

## «Развитие 4К в образовательной деятельности посредством сингапурских практик обучения»

Новый проект ФГОС заявляет, что школа должна обеспечить при реализации основных образовательных программ формирование функциональной грамотности, в том числе, школьники должны овладеть ключевыми компетенциями 21 века: критическим мышлением, креативностью, коммуникацией, кооперацией. Подготовка функционально грамотных школьников с высоким уровнем сформированности 4К и высокой образовательной активностью – это условие социально-экономического развития и благосостояния страны, показатель качества образования. Этим объясняется актуальность проблемы развития компетенций 4К в качестве компонента функциональной грамотности у школьников. Компетенции XXI века помогут сформировать умение учиться на протяжении всей жизни, способствуют социализации и осознанному выбору профессии.

Исходя из этого, целевыми ориентирами педагогической деятельности является всестороннее развитие личности обучающегося, развитие активной гражданской позиции. Этот список можно продолжать бесконечно. Это целевые ценностные ориентиры. Мы должны четко понимать, что в развитие целевых ориентирах ключевую роль играют компетенции 4К. Почему? Потому что настоящий патриот, настоящий гражданин своей родины начинается с критического, осознанного отношения к реалиям современного мира. Готовность слушать собеседника и вести диалог – это проявление коммуникации. Любознательность, интерес к окружающему – это креативность.

Однако сегодня российские школьники в исследованиях Pisa показывают низкий уровень сформированности ключевых компетенций в качестве компонента функциональной грамотности. Выявленные в исследовании PISA дефициты указывают на необходимость поиска более эффективных технологий, обеспечивающие реализацию ФГОС. Вероятно, низкие показатели связаны с тем, что российская школа пока в недостаточной степени уделяет внимание педагогическим технологиям и инструментам, позволяющим формировать, развивать и оценивать эти компетенции в рамках традиционного урока на базе его предметного содержания. Также остается открытым вопрос: «Как формирование и развитие «4К» сделать системной школьной практикой,

позволяющей улучшать образовательные результаты и как подготовить к этой практике педагогов?»

Вполне целесообразно будет предложить, что для формирования 4К педагог должен владеть практиками совместной учебной деятельности учеников, умением создавать на учебном занятии атмосферу, побуждающую детей к деятельности (познавательной, коммуникативной и др.). Поэтому способом такой педагогической деятельности становится фасилитация учения. Говоря о педагогических практиках фасилитации, следует обратить внимание на сингапурские практики обучения. Так как именно они, позволяют учителю сменить позицию «научителя» на позицию «со-деятеля».

Урок с использованием сингапурских практик строится по определенным структурам. При этом практически каждая структура направлена на развитие компетенций 4 К. Образовательный процесс начинается со структуры Manage Mat (управление классом), которая служит для организации эффективного учебного процесса в командах. Сингапурское Manage Mat более требовательное: например, в свободной дискуссии на традиционном уроке у учителя ребята избирают роли самостоятельно по ее ходу, они могут вступить в спор или просто промолчать. При Manage Mat же осуществляется обязательное распределение учеников по командам из четырех человек, сидящих рядом, с закрепленными ролями: так, севший напротив — обязательно оппонент – партнер по глазам, или севший рядом – партнер по плечу. Необходимо отметить, что это не групповая работа, командная, потому что в командной работе у всех равные возможности для индивидуальной работы, одинаковое строго определенное время для ответа; равный статус. Существует индивидуальная ответственность. В процессе работы в команде, ученики постоянно контактируют, воспитывается дисциплина ума. Результаты взаимосвязаны, это значит успех одного – это успех других, ученики-команда.

На каждом уроке целесообразно использовать структуру «Парковка». Этот прием позволяет развивать критическое мышление, формирует умение задавать вопросы. В течение урока дети фиксируют свои вопросы на стикерах и крепят на «Парковку», чтобы эти вопросы не отвлекали детей, и они могли фокусироваться на работе в классе. В конце урока обязательно необходимо обратиться к этим вопросам и проработать их. Данный приём активно развивает мышление высокого порядка, делает его видимым учителю.

На примере одной структуры можно увидеть универсальность сингапурских практик обучения. Структура Конерс или Углы. Алгоритм:

1. Учитель объявляет углы, обращая внимание учащихся на то, что в углах уже есть заготовленные ответы в табличках. Обычно используется четыре угла, но можно три и более, если того требует занятие.
2. Объявляется вопрос по теме урока.
3. Учитель даёт время определиться молча в выборе и написать его.
4. По команде ученики встают, задвигают стулья, берут с собой тетрадь и ручку. Ученики расходятся по углам, в соответствии с выбранным ответом.
5. В углах ученики находят себе пару, чтобы обсудить, почему они выбрали именно этот ответ.
6. На данном этапе, когда дети образовали пару или группу, происходит подключение другой структуры, которая направлена на формирование коммуникации и кооперации. Используются структуру Таймд Пэа Шэа, когда ученики делаются развернутыми ответами в паре в течение 1 минуты на каждого. Если были образованы группы. То использую структуру Раунд Робин. Ученики каждый поговаривают ответы по 1 кругу. Важно, то каждый учащийся благодарит своего собеседника.
7. Когда ученики обсудили ответы, то учитель фронтально опрашиваю из каждого угла, чтобы дети слышали разнообразные ответы.

Конерс – это спланирующая структура, которая помогает ученикам лучше узнать друг друга и учит с уважением относиться к другим точкам зрения, происходит развитие навыка принятия чужой точки зрения. Эта структура способствует четкому выражению своего мнения, развивает критическое мышление. Вдохновляет учеников к обсуждению в нестандартной форме и к работе над темой в дальнейшем.

Сингапурские практики обучения имеет ряд положительных моментов. Так, на уроке задействован весь класс, увеличивается разнообразие форм и средств, которые повышают и стимулируют любую, в т.ч. творческую активность обучающихся. Ученикам, хотя бы они этого или нет, приходится учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. У них развивается устная речь, коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность, повышается мотивация к изучаемому предмету, что ведёт к более эффективному освоению школьниками образовательной программы.

Подводя итог, конечно, необходимо сказать о результативности педагогической деятельности. А как проверить, а как понять, что у ученика формируются компетенции 4К? Это сложно, 4К не поддаются точному измерению. Есть инструменты, которые позволяют лишь «схватить» проявления этих навыков в процессе наблюдения. Основные инструменты для оценки компетенций «4К» и мониторинга их прогресса — это критериальная оценочная рубрика и лист наблюдений, разработанные Благотворительным фондом Сбербанка и ВШЭ. Символическое обозначение уровней — Пассивный, Ведомый, Инициатор и Стратег — отражает характер этого перехода и опирается на наблюдения за тем, как проявляют себя ученики в ходе командной работы.

В заключение хотелось бы отметить, что иностранные практики в российском образовании не очень-то приветствуются и учителя относятся на данный момент к этим практикам настороженно, но если мы сравним задачи ФГОС и задачи сингапурского образования мы увидим идентичность.

Компетенции 21 века позволяют научиться жить в современном обществе — быть ответственным за свою жизнь, эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими.