

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
5-6 КЛАССЫ

ШИФР Ш44-РЯ6-13

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 60 минут. Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

– особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание олимпиады считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Грамотность и культура оформления; олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	9	6	5	8	3	8	14	10	12	20	5	100
Баллы участника	8	6	4,5	5	0	4,5	10	9	10	18,5	50	80,5
Подпись проверяющего	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

Цепóчка, шарфóвы, каталóг, бáнты, лгáлa, красíвее, свéкла, вклóчат, досúг, звонíт.

+ + + + + + + - + + 80,5

Задание 2. Узнай по фонетической записи слова, восстанови их графический (буквенный) облик. Запиши слова, следуя орфографическим правилам русского языка.

[д'эн'], [што], [р'иб'ина], [мчаца], [таво], [зил'оный].

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

день, что, рябина, матася, того, зелёный. 68

Задание 3. К данным существительным подберите имена прилагательные:

| | | |
|---------------------|----------|---|
| <u>цветущий</u> | сад | + |
| <u>весёлый</u> | шимпанзе | + |
| <u>длинное</u> | шоссе | + |
| <u>горячий</u> | кофе | + |
| <u>прочное</u> | серебро | + |
| <u>непоседливая</u> | детвора | + |
| | туш | - |
| <u>ароматные</u> | травы | + |
| <u>фруктовый</u> | смузи | + |
| <u>невероятная</u> | даль | + |

4,5б.

Задание 4. Представьте себе: в кабинете русского языка нужно подобрать пословицы на такие темы: «Роль книги, чтения в жизни человека», «Роль знаний, учения в жизни человека», «Что значит уметь читать?», «Важно ли быть грамотным?». Распредели приведенные ниже пословицы по этим рубрикам. Запиши только номера пословиц (через запятую), переписывать пословицы не нужно.

1. Кто знает аз и буки, тому и книги в руки.
2. Говори не о том, что прочёл, а о том, что понял.
3. Мир освещается солнцем, а человек знанием.
4. Век живи, век учись.
5. Грамоте учиться всегда пригодится.
6. Знайка все с полуслова понимает, а незнайка все только рот разевает.
7. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
8. Неграмотный – что слепой.
9. Не на пользу читать, коли только вершки хватать.
10. Не всякий, кто читает, в чтении силу знает.
11. Испокон века книга растит человека.
12. Чтение – лучшее учение.

| № п/п | Рубрика | Номер пословицы |
|-------|--|-----------------|
| 1 | «Роль книги, чтения в жизни человека» | 9, 11. |
| 2 | «Роль знаний, учения в жизни человека» | 3, 5, 6, 9, 14. |
| 3 | «Что значит уметь читать?» | 2, 10, 12. |
| 4 | «Важно ли быть грамотным?» | 8, 5, 7. |

4б

В какой рубрике оказалось больше всего пословиц? Как ты думаешь – почему? Ответ запиши 2-3 предложениями.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Больше всего пословиц в рубрике "Только знания, учения в жизни человека". Потому, что в жизни очень важно учиться. 10б.

00б.

Задание 5. На вопрос матери: «Эти тарелки чистые?» – дочка ответила четырьмя местоимениями. Что сказала дочь?

Дочка сказала

00б

Задание 6. Детей зовут Вика, Соня, Лера, Коля, Толя, Сева, Валя, Гена, Гриша, Ксюша, Даша, Дуня. Запишите их полные имена.

Виктория, Соня, Николай, Анатолий, Валентина,
Геннадий, Григорий, Ксения, Дарья, 4,50б.

Задание 7. Перед вами предложение на непонятном языке, в котором правила соединения слов в предложения точно такие же, как и в русском. Выполните грамматический разбор предложения (подчеркните все члены предложения). Надпишите части речи.

прил. сущ. прил. мсл. прил. сущ.
Буловой линт тресело гужмит ланную гашу.

50б. + 50б = 100б

Задание 8. Найдите фразеологические обороты в тексте. Подчеркните их. Впишите фразеологические обороты в таблицу, определив их значение.

Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, ходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – пальчики оближешь.

Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьем, костёр разложим, из ружья папиль будем. Потом он мне покою не давал: «Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел». Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.

Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего «приятеля» дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке на воскресенье.

– Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, – растерялись мы.

– Вот пустомеля, – возмутился дед, – всё время кому-нибудь морочит голову.

У братишки слёзы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.

– Ничего, ребяташки, – успокоил нас дед, – со мной пойдёте.

И пошли. И рыбу ловили. И костёр развели. И уха была. Только ружья нам дедушка не дал. Малы ещё.

4,50б.

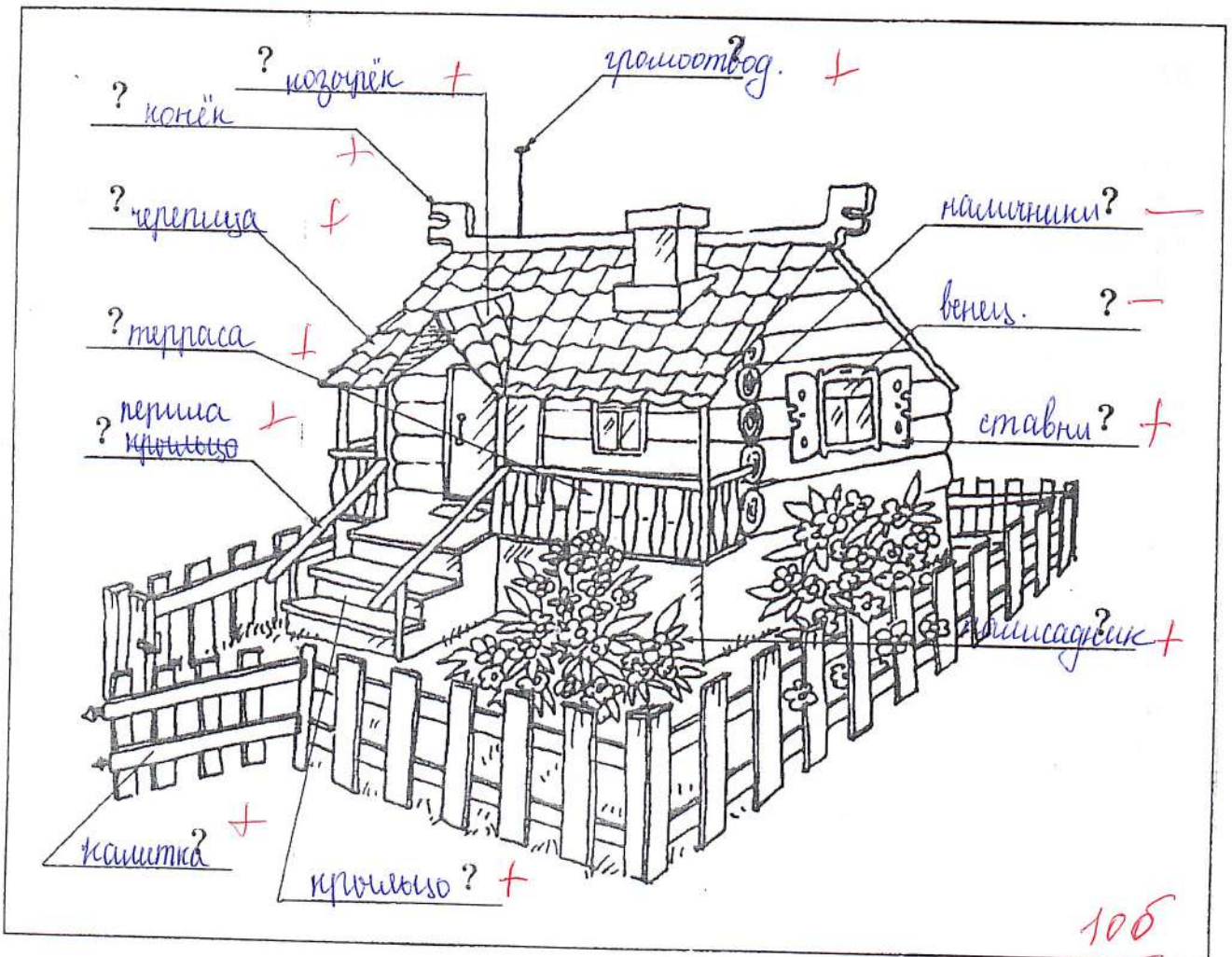
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

| №п/п | Значение фразеологического оборота | Фразеологический оборот (обороты) |
|------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | очень вкусно | пальчики оближешь. + |
| 2 | рыдать, громко плакать | слёзы в три ручья + |
| 3 | обмануться, вводить в заблуждение | попался на удочку. + |
| 4 | оказаться в неловком положении | не в своей тарелке + |
| 5 | внимательно слушать | уши развесили. + |
| 6 | настаивать/ мешать/надоедать | покою не давал. + |
| 7 | очень обрадоваться | голову потерял от счастья + |
| 8 | быть мастером своего дела | собаку на этом деле съел + |
| 9 | быстро | одним духом + |

4,50

Задание 9. Подпишите части усадьбы (дома).

Используйте слова: конёк, наличники, громоотвод, ставни, перила, калитка, терраса, венец, крыльцо, черепица, козырёк, палисадник.



100

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

Мы гуляли по острову из сыра и видели много чудес. Жители высокие и красивые люди. У каждого из них по три ноги, поэтому они свободно могут держат(т,ть)ся на поверхности молоч(?)ного моря. Хлеб здесь растёт печёный, и жители (не)пашут и (раздельно) (не)сеют. Я видел много деревьев со сладкими медовыми пряниками. Во время наших прогулок мы открыли семь молоч(?)ных рек, две реки с густым и вкусным квасом. Мне больше понравились эти реки с квасом. Вернувшись на корабль, мы тотчас же подняли якорь и отплыли от чудесного острова. (Ф,в)се деревья на берегу дважды поклонились нам и снова выпр(а)мились. Я очень растрогался снял шляпу и послал им пр(а)щальный привет. Уд(а)вительно вежливые деревья.(?) !'

(по книге Рудольфа Эриха Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»)

18,50

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

7-8 КЛАССЫ

ШИФР Шчч-Ря-06

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 90 минут.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Грамотность и культура оформления олимпиадной работы | Итого |
|----------------------|----|---|----|-----|---|----|----|----|----|----|--|-------------|
| Максимальные баллы | 10 | 5 | 11 | 12 | 7 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 100 |
| Баллы участника | 10 | 5 | 8 | 9,5 | 2 | 5 | 7 | 4 | 4 | 2 | 5 | 61,5 |
| Подпись проверяющего | | | | | | | | | | | | |

Задание 1. Спишите. Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Назовите произведение, из которого взят этот фрагмент, и его автора.

Я быстро приловчился к «замеряшкам» разобрался во всех секретах знал как и куда бить что делать в роли раз(ы/и)грывающего что(бы) не подставить свою монету под замер.

И опять у меня появились деньги. Опять я бегал на базар и покупал молоко — теперь уже в мороже(нн/н)ых кру(ж/ш)ках. Я осторожно срезал с кру(ш/ж) ка наплыв сливок, совал ра(с/сс)ыпающиеся ледя(н, нн)ые ломтики в рот и ощущая во всем теле их сытую сладость, закрывал от удовольствия глаза. Затем переворачивал кружок (в)верх дном и

долбил ножом сла(д/т)коватый молочный отстой. Остаткам позволял ра(с/сс)гаять и выпивал их заедая куском черного хлеба.

(Ни/не)чего жить можно было а в скором буду(?)щем как залечим раны войны для всех обещали счастливое время.

Конечно пр(и.е)нимая деньги от Лидии Михайловны я чу(?)ствовал себя (не)ловко но всякий раз успокаивался тем что это чес(?)ный выигрыш. Я н(е/и)когда не напрашивался на игру. Лидия Михайловна пр(е/и)длагала ее сама. Отказыват(?)ся я не смел. Мне казалось что игра доставляет ей удовольствие она веселела смеялась тормошила меня.

Я быстро привыкшая к запарашкам, разобрался во всех секретах, знал, как и куда бить, что делать в разн(о)разных ситуациях, чтобы не подставит(ь) свое пятно под замах.

И тогда у меня появились деньги. Опять я бегал на базар и покупал молоко - теперь уже в мороженых кружках. Я осторожно срезаю с кружки каплю сливок, сова(л)а(ю) рассматривая ее легкими шпательками в рот и, ощущая во всем теле их чистую сладость, закрываю от удовольствия глаза. Затем переворачиваю кружок вверх дном и добры(м)и пощипываю сладковатой молочной сметой. Остаткам позволяю растаять и выпиваю их, заедая куском черного хлеба.

Задание 2. Перед вами четыре имени: Алина, Екатерина, Николай, Олег. Какие три из них содержат один и тот же согласный звук? Аргументируйте свой ответ.

Екатерина, Николай и Олег содержат один и тот же согласный звук [к].

Екатерина, Николай - есть буква "к".

Олег - "г" на конце дает звук [к].

Задание 3. Решите уравнения. Какой пример не имеет решения? Аргументируйте свой ответ.

1. печка → печник = бочка → ?
2. песок → песочный = известь → ?
3. холодный → холодноватый = железный → ?
4. вязать → вязальный = гладить → ?
5. баян → баянист = балалайка → ?

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

- 85
- 2) песок → песочный = известь → известковый +
 4) вязать → вязаный = махнуть → махаленный +
 1) пелка → пелник = боска → босарь +
 3) холодный → холоднолатный = тельный → тельно- +
 латный
 5) баян → баянист = баянайка → не имеет решения.

Задание 4. В русском языке слово может иметь несколько значений и, соответственно, относиться к разным частям речи. Определите, к каким частям речи относится каждое слово, отметьте свой ответ в таблице. Как называется данное лингвистическое явление?

| Слово | Часть речи | | | | | | | |
|---------|-----------------|----------------|--------|---------|--------------|---------|-------------|--------------|
| | существительное | прилагательное | глагол | наречие | деепричастие | предлог | местоимение | числительное |
| печь | + | | + | | | | | |
| мой | | | + | | | | + | |
| три | | | + | | | | | + |
| дали | + | | + | | | | | |
| стали | + | | + | | | | | |
| жгут | + | | + | | | | | |
| устав | + | | + | | + | | | |
| светило | + | | + | | | | | |
| сердит | | + | | | | | | |
| пила | + | | + | | | | | |

95

Переход от одной части речи к другой

Задание 5. Составьте предложения, употребив каждое из приведенных ниже слов в соответствии с его лексическим значением. Как называются эти слова?

Адресат - адресант; будний - будничный; эффектный - эффективный;

25

Для того, чтобы отправить письмо, адресату необходимо адресанта. Даже в будние

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 - 2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

они я стараюсь выиграть эффективно.

58

Задание 6. Иностранные слова прочно вошли в родной язык, но при переводе некоторых английских слов на русский язык можно ошибиться. Прочитайте английские слова и соотнесите с верным, на Ваш взгляд, переводом. Ответы занесите в таблицу. Объясните, в чем может быть причина ошибочного перевода.

| № | Слово | Перевод |
|---|-------------|---------|
| А | academic | Ж 2 6 |
| Б | complexion | 5 |
| В | intelligent | 1 |
| Г | magazine | 8 |
| Д | repetition | 7 |

Слова для перевода:

- 1) умный, интеллектуальный;
- 2) академик; интеллигентный;
- 3) комплекция, телосложение;
- 4) магазин;
- 5) цвет лица;
- 6) ученый;
- 7) повторение;
- 8) журнал;
- 9) репетиция.

Причина ошибочного перевода заключается в том, что по написанию некоторые английские слова похожи на русские. Academic

48

Задание 7. В басне И.А. Крылова «Любопытный» приводится ряд названий насекомых:

Куда на выдумки природа таровата!
Каких зверей, каких там птиц я не видал!
Какие бабочки, букашки, Козявки, мушки, таракашки!
Одни, как изумруд, другие, как коралл!

1. Три слова из этого ряда в словарях современного русского языка признаются синонимами. Назовите их. Какое значение отличает эти синонимы от других названий?
2. Выделите современные морфемы в этих словах-синонимах.
3. Какое слово русского литературного языка можно добавить в этот ряд синонимов?

Козявки, букашки, таракашки называющие насекомых.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

45 **Задание 8.** Слово ГЛУХОЙ в русском языке имеет несколько значений. В каждом из приведённых примеров определите значение слова ГЛУХОЙ и смысл выделенных выражений.

А) Он пришёл... из тех дальних мест, где до сих пор можно встретить обычаи ГЛУХОЙ СТАРИНЫ.

Б) Зосимов вынул огромнейшие ГЛУХИЕ ЧАСЫ.

В) Ага, небось, услышал, ГЛУХОЙ ТЕТЕРЕВ!

Г) Принесли ГЛУХОЙ ПИРОГ.

Д) Разве её ГЛУХОЙ ИСПОВЕДЬЮ исповедовать?

а) что-то очень старое, древнее +

б) такие часы, закрытые +

в) ничего не слышавший тетерев +

г) пирог, в без начинка, закрытый +

д) исповедь, которая не несет смысла для человека +

45 **Задание 9.** Укажите синтаксическую роль выделенных в предложении слов.

А) Он дал мне письмо с ПРОСЬБОЙ ОПУСТИТЬ его в почтовый ящик.

Б) Ветви ЕЛЕЙ тянулись к моему лицу.

В) ЦЕЛЫМИ ДНЯМИ они ловят рыбу, а потом сматывают удочки и идут домой

ВАРИТЬ УХУ.

Г) Я жду НЕ ДОЖДУСЬ окончания работы.

а)

Задание 10. Напишите 5 пословиц, в которых употребляется количественное числительное семь.

1) Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Задание 1

как замечли ранки войны, для всех обещали счастливые времена.

Конечно, принимая деньги от Людмилы Михайловны, я чувствовала себя неловко, но всякий раз успокаивалась тем, что это честный выигрыш. Я никогда не направляла деньги на игру, Людмила Михайловна предлагала ее сама. Отказываться я не смела. Мне казалось, что игра доставляет ей удовольствие: она веселилась, смеялась, тараторщила меня.

Французские: "Уроки французского" Распушкин.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10-11 классы

ШИФР Ш 44-РЯ 10-09

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 120 минут.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Грамотность и культура оформления олимпиадной работы | Итого |
|----------------------|---|----|----|----|-----|---|---|-----|---|----|--|-------|
| Максимальные баллы | 9 | 11 | 10 | 10 | 11 | 9 | 9 | 13 | 7 | 6 | 5 | 100 |
| Баллы участника | 9 | 3 | 7 | 0 | 3,5 | 7 | 9 | 4,5 | 7 | 1 | 5 | 56 |
| Подпись проверяющего | | | | | | | | | | | | |

Задание 1. Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова **торф**.

Торф, верность, церковь, совок, телец, ферзь, ворон, мост, карандаш, север, ром, вскрик, шерсть.

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) кот.

1) торф; 2) вскрик; 3) карандаш; 4) шерсть; 5) телец;
6) церковь; 7) ферзь; 8) север; 9) ром; 10) мост

Задание 2. Как образовано слово однажды? Приведите ещё несколько слов (1-3 слова), образованных с помощью того же суффикса. Какое значение он имеет? Каково его происхождение?

Способ образования: суффиксальный (примеры: дважды, трижды).
Слово "однажды" происходит от слова "единократ", что означает "один раз". Такие образы, они являются однократными синонимами: слово "однажды" в предложении может носить значение "как-то раз..." при описании различных ситуаций.

12

Задание 3. Прочитайте строки из Библии. Подумайте, какие известные фразеологизмы появились в результате осмысления эпизодов Библии. Дайте современное толкование этих фразеологизмов. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление одного из этих фразеологизмов. Включите фразеологизм в одно из предложений.

а) И возложит Аарон обе руки свои на голову живого козла, и исповедает над ним беззакония сынов Израилевых и все преступления их и грехи их, и возложит их на голову козла... И понесёт козел на себе все беззакония их...

б) Предавший же Его дал им знак, сказав: кого я поцелую, Тот и есть, возьмите Его. И тотчас, подошед к Иисусу, сказал: Радуйся, Равни! И поцеловал Его.

в) Потом говорит Фоме: подай перст твой сюда и посмотри руки Мои; подай руку твою и возложи в ребра Мои; и не будь неверующим, а будь верующим.

а) Козёл отщепенца - человек, неадекватно реагирующий на себе чужие проблемы. 3

в) Яма неверующий - человек, не верящий словам других людей. 3
Козлам отщепенца называют людей, которые регулярно пытаются вмешаться в чужие трудности. При этом они в основном никак не прикасаются к данным ситуациям и когда-то в них лишь из-за кем-то из других людей справиться с этими проблемами самостоятельно. В таком случае уместно назвать человека козлом отщепенца. 1

Задание 4. Среди данных слов найдите старославянские по происхождению слова. Укажите признаки старославянизма в этом слове. ловка козлом отщепенца.

| Старославянское по происхождению слово | Признаки старославянизма в этом слове |
|--|---------------------------------------|
| <u>солод, агнец, теребить.</u> | |

Слова: раб, награда, бережливый, солод, теребить, слаще, единственный, агнец.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 5. Определите, какими частями речи являются выделенные слова. Каким частями речи они могут быть в других контекстах? Приведите примеры.

- 1) Он тебе и копейки не даст.
- 2) А, попался! – воскликнул он.
- 3) Друг уехал, я ж остался.
- 4) Я уже год живу у родителей.

- 1) наречие. возм. частн. речи: союз (Это было важно и интересно).
- 2) вводное слово. возм. частн. речи: союз (Я хотел бы остаться, а ты?).
- 3) предлог.
- 4) ~~союз~~ предлог. возм. частн. речи: вв. слово (У, какой чудный!).

3,5

Задание 6. Дополнительную информацию о предмете, выполняющую роль его характеристики, можно обозначить, указав, что этот же предмет является участником другой ситуации. Сделать это можно разными способами – например, с помощью лексического повтора в соседних предложениях (Вчера я прочитал статью. *Статья* заставила меня глубоко задуматься), путём замены существительного синонимом, личным или притяжательным местоимением (Вчера я прочитал статью. *Она* заставила меня глубоко задуматься). Однако можно воспользоваться приёмами сжатия текста и превратить два предложения в одно, используя для выражения содержания одного из предложений разные синтаксические конструкции – причастный оборот или придаточную часть с союзным словом (универсальным в этом случае будет слово «который»). Например: *Статья, прочитанная мной вчера*, заставила меня глубоко задуматься. Или: *Статья, которую я прочитал вчера*, заставила меня глубоко задуматься. Однако не для всех случаев подходят оба способа.

Прочитайте данные ниже примеры. (Обратите внимание на курсив).

- 1) *Лейтенант* получил записку. В *записке* было только одно слово.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

- 2) Я надел фуражку. На фуражке темнел след от кокарды.
- 3) Часы были подарены мальчику дедушкой. Мальчик много лет их берёт.
- 4) Учитель предложил задачу. О способах её решения мы с друзьями спорили.
- 5) В плане были всего три пункта. Мои коллеги раскритиковали план.

Вопросы и задания

1) В каких случаях набранная курсивом часть может быть представлена и придаточным предложением, и причастным оборотом? Укажите номера примеров и подтвердите своё решение составленными предложениями.

2) На какой вопрос будут отвечать все синтаксические конструкции, используемые вами для перестройки исходных предложений?

3) Определите разряд причастий, которые вы будете использовать.

4) Перечислите номера примеров, в которых использование причастного оборота невозможно. Объясните, что именно в каждом из них препятствует такой перестройке.

1) 125

- 1) В записке, которую получил лейтенант, было только одно слово.
 - 2) На фуражке, которую я надел, темнел след от кокарды.
 - 5) В плане, который раскритиковали мои коллеги, были всего три пункта.
- 2) какой?
- 3) спрадоголосовый.
- 4) 3 - в предг. безлично говорящие о признаке / составе объекта (часы).
4 - в предложении идёт речь о разных объектах (1-задача; 2-ре-шение). При этом объект из предложения не дублируется в предг.-бг, что не может составить причастный оборот.

Задание 7. Даны четыре предложения из Национального корпуса русского языка.

1) Мы все сидели за столом и ужинали, когда в передней затренькал звонок. [Алексей Зайцев. Братья // «Трамвай», 1990]

2) Да и зачем придумывать что-то новое, когда в разных языках и так уже есть много общих слов: театр, газета, телефон, машина, вагон, ангина, вулкан, букет, крокодил, лампа, этаж... [Степан Тимохин (Тим. Собакин). Эсперанто // «Трамвай», 1990]

3) Когда в доме все уснули, из-под стола вдруг послышалось противное шуршание – шур... шур, шур... [Тим. Собакин. Чёрный уют // «Трамвай», 1990]

4) Когда поистине описания мои тебе нравятся, вот продолжение прошедшего письма. [М.В. Сушков. Российский Вертер (1801)]

7.1. Распределите их на две равные группы в соответствии со значением слова «когда».

7.2. Опишите значение слова «когда» в каждой группе одним существительным в начальной форме.

7.3. Какой частью речи является слово «когда» в этих контекстах?

7.4. Какой ещё частью речи оно может являться?

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

- 1) 1,3 и 2,4
2) 1 группа (1,3) - время ("как только...", "после того, как..." и др.)
2 группа (2,4) - условие ("если")
3) союз
4) наречие.

Задание 8. Среди слов в предложенном списке есть названия живых и мёртвых языков, языков искусственных и несуществующих: австрийский, американский, бельгийский, волапук, древнегреческий, идиш, идо, интерлингва, канадский, латинский, оксиденталь, прусский, русский, санскрит, словацкий, старославянский, хинди, чешский, швейцарский, эсперанто.

Распределите слова по соответствующим колонкам таблицы. Напишите, что вы знаете о двух-трех искусственных языках.

| Живые языки | Мёртвые языки | Искусственные языки | Несуществующие языки |
|-------------|---------------|---------------------|----------------------|
| | | | |

- живые: австрийский, ~~американский~~ бельгийский, канадский, ~~русский~~, словацкий, хинди, чешский, швейцарский.
- мёртвые: древнегреческий, латинский, старославянский.
- искусственные: санскрит, интерлингва.
- несуществующие: американский, волапук, идиш, идо, оксиденталь, прусский, эсперанто.

4,5

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 9. Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Два существительных (1)_____ и (2)_____, которые имеют этот корень, отличаются только наличием гласной в приставке и обозначают заполнение лёгких и удаление из лёгких. Существительное (3)_____ обозначает дыхательную среду человека и любого живого организма, в слове (3) представлен другой вариант корня (1) и (2). Существительное (4)_____ и глагол (5)_____ с различными вариантами данного корня обозначают процесс, сочетающий в себе (1) и (2). Существительное (6)_____ со старославянским суффиксом начинается так же, как слово (1), и обозначает душевное состояние, наделяющее человека большим запасом энергии, – то, что часто ищут творческие люди. Глагол совершенного вида с постфиксом (7) _____ начинается так же, как слово (2) и значит утратить крепость или запах, а в переносном смысле – утратить силу и энергию. В ответах слова пишите в начальной форме.

- 1) вдох ✓
- 2) выдох ✓
- 3) воздух ✓
- 4) дыхание ✓
- 5) дышать ✓
- 6) вдохновение ✓
- 7) выдохнуться ✓

Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания 10.1–10.5.

(1) Левъ же выше преплувъ рѣку, идяше в пустыню, нося отроча Божию же волю здраво. (2) Видѣвше же пастуси отроча живо носимо, гониша съ псы по лвъ. (3) Убояв же ся лвъ, повръже отроча здраво и отъиде. (4) Другое же отроча такожде вълкомъ въсхищено, видѣвше же ратаи етери здраво носимо отроча, въскричаши по немъ, онъ же повръгъ отроча, побѣже.

- 10.1. Что обозначает слово *вълкомъ* в предложении (4)?
 - 1) образ действия;
 - 2) объект, на который направлено действие;
 - 3) субъект, который выполняет действие;
 - 4) признак действия.
- 10.2. Выпишите из текста существительное, родственное выделенному во фразеологизме слову «перековать мечи на орала». (Выпишите слово в той форме, в которой оно встречается в тексте).
- 10.3. Выберите верное толкование фразеологизма, упомянутого в предыдущем

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

вопросе:

- 1) усилить вражду и неприязнь;
- 2) пойти на кого-либо войной;
- 3) перейти от войны к миру;
- 4) влезть в долги;
- 5) избавиться от лишнего.

10.4. К какому слову относится определение Божию из предложения (1)?

- 1) пустыню;
- 2) нося;
- 3) отроча;
- 4) волею;
- 5) здраво.

10.5. Прочитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-ые) перевод(-ы) отдельного(-ных) фрагмента(-ов) текста.

- 1) Лев же вышел, чтобы переплыть реку,...
- 2) Пастухи же, увидев живого ребёнка,...
- 3) Испугался лев и здорово (сильно) повредил ребёнка...
- 4) Он же бросил ребёнка и побежал.

1) 1 —

2) ~~направил~~ гонима —

3) 2 —

4) 4 16.

5) 123 0

Лев же вышел, чтобы переплыть реку, протекающую через пустыню, и её ребёнка. Пастухи же, увидев живого ребёнка, носимого львом, направили на льва собак. Лев испугался и сильно ранил ребёнка. Другой же человек, подобно волку, видел у льва здорового ребёнка, Лев же зарычал и, убив ребёнка, побежал.