

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. СУРГУТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №44,**

2015 – 2020 учебный год

Сургут – 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Цель внеурочной деятельности.
 - 1.2. Задачи внеурочной деятельности.
 - 1.3. Принципы программы.
 - 1.4. Направления реализации программы.
2. Формы внеурочной деятельности по направлениям.
 - 2.1. Духовно-нравственное.
 - 2.2. Социальное.
 - 2.3. Общекультурное.
 - 2.4. Общеинтеллектуальное.
 - 2.5. Спортивно-оздоровительное.
3. Условия реализации программы.
 - 3.1. Кадровое обеспечение.
 - 3.2. Совершенствование кадрового обеспечения.
 - 3.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочной деятельности.
4. Предполагаемые результаты реализации программы.
5. Программа отдельных направлений.
 - 5.1. Духовно-нравственное.
 - 5.1.1. Программа курса «Социокультурные истоки».
 - 5.2. Социальное.
 - 5.2.1. Программа кружка «В мире прав и обязанностей».
 - 5.3. Общекультурное.
 - 5.3.1. Программа кружка «Сургутоведение».
 - 5.4. Общеинтеллектуальное.
 - 5.4.1. Программа кружка «Робототехники».
 - 5.5. Спортивно-оздоровительное.
 - 5.5.1. Программа секции «ГТО-путь к успеху».

Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности на 2016 -2020 учебный год разработан в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012, ФГОС Основное общее образование (5-9 кл.) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, письмом Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования; коллегии департамента образования Администрации г. Сургута «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (Приказ №02-11-115/12 от 15.03.2012 года); инструктивно – методического письма департамента образования Администрации г. Сургута от 15.05.2012 №12-15-3057/12 «Об организации внеурочной деятельности обучающихся»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 №189); Постановлением Администрации города Сургута от 24.05.2007г. № 1481 «Об утверждении отдельных стандартов качества муниципальных услуг» (с изменениями от 13.03.2012г.)

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования школьников уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Под внеурочные деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, дополнительных объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Данная программа разработана для обучающихся 5 классов сроком реализации 5 лет. Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

2.1. Цель внеурочной деятельности:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

2.2. Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, музеем, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

2.3. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

2.4. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа рассчитана до 1750 ч и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (от 5 до 10 ч в неделю).

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида дополнительного образования пятиклассников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

**План
внеурочной деятельности обучающихся
на уровне основного общего образования (5, 6, 7, 8, 9 классы)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №44**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов)				
		5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Секция, кружок	до 70	до 70	до 70	до 70	до 70
Духовно- нравственное	Учебный курс, программа воспитания	до 70	до 70	до 70	до 70	до 70
Общеинтеллектуальное	Кружки	до 70	до 70	до 70	до 70	до 70
Общекультурное	Кружки, проекты	до 70	до 70	до 70	до 70	до 70
Социальное	Курсы, кружки, (разовые мероприятия, события, акции и т. д)	до 70	до 70	до 70	до 70	до 70
	Всего(по классам)	350	350	350	350	350
	Итого:	до 1750 часов				

**План внеурочной деятельности
для обучающихся параллели 5-х классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №44**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Олимп» *	1	
Духовно-нравственное	Курс «Социокультурные истоки» ***	1	
Общеинтеллектуальное	Клуб «Основы безопасности жизнедеятельности» ***	1	
	Проект «	1	
Общекультурное	Клуб «Сургутоведение» (1 час в месяц) *	0,25	
	Кружок «Азбука общения» ***	1	

Социальное	Клуб «В мире прав и обязанностей» (1 час в месяц) *	0,25	
ИТОГО:			
В том числе (по источникам финансирования)	*деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)		
	**предоставляемая учреждениями ДКМПиС, другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)		
	***факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)		

3. Формы внеурочной деятельности по направлениям:

3.1. Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- Работа факультатива
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области
- Встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа.
- Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Проведение конкурсов «А ну-ка, парни!» и рыцарского турнира

3.2. Социальное:

- Проведение круглых столов «Примирения»;
- Работа с школьным советом учащихся
- Акция «Поможем детям в сложной жизненной ситуации».

3.3. Общекультурное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Работа факультатива;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города.

3.4. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
 - Выставочные и показательные уроки;
 - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, соревнования др.
 - Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города и т.д. • •
- Разработка различных проектов

3.5. Спортивно-оздоровительное:

- Подготовка к сдачи нормативов ГТО.
- Работа спортивных секций по, волейболу, баскетболу, плаванию.

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в городских спортивных соревнованиях.
- Ведение внеурочных занятий «Подвижные игры».

4. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение.

4.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- администрация школы, специалисты учреждения;

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по дополнительному образованию	Индивидуальные собеседования с преподавателями - предметниками и руководителями ДО, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей ДО, клубов, спортивных секций.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий.

4.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочной деятельности.

- методические пособия
- интернет-ресурсы
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия, создание педагогического пространства.
Разработать систему диагностической	Диагностика запросов учащихся на

работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

5. Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): и приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): и школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосохраняющей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

В процессе реализации Программы произойдет:

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание комфортной атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.