

Задание 1

В одной из московских школ ученики посещают кружок «Лингвистический детектив», в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив в это гнездо слово другого корня.

1.1. Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–8.

- + (1) лисий – «лишённый растительности».
- (2) лучина – разновидность светильника.
- + (3) лучай – «подходящее время, обстоятельство; происшествие».
- + (4) лучистый – «имеющий форму расходящихся полос, линий» (прилаг.).
- + (5) Луна – спутник Земли.
- (6) луч – «чистота, порядок, безукоризненный вид».
- (7) лучинья – «блестеть, отсвечивать».
- (8) номер – номер в отеле.

1.2 Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список (только слово). лучай

1.3 По некоторым этимологическим данным в это же гнездо входит и слово, которое встречается во фразеологизме со значением «не хуже других, непростой; знает своё дело». Укажите этот фразеологизм лучшим в своём деле

Задание 2 . Распределите данные ниже предложения в группы, определяемые частью речи выделенных слов.

1. Все здесь было просто и бесхитростно. (1, наречие)
2. Он поглядел на девушку печально. (1, наречие)
3. Бесконечное пространство полей Средней России пустынно. (2, кр. прил.)
4. Спутник весело подмигнул мне. (1, наречие)
5. Ему было стыдно перед гостями за свое решение, но он ничего уже не мог изменить. (1, наречие)

6. Мы **странно** встретились и **странно** разойдемся. (1, наречие)
7. Когда же ему станет **невыносимо** создавшееся положение? (1, наречие)
8. **Надо** их понять и тогда уже судить. (3, вводн. слово)
9. Учение давалось нашему поколению **трудно**. (1, наречие)
10. Разведение пчел **полезно** для нервной системы человека. (2, кр. причл.)

Задание 3. Даны буквальные переводы пословиц из разных языков. Назовите русские пословицы, соответствующие им по смыслу.

- 1) **Один волк не кусает другого волка** (испанск.); *Рядом работа видят издалека*
- 2) **Леопард не может изменить своих пятен** (англ.); *где родился, там и пригодился*
- 3) **Если хочешь масла, нужно его сбить** (франц.); *без труда не вытащишь и рыбку из пруда*
- 4) **На какую гору пришел, такую песню и пой** (китайск.). *на какой гора пришел - такой в хужу*

Задание 4. Почему пишется **замуж** и **невтерпёж** без **Ъ**, а **невмочь** и **наотмашь** с **Ъ**? Дайте историческое объяснение.

*Раньше **мощь** не **мощный**, **мощь** не **стабильно**, а **мощь** и **мощь** - **стабильно**. Это **мощь** и **мощь** сокращение **мощь** и **мощь**.*

Задания 5-6

Прочитайте текст и выполните задания.

Людие же, якоже есть обычаи челоувкомъ, вьси печаловахуся и желяху си, лишаеми пастыря такого и учителя, развѣ слабыхъ, яже лъсть двизаше, яко се вѣтръ листвие. Почтъѣше апостоликовы книги, обрѣтоша писание, яко: «Братъ нашъ Мефодий святый и правовѣрнъ есть, и апостольско дѣяние дѣлаеть <...>». И посрамльшеся, разидоша ся, яко мгла, съ студьмь.

5. Заполните пропуски.

Слово (1), употреблённое в этом тексте (слово записывайте в той форме, в какой оно стоит в тексте), является родственным глаголу (2) со значением

«охлаждать» с тем же фонетическим вариантом корня. Таким образом, слово

(1) буквально означало чувство (3). В современном русском языке

представлены и другие варианты этого корня (все без приставок), например:

(4) «чувство, объектом которого является какой-либо поступок», (5) – «сильный мороз», (6) «замерзать, покрываясь льдом, обращаясь в лёд (прост.)»

6. Укажите правильные варианты перевода фрагментов текста.

- 1) Люди же, как свойственно человеку, все печалились и скорбели, что лишаются такого пастыря и учителя...
- 2) ... – кроме слабых, которыми двигала ложь, как листьями ветер.

3) Но когда прочли книги святого Апостола, то поняли: «Брат наш Мефодий – христианин и делает апостольское дело».

4) И, посрамившись (посрамлённые), они разошлись, как мгла и свет.

Задание 7

Прочитайте предложения и выполните задания.

- 1) Ежели оную вверх в сажень шириною сделать надлежит, посему можно исчислить, выше ль оную поднять или **ниже** опустить надобно. (1, знач. „опустить“)
[М.В. Ломоносов. Лифляндская экономя (перевод) (1747)]
- 2) Ни слои каменные, ни воды прѣсныхъ источниковъ, которыми исполнена сѣя страна, не могутъ имъ стоять противу, **ниже** возпрепятствовать имъ къ достиженію ихъ намѣренія. (2, знач. „или“)
[Н.П. Рычков. Продолженіе Журнала или Дневныхъ записокъ путешествія Капитана Рычкова по разнымъ провинціямъ Россійскаго государства, 1770 году (1772)]
- 3) Мансуров, побуждаемый теми же причинами как и Глухов, не хотел испытывать счастья оружія, оставаясь в сей земле, **ниже** возвращаться по Тоболу в рассуждении медленности. (2, знач. „или“)
[А.Н. Радищев. Сокращённое повествование о приобретении Сибири [отрывок] (1773)]
- 4) – Над морем **ниже** лететь опасно, – сказал Артур. (1, знач. „опустить“)
[Виктор Пелевин. Жизнь насекомых (1993)]
- 5) Но как помянутые народы находятся подданными Блистательной Порты, то Российская имперія не имеет совсем впредь в оныя вмешиваться, **ниже** притеснять их. (2, знач. „или“)
[Кючук-Кайнарджийский мирный договор между Россіей и Турціей (1774)]
- 6) О скука, скука, вся растворённая жалостью! **Ниже** спуститься человеку нельзя. (1, знач. „опустить“)
[И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. II. Новые стихотворения в прозе (1878–1882)]

Разделите предложения на две группы в соответствии со значением выделенного слова.

Задание 8.

Известно, что иноязычные слова, попадая в русский язык, начинают жить по его законам, особенно в профессиональной и разговорной речи.

Один владелец компании, работающей в сфере компьютерных технологий, прислал некоторым своим сотрудникам письмо следующего содержания:

«Вы получили это письмо, потому что моя команда (1) биг дата проанализировала ваши активности в (2) жире, (3) конфлюенс, (4) гугл почте, чате, документах, (5) дашбордах и пометила вас как невовлеченные и малопродуктивные сотрудники. Иными словами вы не всегда присутствовали на рабочем месте тогда, когда работали удаленно» (орфография и пунктуация автора сохранены).

Примечание.

(1) Обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия, программных инструментов для их обработки; в широком смысле – социально-экономический феномен, связанный с появлением технологических возможностей анализировать огромные массивы данных.

(2) Инструмент для управления проектами.

(3) База знаний для корпоративного пользования.

(4) Бесплатная почтовая служба от компании Google.

(5) Отчёт в реальном времени, с помощью которого менеджеры понимают, что происходит с определёнными показателями (буквально: приборная панель, доска).

Вопросы и задания:

Проанализируйте с позиции лингвиста данный текст и ответьте на вопросы.

1. Какая синтаксическая роль у сочетания биг дата? Аргументируйте свой ответ. *подлежащее -*

2. Предположите, основываясь на знании грамматики русского языка, какой могла бы быть начальная форма слова (2). Докажите свой ответ, подтверждая его реально существующими в русском литературном языке примерами.

Дайте их грамматическую характеристику. *И.ф. - Мир, по примерам*

3, 5
(в) мире - мир, (в) мире - мир

(в) мире - мир - Предл. падеж, м.р., суф. -II скл., неодуш., нариц.

3. Выявите морфологическую особенность, характерную для слова (3), в отличие от слова (2). Объясните свой ответ. *Слово 3, в отличие от 2 не имеет окончания и не имеет формы (в) и (д); Конструктивно*
4. Определите синтаксическую роль слова гугл в контексте (4). *составительство*

Задание 9

Научишься, закрою, расскажите, утробить, держатся

Укажите ошибочное утверждение о ряде слов:.

- А) Ряд содержит глаголы 1 и 2 спряжений.
Б) Ряд содержит глаголы совершенного и несовершенного видов.
В) Ряд содержит глаголы всех трёх наклонений.
Г) Ряд содержит возвратные и невозвратные глаголы
- В, 1 балл

Задание 10

В одном африканском племени живёт семья из четырёх человек. Мать зовут Бере -рубо-горо-дак (тёмный цветок без запаха). Отец носит имя Кобо-рудо- дир (большая зелёная гора). Старшему сыну дали имя Дак- рубу пеле (запах цветочного поля). Что значит имя младшего сына Кобо- пеле-горо - рубо? *Большое поле без цветов*

Задание 11

Соотнесите художественно - выразительные средства с примерами из текста:

1. Жду целую вечность. *А +*
2. Вот опять вдруг зарыдали разливные бубенцы. *Ж +*
3. Внизу, как зеркало, синеют озёра. *В +*
4. Меня окружала звенящая тишина. *Д +*
5. По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит. *Б +*
6. Путешественники окунулись в прохладу вечера. *А +*
7. Богатый в будни пирует, бедный в праздник горюет. *Е +*
- А) метафора Б) эпитет В) сравнение Г) гиперболы Д) оксюморон Е) антитеза
Ж) олицетворение

Задание 12

Город, основанный Петром Первым, имеет три известных названия. Определите ряд, который правильно характеризует их происхождение из разных языков:

- А) Петербург (нем.), Петроград (древнерусск), Петрополь (франц.)
Б) Петербург (нем), Петроград (старосл.), Петрополь (греч.)
В) Петербург (анг.), Петроград (старосл.), Петрополь (лат.)
Г) Петербург (нем.), Петроград (старосл.), Петрополь (польск.)

Задание 13

Напишите сочинение-рассуждение на ОДНУ из данных ниже тем (5-7 предложений)

1. Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно распускающийся цвет всей его духовной жизни. (К. Д. Ушинский)
2. Величайшее богатство народа - его язык. Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. (М. А. Шолохов)
3. Русский язык - язык, созданный для поэзии, он необычно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков. (П. Мериме).

„Величайшее богатство народа - его язык. Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища; человеческий опыт и мысли“ - слова одомашнен ✓ М. А. Шолохов. И он действительно прав. Язык развивается вместе с народом, хранит его историю и процессы развития. Именно благодаря речи на определенной языке человек имеет развитую разум и мышление. Каждый язык по-своему уникален, что дает лингвистам повод для раздумий. Но сейчас границы между языками размываются, слова из других языков шваются с нашими, становясь его частью. Поэтому наша задача - сохранить свой родной язык для потомков, чтобы он не забился, не затерялся среди других языков.

1/1/1 30

Шифр И44-РЯ-9-05

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2023–2024 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
9 КЛАСС**

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Грамотность и культура оформления олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	15	10	9	4	8	15	9	4	21	5	100
Баллы участника	15	3	7	3	5	10	5	4	21	5	78
Подпись проверяющего											

Задание 1.

А. Составьте из приведенных слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать десять слов и начинаться со слова МАГНИТ.

Привет, магнит, василёк, обрыв, алмаз, кирпич, ломтик, футбол, колодец, носитель, тревога, лесоруб, циклон.

Ответ Магнит, тревога, обрыв, футбол,
лесоруб, привет, ломтик, колодец,
носитель, магнит, привет
добавов.

Б. Какие слова не вошли в цепочку и почему?

Ответ Фасилён - так как нет слов, которые
заканчиваются на звук «в».

Алмаз - так как нет слов, которые
начинаются на звук «с».

Кирпич - так как нет слов, которые
начинаются на звук «т».

добавов

Итого: 15 баллов

Критерии оценивания.

А. За каждое верное слово в цепочке – 1 балл. Если в цепочке есть ошибка, то баллы начисляются только за слова ДО ошибочного (так как далее вся цепочка становится неверной). Максимальный балл за цепочку – 9 (слово МАГНИТ не считаем).

Б. За каждое выписанное слово и за объяснение по 1 баллу. Максимально за данную часть задания – 6.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 2. На уроке для разбора по составу дали следующие

Шифр _____

слова: *парусник* (парусное судно), *ценник*, *законник*, *вечерник*, *сонник*. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс *-ник-*, а второй выделил во всех этих словах суффикс *-н-* и суффикс *-ик*. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

Ответ Первый учащийся прав (суффикс *-ник-*)
~~Второй~~ Одни и те же слова могут
иметь разные значения, поэтому
суффиксы будут отличаться
может

3 балла

Критерии оценивания.

За каждое верно выписанное слово в группу и объяснение к нему по 1 баллу.

Итого: максимум 10 баллов.

Задание 3. Предложите вариант(ы) раскрытия скобок при написании слова (с, сс) у (ж, жж) е (н, нн) ы й.

Ответ Суженный; причастие (ени) от глагола *судить*
Суженный; отрицательное прилагательное,
от глагола *судить*
Суженный; приставка *с-*
30. + 40 = 70 баллов

Критерии оценивания.

Указаны все три варианта написания слова – 3 балла. Даны объяснения написания к каждому варианту слова (2 балла за каждое пояснение) – 6 баллов.

Итого: максимум 9 баллов

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

И яко услыша святыи Борисъ, начать тѣлѣмь утѣрпывати и лице его все слъзь испълнися, и слъзами разливаяся и не могый глаголати.

А. Какого чередования в этимологически родственных и современных однокоренных словах **нет** в корне слова *услыша*?

- 1) ы/у
- 2) х/ш
- 3) е/у

Ответ 3 + 10.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Какой частью речи является слово *яко*?

- 1) существительным
- 2) наречием
- 3) глаголом
- 4) местоимением
- 5) предлогом
- 6) союзом

Ответ 5 об.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Выпишите из текста слово, исторически родственное слову *отголосок*. Выписывайте его в той форме и в той орфографии, в которой оно представлено в тексте.

Ответ шапалати 10.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Г. Выберите **неверный** перевод фрагмента текста.

- 1) И как услышал это святой Борис, ...
- 2) ... начал телом укрепляться...
- 3) ... и лицо его всё стало полно слёз...
- 4) ...и заливался слезами, не в силах говорить /... обливался слезами, не мог говорить.

Ответ 2 10.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

Здание

Задание 5. Найдите предложения, где есть грамматические ошибки. Исправьте их. Свой ответ аргументируйте.

- А) Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть.
- Б) Ходили слухи о том, что Иван Сусанин родом из здешних мест.
- В) Художник ехал по почтовому тракту на санях по сильно наезженной дороге.

Г) Читая данный текст, у меня сложилось приятное впечатление о главном герое.

— Ответ Б) Ходили слухи о том, что Иван Сусанин родом из здешних мест
 слова "здешних" не существует
 10. А) * Художник увидел то, чего ждал,

Шифр _____

20
20

чего случно надеялся увидеть слово "чего"
нужно заменишь на "что"

Критерии оценивания.

1. Предложения, где есть грамматические ошибки, - 2 балла
2. За исправленные верные варианты предложений - 2 балла
3. За верную аргументацию - 4 балла (по 2 балла за две аргументации к двум исправленным предложениям)

5 баллов

Итого: максимум 8 баллов.

Задание 6. Замените подчеркнутые слова из левого столбика синонимами из слов для справок и запишите полученные словосочетания согласно правилам орфографии и грамматики.

актер, <u>участвующий</u> в <u>смешных</u> пьесах	Камединый актер 10.
внезапное <u>столкновение</u> взглядов	внезапная камизия 10.
его заслуги <u>призрачны</u>	его заслуги камизия 00.
<u>забавный</u> вид	иллюзорный вид 00.
международный <u>съезд</u>	международный конгресс 10.
национальное <u>своеобразие</u>	кациональный конгресс 10.
не стоит создавать <u>дурного</u> примера на будущее	не стоит создавать камизия 00.
<u>небывалый</u> успех	Беспрецедентный успех 10.
неприятное <u>происшествие</u>	Керпичный инцидент 10.
создалось <u>обманчивое</u> впечатление	создалось иллюзия 10.
полезное <u>начинание</u>	полезная иллюзия 10.
принадлежал к другому <u>вероисповеданию</u>	принадлежал к другой идеологии 00.
пришли к <u>соглашению</u>	пришли к компромиссу 10.
прогрессивные <u>взгляды</u>	прогрессивные идеологии 10.
<u>энергетическая</u> ценность продукта	кампичность продукта 00.

Слова для справок:

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|------------------|
| к...медийный | к...нгре(с,сс) | к...(л,лл)изия |
| ...нц...дент | к...ми(с,сс)ия | и(л,лл)юзия |
| пр...ц...дент | к...мпр...ми(с,сс) | ...д...логия |
| бе...пр...ц...дентный | и(н,нн)иц...атива | к...(л,лл)...рит |
| к...нф...ренция | к...м...тет | к...мичный |
| к...нфе(с,сс)ия | к...(л,лл)...рийность | и(л,лл)юзорный |

Итого: 10 баллов

Критерии оценивания.

За каждую верную замену в составленном словосочетании, написанном без ошибок, по 1 баллу.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 7. Образуйте от данных существительных формы родительного падежа множественного числа: *дно, туфля, грузин, простыня, блюдец, эполеты, боярин, колено, полено*. Укажите варианты (если есть). Поставьте ударения.

Ответ д^он^а, т^уф^ля, г^руз^ин, пр^ост^ын^я, бл^юд^ца, э^пол^ет^ы, б^оя^рин, к^ол^ен^о, пол^ен^о

Итого 5 баллов

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 9 баллов

Задание 8. Прочитайте текст и выполните задания.

С помощью вопросов можно определить, какая часть информации предложения рассматривается говорящим как исходная точка (тема), а какая является актуальной и новой (ремой) в конкретной речевой коммуникации. Поставить такие вопросы и, следовательно, отделить тему от ремы в некоторых случаях помогают частицы (разумеется, помимо контекста, синтаксической структуры предложения и лексического наполнения его членов).

Даны предложения.

1. Только ранней весной в пустыне можно увидеть цветы.
2. Таблицу умножения могут выучить даже дети.
3. В хорошую погоду отсюда можно видеть и турецкий берег.
4. Чай вот остыл.

И полные вопросы к этим предложениям.

1. Когда в пустыне можно увидеть цветы?
2. Кто может выучить таблицу умножения?
3. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?
4. Что [произошло] с чаем?

В поля ответа впишите краткий ответ на каждый вопрос, содержащий рему исходного предложения. Ответ оформите как предложение.

Шифр _____

Пример оформления: Лишь красивую сирень.

А. Когда в пустыне можно увидеть цветы?

Ответ Только ранней весной 10.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Кто может выучить таблицу умножения?

Ответ Даже дети 10.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?

Ответ И турецкий берег 10.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Г. Что [произошло] с чаем?

Ответ Остыл 10.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

4 балла

Задание 9. 2023 год в России – это Год наставника и педагога. Напишите сочинение-миниатюру (объёмом не менее 150 слов) на тему: «Школа будущего».

Школа будущего
Процесс образования в школе является важной частью жизни каждого ученика. В период обучения формируется личность, характер, создается круг общения подростка, происходит получение знаний, поэтому со временем важно улучшать качество образования и комфортные школьные условия.

Школу будущего я представляю себе светлой и просторной. Ученики бы не носили тяжелые рюкзаки, а занимались на планшетах. Появились бы новые уроки, такие как психология, основы финансовой грамотности, этикет и нормы поведения в общественных местах. Учителя бы проводили строгий отбор, психологические тесты с моделируемыми ситуациями в школе. Система оценивания и экзамены были бы отменены, чтобы избежать конкуренцию школьников, травмы нервов.

Критерии оценивания
С каждым годом школы меняются и улучшаются, и я надеюсь, что будущее, которое я описал, действительно станет реальностью.

<p>Оценивание сочинения:</p> <p><i>50</i> - глубина и самостоятельность в раскрытии темы (максимально 5 баллов, если тема раскрыта полно и глубоко, учащийся проявил самостоятельность и в отборе языкового материала, и в выстраивании самого текста);</p> <p><i>30</i> - композиционная стройность, логичность, последовательность изложения (максимально 3 балла);</p> <p><i>30</i> - оправданная образность языка и оригинальность стиля (максимально 3 балла);</p> <p><i>20</i> - эстетический вкус, соответствие содержания и языковых средств типу речи (максимально 2 балла);</p> <p><i>30</i> - соблюдение речевых норм (максимально 3 балла соответственно школьной шкале: «5» - 3 балла; «4» - 2 балла; «3» - 1 балл; «2» - 0 баллов);</p> <p><i>50</i> - грамотное письмо: соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм (максимально 5 баллов).</p>	<p>Итого: максимум 21 балл</p>
---	---

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
 Шифр ШЧЧ-РЯ-8-04
 Фамилия Иванова
 Имя Виктория
 Отчество Михайловна
 Учитель А.И. Мухометшина

Шифр ШЧЧ-РЯ-8-04

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
 СКОМУ ЯЗЫКУ**

2024 учебный год

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
 7-8 КЛАСС**

Время выполнения заданий – 1,5 астрономических часа (90 минут).

Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий

№ задания	1	2	3	4-8	9-10	11	12-13	14	15-17	Грамотность и культура оформления олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	9	4	5	5	8	6	9	10	9	5	70
	0	2	5	4	7	6	8	8	7	4	51

1. (9 баллов) Прочитайте текст. Выполните задания.

Приближался праздник Троицы, особо почитаемый в здешних краях, а значит – с обязательными рыбными пирогами, но в деревне, где проживал священник, ни одного рыбака не осталось. (Ярослав Шипов)

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам (1–5), значения которых даны в таблице. Впишите в таблицу угаданные слова. Слова пишите в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Ниже в строку 6 впишите из текста слово, исторически однокоренное словам 1–5 из таблицы (слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте).

Имя существительное, «возможность передачи информации на расстояние (одно из значений слова)»	(1)	
Имя существительное, «процесс и результат обработки раны»	(2)	
Имя прилагательное, перен. «основной, центральный» (вопрос, задача)	(3)	<u>обязательность</u>
Имя существительное, устар., мн. ч. «цепи, оковы, путы»	(4)	
Имя существительное, «особое изображение начальных букв имени»	(5)	<u>инициалы</u>
	(6)	<u>об.</u>

2. (4 балла) В Russian Learner Corpora (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки размечены определённым образом (то есть помечены специальным «ярлычком»). Так, морфологические ошибки бывают таких типов:

- 1) *infl* – использование неверного окончания;
- 2) *num* – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;
- 3) *gender* – изменение родовой принадлежности слова;
- 4) *altern* – ошибка в чередовании основы (например, ****кормю** вместо

кормлю);

5) *morpho* – прочие морфологические ошибки.

Допустим, что в RLC необходимо внести еще одну фразу, где есть слово с морфологической ошибкой, которую допустил иностранец:

На велосипеде в километров я обычно проезжаю (из общежития до школы) за 30 минут.

Определите, как должна быть размечена выделенная форма. Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа, объясните свой выбор.

1. inf. В слове "школы" для допущена ошибка. Неверно написанное окончание. Вместо [и] должно быть окончание [а]

10 + 10

3. (5 баллов) Дан ряд слов. Известно, что если прочитать в обратном порядке звуки, из которых они составлены, то получатся новые слова. Запишите полученные слова.

1)	муж	шум	1
2)	мог	ком	1
3)	ель	лей	1
4)	куль	чюк	1
5)	альт	тля	1

55.

4-8. (5 баллов) Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Отшедшю бо ему въ единь отъ днии по обычаю на ловь свой и съ слугами своими, явися ему стадо елений ходяще; и растрои воя, и начя гонити. (2)И видѣ елень болий въ всемь стадѣ и краснѣй; отлучи же ся елень той от стада, отлучи же ся и Плакида с маломь чадѣ, и начятъсь ними гонити по немь. (3)Гонящим же, изнемогоша всѣмь, Плакида же единь начятъ гонити по немь, отлучи же ся далече от дружины. (4)Долгоже гонящу ему, елень той взиде на камень высокъ и ста на немь.

4. Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения 1.

- 1) стадо еле идущее
- 2) стадо бегущих оленей
- 3) ходящие со стадом оленей
- 4) стадо по зелени (по траве) ходящее

Ответ: 2. 10.

5. Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения 2.

- 1) больной и красный в своём стаде
- 2) болел (переживал) за своё стадо и краснел
- 3) самый большой и красивый в своём стаде
- 4) самый белый и самый красный из стада

Ответ: 3. 10.

6. Выпишите из текста указательное местоимение в той форме, в которой оно встречается в тексте.

Ответ: той. 10.

7. Что означает слово **ста** в предложении (4)?

- 1) признак предмета
- 2) количество предметов
- 3) действие
- 4) время выполнения действия

Ответ: 3. 18.

8. Выпишите из текста слово, исторически родственное существительному со значением «ручное оружие в виде изогнутой упругой дуги, концы которой стянуты тетивой». (Выпишите слово в той форме, в которой оно встречается в тексте.)

Ответ: боя. 25.

9–10. (8 баллов) Ниже даны предложения, в которых поставлены не все знаки препинания.

9. Укажите номера предложений, в которых есть обращение.

10. Укажите номер предложения, которое допускает два разных решения, объясните свой выбор.

- 1) Ты с басом Мишенька садись против альта. (И.А. Крылов)
- 2) Покажите пожалуйста фотографию всем знакомым.
- 3) Тайну твою девушка я не выдам.
- 4) А взглядишься получше красавица рот, глаза, ослепительный лоб. (Д.С. Самойлов)
- 5) Как хорошо ты о море ночное... (Ф.И. Тютчев)
- 6) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня черноокою девицу, черногривого коня. (М.Ю. Лермонтов)
- 7) Свет мой зеркальце скажи да всю правду доложи: я ль на свете всех милее, всех румяней и белее? (А.С. Пушкин)
- 8) Москва как много в этом звуке для сердца русского слилось. (А.С. Пушкин)
- 9) Стихи мои свидетели живые за мир пролитых слёз родитесь вы в минуты роковые душевных гроз... (Н.А. Некрасов)
- 10) Она бабушка мне сразу поверила.

Ответ:

9. 1, 3, 5, 7, 10. 48.

10. 10. Слово "бабушка" может быть обращением, а может добавлять конкретности предложению. Она (то есть бабушка) мне сразу поверила.

18. + 25.

78.

11. (6 баллов) Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно- справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

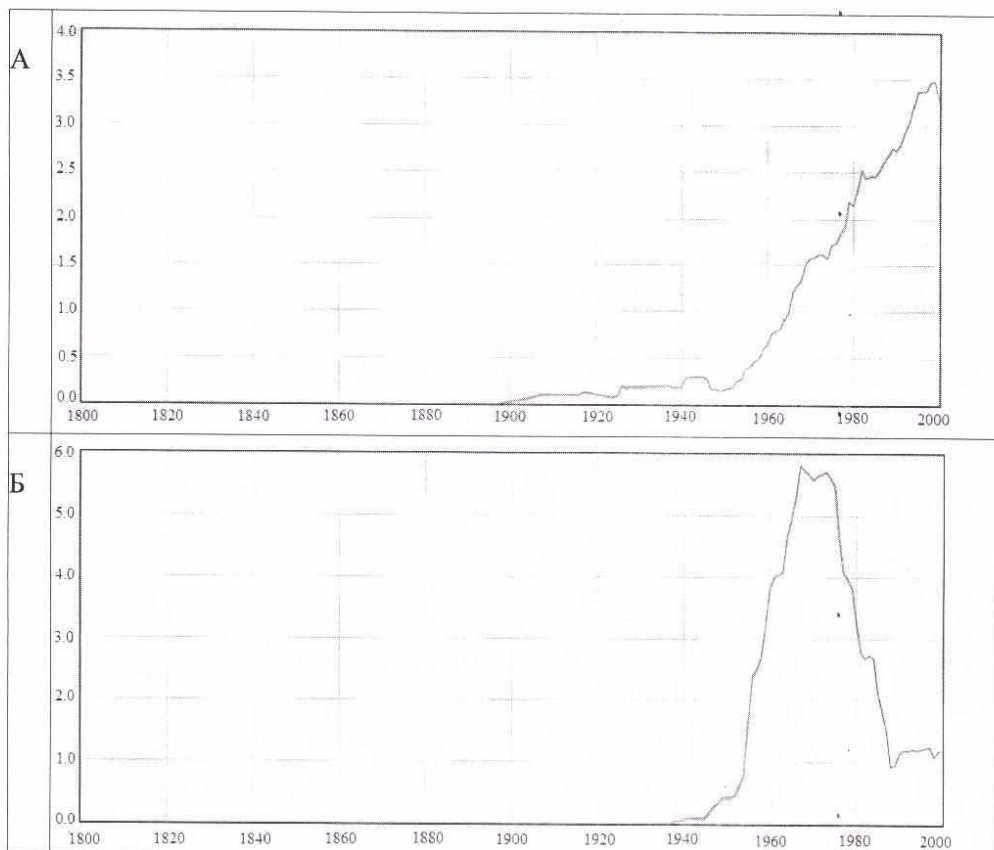
С помощью НКРЯ можно узнать, как часто какое-то слово употребляется в текстах

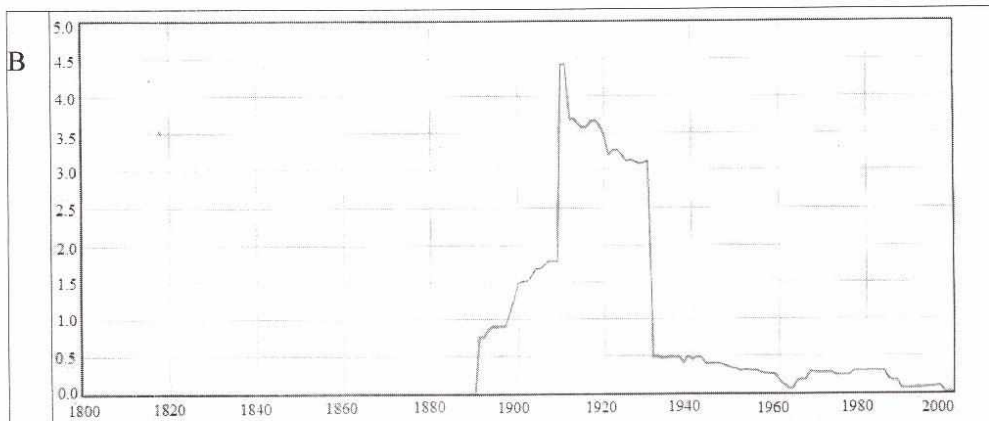
определённого периода. Для этого нужно воспользоваться функцией построения графиков (по горизонтали указаны годы, по вертикали – сколько раз на миллион словоформ встретилось интересующее исследователя слово).

Перед вами пример таких графиков для словосочетаний, содержащих существительное *машина*.

Соотнесите словосочетания и графики.

- 1) вычислительная машина
- 2) стиральная машина
- 3) летательная машина





Ответ.

А	Б	В
2	1	3

2 2 2

65.

12–13. (9 баллов) Даны слова, образованные с помощью суффикса *-ищ-*: 1) пожарище, 2) пепелище, 3) умище, 4) хвостище, 5) бородища, 6) городище, 7) логовище, 8) ручища.

12. Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным значением суффикса.

13. Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов *ручища* и *умище*? Ответ напишите одним словом в начальной форме.

Ответ.

12. 1: 2, 6, 7, 1.

4

2: 3, 4, 5, 8.

4

13. Число:

0

85.

14. (10 баллов) Установите соответствие между предложениями и типами ошибок: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Пример	Тип ошибки
А) Мне очень нравится говорить на разных языках и открывать новые культуры.	1) Слово употреблено в мужском роде вместо женского
Б) 16 января 1820 года с помощью двух кораблей эти исследователи нашли неизвестный льдинный материк.	2) Для образования слова использована другая словообразовательная модель (другой суффикс)
В) Этом летом я хочу поехать в Испанию.	3) Неправильное построение сложноподчинённого предложения

Г) Это возможность понять и использовать основные принципы, чтобы осмыслить новые информации.	4) Вместо нужного слова употреблён пароним
Д) По-моему, это комментария о русском обществе.	5) Вместо невозвратного глагола употреблён возвратный
Е) Потом они встречаются медведицу, которая гуляется в лесу.	6) Вместо краткой формы прилагательного употреблена полная
Ж) Согласный ли я с тем, о чём говорится в тексте?	7) Неверное употребление омонима
З) Мы бы хотели попросить всех вас написать несколько примеров того, как можно уменьшить утраты воды.	8) Орфографическая ошибка
И) Она оберегала меня как свою зеницу ока.	9) Использовано неверное окончание
К) Как только начался спектакль, но вдруг у меня зазвенел телефон.	10) Слово употреблено не в том роде, числе и падеже
	11) Слово употреблено в женском роде вместо мужского
	12) Ошибка в употреблении фразеологизма

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
7	2	9	10	11	5	6	4	12	3

15–17. (9 баллов) Даны контексты употребления одного слова и его омонимов из Национального корпуса русского языка, а также слова, синонимичные каждому из этих омонимов.

15. Соотнесите предложения и обобщённые значения (синонимы), данные ниже. Обратите внимание, что в каждом предложении пропущено слово, обозначенное «X».

Обобщённые значения (синонимы):

- 1) Мир
- 2) Общество
- 3) Сияние

1. – Этого не может быть, – утверждал кот, глядя сквозь карту на «X» канделябра*. [М.А. Булгаков. Мастер и Маргарита, часть 2 (1929–1940)]
2. И закрывал себя рукою бедный молодой человек, и много раз содрогался он потом на веку своём, видя, как много в человеке бесчеловечья, как много скрыто свирепой грубости в утончённой, образованной светскости, и, боже! Даже в том человеке, которого «X» признаёт благородным и честным... [Н.В. Гоголь. Шинель (1842)]
3. Он посмотрел конверт на «X», понюхал и рванул его вкось. [Ю.О. Домбровский. Обезьяна приходит за своим черепом, часть 3 (1943–1958)]
4. Я прямо и простодушно передаю «X» мои открытия, мои наблюдения: пусть «X» решает, прав ли я, и хорошо ли я делаю, крепко держась за окружающую меня действительность. [А.В. Дружинин. Русские в Японии в конце 1853 и в начале

1854 годов (1855)]

5. Репортёр произвёл гигантскую умственную работу, в результате которой был произведён на «X» экстравагантный вопрос. [И.А. Ильф, Е.П. Петров. Колумб причаливает к берегу (1936)]

6. Первым проявлением моей нетерпеливости было то, что я поспешил увидеть «X» на две недели раньше, чем мне полагалось. [В.Ф. Ходасевич. Младенчество (1933)]

Канделябр* – подсвечник из нескольких свечей.

16. Укажите слово, которое было обозначено как «X» в контекстах задания 15.

17. Вспомните фразеологизм, который включает слово «X» в начальной форме и имеет значение «рано».

Ответ.

15.

1) Мир	4, 6	0
2) Общество	2, 4	2
3) Сияние	1, 3	2

16. свет 1

17. Ни свет ни заря 2

45

Итого: 65 баллов

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2023/2024 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
4 КЛАСС

ШИФР: 111403

Время выполнения олимпиадных заданий – 60 минут (один астрономический час)

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	ИТОГО
Макс. балл	5	1	6	6	2	10	4	1	1	8	4	4	52
Баллы участника	3	1	5	4	2	10	4	0	1	8	1	2	41
Под(5 баллов) проверяющего	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1. (5 баллов) Поставь в словах ударение в соответствии с современными нормами русского языка.

Брала, включит, позвонит, досуг, принял. 35.

2. (1 балл) В каком слове все согласные звуки мягкие?

Семена, парник, жители, часики. 15

3. (6 баллов) Допиши окончания имён прилагательных в следующих словосочетаниях.

Детский шампунь,
белый рояль,
прозрачный тюль,
пёстрые какаду,
уютное кафе,
старый мозоль.

58

4. (6 баллов) Как будут звучать слова, если их поставить в Р. п. множественного числа, запиши:

Яблоки - яблочек +
Носки - носок +
Помидоры - помидорок +
Ботинки - ботинок +
Карандаши - карандашей +
Туфли - туфель +

48.

5. (2 балла) Укажи части речи выделенных слов.

Медведь без всяких правил машиной правил.

25

6. (10 баллов) Вставь пропущенные орфограммы в слова.

Молодёж^а, аккуратн^о, к.о.л.о.сится, звёз.д.ный, зам.о.ро.зжи,
рассм.а.ёш.т.ся.

105.

7. (4 балла) Перед тобой фонетическая запись нескольких предложений. Запиши эти предложения буквами по правилам орфографии.

[пашо́ля в л'эс/ на йолкув'эс// сижу на йэли/ штоб волки ни сйэли]

4 1. Тошай, я в лес, а на ёлку вылез? Чего волки не съели.

8. (1 балл) Из данных слов выбери слово, состоящее из корня, суффикса и окончания.

6 Пароход, верблюды, прибегут, садик.

9. (1 балл) Эти слова оканчиваются одинаково, но по составу одно из них отличается от остальных. Найди его.

0 Чудак, казак, рыбак, протак, чужак.

10. (8 баллов) Прочитай, найди, подчеркни «крылатые выражения» и объясни их значение:

Глеб у доски повесил нос, повесил нос - расстроился

Краснеет до корней волос, краснеет - стыдно

6 Он в этот час, как говорится, в этот час - сейчас

Готов сквозь землю провалиться, сквозь землю провалиться - испугаться

О чем же думал он вчера,

Когда баклуши бил с утра? бил баклуши - лентяйничал.

11. (4 балла) Заполните пропуски в таблице, в которой даны исторически родственные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
А	Тот, кто сначала	Порядковое числительное, 6 букв . (Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте)
Б	Отец отца или родственник в далёком прошлом	Существительное м. р., 6 букв
В	Соотечественник из прежних поколений	Существительное м. р., 6 букв
Г	Фартук	Существительное, м. р., 8 букв

В поле ответа вносится только одно слово в начальной форме без каких-либо дополнительных символов.

Ответ:

А	считает
Б	дедушка
В	воин
Г	поворуха

12. (4 балла) **Передай (письменно) содержание текста в 3-4 предложениях.**

Когда-то люди не умели писать. Кое-где такие народы существуют в наше время. Как же они обходятся без письма? У каждого народа есть свои сигналы-символы. Символы без слов обозначают, запрещают или разрешают что-либо. В прошлые века люди часто слышали колокольный звон. Он мог быть сигналом радостных событий или сигналом тревоги.

3
Еще немного о разных сигналах. Канадские индейцы разводили костры, дым которых привлекал внимание. Этот дым многое мог сообщить людям на большом расстоянии. А у австралийских аборигенов есть даже специальное слово, понимаемое как "читать дым". Многие индейские племена для передачи информации использовали специально завязанные узелки. В Африке известия переносились от одного поселения к другому дробью большого барабана тамтама.

Вот, оказывается, как можно передавать информацию без слов.

У каждого народа есть свои знаки и символы.
Колокольный звон мог обозначать тревогу, или праздник. Индейцы разводили костры, что бы сказать людям что то важное.

Шифр 1144-Р9-6-06

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2023–2024 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
5-6 КЛАСС

185.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 1 астрономический час (60 минут). Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание олимпиады считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 50 баллов.

Прочитайте текст и выполните задания 1-8.

А владыка Иона на всяк день не престаша, глаголя: «Неправду еси чинил, а меня еси ввелъ во грѣх и в сором. Князя было ти выпустити, и ты дѣтей его с нимъ посадил. А мнѣ еси дал свое слово правое, а они меня послушали, а нынѣча во всей лжи. Выпусти его, сведи с моей души и з своей...»

Заполните пропуски:

В тексте встречаем форму глагола _____ (1), который в данном значении в современном русском языке используется довольно редко. Гораздо чаще в этом значении употребляются однокоренные ему приставочные глаголы _____ (2) (например, суд, расправу) или _____ (3) (вред, убытки, неприятности).

Кроме того, рассматриваемый глагол имеет в современном языке омоним со значением «исправлять, делать вновь пригодным». Существительное ____ (4), употреблённое в данном тексте, содержит в себе полногласное сочетание ____ (5). В современном русском языке этому слову соответствует существительное ____ (6) с неполногласным сочетанием ____ (7), употребляющееся в составе фразеологизма «стыд и ____ (6)».

08. 1. Глагол (1) _____
(в поле ответа впишите начальную форму найденного глагола)
08. 2. Глагол (2) _____
(в поле ответа впишите начальную форму найденного глагола)
08. 3. Глагол (3) _____
(в поле ответа впишите начальную форму найденного глагола)
08. 4. Существительное (4) _____
(в поле ответа запишите слово так, как написано в тексте)
08. 5. Полногласное сочетание (5) _____
(напишите сочетание букв, например: жд.)
08. 6. Существительное (6) _____
(запишите вставленное слово)
08. 7. Неполногласное сочетание (7) _____
(напишите сочетание букв, например: жд.)

08. 8. Перечитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-ые)

перевод(-ы) отдельных предложений текста.

А царь Ион каждый день, не уставая, говорил: «Совершил ты преступление, а меня вверг в грех и в срам».

Тебе следовало (надо было) детей выпустить, а ты детей оставил.

А мне ты дал честное слово, и они меня послушались, и нынче вся эта ложь на мне.

Выпусти его, сними (грех) с моей души и со своей...».

98. 9. Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова.

Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова *назло*.

Шифр _____

киви, чистый, ночь, он, сад, тридцать, Евросоюз, двадцать, сделать, тебя, роман, назло, автор, антоновка

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) назло.

Назло он ночь чистый Евросоюз сделать
сад (двадцать) тридцать тебя автор роман

05. 10. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
А	Омонимичное слово к наименованию ноты	Сущ., 4 буквы <u>соль</u>
Б	Приятный вкус, обычно продукта к чаю	Прилаг., 7 букв <u>вкусный</u>
В	Заготовка продуктов впрок, способ консервирования	Сущ., мн. ч., 7 букв <u>консервы</u>
Г	Высшая степень удовольствия	Сущ., ср. р., на -ние, 11 букв _____
Д	Зёрна злаков для приготовления напитков, в т. ч. кваса	Сущ., м. р., 5 букв <u>пшено</u>

В поле ответа вносится только одно слово в начальной форме без каких-либо дополнительных символов.

20 11. Выберите предложения, в которых есть второстепенные члены, позволяющие поставить к ним два смысловых вопроса.

- Мой брат мечтает о путешествии в Арктику.
- Кошка с котятками устроились на мягком диване.
- Жизнь на Севере требует мужества.
- Дедушка подарил мне большую книгу о великих путешественниках.
- Для костюма мушкетёра требуется шляпа с пером.

Примечание: смысловые вопросы нужно отличать от падежных.

05 12. Что общего между всеми отмеченными вами предложениями (не забудьте, что Вы отмечали предложения, в которых есть второстепенные члены с двумя смысловыми вопросами; общее надо искать между найденными второстепенными членами в отмеченных предложениях)?

Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа.

Общее между найденными членами предложения то, что они отвечают на вопрос определения «Какой?»

Общее между найденными членами предложения то, что они отвечают на вопрос обстоятельства «Куда?»

Общее между найденными членами предложения то, что они в предложениях являются определениями.

Общее между найденными членами предложения то, что они в предложениях являются обстоятельствами.

05 13. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

Перед вами несколько примеров употребления слова **романист**, найденных с помощью НКРЯ. Распределите примеры на две группы.

1) Насколько я помню, только наши товарищи-лингвисты были сразу разбиты по специальностям, называвшимся «циклами» (англисты, германисты, **романисты**, классики, русисты, китаисты и северники; кажется, на год старше них были курдоведы). [И.М. Дьяконов. Книга воспоминаний. Глава седьмая (1932-1933)(1995)]

2) Но возможно ли проникнуть в тайники их мысли спустя многие столетия?

Чаще такие попытки предпринимаются **романистами**, чем учёными.

[А.Я. Гуревич. Категории средневековой культуры (1972)]

3) По образованию она была филолог, **романист**. [В.Ф. Кормер. Наследство (1987)]

4) Все русские газеты, без исключения, в последнее время были заняты полемикой по поводу оскорблений, нанесённых друг другу печатно двумя русскими **романистами**: Иваном Тургеневым и Болеславом Маркевичем. [К.Н. Леонтьев. Передовые статьи «Варшавского дневника» 1880 года (1880)]

Шифр _____

5) Я употребил обыкновенную хитрость **романистов**: начал повесть эффектными сценами, вырванными из середины или конца её, прикрыл их туманом. [Н.Г. Чернышевский. Что делать? (1863)]

48 14. Дан список латышских слов, обозначающих дни недели, в перепутанном порядке: sestdiena, otrdiena, piekdiena, ceturtdiena, pirmdiena, svētdiena, trešdiena.

По образованию это сложные слова, вторая часть которых связана со словом день (сравните английск. monday, немецк. Montag, французск. lundi, где -di – из латинского dies «день»).

Догадайтесь, какое из них какой день недели обозначает.

Русские названия дней недели	Латышские названия дней недели
А) понедельник	1) sestdiena
Б) вторник	2) otrdiena
В) среда	3) piekdiena
Г) четверг	4) ceturtdiena
Д) пятница	5) pirmdiena
Е) суббота	6) svētdiena
Ж) воскресенье	7) trešdiena

- - 15 16 - 15 16.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
2	3	7	4	5	1	6

25 15. Существуют различные типы лингвистических словарей: толковые, словари иностранных слов, этимологические, орфографические, орфоэпические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов, словари лингвистических терминов, синтаксические словари и др. Прочитайте словарные статьи.

1. БАГАЖ, -а, м. 1. Вещи, груз пассажиров, упакованные для отправки, перевозки. Сдать в б. Отправить багажом. Ручной б. (вещи пассажира, находящиеся при нём). 2. перен. _____ (книжн.).

Шифр _____

Умственный б. || прил. багажный, -ая, -ое (к 1 знач.). Б. вагон.

2. _____

Разг. Экспресс. (Говорить, сказать) совершенно ясно, чётко, понятно.

[Лопухин:]

Вам говорят русским языком, имение ваше продаётся, а вы точно не понимаете

(А.П. Чехов. Вишнёвый сад). [Варя:] Ваню, где Серёжа? [Гулиашвили:] Я же русским языком сказал, что его в штаб армии вызвали (К.М. Симонов. Парень из нашего города).

Назовите тип лингвистического словаря, из которого могла быть взята каждая статья. Например: орфографический, этимологический.

- 1. Толковый словарь
- 1. Толковый словарь
- 3. Этимологический словарь

Каждое название словаря пишете в отдельном поле ответа без каких-либо дополнительных символов, даже если типы словарей совпадают. В левое поле запишите название словаря из фрагмента 1, в правое – из фрагмента 2. При оценивании задания порядок ответов учитывается.

15 16. В первой статье задания 15 пропущено второе значение слова БАГАЖ. Определите это значение. Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа.

- Запас знаний, сведений.
- Сумка, чемодан, тюк, ящик, коробка, грузобагаж.
- Ручная кладь.
- Груз, имущество.

15 17. Напишите название второй словарной статьи из задания 15. В ответ запишите одно или несколько слов через пробел, без запятых и других разделителей. Слова с орфографическими и другими ошибками не засчитываются.

Пример записи ответа: Бабушка надвое сказала.

15 18. Прочитайте предложение: У вас ЧЁРСТВОВОЕ сердце.

Шифр _____

При написании выделенного в предложении слова Петя сделал максимально возможное количество орфографических ошибок, выбрав в каждом «спорном» случае «не ту» букву. Выберите буквы в этом слове, в выборе которых Петя не мог ошибиться.

ч, е, ф, о, е

19. Выберите верные суждения о слове «бедность».

- Слово «бедность» имеет в русском языке значение: отсутствие средств к существованию. (Меня поразила крайняя бедность островитян.)
- Бедность – это недостаток в чём-либо (бедность природы; бедность языка).
- Это прямое значение слова.
- Бедность – это убожество, неприглядность (бедность обстановки).
- Значение слова «бедность» в настоящее время связано со значением слова «беда» (несчастье, горе).
- По составу слово «бедность» можно разобрать так: бедн- – корень, -ость – суффикс.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2023/2024 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
4 КЛАСС

ШИФР 1144-284-21

Время выполнения олимпиадных заданий – 60 минут (один астрономический час)

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	ИТОГО
Макс. балл	5	1	6	6	2	10	4	1	1	8	4	4	52
Баллы участника	5	1	6	4	2	10	4	0	0	6	0	3	41
Под(5 баллов) проверяющего													<i>И</i>

1. (5 баллов) Поставь в словах ударение в соответствии с современными нормами русского языка.

Брала, включит, позвонит, досуг, принял. *5*

2. (1 балл) В каком слове все согласные звуки мягкие?

Семена, парник, жители, часики. *1*

3. (6 баллов) Допиши окончания имён прилагательных в следующих словосочетаниях.

Детский шампунь,
белый рояль,
прозрачный тюль, *6*
пестрый какаду,
уютный кафе,
старый мозоль.

4. (6 баллов) Как будут звучать слова, если их поставить в Р. п. множественного числа, запиши:

Яблоки - яблок
Носки - носок *4*
Помидоры - помидоров
Ботинки - ботинок
Карандаши - карандашей
Туфли - туфель

5. (2 балла) Укажи части речи выделенных слов.

Медведь без всяких ^{сущ.} **правил** машиной ^{м.} **правил.** *2*

6. (10 баллов) Вставь пропущенные орфограммы в слова.

Молодёжь *ж* аккуратно, к.д.д.сится, звёздный, зам.р.р.жки, *10*
рассм.в.ёш.б.ся.

7. (4 балла) Перед тобой фонетическая запись нескольких предложений. Запиши эти предложения буквами по правилам орфографии.

[пашо́ля в л'эс/ на йолкув'эс// сижу на йэли/ што́б волки ни сйэли]

4 1. Тошэй я в лес, а на ёлку влез? Чо́т волки не съели.

8. (1 балл) Из данных слов выбери слово, состоящее из корня, суффикса и окончания.

6 Пароход, верблюды, прибегут, садик.

9. (1 балл) Эти слова оканчиваются одинаково, но по составу одно из них отличается от остальных. Найди его.

0 Чудак, казак, рыбак, простак, чужак.

10. (8 баллов) Прочитай, найди, подчеркни «крылатые выражения» и объясни их значение:

Глеб у доски повесил нос, повесил нос - расстроился

Краснеет до корней волос, краснеет - стыдно

6 Он в этот час, как говорится, в этот час - сейчас

Готов сквозь землю провалиться, сквозь землю провалиться - испугаться

О чем же думал он вчера,

Когда баклуши бил с утра? бил баклуши - лентяйничал.

11. (4 балла) Заполните пропуски в таблице, в которой даны исторически родственные слова.

0

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
А	Тот, кто сначала	Порядковое числительное, 6 букв . (Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте)
Б	Отец отца или родственник в далёком прошлом	Существительное м. р., 6 букв
В	Соотечественник из прежних поколений	Существительное м. р., 6 букв
Г	Фартук	Существительное, м. р., 8 букв

В поле ответа вносится только одно слово в начальной форме без каких-либо дополнительных символов.

Ответ:

А	считает
Б	дедушка
В	воин
Г	поворуха

12. (4 балла) **Передай (письменно) содержание текста в 3-4 предложениях.**

Когда-то люди не умели писать. Кое-где такие народы существуют в наше время. Как же они обходятся без письма? У каждого народа есть свои сигналы-символы. Символы без слов обозначают, запрещают или разрешают что-либо. В прошлые века люди часто слышали колокольный звон. Он мог быть сигналом радостных событий или сигналом тревоги.

3
Еще немного о разных сигналах. Канадские индейцы разводили костры, дым которых привлекал внимание. Этот дым многое мог сообщить людям на большом расстоянии. А у австралийских аборигенов есть даже специальное слово, понимаемое как "читать дым". Многие индейские племена для передачи информации использовали специально завязанные узелки. В Африке известия переносились от одного поселения к другому дробью большого барабана тамтама.

Вот, оказывается, как можно передавать информацию без слов.

У каждого народа есть свои знаки и символы.
Колокольный звон мог обозначать тревогу, или праздник. Индейцы разводили костры, что бы сказать людям что то важное.

Задание 1

В одной из московских школ ученики посещают кружок «Лингвистический детектив», в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив в это гнездо слово другого корня.

1.1. Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–8.

- (1) _____ – «лишённый растительности».
- (2) Шошур – разновидность светильника.
- (3) _____ – «подходящее время, обстоятельство; происшествие».
- (4) Развешиватель – «имеющий форму расходящихся полос, линий» (прилаг.).
- ✓ (5) Луна – спутник Земли.
- (6) _____ – «чистота, порядок, безукоризненный вид».
- (7) _____ – «блестеть, отсвечивать».
- (8) _____ – номер в отеле.

1.2 Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список (только слово). - Луна

1.3 По некоторым этимологическим данным в это же гнездо входит и слово, которое встречается во фразеологизме со значением «не хуже других, непростой; знает своё дело». Укажите этот фразеологизм

Задание 2 . Распределите данные ниже предложения в группы, определяемые частью речи выделенных слов.

1. Все здесь было просто и бесхитростно.
2. Он поглядел на девушку печально.
3. Бесконечное пространство полей Средней России пустынно.
4. Спутник весело подмигнул мне.
5. Ему было стыдно перед гостями за свое решение, но он ничего уже не мог изменить.

6. Мы **странно** встретились и **странно** разойдемся.
7. Когда же ему станет **невыносимо** создавшееся положение?
8. **Надо** их понять и тогда уже судить.
9. Учение давалось нашему поколению **трудно**.
10. Разведение пчел **полезно** для нервной системы человека.

15

I: 11456910; II: 378

Задание 3. Даны буквальные переводы пословиц из разных языков. Назовите русские пословицы, соответствующие им по смыслу.

- 1) *Один волк не кусает другого волка (испанск.);*
- 2) *Леопард не может изменить своих пятен (англ.);*
- 3) *Если хочешь масла, нужно его сбить (франц.);* мобильный кампания, мобильный
- 4) *На какую гору пришел, такую песню и пой (китайск.);* самочинно боишься где родился, там и умираешь

15

Задание 4. Почему пишется *замуж* и *невтерпеж* без Ъ, а *невмочь* и *наотмашь* с Ъ? Дайте историческое объяснение.

25

Задания 5–6

Прочитайте текст и выполните задания.

Людие же, якоже есть обычаи чловѣкомъ, вьси печаловахуся и желяху си, лишаеми пастыря такого и учителя, развѣ слабыихъ, яже льсть двизаше, яко се вѣтръ листовие. Почтъше апостоликовы книги, обрѣтоша писание, яко: «Братъ нашъ Мефодии святыи и правовѣрнъ есть, и апостольско дѣяние дѣлаеть <...>». И посрамльшеса, разидоша ся, яко мыгла, съ студъмь.

5. Заполните пропуски.

Слово (1), употреблённое в этом тексте (слово записывайте в той форме, в какой оно стоит в тексте), является родственным глаголу (2) со значением «охлаждать» с тем же фонетическим вариантом корня. Таким образом, слово

(1) буквально означало чувство (3). В современном русском языке представлены и другие варианты этого корня (все без приставок), например: (4) – «чувство, объектом которого является какой-либо поступок», (5) – «сильный мороз», (6) – «замерзать, покрываясь льдом, обращаясь в лёд (прост.)»

05.

6. Укажите правильные варианты перевода фрагментов текста.

① Люди же, как свойственно человеку, все печалились и скорбели, что лишаются такого пастыря и учителя...

② ... – кроме слабых, которыми двигала ложь, как листьями ветер.

15) 3) Но когда прочли книги святого Апостола, то поняли: «Брат наш Мефодий – христианин и делает апостольское дело».

4) И, посрамившись (посрамлённые), они разошлись, как мгла и свет.

Задание 7

Прочитайте предложения и выполните задания.

1) Ежели оную вверху в сажень шириною сделать надлежит, посему можно исчислить, выше ль оную поднять или **ниже** опустить надобно.

[М.В. Ломоносов. Лифляндская экономя (перевод) (1747)]

2) Ни слои каменные, ни воды прѣсныхъ источниковъ, которыми исполнена сѣя страна, не могутъ имъ стоять противу, **ниже** воспрепятствовать имъ къ достиженію ихъ намѣренія. [Н.П. Рычков. Продолженіе Журнала или Дневныхъ записокъ путешествія Капитана Рычкова по разнымъ провинціямъ Россійскаго государства, 1770 году (1772)]

3) Мансуров, побуждаемый теми же причинами как и Глухов, не хотел испытывать счастья оружия, оставаясь в сей земле, **ниже** возвращаться по Тоболу в рассуждении медленности. [А.Н. Радищев. Сокращённое повествование о приобретении Сибири [отрывок] (1773)]

4) – Над морем **ниже** лететь опасно, – сказал Артур. [Виктор Пелевин. Жизнь насекомых (1993)]

5) Но как помянутые народы находятся подданными Блистательной Порты, то Россійская имперія не имеет совсем впредь в оныя вмешиваться, **ниже** притеснять их. [Кючук-Кайнарджийский мирный договор между Россіей и Турціей (1774)]

6) О скука, скука, вся растворённая жалостью! **Ниже** спуститься человеку нельзя. [И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. II. Новые стихотворения в прозе (1878–1882)]

Разделите предложения на две группы в соответствии со значением выделенного слова.

28 I: 146

II: 235

Задание 8.

Известно, что иноязычные слова, попадая в русский язык, начинают жить по его законам, особенно в профессиональной и разговорной речи.

Один владелец компании, работающей в сфере компьютерных технологий, прислал некоторым своим сотрудникам письмо следующего содержания:

«Вы получили это письмо, потому что моя команда (1)биг дата проанализировала ваши активности в (2)жире, (3)конфлюенс, (4)гугл почте, чате, документах, (5)дашбордах и пометила вас как невовлеченные и малопродуктивные сотрудники. Иными словами вы не всегда

присутствовали на рабочем месте тогда, когда работали удаленно» (орфография и пунктуация автора сохранены).

Примечание.

(1) Обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия, программных инструментов для их обработки; в широком смысле – социально-экономический феномен, связанный с появлением технологических возможностей анализировать огромные массивы данных.

(2) Инструмент для управления проектами.

(3) База знаний для корпоративного пользования.

(4) Бесплатная почтовая служба от компании Google.

(5) Отчёт в реальном времени, с помощью которого менеджеры понимают, что происходит с определёнными показателями (буквально: приборная панель, доска).

Вопросы и задания:

Проанализируйте с позиции лингвиста данный текст и ответьте на вопросы.

1. Какая синтаксическая роль у сочетания биг дата? Аргументируйте свой ответ.

2. Предположите, основываясь на знании грамматики русского языка, какой могла бы быть начальная форма слова (2). Докажите свой ответ, подтверждая его реально существующими в русском литературном языке примерами. Дайте их грамматическую характеристику.

15
3) Но когда прочли книги святого Апостола, то поняли: «Брат наш Мефодий – христианин и делает апостольское дело».

4) И, посрамившись (посрамлённые), они разошлись, как мгла и свет.

Задание 7

Прочитайте предложения и выполните задания.

1) Ежели оную вверху в сажень шириною сделать надлежит, посему можно исчислить, выше ль оную поднять или **ниже** опустить надобно.

[М.В. Ломоносов. Лифляндская экономя (перевод) (1747)]

2) Ни слои каменные, ни воды прѣсныхъ источниковъ, которыми исполнена сѣя страна, не могутъ имъ стоять противу, **ниже** воспрепятствовать имъ къ достиженію ихъ намѣренія. [Н.П. Рычков. Продолженіе Журнала или Дневныхъ записокъ путешествія Капитана Рычкова по разнымъ провинціямъ Россійскаго государства, 1770 году (1772)]

3) Мансуров, побуждаемый теми же причинами как и Глухов, не хотел испытывать счастья оружия, оставаясь в сей земле, **ниже** возвращаться по Тоболу в рассуждении медленности. [А.Н. Радишев. Сокращённое повествование о приобретении Сибири [отрывок] (1773)]

4) – Над морем **ниже** лететь опасно, – сказал Артур. [Виктор Пелевин. Жизнь насекомых (1993)]

5) Но как помянутые народы находятся подданными Блистательной Порты, то Российская империя не имеет совсем впредь в оные вмешиваться, **ниже** притеснять их. [Кючук-Кайнарджийский мирный договор между Россией и Турцией (1774)]

6) О скука, скука, вся растворённая жалостью! **Ниже** спуститься человеку нельзя. [И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. II. Новые стихотворения в прозе (1878–1882)]

Разделите предложения на две группы в соответствии со значением выделенного слова.

I: 146

II: 235

20

3. Выявите морфологическую особенность, характерную для слова (3), в отличие от слова (2). Объясните свой ответ.

05. 4. Определите синтаксическую роль слова гугл в контексте (4).

Задание 9

Научишься, закрою, расскажите, утроить, держатся

Укажите ошибочное утверждение о ряде слов:

А) Ряд содержит глаголы 1 и 2 спряжений.

Б) Ряд содержит глаголы совершенного и несовершенного видов.

15. В) Ряд содержит глаголы всех трёх наклонений.

Г) Ряд содержит возвратные и невозвратные глаголы

В, 1 балл

Задание 10

В одном африканском племени живёт семья из четырёх человек.

Мать зовут Бере -рубо-торо-дак (тёмный цветок без запаха). Отец носит имя Кобо-рудо-дир (большая зелёная гора). Старшему сыну дали имя Дак-рубунеле (запах цветочного поля). Что значит имя младшего сына Кобо-пелеторо - рубо?

35. Ответ: Большая мать без цветов

Задание 11

Соотнесите художественно - выразительные средства с примерами из текста:

✓ 1. Жду целую вечность. Г

✓ 2. Вот опять вдруг зарыдали разливные бубенцы. Ж

✓ 3. Внизу, как зеркало, синеют озёра. Б

- 4. Меня окружала звенящая тишина. Б

- 5. По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит. А

✓ 6. Путешественники окунулись в прохладу вечера. А

✓ 7. Богатый в будни пирует, бедный в праздник горюет. Е

55. А) метафора Б) эпитет В) сравнение Г) гипербола Д) оксюморон Е) антитеза Ж) олицетворение

Задание 12

Город, основанный Петром Первым, имеет три известных названия.

Определите ряд, который правильно характеризует их происхождение из разных языков:

А) Петербург (нем.), Петроград (древнерусск), Петрополь (франц.)

15. Б) Петербург (нем), Петроград (старосл.), Петрополь (греч.)

В) Петербург (анг.), Петроград (старосл.), Петрополь (лат.)

Г) Петербург (нем.), Петроград (старосл.), Петрополь (польск.)

Задание 13

Напишите сочинение-рассуждение на ОДНУ из данных ниже тем (5-7 предложений)

1. Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно распускающийся цвет всей его духовной жизни. (К. Д. Ушинский)
2. Величайшее богатство народа - его язык. Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. (М. А. Шолохов)
3. Русский язык - язык, созданный для поэзии, он необычно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков. (П. Мериме).

Задание 13.

1) М. А. Шолохов писал: "Величайшее богатство народа - его язык". Я полностью согласен с мнением автора, т.к. язык создавался веками нашими предками. Он существовал и продолжает существовать благодаря народу. В него вкладывались знания, чувства, переживания, опыт и мысли. И даже сейчас он продолжает развиваться, расти и распространяться по всей земле. Тысячелетиями накапливаются сокровища, вечно живут в слове и являются несметными сокровищами человеческой мысли и опыта для нашей страны.

58