимпанзой и какадой. ^е ^у

Вдруг огромный обезьян
Стал играть на фортепьяно
Тут и взрослый, сняв пенсню,
Хохотал на всю кино. ^е ^ю

Интересное кино,
Жаль, что кончилось оно.
В гардероб пора бежать;
Будут польта выдавать. (8 баллов)

70

7. однокоренные
слова.

мельница - мель-
ничный. +

каток - покачу. +

тихий - тишина. +

сухой - сушить. +

формы одного и
того же слова.

мести - метёт. +

ходят - хоту. +

каичу - кликать. +

орешек - орехи.

придагу - приагнешь. +

езжу - ездят. +

70

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2024–2025 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
5класс.

Вопросы и задания.

1. Найди в стихотворении слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.

Тюлень ел рыбу целый день,

Объелся рыбою тюлень.

35.

Тюленя одолела лень..(3 балла)

2. Расставьте ударение в словах.

Баловать, звонишшь, кухонный, положишшь, клала, начать.(6 баллов)

65

3. Иногда мы употребляем выражение *от а до я*, что означает «от начала до конца», «всё на свете». Почему до реформы русской азбуки(1918) в этом случае говорили *от аза до ижицы*?(2 балла)

до реформы была старинная азбука, и в ней были другие буквы.

75.

4. Подберите антоним к слову *живот*, встречающемуся в выражениях *живота не жалеть*, *живот положить*.? (4 балла)

худой

80.

5. Выделите в словах приставки контрудар, безграмотный, вклеть, подгруппа, предобрый, вынырнуть, доледниковый, залечить. (8 баллов)

85.

6. Составьте слова по данным схемам: приставка суффикс лив , окончание; корень, суффикс ов,окончание; корень, суффикс ист, окончание.(3 балла)

90.

7. Запишите в один столбик однокоренные слова, а в другой – формы одного и того же слова.

Мести, каток, ходят, тихий, кличу орешек, хожу, мельница, прилягу, сухой, кликать, метёт, покачу, тишина, орехи, езжу, мельничный, приляжешь, сушить, ездят.(7 баллов)

95.

8. Во что превратятся глаголы мели, окуни, пряди, соли, если переставить ударение с последнего слога на первый? (3 балла)

они превратятся в существительные

35.

9. Найдите «лишние» слова, обоснуйте ответ.

1. окно, звено, давно, прошмыгнуло.

только в этом слове есть приставка

2. лесной, лесного, лесник, лесным. (5 баллов)

все остальные слова это формы одного и того же слова.

35.

10. Определите род имен существительных

ж.р. Бандероль, *ж.р.* тюль, *ж.р.* фасоль, *м.р.* шампунь, *м.р.* овощ.(5 баллов)

45.

11. Выполните синтаксический разбор предложения

сущ. с. сущ. м. сущ. с. сущ. м. сущ. м. сущ.
Днём и ночью с камнем и бетоном по шоссе летят грузовики. (5 баллов)

извест., небаск., расстрас., прост.

55.

12 В каких предложениях правильно подчеркнуты подлежащие?

1. Веселые отблески огня играли на стекле. ✓
2. На печке две девочки сладко посапывали. ✓
3. Валентинка вспомнила сказку про Ивашечку. ✓
4. Дед бережно вынул из конверта письмо.
5. Герда – смелая и добрая девочка. ✓
6. Скинуло кафтан зелёный лето. (5 баллов)

45

Всего 44 балла

13. «Закончи фразеологизм»

Дрожит. как земля

Катается...

Выводить...

Держать...

Поразить...

Вариться...

Сидеть. на ровном месте

Вставлять ножки в колёса

Обвести... вокруг пальца

(9 баллов)

25

14. Исправьте в тексте грамматические ошибки. (0,5 за каждый правильный ответ)

Как-то рано поутру

С другом сели мы в метру

И поехали в метре

Фильм смотреть о кенгуре.

Вот сидим мы с ним в кинё

Без пальты и без кашне

А вернее, я и ты

Без кашна и без пальты.

Любит кино детвора,

Если в кинах кенгура

Ходит-бродит по шоссе

Носит в сумке шимпанзу

Кенгуру в кафе зашёл

Занял там свободный стол

И сидит за домино

С шимпанзой и какадой.

Вдруг огромный обезьян

Стал играть на фортепьяно

Тут и взрослый, сняв пенсню,

Хохотал на всю кино

Интересное кино,

Жаль, что кончилось оно.

В гардероб пора бежать;

Будут пальта выдавать. (8 баллов)

75

0,5

Задание 1. Какие согласные произносил А.А. Фет на конце слов «вокруг» и «юг» в стихотворении «Тополь»?

*Сады молчат. Унылыми глазами
С унынием в душе гляжу вокруг;
Последний лист разметан под ногами.
Последний лучезарный луч потух.*

*Лишь один над мёртвыми степями
Таишь, мой тополь, смертный свой недуг
И, трепеща по-прежнему листьями,
О вешних днях лепечешь мне как друг.*

*Пускай мрачней, мрачнее дни за днями
И осени тлетворный веет дух;
С поднятыми ты к небесам ветвями
Стоишь один и помнишь тёплый юг.*

Ответ Вокруг [в]о[к]р[у]ж[ь]
Юг [ж]у[г]

05

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итого: 2 балла.

Задание 2. Как изучающим фонетику может помочь фраза «Пастух Фока, хочешь щец?»

Ответ В данной фразе упрощаются все звуки согласные [п] [ф] [к] [ч] [ш] [щ] [ц] -
[п], [р], [т], [х], [ф], [к], [ч], [ш], [щ], [ц]

15

Критерии оценивания.

За правильный ответ – 1 балл.

Итого: 1 балл.

Задание 3. В каких случаях на месте пропуска произносится [э], а в каких [о]?

Голол...дица, оп...ка, аф...ра, безнад...жный, ман...вры.

Ответ Голол...дица [о] -

в опека [э] ✓

афера [э] ✓

бумаг...жный [о] ✓

ман...вры [о] ✓

Критерии оценивания.

45

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Задание 4. В каких словах по правилам русской грамматики нужно поставить мягкий знак после шипящих? Свой ответ аргументируйте.

А) Пятлая куж...

Б) Бурявый пупалош...

В) Мяува дуч...

Ответ Пятлая куж...

Бурявий пупалош...

Мяува дуч...

Мягкий знак после шипящих пишется, если идут гласные + 3 шипящих
(т.е. р., с, в на конис)

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ – 1 балл. За верную аргументацию – 1 балл.

Итого: 3 балла.

35

Задание 5. В языке «Крокс» есть слово «Тамулюшка». Известно:

- А) Слово «Тамулюшка» изменяется так: «Тамлюшки», «Тамлюшке»;
- Б) У этого слова есть родственные слова: «Тамлюшить», «Мулюша», «Мулюшок»;
- В) В словах «Тамулюшка», «Тамяка», «Тафучка» одинаковая приставка;
- Г) В словах «Тамулюшка», «Жукочка», «Сюмярка» одинаковый суффикс.

Разберите слово «Тамулюшка» по составу.

Ответ

Тамулюшка

Критерии оценивания.

4б

За каждую верно выделенную морфему – 1 балл.

Итого: 4 балла.

Задание 6. В русском языке имеются существительные общего рода, которые могут обозначать лица мужского и женского пола. Есть ли такие слова среди слов «Бухгалтер», «Староста», «Скрипач»? Свой ответ обоснуйте.

Ответ

В русском языке слова, обозначающие ^{должности,} профессии, считаются ~~не~~ сум. обш. рода, если только их нельзя уяснить, например: ~~староста~~ и ~~бухгалтер~~, ~~кварт~~ - ~~мужск~~ и т.д.
Староста и бухгалтер - слова общего рода, т.к. ~~староста~~ - ~~женский~~, а бухгалтер - профессия

Критерии оценивания.

За правильный ответ – 1 балл. За верную аргументацию – 1 балл.

Итого: 2 балла.

1б

Задание 7. Какое отношение перлы красноречия (или остроумия) имеют к бисеру, который не стоит метать перед свиньями?

Ответ

0

нет: «Бѣлѣть», «Грезѣть», «Дѣльный», «Медокъ», «Мѣлокъ», «Плеть», «Рѣка», «Свѣтлый», «Селѣть», «Сельскій», «Снѣгъ», «Сѣтка», «Тѣмный», «Щека», «Щѣлка». Сформулируйте это правило и напишите в старой орфографии следующие слова: «Беда», «Верѣть», «Весна», «Ель», «Лесокъ», «Пленъ», «Пчельникъ», «Резать», «Сера».

Ответ Беда, Верѣть, Весна, Ель, Лесокъ, Пленъ, Пчельникъ, Резать, Сера.

Буква Е пишется тогда, когда на её месте в слове может стоять Е. Например: Грезѣть - грезѣн.

Критерии оценивания.

За каждое правильно написанное слово - 1 балл. За верно сформулированное правило - 1 балл.

Итого: 10 баллов.

65

Задание 10. Раскройте смысл выражений: «Живѣм один раз», «Как буриданов осѣл», «Рука об руку». Составьте небольшой связный текст (объёмом не менее 70 слов), используя эти выражения.

«Мы живём один раз!» - сказал тогда мне ~~я~~ ^{Саша} Верошинин в то время, что прощаясь после, а думаю, что мне стоило задуматься, во что может превратиться наша ~~жизнь~~ ^{путешествие} ~~путешествие~~ ^{жизнь} до юбилейного Урада. Прогнать его раньше я и не думал по одной ~~той~~ ^{этой} причине: старой женой клялся. Мы с Сашей дали слово, что будем идти всегда рука об руку, невзирая ни на какие ~~причины~~ ^{причины}.

Решение желанье посетить другой город было обусловлено парадом летающих дроздами, который проходит лишь раз в год. Мы с Сашей ещё ни разу не видели этих причудливых разукрашенных дроздами, превращающиеся в нас было через край. Поскольку кардинал из нас старшими, предположительно обратимся до места проведения праздника более обобщённым образом так как ~~добавить~~ ^{добавить} что мы оба любим прогнать себе жуков, провизити ~~на~~ ^{на} ~~уточнители~~ ^{уточнители} восток, да и ~~к~~ ^к ~~тому~~ ^{тому} ~~еще~~ ^{еще} я и ~~ваша~~ ^{ваша}

улыбки до точки, как Журиковичи осли. Пути нам предстоял долгий.

Встречались нам по дороге и продающие котки, и уличные мячканты, и необычные постройки, ~~но~~ в такие моменты мы отчаянно бавлялись, любовались и отдыхали, а затем вновь продолжали путь. Но навигатора у нас не было бы дейсти до конечного пути, поэтому мы не спускали с него глаз, внимательно наблюдали за происходящим вокруг. Мы с вами дружили били ~~на~~ на дороге, как началась пивень. Когда дома осуждено случили по критериям делов, по нашим телам и по навигатору, за сдержанность потерю мы начали претивать. И так, мы бегом по ритмичным урцам, ишли все урцами. Мы оттаили вسخкоти как, лопно Журиковичи, и к тому времени, как дорога прекратилась, у нас этого, вышло, по проблема была только в другом: наш навигатор намок и испортился.

Репарти в этот день мы увидели, только вот не ретанции, а **Критерии оценивания.** те, что были к нашим делам. Может в следующем году у нас получится, но в

- глубина и самостоятельность в раскрытии темы (максимально 5 баллов, если тема раскрыта полно и глубоко; учащийся проявил самостоятельность и в отборе языкового материала, и в выстраивании самого текста);	Итого 21 балл
- композиционная стройность, логичность, последовательность изложения (максимально 3 балла);	5
- оправданная образность языка и оригинальность стиля (максимально 3 балла);	3
- эстетический вкус, соответствие содержания и языковых средств типу речи (максимально 2 балла);	3
- соблюдение речевых норм (максимально 3 балла соответственно школьной шкале: «5» - 3 балла; «4» - 2 балла; «3» - 1 балл; «2» - 0 баллов);	2
- грамотное письмо: соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм (максимально 5 баллов)	3
	5
	21.