

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 44**

Утверждаю
директор МБОУ СОШ №44
_____ Р.С. Чаппарова

**Программа организации отдыха детей и их оздоровления
«Герои нашего времени»**

Направленность	профориентационная
Возрастная группа учащихся	младший и средний школьный возраст
Сроки реализации	25 дней
Реализуется в учреждении с	2019г.
Составила, отредактировала и реализует программу начальник лагеря	Боталова Ксения Владимировна

Сургут, 2022

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы - профориентационная.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Настоящая дополнительная образовательная программа отдыха и оздоровления детей разработана в соответствии со следующими стратегическими документами:

- Постановление Администрации города от 11.02.2016 № 926 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Организация отдыха детей и молодежи», предоставляемой муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города»;
- СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (с изменениями);
- СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями);
- Совместный приказ от 1 марта 2018 г. N 235-р/206/62/09-ОД-29/01-09/204/26/38-П- 120/449/44/78 "Об организации перевозок автотранспортными средствами организованных групп детей к месту проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и обратно;
- Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Постановление Администрации города от 29.05.2012 № 3928 «Об утверждении положения о лагере с дневным пребыванием детей на базе муниципального образовательного учреждения, подведомственного департаменту образования Администрации города» (с изменениями);
- Постановление ХМАО-Югры от 27.01.2010 № 21-п «О порядке организации отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями);
- Приказы департамента образования г. Сургута по организации отдыха и оздоровления детей;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические

медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 N 363н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха" ;

- Приказ департамента здравоохранения ХМАО - Югры от 04.04.2017 № 338 «О медицинском обеспечении летней оздоровительной кампании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Распоряжение ХМАО-Югры от 16.09.2011 №517-рп «О реестре организаций, осуществляющих деятельность по организации отдыха и оздоровления детей в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре»;
- Распоряжение ХМАО-Югры от 03.11.2011 № 624-рп «О типовой форме паспорта организаций отдыха и оздоровления детей и подростков, действующих в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Паспорт оздоровительной организации, утвержденный директором ОУ;
- Государственный стандарт СССР ГОСТ 12.0.004-90 «Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения" (утв. постановлением Госстандарта СССР от 5 ноября 1990 г. N 2797);
- Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. N 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»;
- Приказ МЧС РФ от 12 декабря 2007 г. N 645 «Об утверждении Норм пожарной безопасности "Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций».
- Указ президента РФ от 01.01.2018 № 2 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
- Постановление правительства Российской Федерации от 31 марта 2017 г. № 376 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее — ФГОС);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — ФГОС);
- Положения Устава МБОУ СОШ №44 и локальными актами учреждения.

Модернизация системы образования актуализирует обновление содержания и форм содержания воспитательной деятельности образовательных организаций и поиска новых моделей организации дополнительного образования детей, особенно в каникулярный период. Развитие системы летнего отдыха и оздоровления является неотъемлемой частью всего процесса образования, а в свете общественного обсуждения изменений, вносимых в проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях обеспечения права детей на отдых и оздоровление, а также охраны их жизни и здоровья», еще и значимой частью дополнительного образования детей.

Образование сегодня нуждается в кардинальных изменениях, позволяющих обучающимся быстрее адаптироваться к условиям меняющегося мира, успешно реализовывать себя в профессии, общении и во взаимодействии с другими людьми, в культуре и творчестве. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2020 года» и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» предполагают увеличение предложения, нормативную регламентацию, методическую и кадровую поддержку программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период, особый акцент делая на развитии неформального и информального образования, что предполагает расширение возможностей использования потенциала организаций отдыха и оздоровления детей, направленных на формирование у детей позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, раннего профориентирования.

Разработка программы организации отдыха детей и их оздоровления на базе МБОУ СОШ №44 объективно обусловлена сложившимися принципиально новыми социально-педагогическими условиями функционирования детского лагеря, а именно, связана с изменением социального и государственного заказов на результаты его деятельности. Так,

президент РФ В.В. Путин 20 декабря 2018 года на ежегодной пресс-конференции отметил: "Мы должны строить образование, в том числе, и дополнительное^ на прочном фундаменте. И такой фундамент - это патриотизм... Патриотизм является одним из инструментов формирования мировоззрения молодежи и критерием самоопределения молодых людей в культуре, социуме, профессии. Одна из главных задач, которую ставит перед собой российское государство - научиться создавать условия для молодого поколения, которые понимали бы, что сегодня и в России есть возможность реализовать свои профессиональные идеи и планы, получить качественный уровень самой разнообразной поддержки для того, чтобы работать и жить в нашей стране. Безусловно, такая гражданская позиция не может формироваться стихийно, она начинает зарождаться в рамках целенаправленного педагогического сопровождения^». Исходя из выше сказанного, формирование профессиональной гражданской идентичности у детей является основным требованием государства и общества. Одной из таких форм формирования гражданской позиции является пришкольный летний лагерь. В новых социально-экономических условиях в системе дополнительного образования развиваются формы организации летнего отдыха учащихся, которые опираются на традиции, опыт внешкольной работы с учетом изменений, произошедших в нашей стране. Главным результатом реализации программы летнего лагеря является обеспечение прав детей на отдых и оздоровление, повышение их личностных компетенций и, как следствие, увеличение степени их вовлеченности в социально значимую жизнь страны через профессиональное самоопределение. Важно отметить, что в современном понимании профессиональное самоопределение рассматривается не только как конкретный выбор профессии, но как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности в рамках Российской Федерации.

Хотелось бы отметить, что в настоящее время у российской молодого поколения остро встает проблема выбора профессии. Связано это с условиями российской рыночной экономики и жесткой конкуренцией на рынке труда. Многие учащиеся не ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а так же перспективах профессионального роста в рамках именно нашей страны. Подростки мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Для того чтобы ученик лучше узнал свой внутренний мир, оценил свои возможности нужна помощь педагогов, психологов. Эта проблема актуальна для школы еще и потому, что постоянной темой работы педагогов является повышение качества образования школьников. Для этого нужно создать учебную мотивацию. Одной из самых

сильных мотиваций является стремление к поставленной цели, которой и может стать любимая профессия и перспективное будущее в России. Программа отдыха детей и их оздоровления на базе МБОУ СОШ №44 поможет создать условия для решения описанных выше проблем. Таким образом, актуальность программы определяется необходимостью внедрения горизонтальных механизмов распространения инновационного подхода к профориентации и ведения просветительской работы - в проведении специализированных тематических мероприятий, направленных на формирование у участников навыков осуществления осознанного выбора и построения траекторий достижения успеха. Проведенный нами анализ свидетельствует, что эта проблема находится в фокусе внимания со стороны государственных органов, занимающихся молодежной политикой, и общества в целом. В этой связи, содержание образовательной программы формируется с учётом:

государственного заказа: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

социального заказа: общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социальной практики, в которой происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков; организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные и экономические процессы; свободный личностный выбор деятельности; адаптивность к возникающим изменениям. потребностей ребенка и его семьи: развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту, здоровому образу жизни, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; самоопределение в понимании самого себя, своих и стремлений; возможность получения образовательных результатов в соответствии с ФГОС (личностных, метапредметных и предметных).

Новизна программы заключается в том, что отличительной особенностью программы является то, что в ее основе лежит система по формированию российской национальной идентичности личности ребенка через включение его в проектную деятельность с целью развития представления о мире актуальных профессий, получения первичных практических умений. Определена специфика организации проектной деятельности учащихся в

летнем пришкольном лагере. Разработана система заданий для подготовки к проектной деятельности и для ее проведения.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов в педагогике является метод проектов. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность. Опыт показывает, что данный метод эффективен и в практике работы по профориентации. В основе метода проектов лежит: развитие познавательных умений и навыков детей; умение ориентироваться в информационном пространстве; умение самостоятельно конструировать свои знания и понимание; умение интегрировать свои знания из различных областей наук и жизненный опыт; умение критически мыслить. Работая над проектами по профориентации, учащиеся получают более полные сведения о профессиях, о рынке труда г. Сургута, округа, перспективы развития выбираемой профессии. Результатом проектной деятельности и форма представления проекта может быть различной (альбом, буклет, газета, макет, записная книжка).

Педагогическая целесообразность программы летней профориентационной профильной смены основывается на эффективно построенной системе по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на профессиональное самоопределение личности. Программа дает возможности для реализации духовно-воспитательной, спортивно-оздоровительной, профессионально познавательной, досуговой, информационно-преобразовательной и трудовой деятельности. Содержание данной программы направлено на воспитание и адаптацию детей к жизни в обществе, привитие чувства патриотизма. Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка - поскольку все они интегрируются. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком - либо направлении деятельности.

Проблемой изучения основных направлений профориентационной работы в школе занимались следующие авторы: Е.А. Климов, А.Д. Сазонов, Н.С. Пряжников, Н.Н. Захаров, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии

(В.Д. Шадриков, Москва); (Воронин Н.П., Ярославль; Забродин Ю., Москва); теоретические и методические основы профессиональных консультаций молодежи, банк профессиокарт (Е.А. Климов, Москва); системный подход к профориентации школьников (В.Ф. Сахаров, Киров; Н.К. Степаненков, Минск); общественно-значимые мотивы выбора профессии (Е.М. Павлютенков, Комсомольск-на-Амуре); особенности профориентации студентов в условиях высшей школы (Н.Ш. Шадиев, Ташкент; П.А. Шавир, Тюмень; Н.Н. Чистяков, Кемерово); формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии (Г.П. Шевченко, Луганск). Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения и процессу подготовки учащихся к осознанному выбору профессии.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы - объединение мер по комплексному формированию единства физического и нравственно-духовного развития и воспитания детей в окружающей их образовательной, трудовой и общественной среде, направленной на раннее профориентирование.

Задачи:

- воспитывать демократическую и правовую культуру личности воспитанника лагеря;
- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства (укреплять жизненную потребность в сохранении исторических традиций гражданственности и патриотизма русского народа, в стремлении внести свой личный вклад в развитие российского государства);
- организовывать среду для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, направленную на приобщение к миру профессий;
- создание в рамках социального партнерства информационно-насыщенной образовательной среды с целью развития осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества;
- создавать для воспитанников пространство, направленное на освоение профильных знаний и умений, а именно: обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки.

- оказывать психолого-педагогическую помощь в приобретении учащимися жизненных, социальных знаний, связанных с профессиональным становлением;
- содействовать приобретению дополнительных практических знаний и навыков о мире профессий востребованных в РФ;
- создать условия для выявления интересов, склонностей, способностей подростков и восприятия ими себя как потенциально успешной личности через прохождение тестов, участие в профиграх и тренингах;
- формировать у участников мотивацию к социальной активности, самоанализу и профессиональному самоопределению;
- развивать интерес к истории родного края, прикладному творчеству.
- создавать оптимальные условия, обеспечивающие полноценный отдых детей, их оздоровление.

1.4. Отличительные особенности программы

Содержание программы реализуется через следующие модули:

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; ориентация обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанная выработка собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- спортивно воспитание: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом;

- интеллектуально-познавательное воспитание: накопление знаний о мире, развитие познавательных способностей; расширение познания и ценностного отношения к науке и людям, занимающимся ею, к собственной учебной деятельности; развитие навыков самообразования и научной организации интеллектуального труда.

В основе данной классификации лежит концепция М.С. Кагана, изложенная в книге «Человеческая деятельность (Опыт системного анализа)». М., 1974. В программе идеи М.С. Кагана переработаны и конкретизированы формами работы через метод проектов.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется через два основных профориентационных проекта - «Кем я буду, когда вырасту?», «Все профессии нужны, все профессии важны». Процесс профессиональной ориентации школьников при реализации каждого из вышеописанных проектов осуществляется с учетом психолого-возрастных особенностей воспитанников. Для каждого возраста внутри каждого блока формируются конкретные задачи. Для учащихся 1-4 классов программа ставит следующую цель - сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными и востребованными профессиями. Исходя из цели, решаются следующие задачи: формирование ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; вооружение доступными элементами труда по разным профессиям; формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности; расширение представления о мире профессий (в т.ч. своего населенного пункта, района, региона) и понимание взаимосвязей различных профессий; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую). Основной целью для учащихся 5-9 классов является развитие общественно значимых мотивов выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии. В этой связи актуальны следующие задачи: целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах; выявление и развитие профессиональных интересов; формирование общественно значимых мотивов выбора профессии; актуализация проблемы самопознания и самовоспитания; вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального

труда; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

Проект «Кем я буду, когда вырасту?» направлен на создание условий для самопознания, определения своих интересов и склонностей и всесторонней объективной оценке особенностей личности ребенка, а также определению недостающих качеств, которые предстоит сформировать для успешного построения профессиональных планов. На данном этапе основными формами работы являются тренинги, игры, беседы.

Цель проекта - сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить наиболее доступными профессиями.

Краткое содержание: увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть». Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись, конкурс рисунков о труде. Выставка детских поделок «Профессия Югры». Сочинение на тему «Пусть меня научат». Игра «Чей это инструмент?». Игра «Какие профессии «живут» в России».

Ожидаемый результат: наличие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта; развитие национального самосознания детей и молодежи в контексте общероссийской гражданской идентичности.

Проект «Все профессии нужны, все профессии важны» представляет собой систему мер по ознакомлению воспитанников с миром профессий, ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда в Российской Федерации; с характером работы по основным профессиям и специальностям; с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, расположенными на территории России.

Цель проекта - сформировать общественно значимые мотивы трудовой деятельности и выбора профессии, осознанный интерес к проблеме выбора профессии.

Краткое содержание: данный раздел направлен на развитие потребности в учебном и общественно-полезном труде. Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются мастер-классы от специалистов различных профессий, практические и игровые занятия (встречи-презентации с представителями разных профессий и успешными выпускниками учебных заведений г. Сургута, составление профессиограмм); экскурсионная деятельность в цеха и отделения градообразующего предприятия НГДУ «Комсомольскнефть», ОАО «Сургутнефтегаз», «Газпром», БУ Поликлиника №1, учреждения соцкульты, редакцию газеты

«Новый город»; профпробы (организация деятельности кружков по специальностям: «Оператор ЭВМ», «Парикмахер», «Основы автодела», «Радиомеханик» (электротехника), «Кукольный театр» и т.п.). Данные практические «упражнения» позволяют подросткам пройти социальные пробы и «примерить» на себя различные профессии, а так же узнать не только о перспективах, но и о предстоящих трудностях. Таким образом, реализация данного проекта позволяет воспитанникам научиться постановке жизненных целей; умению формулировать, планировать и анализировать все этапы достижения поставленных задач, умению предвидеть и решать возникающие проблемы. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, трудовой).

Ожидаемые результаты: будут знать историю возникновения различных профессий, профессиограммы различных специальностей, рынок востребованных профессий в России, пути продолжения образования и получения профессиональной подготовки, основные положения трудового законодательства Российской Федерации. Будут уметь: проявлять самостоятельность при решении задач в процессе социально-значимой деятельности (планировать предстоящие действия, применять полученные знания), взаимодействовать в коллективе, слушать и слышать других, оценивать, анализировать социальную обусловленность человеческой психики и поведения, формировать представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах.

Итогом реализации проектов является то, что они помогают решить проблему целенаправленного повышения психологической готовности школьников к профессиональному и личностному самоопределению в России. Проекты «Кем я буду, когда вырасту?», «Все профессии нужны, все профессии важны» призваны помочь ребенку подготовиться к полноценному вхождению в реальное современное общество с его быстрыми темпами развития и противоречивыми тенденциями. Это требует не только информированности, наличия знаний, а скорее умения самостоятельно ориентироваться в информации, принимать решение, сформированности ценностно-смысловых установок, наличия жизненных планов и т.д.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности реализуется в рамках проекта «Кто, есл-и не мы!» Данный проект позволяет формировать у учащихся чувства верности своему Отечеству, чувства сопричастности к судьбам России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, развивать общественную активность учащихся, повышать в сознании учащихся статуса профессий востребованных в России.

Цель проекта - вовлечение учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров в активную деятельность по патриотическому воспитанию с целью формирования у воспитанников российской идентичности, гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации на благо региона и Родины в целом.

Краткое содержание: главными направлениями-задачами в системе патриотического воспитания и формирования российской идентичности можно определить следующие:

- духовно-нравственные: осознание высших ценностей, идеалов и ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- историко-краеведческие: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе;
- гражданско-патриотическое: воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, готовности к выполнению конституционного долга;
- социально-патриотическое: направлено на активизацию духовно-нравственной и культурноисторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции;
- военно-патриотическое: ориентировано на формирование патриотического сознания, идей служению Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций;
- героико-патриотическое: составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий;
- спортивно-патриотическое: направлено на развитие морально-волевых качеств, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Ожидаемый результат: в результате реализации данного модуля воспитанники лагеря будут знать: порядок создания алгоритма проектов патриотического образования, основные компоненты исследовательских, массовых, игровых программ военно-исторического образования. Будут уметь: самостоятельно решать исследовательские задачи в проектной деятельности, связанной с формированием патриотического сознания и популяризации военно-исторических знаний (планировать предстоящие

действия, применять полученные знания, приемы и опыт), создавать модели реконструкций событий отечественной истории.

Спортивный модуль дополнительной образовательной программы включает в себя разноплановую деятельность: различные мероприятия по оздоровлению и отдыху подростков в условиях летнего лагеря. Спортивные и оздоровительные мероприятия: ежедневные зарядки, спортивные игры, эстафеты, соревнования по волейболу, футболу и др. Профилактические мероприятия по тематике: здоровый образ жизни, никотиновая зависимость, предупреждение чрезвычайных ситуаций, а также инструктажи по технике безопасности. В рамках данного модуля программы реализуется проект «Мы выбираем спорт!»

Цель проекта: популяризация спорта среди воспитанников, укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Краткое содержание: История возникновения баскетбола, волейбола, футбола и др. в России. Правила игры. Состав команды, форма игроков. Понятие о травмах и их причинах. Предотвращение травматизма, правильное выполнение технических действий, приемов страховки и самостраховки, правильная экипировка спортсменов и т.д. Техника безопасности. Первая помощь. Основы гигиены при занятиях спортом. Основы правильного питания и здорового образа жизни. Общее понятие опасности и чрезвычайных ситуаций.

Ожидаемые результаты: к концу смены обучающиеся будут знать: историю спортивных игр, основные параметры здоровья и факторы, положительно и отрицательно влияющих на него, правила правильного сбалансированного питания, основные правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях, основные правила оказания первой медицинской помощи. Будут уметь: следить и информировать о состоянии здоровья своих близких в своей семье, повышать уровень собственной физической активности, правильно оценивать чрезвычайную ситуацию, соблюдать правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Интеллектуально-познавательный модуль находит свою реализацию через проект «Окружающий мир». В рамках данного проекта учащиеся знакомятся с историко-культурными и природно-климатическими особенностями Югры.

Цель проекта - содействие повышению мотивации учащихся к изучению предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Краткое содержание: заповедные территории Югры. Интеллектуально-творческий квест «Тайна «Яха». Зеленые занятия «Уроки природы»,

«Приглядись к упаковке». Экологический марафон «За природу!». «Югра - мой край» (тематический литературный отрядный вечер). «Моя Родина - Россия» (тематический отрядный вечер). «Югра многовековая» (историческая гостиная). «Познаем природу края вместе!» (экскурсия на Сайму с игровыми и интерактивными элементами). «Культурно-историческое наследие Сургута» (посещение культурно-исторических объектов: музеев, исторических памятных мест, достопримечательностей). «Что я узнал о своем крае?» (участие в отрядных викторинах и интеллектуальных играх, написание отзывов и эссе о посещенных экскурсионных объектах).

Ожидаемый результат: к концу занятий обучающиеся будут знать: историко-культурное развитие Югры, природно-климатические особенности Югры, особенности растительного и животного мира. Будут уметь: описывать согласно методическим указаниям природные и историко-культурные объекты на определенной территории.

1.5. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

Совокупность требований к результатам освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы представлена личностными, метапредметными и предметными.

Личностные результаты освоения образовательной программы. Освоенные личностные универсальные учебные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание учащихся), трактуемые как достигнутые личностные результаты, в условиях кратковременного пребывания обучающегося в детском лагере рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт самоопределения (готовность к будущему осознанному выбору и построению модели дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов);
- опыт смыслообразования (готовность к профессиональному самоопределению в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества и государства; готовности проявлять свою гражданскую позицию и патриотизм, стремление внести свой личный вклад в развитие российского государства; готовности к успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, в том числе, направленной на приобщение к миру профессий (познавательной, творческой, игровой); готовности проявлять социально-нравственную позицию различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника,

волонтера, консультанта и др.); готовность принимать самостоятельные решения и поступки в ситуациях нравственно-этического выбора);

- опыт морально-правой, эмоционально-чувственной ориентации (осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; ответственное отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни; проявление сочувствия в поступках и деятельности).

Метапредметные результаты освоения дополнительной образовательной программы. ФГОС определяет метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях дополнительной образовательной организации метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования учебной и познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности (общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике, города, региона и страны);

- опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Предметные результаты освоения дополнительной образовательной программы. Под предметными результатами понимаются освоенные обучающимися специфические для конкретной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-

проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Реализация дополнительной образовательной программы «Герои нашего времени» позволяет расширить знания в таких предметных областях, как история, обществознание, география, экология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов

Эффективность дополнительной образовательной программы зависит от степени включенности обучающегося в разнообразные виды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности, а также диалогического общения и межличностного взаимодействия, возникающих на этой почве. Основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов является сформированность разнообразных видов социокультурного опыта обучающегося. На основании качественного и количественного анализа выделенных видов социокультурного опыта можно делать выводы об эффективности реализации образовательной программы. Уровень достижения данного результата определяется в условно обозначенные периоды лагерной смены (организационного, основного и заключительного) разнообразными диагностическими методами (анкетирование, наблюдение, самооценка, экспертные оценки, «Портфолио» и т.п.).

Оценка уровня достижения приоритетных для дополнительной образовательной программы результатов, которые отражают критерии, показатели, уровни проявления, методики, способы и инструментарий контроля результатов представлены в таблице № 1.

Таблица 1. Показатели результативности освоения дополнительной образовательной программы «Герои нашего времени»

Личностные результаты	Уровни			Способы и инструментарий контроля
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	
Опыт самоопределения	Формирование внутренней позиции	Становление гражданской позиции	Формирование внутренней позиции Становление гражданской позиции Способность адекватно оценивать себя, свои результаты,	Наблюдение, тестирование, проектирование, метод «Портфолио» Тест, лист самооценки, карта наблюдений

			выделять сильные и слабые стороны личности, прогнозировать будущее, в том числе и профессиональное	
Опыт смыслообразования	Поиск и установление смысла, мотивов, целей	Установление границ между «что я знаю» и «что я не знаю», «что могу» и «что не могу», «что готов» и «что не готов», «что хочу» и «что не хочу»	Преодоление разрыва между «что я знаю» и «что я не знаю», «что могу» и «не могу», «что готов» и «что не готов», «что хочу» и «что не хочу»	
Морально-этическая ориентация	Знание моральных, правовых норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости	Понимание и принятие основ моральных, правовых норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации.	Развитие этических, эмоциональных чувств; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения моральной нормы, права	

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

Таблица 2.

Показатели результативности освоения дополнительной образовательной программы «Герои нашего времени»

Метапредметные результаты	Уровни			Способы и инструментальный контроль
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	
Регулятивные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Приобретения навыка саморегуляции	Наблюдение, проектирование, Тестирование. задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки
Познавательные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач	
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со	

			сверстниками взрослыми; владение монологическо й и диалогической формами речи; Умение выразить и отстаять свою точку зрения, принять другую	
--	--	--	--	--

1.7. Механизм реализации программы

Программа лагеря реализуется через вышеописанные проекты, которые носят профессионально-ориентированный характер. В ходе реализации проектов дети погружаются в сюжетно-ролевую игру. Воспитанники лагеря играют, присваивая себе роли врача, продавцов, поваров и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы - выполнение несложных действий по уходу за растениями, изготовление несложных изделий, поделок и т.д. Результатом профессионально - ролевых игр, выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых становится «самоопределение» младших школьников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. В соответствии с сюжетом игры создается карта страны, на которой будут отмечены города, где проживают люди той или иной специальности. Воспитанники лагеря превращаются в героев нашего времени, участвуя профориентационных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности и получая за это звания «Героя - профессионала».

Утверждаю

директор МБОУ СОШ №44

_____ А.Н.Александрова

План - сетка лагеря с дневным пребыванием детей

«Герои нашего времени» с 26.10.2020 по 07.11.2020

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
26 октября Город автомобилистов. День ПДД 8.30 - прием детей. 8.45-9.00 -зарядка 9.00-9.15 - линейка, «Минутки безопасности» (правила ТБ, правила поведения при ЧС, профилактика правонарушений) 9.15 – 10.00 - завтрак 10.00-10.30 знакомство с профессией «Водитель автомобильного транспорта» 10.30-12.00 – конкурсная программа «Знатоки ПДД» 12.00-13.00-игры на свежем воздухе 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 рефлексия, отрядные дела 14.30 уход домой	27 октября Город аниматоров 8.30 - прием детей. 8.45-9.00 -зарядка 9.00-9.15 - линейка, «Минутки безопасности» (правила ТБ, правила поведения при ЧС, профилактика правонарушений) 9.15 – 10.00 - завтрак 10.00-11.00 профессиограмма творческих профессий. Знакомство с известными аниматорами России. 11.00-12.00 – творческий конкурс «Я-аниматор» 12.00-13.00-игры на свежем воздухе 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 рефлексия, отрядные дела 14.30 уход домой	28 октября Город гимнастов 8.30 - прием детей. 8.45-9.00 -зарядка 9.00-9.15 - линейка, «Минутки безопасности» (правила ТБ, правила поведения при ЧС, профилактика правонарушений) 9.15 – 10.00 - завтрак 10.00-11.30 знакомство с Великими гимнастами России 11.30-12.00 – конкурс спортивного мастерства 12.00-13.00-игры на свежем воздухе 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 рефлексия, отрядные дела 14.30 уход домой	29 октября Город писателей 8.30 - прием детей. 8.45-9.00 -зарядка 9.00-9.15 - линейка, «Минутки безопасности» (правила ТБ, правила поведения при ЧС, профилактика правонарушений) 9.15 – 10.00 - завтрак 10.00-11.00 – посещение виртуальной библиотеки 11.30-12.00 – конкурс стихов «Я-поэт» 12.00-13.00-игры на свежем воздухе 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 рефлексия, отрядные дела 14.30 уход домой	30 октября Город учёных 8.30 - прием детей. 8.45-9.00 -зарядка 9.00-9.15 - линейка, «Минутки безопасности» (правила ТБ, правила поведения при ЧС, профилактика правонарушений) 9.15 – 10.00 - завтрак 10.00-11.00 – знакомство с великими учёными и их опытами 11.00 -12.00 – мастер-классы, опыты и эксперименты для детей 12.00-13.00-игры на свежем воздухе 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 рефлексия, отрядные дела 14.30 уход домой

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>2 ноября Город экологов 8.30 - прием детей. 8.45-9.00 -зарядка 9.00-9.15 - линейка, «Минутки безопасности» (правила ТБ, правила поведения при ЧС, профилактика правонарушений) 9.15 – 10.00 - завтрак 10.00-11.00 – экологический марафон «За природу» 11.00 -12.00 – экскурсия по любимым местам города, конкурсная программа «Как я могу сохранить природу» 12.00-13.00-игры на свежем воздухе 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 рефлексия, отрядные дела 14.30 уход домой</p>	<p>3 ноября Город журналистов 8.30 - прием детей. 8.45-9.00 -зарядка 9.00-9.15 - линейка, «Минутки безопасности» (правила ТБ, правила поведения при ЧС, профилактика правонарушений) 9.15 – 10.00 - завтрак 10.00-11.00 – онлайн-встреча и знакомство с сотрудниками СТВ Сургут 11.00 -12.00 – конкурс «Я – репортёр» 12.00-13.00-игры на свежем воздухе 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 рефлексия, отрядные дела 14.30 уход домой</p>	<p>4 ноября День народного единства 8.30 - прием детей. 8.45-9.00 -зарядка 9.00-9.15 - линейка, «Минутки безопасности» (правила ТБ, правила поведения при ЧС, профилактика правонарушений) 9.15 – 10.00 - завтрак 10.00-11.00 – конкурсная программа «Дружат дети, всей Земли» 11.00 -12.00 – конкурс рисунков «Мы – единая семья» 12.00-13.00-игры на свежем воздухе 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 рефлексия, отрядные дела 14.30 уход домой</p>	<p>5 ноября Город военных разведчиков 8.30 - прием детей. 8.45-9.00 -зарядка 9.00-9.15 - линейка, «Минутки безопасности» (правила ТБ, правила поведения при ЧС, профилактика правонарушений) 9.15 – 10.00 - завтрак 10.00-11.00 – виртуальный тур «Музей военной истории» 11.00 -12.00 – конкурс «Юные разведчики» 12.00-13.00-игры на свежем воздухе 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 рефлексия, отрядные дела 14.30 уход домой</p>	<p>6 ноября Город умелых и находчивых 8.30 - прием детей. 8.45-9.00 -зарядка 9.00-9.15 - линейка, «Минутки безопасности» (правила ТБ, правила поведения при ЧС, профилактика правонарушений) 9.15 – 10.00 - завтрак 10.00-11.00 – ярмарка поделок, рисунков, мастер-классов 11.00 -12.00 – подведение итогов, дискуссия «Профессии разные важны» 12.00-13.00-игры на свежем воздухе 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 линейка, закрытие лагеря 14.30 уход домой</p>