

Ш 44-06-07

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2023–2024 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
5-6 КЛАСС**

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 8 заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 45 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 45

И 44-06-01

Задание 1. Укажи, какие пословицы прославляют труд:

- А) Долог день до вечера, коли делать нечего.
- Б) Иного хлебом не корми, только с печи не гони.
- В) Хорошо бы пахать, да руки не марать.
- 16 Г) Есть терпенье, будет и уменье.

По 1 баллу за правильный ответ. Максимальный балл – 2. 115

Задание 2. Верны ли следующие утверждения?

Определите правильные и ошибочные утверждения. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Ответ запишите в таблицу.

- 16 да А – Несправедливость по отношению к одному представляет угрозу для всех.
- 16 нет Б – Мораль осталась только в баснях и сказках, а в повседневной жизни она не нужна.
- нет В – Социальная философия изучает развитие общества.
- 16 нет Г – Хозяйство – не мужское дело, пусть девчонки этим занимаются.
- 16 да Д – Каждый должен иметь возможность учиться, заботиться о здоровье, иметь безопасные условия труда и жизни.
- 16 да Е – Счастлив тот, кто приносит счастье людям.
- 16 нет Ж – Беспокойство и тревога за себя – смысл жизни человека.

По 1 баллу за правильный ответ. Максимальный балл – 7. 68

Задание 3. Назовите понятие, общее, для приведенных ниже терминов, объединяющих их:

- 3.1 труд, игра, учение, общение – материальная
- 3.2 индивид, индивидуальность, личность – нематериальная

По 1 баллу за правильный ответ. Максимальный балл – 2.

Задание 4. Прочитайте отрывок из «Сказки о потерянном времени» Е.Шварца. Определите пропущенное в тексте слово.

«Вот ведь как, оказывается, устроено на свете: человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет. И злые волшебники развели об этом, и давай ловить ребят, теряющих время понапрасну. И вот поймали волшебники Петю Зубова, и еще одного мальчика, и еще двух девочек

Ш44-06-07

и превратили их в стариков. Состарились бедные дети, и сами того не заметили: ведь человек, напрасно теряющий время, не замечает, как стареет. А время, потерянное ребятами, - забрали волшебники себе. И стали волшебники малыми ребятами, а ребята - старыми стариками».

Варианты ответа: (А) время Б) золото В) богатство Г) достоинство

1 балл за правильный ответ Максимальный балл - 1./15

Задание 5. Экономисты и юристы разделяют блага на две категории: материальные (имущественные) и нематериальные (неимущественные). Для каждого блага из приведённого ниже списка укажите, является оно материальным или нематериальным.

- А) Честь и доброе имя - нематериальное
- Б) Деловая репутация - нематериальное
- В) Автомобиль Volkswagen - материальное
- Г) Право авторства - нематериальное
- Д) Склад с зерном - материальное
- Е) Пакет акций Сбербанка - нематериальное
- Ж) 80 000 рублей наличными - материальное
- З) неприкосновенность частной жизни - материальное 0

По 1 баллу за правильный ответ. Максимальный балл - 8./15

Задание 6. Прочитайте представленные отрывки из повести Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» и подберите к каждому отрывку название описываемого вида деятельности из приведённого ниже списка.

I. Синеглазка познакомила Незнайку со своими подругами. Малышку с косичками звали Белочка, малышку с бантиком - Заинька, а малышку с кудряшками - Стрекоза. Незнайка хотел поскорее сесть за стол, но в это время дверь отворилась и в комнату вошли ещё четыре малышки. Синеглазка стала знакомить с ними Незнайку:

— А это наши соседки: Галочка, Ёлочка, Маргаритка, Кубышка.

Малышки обступили Незнайку со всех сторон.

— Вы к нам на воздушном шаре прилетели? — спросила черноволосая Галочка.

— Да, я на воздушном шаре, — важно ответил Незнайка, поглядывая на стол.

— Должно быть, страшно на воздушном шаре летать? — сказала толстенная Кубышка.

— Ужас до чего страшно!.. То есть нет, ничуть! — спохватился Незнайка.

— Какой вы храбрый! Я бы ни за что не полетела на воздушном шаре, — сказала Ёлочка.

— А откуда вы прилетели? — спросила Маргаритка.

— Из Цветочного города.

— Где этот город?

— Там, — неопределённо махнул Незнайка рукой. — На Огурцовой реке.

II. В эти дни один только Тюбик сидел дома и писал портреты. Каждой малышке хотелось иметь портрет, и они совершенно замучили его своими требованиями. Всем обязательно хотелось быть самыми красивыми. И напрасно Тюбик доказывал, что каждый красив по-своему и что даже маленькие глаза могут быть тоже красивыми. Нет! Все малышки требовали, чтобы глаза обязательно были большие, ресницы длинные, брови дугой, рот маленький. В конце концов Тюбик перестал спорить и рисовал так, как от него требовали. Это было значительно удобнее, так как не вызывало никаких лишних пререканий, и к тому же Тюбик заметил, что может провести рационализацию в портретном деле.

III. — Давайте сделаем воздушный шар и полетим на шаре.

Эта затея всем очень понравилась. Коротышки ещё никогда не летали на воздушном шаре, и всем малышам это было очень интересно. Никто, конечно, не знал, как делать воздушные шары, но Знайка сказал, что он всё обдумает и тогда объяснит.

И вот Знайка стал думать. Думал он три дня и три ночи и придумал сделать шар из резины. Коротышки умели добывать резину. В городе у них росли цветы, похожие на фикусы. Если на стебле такого цветка сделать надрез, то из него начинает вытекать белый сок. Этот сок постепенно густеет и превращается в резину, из которой можно делать мячи и калоши. Когда Знайка это придумал, он велел малышам собирать резиновый сок. Все стали приносить сок, для которого Знайка приготовил большую бочку. Незнайка тоже пошёл собирать сок и встретил на улице своего друга Гуньку, который играл с двумя малышками в прыгалки.

IV.— Научи меня играть. Я тоже хочу быть музыкантом.

— Учись, — согласился Гуслия. — На чём ты хочешь играть?

— А на чём легче всего выучиться?

— На балалайке.

— Ну, давай сюда балалайку, я попробую.

Гусли дал ему балалайку. Незнайка забренчал на струнах. Потом говорит:
— Нет, балалайка слишком тихо играет. Дай что-нибудь другое, погромче.
Гусли дал ему скрипку. Незнайка принялся пикивать смычком по струнам и сказал:

— А ещё громче ничего нет?

— Ещё труба есть, — ответил Гусли.

— Давай-ка её сюда, попробуем.

Гусли дал ему большую медную трубу. Незнайка как подует в неё, труба как заревёт!

— Вот это хороший инструмент! — обрадовался Незнайка. — Громко играет!

У Винтика, Шпунтика и Бублика проснулись ни свет, ни заря и снова принялись за починку автомобиля. Солнце было уже высоко, когда машина наконец зафыркала и мотор начал работать. Трое друзей решили устроить пробную поездку. Поколесив вокруг дома и подняв тучу пыли, они выехали за ворота и помчались по улице. Скоро они увидели малышей, которые занимались уборкой фруктов. На яблоне сидели Торопыжка, Растеряйка и Авоська с Небоськой. Рядом на груше трудились Гусли, Молчун и Стрекоза. Малышки старательно катали во всех направлениях яблоки. Незнайка бегал среди работающих и с упоением командовал:

— Пять душ туда, пять душ сюда! Хватайте это яблоко, катите его! Осади назад, чтоб вы лопнули, — здесь сейчас упадёт груша! А вы там, сверху, предупреждайте! Рразойдись, а то я за себя не отвечаю!

Всё это можно было делать без шума, но Незнайке казалось, что если он перестанет шуметь, то вся работа остановится.

Варианты:

А) Умственный труд - 5 -

Б) Физический труд - 3 -

В) Общение - 1 +

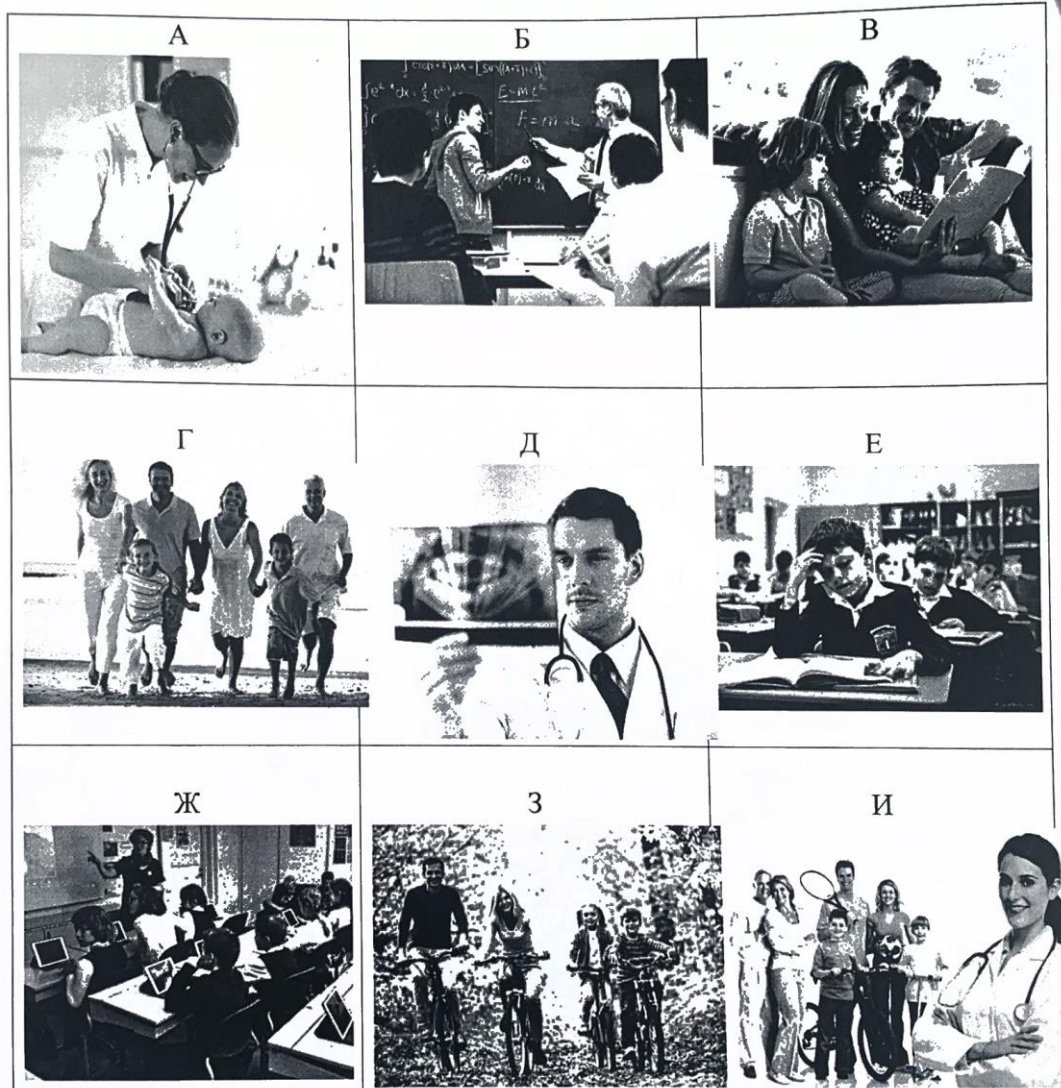
Г) Учёба - 4 +

Д) Творческая деятельность - 2+

По 1 баллу за правильное соотнесение. Максимальный балл - 5. /35

Задание 7. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на три равные группы, определите названия для каждой группы и подпишите выбранные иллюстрации.

Порядок групп не важен. Ответ запишите в таблицу.



1 балл за каждое верное соотнесение. По 1 баллу за название группы,
 Максимальный балл – 12/12. 1 группа – в, л, з: проводить время с семьей. 3
 2 группа – б, е, ж: учительница. 3
 3 группа – а, д, и: летить на дельфин. 3

Задание 8. Решите обществоведческий кроссворд.

Слова записывайте в бланке ответов.

По горизонтали: 2) Принятая в определённых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо. 4) Последовательное расположение частей (элементов) от низшего к высшему, от неглавного (второстепенного) к главному. 6) Социальный пол (мужской или женский),

который связан с особенностями жизнедеятельности мужчины и женщины в обществе. 7) Переезд человека из одного места в другое (в пределах одной страны) или из одной страны в другую, связанный с переменой места жительства.

По вертикали: 1) Должностное лицо, глава Российской Федерации. 3) Принятые в обществе правила поведения, основанные на представлениях о добре и зле. 5) Несогласие, спор или столкновение людей, различных интересов, мнений. 8) Отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов.

					1 П														
					П														
					Е														
					К					3									
					Б					а									
					У					р									
					4					а									
					И					л									
2				5	р					б									
				а															
	6			г															
				в															
				о						8									
				7	б					р									
				о						ч									
				р						м									
										с									
										а									

По 1 баллу за правильный ответ. Максимальный балл – 8. / 95

Оценка за работу											
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего баллов
Максимальный балл	5	6	5	6	12	4	3	2	6	4	53
Оценка											
Член жюри											
Член жюри											

7.

1) В магазин купили. Продали. Сумма 10

2) В магазин купили 10

3) 15 об

8.

об

9.

1) об

2) Определены, результаты прироста.

10

3) Выявлено снижение доли энергии за прошлый период. И после введения в эксплуатацию новых мощностей.

об

4) Самой молодой потому что они могут сами
искать работу, а не ждать помощи от

05

10.

1) Опасность в том что они могут узнать ваши
личные данные от кучи и взломать данные. Банковские
данные, списали средств.

15

2) Переисследовать или попросить, но что знаете ты
своими.

05

275.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам.

А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я @ 8 9 ,
 А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z 1 2 3 4 5 6 7 0 .

ПРЕДМЕТ	КЛАСС
---------	-------

ДАТА

ШИФР УЧАСТНИКА

ФАМИЛИЯ

ИМЯ

ОТЧЕСТВО

Документ, удостоверяющий личность

Гражданство

свидетельство о рождении паспорт Российская Федерация

серия номер

Иное

Дата рождения

Домашний телефон участника

Мобильный телефон участника

Электронный адрес участника

Муниципалитет Сургут

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

Шифр _____

Задание	Оценка за работу										Всего баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Максимальный балл	10	6	4	10	6	7	4	7	5	6	65
Оценка											
Член жюри											
Член жюри											

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

426

8 класс

Задание 1. Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны - «Нет». Внесите свои ответы в таблицу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	да	нет	да	да	да	нет	да	да

По 1 баллу за правильный ответ. Максимальный балл - 10.

Задание 2. На основе приводимых характеристик определите, о каких понятиях идет речь.

1	2	3	4	5	6
Зарплата	Учеба	Бизнес	Социальные роли	Конституция	Импульсы

По 1 баллу за правильный ответ. Максимальный балл - 6.

Задание 3. Дайте развернутый ответ. Рассмотрите фотографию.

1) К социальным связям. К потребностям любви и уважения.

2) Потому что это уже не биологическая потребность.
 4) Потому что без нее человек способен существовать

3) Потребности в дружбе, потребности в общении

4) Основную. Потребности биологические потребности без которых человек не будет способен жизнедеятельности вобщем.

По 1 баллу за правильный ответ. Максимальный балл - 4.

Задание 4. Вставьте в текст вместо пропусков нужные слова из списка.

1	социального	
2	объекта	
3	материальная среда	
4	социальные группы	
5	общественная жизнь	
6	объективными причинами	
7	индивидуальность	
8	обусловленность	
9	эксперимент	
10	прогрессивной	

По 1 баллу за правильный ответ. Максимальный балл – 10.

9

Задание 5. Кто или что является лишним в следующих рядах? Обоснуйте свой выбор.

- 1) Меркантилизм _____
- 2) Наука 1 _____
- 2) Обыденное 1 _____

По 1 баллу за правильный ответ, по 1 баллу за обоснование. Максимальный балл – 6.

Задание 6. Определите права, которые возникают у подростков до 14 лет и с 14 лет

До 14 лет	С 14 лет
1) 6)	2) 3) 4) 7) 5)

4

По 1 баллу за правильный ответ. Максимальный балл – 7.

Задание 7. Решите задачу по финансовой грамотности

- 1) Пепя может купить акции компании. Или открыть бизнес по достижению 16 лет
- 2) Акции компании могут упасть. Бизнес пепя может прогореть, и Пепя станет банкротом.

По 2 балла за правильный ответ. Максимальный балл – 4.

Задание 8. Решите экономическую задачу

Ответ: 500 рублей

Обоснование: Т.к. "сибирская мосты" = 60.000 ТД

$$60000 : 12000 = 500 \text{ шт.} = 0.$$

7

(12.000 Т.к. Вася
хочет проехать 12.000
километров)

2 балла за правильный ответ, 5 баллов за обоснование. Максимальный балл – 7.

Задание 9. Решите логическую задачу.

Ответ: Бейков - менеджер сахаров - кондитер Жейков - пекарь.

Обоснование: _____

5 Т.к. сын Бейкова учился в одном классе с племянницей сахарова, то Бейков не кондитер
Т.к. у Жейкова есть дочь, но он не может быть кондитер
Следовательно кондитер это сахаров.
Жейков не может быть менеджером т.к. менеджер
женат на его дочери, следовательно Бейков менеджер.

2 балла за правильный ответ, 3 балла за обоснование. Максимальный балл – 5.

Задание 10. Прочитайте цитаты и ответьте на вопросы.

1) В этих цитатах четко прослеживаются драматические корни и комедийность людей.

2) О приоритетности этнокультурных прав

3) _____

0

По 2 балла за правильный ответ. Максимальный балл – 6.

ответ: 425

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2023–2024 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
9 КЛАСС**

**Продолжительность – 2 академических часа (90 минут)
Максимальное количество баллов – 42 балла.**

1. Выберите верные утверждения.

1. Существует обратная зависимость между риском и доходностью: чем выше риск, тем ниже потенциальная доходность.
2. Рекреационная функция института семьи выражается в восстановлении сил индивида в семье, психологической взаимопомощи.
3. Принцип федерализма означает равноправие и определенную независимость субъектов, входящих в состав государства при сохранении его целостности.
4. Критическое осмысление теоретических или практических знаний человеком называется индоктринацией.
5. Гражданский кодекс РФ допускает применение аналогии закона и права к гражданским правоотношениям.

Ответ:

1	2	3	4	5
нет	да	да	нет	да

За каждое верно выбранное утверждение – 1 балл. **Максимум за задание – 3 балла.**

- 2. Заполните таблицу.** Внимательно рассмотрите репродукции картин. Необходимо обозначить ключевые сферы общественной жизни и соотнести каждую из них с репродукциями (каждой сфере может соответствовать несколько картин). Сформулируйте несколько основных идей, которые отражают смысл затронутой автором темы представленных произведений искусства в соответствии с обозначенной сферой общественной жизни. Запишите понятия в таблицу в раздел «Ключевые понятия».

Сферы общественной жизни	Номера репродукций	Ключевые понятия
духовная	77	картина показывает как произошло изменение времени народа



7. В. Маковский «В сельской школе»



8. К. Лебедев «Сбор дани. Полюдь»



За каждую верно выбранную группу – 2 балла. Максимум за задание 8 баллов

3. Решите логическую задачу. В музыкальной школе учатся 4 друга: Иван, Петр, Михаил, Игорь. В оркестре они играют на разных инструментах: контрабас, флейта, альт, скрипка. В средней школе они учат иностранные языки (английский, французский, испанский, немецкий). Известно, что:

- А) Михаил учит французский язык, но не играет на контрабасе;
- Б) Скрипач учит испанский язык;
- В) Петр не умеет играть ни на альте, ни на флейте и не учит английский язык;
- Г) Иван не учит ни английский, не немецкий языки;
- Д) Флейтист не учит французский язык.

Определите, на каком инструменте кто играет и какой язык учит.

Ответ.

Имя	Музыкальный инструмент	Иностранный язык
Петр	контрабас	немецкий
Игорь	скрипка флейта	французский английский
Михаил	альт	французский
Иван	флейта скрипка	испанский

За каждое верное соотнесение лица и верное указание изучаемого иностранного языка - 1 балл, за объяснение – 1 балл. **Максимум за задание 5 баллов.**

4. Решите экономическую задачу.

Этим летом Василий Иванов работал официантом и заработал 20 000 рублей. Его друг попросил займы на один год 10 000 рублей, но, чтобы Василий не ответил отказом, предложил вернуть через год на 2000 рублей больше. Предполагая цены неизменными, при какой максимальной ставке годового банковского процента Василию стоит согласиться дать в долг на предложенных условиях? Ответ запишите в процентах (простой процент) и приведите решение.

Ответ. 20%

5
$$\frac{2000}{10000} = 20\%$$

По 2 балла за правильный ответ к задаче, 3 балла за верное решение. **Максимум за задание 5 баллов.**

5-9. Решите правовые задачи.

5. После смерти гражданина К. выяснилось, что все имущество, имевшееся у него до брака, а также нажитое во время супружеской жизни, он завещал детскому дому, в котором он вырос. Вдова наследодателя подала заявление в суд, требуя свою долю наследства. Статьи какого кодекса станут основанием для разбора дела в суде? Имеет ли вдова право на долю в наследстве, если в завещании она не указана?

0,5
Ответ

Статьи кодекса Российской Федерации станут основанием для разбора дела в суде. Вдова имеет право на долю в наследстве, нажитую во время супружеской жизни, не смотря на то, что в завещании она не указана.

За правильно названный кодекс – 0,5 балла. За подробное объяснение – 0,5 балла. **Максимум за задание 1 балл.**

Шифр _____

6. Законодательное собрание одной из республик РФ утвердило законопроект, предложенный правительством республики. Согласно этому закону в целях борьбы с утечкой капитала в республике вводилась своя денежная единица. Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Объясните.

Ответ

15 Нет, в России одна единая денежная единица для всех - рубль. Законы республик не могут быть выше законов РФ

За правильный ответ – 0,5 балла. За подробное объяснение – 0,5 балла. Максимум за задание 1 балл.

7. Перед Новым годом гражданин Г. Самовольно срубил в лесу ель и подарил ее детскому дому. Являются ли действия гражданина Г. правонарушением? На основании чего вы это определили? Статьи какого кодекса регулируют данные правоотношения?

Ответ

25 Статьи кодекса Российской Федерации регулируют данные правонарушения. Действие Г. Самово не является правонарушением, т.к. это не является чужим - то событие.

За правильный ответ – 0,5 балла. За подробное объяснение на каждый вопрос – по 0,5 балла. Максимум за задание 1,5 балла.

8. Несовершеннолетней гражданке М. администрация предприятия отказала в предоставлении ежегодного отпуска, сославшись на то, что она отработала на предприятии менее 11 месяцев. Правомерны ли действия администрации? Объясните.

Ответ

15 Действие администрации не правомерно, т.к. гражданка М имеет право на отпуск, не смотря на то, что она отработала менее 11 месяцев. К тому же, когда-то она отработала год, возможно не получив при этом отпуск. Если она может его взять в течение года. И тогда получится так, что она отработала без отпуска. К тому же можно же если ей срочно надо взять отпуск даже после месяца работы, не увольняться же ей. ~~Хотя она еще может~~

Шифр _____

За правильный ответ – 0,5 балла. За подробное объяснение на каждый вопрос – по 0,5 балла. **Максимум за задание 1,5 балла.**

9. Образовалась новая семья, но молодожёны в самом начале семейной жизни столкнулись с тем, что они не могли найти совместные решения по ряду очень важных вопросов:

- он хотел, чтобы семья жила в большом городе, она предлагала переехать на постоянное место жительства в тихий городок её родителей;
- он предлагал супруге оставить работу и заниматься только домашними делами, она считала необходимым работать по своей специальности. Супруги обратились к Семейному кодексу с надеждой увидеть ответ на вопрос, кто из них может сказать решающее слово. Какой ответ они нашли в нём?

Ответ

2 Все мы не люди равноправия, не зависимо от пола, поэтому ответа на вопрос, кто имеет право решать решающее слово, они не нашли. Им нужно самим дойти до решения и найти компромисс

За правильный ответ – 2 балла **Максимум за 5-9 задания – 7 баллов**

10-12. Прочитайте текст и выполните задания.

Первое и самое естественное потребительское желание связано с тем, что мы просто должны выживать. Такого рода потребление можно назвать базовым: оно связано с самосохранением и выживанием. Сегодня огромное количество людей во всём мире занято исключительно таким потреблением: оно действует и работает для того, чтобы выжить. Существуют разные классификации того, что считать базовым потреблением. Если, например, считать такой базовой потребностью сохранение рода, то мы можем сказать, что огромное количество людей, окружающих нас, которые не удовлетворили данную потребность, тоже находятся в поиске базового потребления. Но, например, в Москве есть бездомные люди, у которых нет элементарных средств, для того чтобы выживать. В этом смысле в современных обществах, какими бы они ни были с точки зрения богатства, всё равно много людей, у которых базовые потребности по большому счёту не удовлетворены или которые ищут возможность их удовлетворить. Вторая стратегия потребления связана не просто с тем, чтобы выжить, а с тем, чтобы жить комфортно. Это потребление можно назвать функциональным. Я бы сказал, что это основная

доля потребления; более того, главный двигатель прогресса, потому что мы хотим не просто есть, находиться в тепле, двигаться, но делать это максимально удобно. Именно для того, чтобы это удобство сохранялось и увеличивалось, работают все технические изобретения, все предприниматели и инноваторы. Люди хотят не просто удовлетворять базовые потребности, но делать это максимально комфортно. Это является базовым мотивом потребления и производства. Ровно таким же образом определённые типы потребления, связанные с услугами, тоже являются функциональными. Например, если мы считаем образование услугой, то в таком случае человек может рассматривать образование как некоторое средство, которое нужно потребить, для того чтобы впоследствии жить лучше, чем он мог бы жить без такого рода потребления, – вложиться в свою карьеру, в свои навыки и компетенции. Третий тип потребления – демонстративное потребление. Мы не просто лично хотим удовлетворить свои базовые потребности, причём хорошо и по возможности удовлетворять всё лучше и лучше, – в обществе мы должны как бы демонстрировать определённого рода социальное положение. И тип потребления, который мы демонстрируем таким образом, связан именно с тем, что мы маркируем своё определённое положение в обществе. Это значит, что мы сообщаем другим людям о том, к какому классу принадлежим, к какой социальной группе. Специфика обществ в традиционном смысле заключается в том, что там есть чёткая иерархия: есть верх, есть низ. Соответственно, то, как мы себя представляем другим людям, маркирует наше положение в этой иерархии. В России такого рода иерархическое демонстративное потребление чрезвычайно развито. Это известно по исследованиям: люди покупают автомобили и телефоны дороже, чем они могут себе позволить. Достаточно обратить внимание на рынок поддельных товаров – Rolex за 10 долларов и Louis Vuitton, которые произведены непонятно где. Это важный мотив, чтобы люди потребляли определённого рода вещи, демонстрируя тем самым своё положение в обществе. Четвёртый тип потребления, который мы можем выделить, – символическое. Это демонстрация приверженности определённого рода брендам, демонстрация того, что вы посетили определённого рода места, демонстрация того, что вы являетесь приверженцем идеологии. Символическое потребление огромно, и если мы посмотрим на современную молодёжь, на то, как она ведёт себя в аудиториях и в метро, то мы увидим, что она постоянно погружена на самом деле в символическое потребление – в те экраны, которые перед ними находятся.

(Виталий Куренной)

10. Соотнесите тип потребления и его пример.

Примеры:

- 3 А. Елена Петровна перед посещением театра купила новое платье из последней коллекции.
- 2 Б. Василий поступил в университет в другой город и получил место в университетском кампусе.
- 1 В. Семья Ивана и Марьи после рождения второго ребёнка поменяла свою двухкомнатную квартиру на трёхкомнатную.
- 4 Г. Илья очень рад тому, что сможет посетить концерт музыкального коллектива, который ценят все его друзья.

Типы потребления

- I. Базовое потребление
- II. Функциональное потребление
- III. Демонстративное потребление
- IV. Символическое потребление

Ответ:

А	Б	В	Г
III	II	I	IV

По 1 баллу за каждое верное соотнесение. **Максимум за задание 4 балла.**

11. Автор называет функциональное потребление двигателем прогресса. Приведите два аргумента, опровергающие авторскую мысль о прогрессивном характере функционального потребления.

Ответ:

- 1) мы придумываем предметы для обозначения жизни и показываем ценности и перестаем что-то делать
- 2) при создании чего-то нового человек не может достичь атмосферы, что замедляет процесс создания чего-то.

По 2 балла за каждый верный аргумент. **Максимум за задание 4 балла.**

12. Приведите три примера символического потребления и обоснуйте свой ответ.

Ответ:

- 1) Голгер снимает видео с Мальдив, где он купается в бассейне и выкладывает его в интернете. (Александров демонстрирует жизнь)
- 2) Машинка поехала в санаторий и прислала сообщение, фотографии от туды букам (показывает) ^{и рассказывает} где она находится
- 3) Я ~~это~~ рассказываю подруге о том ~~как~~ ^{и рассказываю} как и съездила на море в Сочи с друзьями, что посетила что-то)

По 2 балла за каждый верный пример. Максимум за задание 6 баллов.

Итого: 36,1

Оценка за работу										Всего баллов
Задание	1	2	3	4	5	6.1	6.2	6.3	6.4	
Максимальный балл	5	8	5	5	6	14	3	3	1	50
Оценка										
Член жюри										
Член жюри										

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП 10 класс

1.

28

Ответ	
Верные суждения	Не верные суждения
БГД	АВ

2.

28

Ответ	
Критерий: <i>общение</i>	Критерий: <i>учение</i>
Группа 1	Группа 2
АДЕ	БВГ

~~300:60=5 кл оценок~~
~~Ответ: 5 кл оценок.~~

3. Ответ: нет.

28

4.

300:60=5 кл оценок
 Ответ: 5 кл оценок

56

5. Газета карушила презумпцију права. Презумпције невиновности. 21

5.2 Гражданско право, условно право. 11

5.3 Право као гест и достојанство, право као неприкосновеност личної тижди. 21

6. 65.

6.1

Суждение	Ответ	Обоснование
1. С точки зрения авторов коммунистическая партия критикуется только со стороны правящих сил.	верно	Ее те оппозицион. партия, которая встает опередь босале да киймими обвинили в гоним куше как более правящих и правящих? 18.
2. Манифест был составлен в Великобритании.	верно + 18	По тексту: «Стой целью в Лондоне составили коммунисты самых различных национальностей и составили декларацию „Манифест“...»
3. С точки зрения авторов в основе исторического развития общества лежит консенсус между классами.	неверно + 21	По тексту: «История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов.»
4. Авторы утверждают, при переходе от феодального к капиталистическому обществу были уничтожены классовые противоречия.	неверно 18.	По тексту: «Вышедшие из недр феодального феодального общества современное буржуазное общество не уничтожило классовые противоречия. Оно только поставило новые классы, новые условия угнетения и новые формы борьбы на место старых.»
5. Авторы утверждают, при переходе от феодального к капиталистическому обществу существенную роль сыграло развитие рыночных отношений.	верно 21 3	По тексту: «От индийской и китайской шелковой карниции Америки, олени с каюкинами, увеличение количества средств обмена и товаров дали капитализму до тех пор толчок в торговле, индустриализацию и промышленности, тем самым вытравив в распадающиеся феодальном обществе быстрое развитие революционного элемента.»

6. Авторы утверждают, при переходе от феодального к капиталистическому обществу буржуазия являлась реакционной силой.	неверно. 2б	Буржуазия не всегда была реакционной силой феодализма во феодальные переделные отношения
7. К. Маркс и Ф. Энгельс видят в открытии Америки фактор, тормозивший развитие буржуазного общества.	неверно	По тексту: "Открытие Америки и морского пути вокруг Африки создали для поднимавшейся буржуазии новое поле деятельности". 2б

6.2.

действие постепенно устраняло различия между городами и деревней

6.3 Соединение земледельцев с торговлей, т.к. в настоящее время уровень жизни в городе и деревне сильно отличается.
Увеличение числа государственных фабрик, орудий производства, расчистка под пашню и улучшение земель по общему плану, т.к. это увеличит количество и улучшит качество производства.

6.4 Экспроприация. Эксплуатация. 1б

Итого: 29б

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ КЛАСС

ДАТА

ШИФР УЧАСТНИКА

ФАМИЛИЯ
ИМЯ
ОТЧЕСТВО

Документ, удостоверяющий личность

свидетельство о рождении

паспорт

Гражданство

Российская Федерация

серия

номер

Иное

Дата рождения

Домашний телефон участника

+ 7

Мобильный телефон участника

+ 7

Электронный адрес участника

Муниципалитет

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия
Имя
Отчество
Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия
Имя
Отчество
Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

Оценка за работу										Всего баллов
Задание	1	2	3	4	5	6.1	6.2	6.3	6.4	
Максимальный балл	5	8	5	5	6	14	3	3	1	50
Оценка										
Член жюри										
Член жюри										

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

1.

Ответ	
Верные суждения	Не верные суждения
ГД	АБВ

2.

Ответ	
Критерий: <i>общее</i>	Критерий: <i>учеба учеба</i>
Группа 1	Группа 2
АДЕ	БВГ

3.

4.

Альтернативная стоимость 1 кг картофеля - 5 кг огурцов.

Возьмем отдельную часть поля, на которой можно вырастить 1 кг картофеля. Это $\frac{1}{60}$ часть поля. $\frac{1}{300}$ часть поля - это ^{земля} часть поля, на которой можно ~~раст~~ вырастить 1 кг огурцов. $\frac{1}{300} < \frac{1}{60}$

Чтобы Приравняем их, $\frac{1}{60} = \frac{5}{300}$ значит на одной отдельной участке поля можно вырастить 1 кг картофеля или 5 кг огурцов

56.

5.

5.1 Газета нарушила такую презумпцию права, как презумпцию невиновности. Она устанавливает, что никто не может считаться виновным, если не доказано обратное судебными органами

5.2 При обращении Ивана в суд ~~будут~~ ^{будет} руководствоваться уголовным и гражданским правом, так как квеста является уголовным правонарушением и так как дело касается личной-личностной прав гражданина Ивана

5.3 Они нарушили такие 3 права, а как право на честь

и достоинство 16

6. отрыв старои

6.

6.1

Суждение	Ответ	Обоснование
1. По мнению М. Вебера среди владельцев капитала и предпринимателей преобладают католики.	Нет φ	Среди владельцев капитала преобладает число протестантов φ
2. Объяснение происхождения многих капиталистических предпринимателей крупного масштаба из духовной среды, связанное с реакцией на аскетическое воспитание, полученное в юности М. Вебер считает единственно верным.	Нет φ	Вебер предполагает, что это явление привычно, но считает, что данное объяснение неосуществимо в случаях, когда от отдельные люди и группы людей обладают виртуозностью в деловых отношениях с самой интенсивной формой каботажности. Поэтому Вебер не считает это единственно верным φ
3. М. Вебер считает, что кальвинизм в большей степени чем лютеранство способствовало развитию капиталистического духа.	Да φ	Вебер так считает, потому что об этом свидетельствуют фактически произведения в Вуппертале φ
4. Для обоснования своей позиции в данном отрывке М. Вебер использует исключительно исторические факты.	Нет φ	В данном отрывке Вебер часто также обращается к данным статистики φ
5. Фридрих Вильгельм I мирился с пребыванием меннонитов в Восточной Пруссии, несмотря на их категорический отказ от военной службы в силу такой черты как миролюбие названной в тексте.	Нет φ	Фридрих Вильгельм I мирился с пребыванием меннонитов в Восточной Пруссии в силу того, что они были главной опорой прусской промышленности φ

6. Примеры, приводимые в отрывке, касаются только старого света.	Нет	Это касается также и Нов нового света, Северной Америки, где квантер был связан между религиозной реформацией и развитием деловой собственности.
7. Связь протестантизма с развитием капитализма наиболее чётко прослеживается там, где капитализм не встречал противодействия.	Да	Там, где капитализм в пору своего расцвета более интенсивно совершал социальные и прогрессивные преобразования, наблюдалось преобладание протестантов среди владельцев капитала.

6.2. Альтернативная стоимость 10 шиллингов это возможность целый день ухаживать и лектировать дома, так как, если тот, кто ~~работает~~ ^{бездельничает} полдня, "выбрасывает" 5 шиллингов по примеру текста, то тот, кто бездельничает весь день теряет $5 \cdot 2 = 10$ или 10 (5·2) шиллингов.

6.3 Пунктуальность, Честность, Трудолюбие, Аккуратность, Добросовестность, Справедливость

Аргумент: Долг — это внутренняя установка человека, то, что он считает своей обязанностью. Он формируется на основе ~~его~~ моральных принципов, таких как честность, справедливость и других понятий этики. Эти понятия входят также в этику буржуазного капитализма, поэтому нарушая её, он нарушает свой долг.

Факт:

6.4

Данное определение соответствует понятию долга

Итого: 436