

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
среднего
общего образования (для 10–11 классов)

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №44,
ЧЛЕНА СЕТИ АССОЦИИРОВАННЫХ ШКОЛ ЮНЕСКО
В ОБРАЗОВАНИИ, МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ И ПРОГРАММЕ МИРА
«МЫ ВМЕСТЕ»
(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательного учреждения	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5 Анализ воспитательного процесса	36
3.6 Календарный план воспитательной работы.....	42

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №44 разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП

ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях и на главных аспектах процесса обучения в 21 веке проекта «ЮНЕСКО» формулируется общая *цель воспитания в общеобразовательной организации* – *личностное развитие обучающихся*, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4) в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с

учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и

<p>трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44, полноправный член Проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО в образовании, международном сотрудничестве и программе мира (Сертификат ЮНЕСКО от 23.02.2000г.), основана в 1997 году (приказ № 18 от 21.08.1997 г. Комитета образования и науки г. Сургута), расположена по адресу: пр. Пролетарский, д. 5, корпус 1 и ул. Пионерная, д. 1. Телефон 23-77-13. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2860 от 27.02.2017.

Школа №44 находится в новостроящемся микрорайоне города. С каждым годом шире становится состав потенциальных заказчиков, так как в микрорайоне, по-прежнему, строятся новые дома. При этом недостаточно образовательных организаций, спортивно-оздоровительных, культурно-массовых учреждений, центров. Состав потенциальных заказчиков школы достаточно разнообразен. Но все заинтересованы в том, чтобы ребёнок в безопасной среде получил качественное основное и дополнительное образование. Школа является центром спортивно-массовой, культурно-просветительной и оздоровительной работы. На базе школы жители микрорайона могут заниматься плаванием, армрестлингом, волейболом, баскетболом, участвовать совместно со своими детьми в спортивных, творческих и просветительских мероприятиях. Школа старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам учащихся и их родителей.

В образовательной организации, история которой насчитывает более 25 лет, сложились свои традиции, которые бережно сохраняет достаточно стабильный педагогический коллектив, ученики и родители, выпускники, многие из которых ведут в школу своих детей. При этом новая волна педагогов и учеников, положительный результат демографической политики государства, его социальных реформ, привносит в коллектив современные идеи воспитания и образования.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ №44 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МБОУ СОШ №44 мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательной деятельности. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №44 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №44 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий для личностного роста учащихся, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- общешкольные дела, где присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, это участие в конкурсах «Лучший класс школы», «Лучший класс на параллели», «Лучший ученик школы»;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель, является ключевой фигурой воспитания, который реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет -пространстве: на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом направлена на:

- *иницирование, организацию и поддержку* участия класса в общешкольных ключевых и совместных делах: участие в мероприятиях календаря школьных событий, предметных и тематических мероприятиях;
- *проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников*, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- *организацию экскурсий* в музей, в театр, кинотеатр, на предприятия, в пожарную часть, спасательный центр помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, и культурной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;
- *сплочение коллектива* класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, «огоньки», вечера, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- *выработка совместно со школьниками законов класса*, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися направлена на:

- *изучение особенностей личностного развития* учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах;
- *поддержку ребенка* в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- *индивидуальную работу* с учащимся: создание личного «Портфолио», работа с одаренными детьми и с детьми «группы риска», проведение индивидуальных неформальных бесед;
- *коррекция поведения ребенка* через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение ответственности за то или иное поручение в классе, вовлечение в социально значимую деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- *регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками*, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- *проведение мини-предсоветов*, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах*, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- *привлечение учителей к участию в родительских собраниях* класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- *регулярное информирование* родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- *помощь родителям* (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- *организация родительских собраний*, происходящих в нетрадиционных формах с привлечением родителей к обсуждению и принятию решений наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- *создание и организация работы родительских комитетов* классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- *привлечение членов семей школьников* к организации и проведению дел класса проекта «Компетентные родители»;
- *организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований*, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм организации взаимодействия личностей с целью постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- *установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;*
- *организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);*
- *использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.*

В школе идет постоянный поиск и апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана эффективная образовательная среда, обеспечивающая сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей учащимся.

Через реализуемый проект «Оптима»: новое качество образования» осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию на основе интегрирования обучения и воспитания.

Основным механизмом интеграции являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке (сквер 32 микрорайона, парк на Сайме), на улицах микрорайона, в детском саду (социальные партнеры), в Центрах дополнительного образования («Центр детского творчества», «Эколого-биологический центр», «Технополис» и др.), в Музейном центре, в Городском библиотечном центре им. А.С. Пушкина, в музыкально-драматическом театре. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

«Точки открытости» образовательного пространства реализуются и через проведение предметных и тематических декад («Декада науки и техники», Декада русской культуры и др.), фестивалей, мастер-классов, конкурсов, соревнований. Проекты и мероприятия формируют умение выделять дефициты в развитии компетенций, позволяет освоить новые технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Развитие ИКТ-компетенций осуществляется через использование инструментов для поставки учебного контента (РЭШ, «Моя школа», «Сферум» и др.), ведение совместной работы, совершенствование коммуникаций, применения новых методик обучения, распространения подкастов, использования таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам, прокачка умений в чемпионатах, конкурсах, олимпиадах, квестах.

В рамках муниципальных проектов в школе реализуются:

- проект «Классный читатель!», направленный на развитие читательской компетенции, включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока;

- проект «Финансовая грамотность», направленный на развитие финансовой грамотности, которая формируется интегрировано на уроках обществознания, математики, экономики, права;

- проект «Иноязычное образование», направленный на развитие лингвистических компетенций в области иностранных языков, что особенно актуально в рамках деятельности школы, как участника Сети ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Современные технологии проблемного и развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в

самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Проект «Профиль» позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, учитывая социальный заказ родителей и обучающихся, организовывать предпрофильное и профильное обучение на уровне основного общего и среднего общего образования.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в школе ведется по направлениям:

- профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений;
- профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- обеспечение безопасности детей во время учебного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных организациях;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика распространения социально опасных заболеваний;
- профилактика экстремизма, в том числе АУЕ;
- профилактика социального сиротства;
- профилактика ранних половых связей, сохранение репродуктивного здоровья;
- повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан;
- формирование навыков комплексной безопасности учащихся (дорожной и пожарной безопасности, при нахождении на воде и вблизи водных объектов, вблизи железной дороги, на объектах транспортной инфраструктуры, вблизи строящихся зданий, объектов заброшенного строительства и т.д.);
- формирование антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);
- предупреждение конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами регулируется службой «Медиации» и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Модуль 2.2.4. «Внеурочная деятельность»

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на создание условий для достижения личностных образовательных результатов: активного интеллектуального, физического, нравственного, социального развития учеников, познания учащимися себя и своих возможностей, проявления осознанной гражданской позиции, социальной активности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, умения сотрудничать, толерантности, самостоятельности в принятии решений, способности к сознательному выбору.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляются в форме:

Вне образовательной организации: очных и дистанционных творческих и интеллектуальных конкурсов, исследовательской деятельности, спортивных и оздоровительных мероприятиях, акциях и проектах.

На школьном уровне: спортивных и оздоровительных мероприятий в рамках деятельности Центра здоровьесбережения, проектных и предметных недель, интеллектуальных и спортивных клубов, театральных, музыкальных гостиных, деятельности школьной газеты «Маяк»;

На уровне классов: участия в ключевых общешкольных делах, ученическом самоуправлении, проведения мастер –классов;

На индивидуальном уровне: отражения личностных результатов в портфолио.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видах:

Внеурочная деятельность.

Курс «Разговоры о важном» призван сформировать у школьников гордость за Россию, в увлекательной форме познакомить с историей, традициями и культурным наследием страны, а также побудить детей самостоятельно искать исторические факты и больше читать.

Курс «Финансовая грамотность» помогает овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, направлен на развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Курс «Я принимаю вызов» направлен на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путём создания социально-педагогических условий развития личности подростков, содействия формированию негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

Курс «Россия-мои горизонты» направлен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках данного курса будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Дополнительное образование.

Познавательная деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Живая планета»
- «Экспериментариум»
- «Кровь-зеркало здоровья»

Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Сибирская лоза»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Волейбол
- «Футзал»
- «Легкая атлетика»
- «Здоровый образ жизни»
- «Плавание»

Игровая деятельность. Курс дополнительного образования, направленный на формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, находясь один дома, без присмотра родителей.

- Безопасный дом

Социальное творчество. Курсы дополнительного образования, направленные на активную деятельность школьников в социуме, воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия с целью социализации и развития личности.

- «Перекресток»
- «Огнеборец»
- Центр «Маяк»
- «Доброе сердце»
- «Наука о богатстве»
- «Экономика и право в современном обществе»

Техническое творчество. Курсы дополнительного образования, направленные на познание школьниками окружающего мира техники, производства и его совершенствования, приобретение навыков коллективного творческого труда, научно-технических знаний, трудовых умений и других важнейших человеческих качеств.

- «Беспилотные авиа системы»
- «Основы видеомонтажа»

основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, самоуправление, , социальное партнёрство, профориентация. Вариативные модули: детские общественные объединения, школьный музей, волонтерство, школьный медицентр,

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- Участие родительской общественности в городском родительском собрании;
- Участие в городских проектах, акциях, мероприятиях;
- Представление интересов образовательной организации;
- Участие в проекте TOP;
- Организация деятельности и взаимодействие с социальными партнерами.

На уровне школы:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Реализация проекта «Контакт», направленного на организацию просвещения родителей в вопросах воспитания и дополнительного образования детей посредством использования различных форм взаимодействия с семьей;

- Проведение ежегодного мероприятия «День открытых дверей», акций для родителей разных параллелей «Школьный день вместе»;
- Общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительский всеобуч «Школа эффективного родителя», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Участие в разработке образовательных и социальных проектов школы в качестве привлеченных специалистов – консультантов;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- Реализация проекта «В содружестве с семьёй», основанного на согласованных семьёй и школой ценностях, целях, требованиях;
- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Участие родителей в проведении внеклассных мероприятий, профориентационной, оздоровительной, социально-волонтёрской деятельности;
- Реализация проекта «Компетентные родители», с целью привлечения родительской общественности к активному участию в учебно-воспитательной деятельности;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

На индивидуальном уровне:

- Работа по запросу родителей «Службы медиации» и «Комиссии по урегулированию споров» для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, педагогических советах, советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и

на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структура детского самоуправления в школе представлена в виде схемы.



Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Вне образовательной организации:

через деятельность РДДМ и ВВПОД «Юнармия».

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, в состав которого входят представители Совета РДДМ, ВВПОД «Юнармия», иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДДМ и ВВПОД «Юнармия» – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность выборных центров самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы (это центры: учебно-научный, экологический, культурно-развлекательный, спортивно-оздоровительный, волонтеров, информационно-издательский, центр безопасной жизнедеятельности).
- через деятельность председателей Совета класса, объединяющего председателей совета классов для облегчения распространения значимой для

- учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным социальным педагогом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных центров классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над выполнением поставленных задач.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Вне образовательной организации:

- участие в федеральных проектах «Проектория» - онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровая платформа с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом, «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов, где учащиеся не выбирают профессию, а учатся, как выбирать, так как для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют важно уметь выбирать свой путь, свою траекторию развития.

На школьном уровне:

- реализация проекта «Профиль» позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, учитывая социальный заказ родителей и обучающихся, организовывать предпрофильное и профильное обучение на уровне основного общего и среднего общего образования;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- посещение профориентационной выставки «Образование и карьера», ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы детского лагеря отдыха «Герой нашего времени», где школьники знакомятся с различными профессиями, получают представление об их специфике, пробуют себя в той или иной профессии;

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

На индивидуальном уровне:

- совместное с педагогами и родителями изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.8. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.



Для этого в образовательном учреждении создана Лента школьных событий, составленная с учетом Перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: проект социально-образовательной инициативы «Растем вместе», «Три ратных поля России», «Я –гражданин России», «Я – архитектор будущего», «Общее дело», акции «Красная ленточка», «Белая ромашка», «Сладкое письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: проект РДШ «Классные встречи», «Открытый диалог» с депутатом Думы города Клишиным В.В., муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом в рамках WEB-клуба молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник», региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы «Школа молодого классного руководителя», круглый стол «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» с представителями ОМВД России по городу Сургуту;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Трудовой десант», слет школьных спортивных клубов, «Президентские состязания», физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», «Президентские спортивные игры», флешмобы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: проект «Гой ты, Русь, моя родная...»;
- торжественные ритуалы – посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Последний звонок»;
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: «КВН между учащимися и педагогами», фестиваль «Театральная весна», «Последние звонки», деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей (законных представителей) учащихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает запланированные мероприятия:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам (предметные декады, литературные вечера, мастер-классы, спортивные состязания, турниры и др.);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов) и их периодическая переориентация в соответствии с общешкольными праздниками и мероприятиями;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах и др.)
- создание тематических выставок на базе школьной библиотеки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- при оформлении кабинета создание учителем-предметником эстетической атмосферы предмета (история, литература, биология и др.) в целях формирования у обучающихся положительного отношения к данному предмету и всему процессу обучения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,

выставок, собраний, конференций и др.);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль реализуется в следующих формах:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<i>№</i>	<i>Наименование организации, являющейся социальным партнёром</i>	<i>Совместно реализованные мероприятия, проекты и др.</i>
1.	МБОУ «Центр индивидуального развития»	Организация и проведение профориентационной и информационной работы, курсов по выбору, профессиональных и профильных проб с целью обеспечения профильной ориентации выпускных классов
2.	Сургутский государственный педагогический университет	Проведение совместных мероприятий Сопровождение учителей и учащихся в проектной и исследовательской деятельности Участие в конференциях СурГПУ педагогов и обучающихся: «Россия и мир: история и современность», «Актуальные вопросы филологического образования», «Кирилло-Мефодиевские чтения». Организация профориентационной деятельности. Проведение элективных курсов педагогами университета.
3.	Сургутский государственный университет	Проведение совместных мероприятий Сопровождение учителей и учащихся в проектной и исследовательской деятельности Организация профориентационной деятельности. Проведение элективных курсов педагогами университета.
4.	ГИБДД УМВД по г.Сургуту	Организация совместных мероприятий с членами отряда ЮИД «Перекрёсток» по патрулированию

		нерегулируемых перекрёстков; Организация профилактических бесед с участниками образовательного процесса (родителями, учащимися и учителями); Городской конкурс «Новогодняя игрушка».
5.	ОП-2, ОП-3 УМВД	Проведение семинаров, лекций, профилактических мероприятий
6.	МБУЗ «Городская поликлиника № 3	Проведение лекций, психологических тренингов
7.	БУ ХМАО – Югры «Центр медицинской профилактики»	Участие в конкурсах, организация профилактических мероприятий
8.	МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Студия «Сибирская лоза», методическое обеспечение, Студия исторической реконструкции «Сибирский ратник». Организация и проведение городских мероприятий, конкурсов, олимпиад, акций; соревнований «Безопасное колесо», выступление агитбригад, слёта городского общественного объединения отрядов ЮИД.
9.	МБУ ИКЦ «Старый Сургут»	Экскурсии, конкурсы, соревнования, занятия по внеурочной деятельности
10.	Музей-усадьба купца Клепикова	Экскурсии
11.	МБУК «Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина»	Участие в конкурсах, экскурсии, проведение библиотечных уроков, во Всероссийской акции «Тотальный диктант»
12.	МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	Экскурсии, семинары, слеты, организация соревнований
13.	МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича	Реализация практической части программы по обучению граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы
14.	Центр энергоэффективности	Проект «Открытые уроки для школьников «Энергосбережение и энергобезопасность»
15.	Соборная мечеть г. Сургута ХМАО-Югры, региональное духовное управление мусульман ХМАО-Югры	Занятия по внеурочной деятельности
16.	Православный Приход храма в честь великомученика Георгия Победоносца г. Сургута ХМАО – Югры Тюменской области Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви	Занятия по внеурочной деятельности
17.	Окружной центр ремесел	1. Систематическое участие в детской научно-практической конференции «Ремесла промыслы: прошлое, настоящее и будущее» 2. Участие в окружном фестивале «Мастер года»
18.	МКУ «Лянторский центр ремесел»	Экспертная деятельность в мероприятиях, участие в детской научно-практической конференции «Ремесла промыслы: прошлое, настоящее, будущее»
19.	МКУ «Сургутский краеведческий музей»	Исполнение социальных заказов (реконструкция экспонатов)

20.	МАОУ ДО «Технополис»	Организация городских соревнований по робототехнике, участие и проведение городских соревнований по автомоделльному спорту «Автогонки»
21.	Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Центр народных художественных промыслов и ремесел»	Участие в окружной выставке-конкурсе «Мастер года»
22.	Муниципальное учреждение культуры «Лянторский хантыйский этнографический музей»	Участие в работе экспертного совета б открытой городской детской научно-практической конференции «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее», 2016г.
23.	МБУК «Центр национальных культур» г.Нефтеюганск	Участие во 2 открытом региональном фестивале-конкурсе декоративно-прикладного искусства «Веретено времен»
24.	Сургутская городская профсоюзная организация работников образования	Организация культурного и спортивного досуга сотрудников школы
25.	Лечебно-диагностический центр «Наджа»	Лекции для учащихся по здоровьесбережению
26.	ООО «Тифлопуть»	Участие в проведении школьных мероприятий
27.	Региональное общественное движение помощи бездомным животным «Дай лапу».	Проведение акций по сбору корма для бездомных животных
28.	МБУ ИКЦ «Старый Сургут»	Организация экскурсий, конкурсов, соревнований
29.	МБУК «Сургутский краеведческий музей»	Организация экскурсий
30.	Образовательные организации города	Организация методических мероприятий (в том числе вебинаров) для молодых специалистов
31.	МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Организация участия в конкурсах и фестивалях, в кружках ЦДТ
32.	Городской совет ветеранов	Организация встреч, совместных мероприятий, волонтерская деятельность
33.	ФГБУ ДПО «Учебный центр федеральной противопожарной службы по ХМАО –Югры»	Организация мероприятий
34.	ПОУ Сургутский учебный центр РО «ДОСААФ».	Организация совместных мероприятий
35.	БУ ХМАО–Югры «Центр медицинской профилактики» в г. Сургуте.	Участие в конкурсах, организация профилактических мероприятий
36.	КУ ХМАО-Ю «Центр профилактики и борьбы со СПИД» филиал в г. Сургуте КУ «Центр СПИД»	Участие в конкурсах, организация профилактических мероприятий
37.	АНО «Исторический музейный парк «Россия - моя история»	Проведение открытых уроков, экскурсий

Модуль 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное с целью увеличения численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям, объединившихся на основе общности интересов, включает в себя детско-юношеские объединения: *орган ученического самоуправления «Совет учащихся», ЮИД «Перекресток», ДЮП «Огнеборец», научное объединение учащихся «Эрудит», издательский центр «Маяк», школьный спортивный клуб «Олимп», военно-патриотическое объединение «ЮГРА», волонтеры-медики.*

Деятельность детских общественных объединений осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединений, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением

дел).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Организация воспитательной работы курируется советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по ВВВР, советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Совет будет направлять деятельность классных руководителей, учителей предметников. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

Совет опирается в первую очередь на классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

В школе была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, Совете учащихся, совете родителей, управляющем совете школы) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы. Также было разработано Положение о должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, изданы приказы о должностной инструкции советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, внесении изменений в штатное расписание в связи с введением новой должности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В данном направлении будет проводиться следующая работа:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

- Организация общешкольных конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года».

В подведении итогов и награждении учитываются индивидуальные и коллективные достижения обучающихся в сферах успеваемости, участия в акциях и конкурсах разного уровня.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего его решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений.

Самоанализ воспитательной работы по модулям программы воспитания представлен в таблице (Приложение 1)

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Фактор успешности

Положительная динамика уровня личностного роста учащихся.

Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых

Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.

Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).

Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Самоанализ воспитательной работы по модулям программы воспитания

№ п/п	Название модуля	Критерии	Оценочный инструментарий	Ответственный
1.	Классное руководство	Качество деятельности классного руководителя	ВШК Качество проведения классных часов	Заместитель директора по ВВВР, руководите МО классных руководителей
			ВШК Проверка работы классного руководителя с документацией воспитательной системы	
			Анкеты для учащихся и родителей «Классный руководитель глазами детей», «Классный руководитель глазами родителей»	
			Отсутствие жалоб со стороны учащихся, родителей (законных представителей), педагогов	
2.	Урочная деятельность	Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности	Карта анализа воспитательного потенциала урока	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР
3.	Профилактика и безопасность	Качество деятельности по профилактике и безопасности	ВШК Качество работы классного руководителя по организации мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся, в том числе и безопасности дорожного движения	Заместитель директора по ВВВР, руководите МО классных руководителей
			Отсутствие случаев травматизма	
			Отсутствие учащихся состоящих на учете в УМВД	
4.	Внеурочная деятельность	Качество организуемой внеурочной деятельности обучающихся	Карта занятости учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности	Заместитель директора по ВВВР
			Карта оценки внеклассного мероприятия	

			Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	
5.	Взаимодействие с родителями	Качество взаимодействия с родительским сообществом	Независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность Сводная таблица охвата родителей проводимыми мероприятиями Участие в проекте «Контакт»	Заместитель директора по ВВВР
6.	Самоуправление	Качество деятельности ученического самоуправления	Чек лист оценки эффективности работы школьного самоуправления Чек лист оценки эффективности работы самоуправления в классе Опросные листы: Исследование организационных условий деятельности органов школьного ученического самоуправления	Заместитель директора по ВВВР
7.	Профориентация	Качество деятельности по профориентации обучающихся	Анкеты, карты, опросники по вопросам профориентации, чек-листы	Заместитель директора по ВВВР
8.	Внешкольные мероприятия	Качество проводимых экскурсий, походов	Культурный дневник школьника, Пушкинская карта	Заместитель директора по ВВВР
9.	Организация предметно-пространственной среды	Качество организации предметно-эстетической среды классов и школы	Конкурсы оформления классов к различным праздникам, акциям	Заместитель директора по ВВВР
10.	Социальное партнёрство	Качество проведенных мероприятий с социальными партнерами		Заместитель директора по ВВВР
11.	Основные школьные дела	Качество внешкольных мероприятий	Мониторинг участия классов в общешкольных событиях	Заместитель директора по ВВВР
12.	Детские общественные объединения	Качество работы действующих в школе детских общественных объединений:	Карта оценки эффективной деятельности детских общественных объединений	Заместитель директора по ВВВР

		<ul style="list-style-type: none">- школьной газеты «Маяк»;- волонтеров - медиков;- школьного спортивного клуба «Олимп»;- отряда «Перекресток»;- отряда «Огнеборец»;- ЮНАРМИИ Участие в акциях РДДМ		
--	--	--	--	--

**Календарный план
воспитательной работы
среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Декада безопасности дорожного движения "Внимание, дети"	СЕНТЯБРЬ 30 августа -10 сентября	ЗДВВВР, педагоги- организаторы, кл. рук. 10-11 кл.
День знаний. Торжественная линейка	1 сентября	ЗДВВВР, педагоги- организаторы, кл. рук. 10-11 кл.
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	ЗДВВВР, педагоги- организаторы, кл. рук. 10-11 кл.
Единый день выборов председателя Совета учащихся и кандидата в ШАГ	с 15.09 по 30.09 (по графику ЦДТ)	ЗДВВВР, руководитель отряда ЮИД, кл. рук. 10-11 кл.
Фестиваль детского творчества «Минута славы»	14-24 сентября	ЗДВВВР, педагоги- организаторы, кл. рук. 10-11 кл.
Участие в городской экологической акции по сбору макулатуры "Спаси дерево"	В течении месяца	ЗДВВВР, педагоги- организаторы, кл. рук. 10-11 кл.
Международный день распространения грамотности 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	08.09 18.09	ЗДВВВР, педагоги- организаторы, кл. рук. 10-11 кл.
Избирательная система России (30 лет ЦИК)		ЗДВВВР, педагоги- организаторы, кл. рук. 10-11 кл.
1 октября – Международный день пожилых людей.	ОКТЯБРЬ 1 октября	ЗДВВВР, педагоги- организаторы, «Совет учащихся»
Мероприятия, посвящённые дню учителя. Проект «Крепка семья – крепка держава»	1-5 октября	Педагоги- организаторы, «Совет учащихся»,
Декада ЗОЖ Интерактивная игра «Давайте жить» (10 - 11 классы)	05-15 октября	Педагоги- организаторы ЗДВВВР,
Декада безопасности дорожного движения "Засветись".	18-28 октября	руководитель отряда ЮИД, кл. рук. 10-11 кл.
День отца в России	14 октября	библиотекарь
Международный день школьных библиотек	25.10	

<p>Мероприятия гражданско - правового воспитания. Проект «Мои права, мои обязанности»</p> <p>Видео-выставка книг «Я принимаю вызов» Круглый стол «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». 10-11 классы Знакомство учащихся 10 - 11 классов с правилами поступления в академию МВД</p> <p>День народного единства</p> <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>Флэш – моб «Мы дети разных народов. Мы в России все мирно живём». (10-11 класс) День начала Нюрнбергского процесса</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>Праздничная программа, посвящённая Дню матери Проект «Крепка семья – крепка держава»</p>	<p>НОЯБРЬ 1 – 30 ноября</p> <p>20.11</p> <p>04.11</p> <p>08.11</p> <p>09-19 ноября</p> <p>30.11</p> <p>30.11</p> <p>26 ноября</p>	<p>ЗДВВВР, педагог-организатор, «Совет учащихся», педагоги – психологи, соц. педагоги, кл. рук. 10-11 кл. ЗДВВВР, педагоги - организаторы, «Совет учащихся», кл. рук. 10-11 кл. ЗДВВВР, педагоги - организаторы, «Совет учащихся», кл. рук. 10-11 кл.</p> <p>Педагоги-организаторы</p>
<p>Акция «Красная ленточка», посвящённая Дню борьбы со СПИДОМ»</p> <p>День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов</p> <p>День добровольца (волонтера) в России</p> <p>Международный день художника</p> <p>День Героев Отечества</p> <p>Декада безопасности дорожного движения «Зимние каникулы»</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p> <p>День принятия Федеральных конституционных</p>	<p>ДЕКАБРЬ 1 декабря</p> <p>3 декабря</p> <p>5 декабря</p> <p>8 декабря</p> <p>9 декабря</p> <p>16-25 декабря</p> <p>12 декабря</p>	<p>ЗДВВВР, педагог-организатор, «Совет учащихся», педагоги – психологи, соц. педагоги, кл. рук. 10-11 кл.</p> <p>ЗДВВВР, педагоги - организаторы, «Совет учащихся», кл. рук. 10-11 кл.</p>

законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Педагоги - организаторы
Проект «Новогодние приключения» Конкурсы: «Новогодний класс», «Новогодняя открытка», «Новогоднее поздравление», «Символ Нового года», «Конкурс Дедов Морозов и Снегурочек»	18 – 25 декабря	ЗДВВВР, педагоги - организаторы, «Совет учащихся», кл. рук.10-11кл.
Декада русской культуры. Проект «Гой ты, Русь, моя родная...» Фестиваль инсценированных русских народных традиций, обрядов (Колядки, Святки, Масленица, свадебные обряды и др., 10-11 класс)	ЯНВАРЬ 20 – 30 января	ЗДВВВР, педагоги - организаторы, «Совет учащихся», кл. рук. 10-11 кл.
Участие в городском конкурсе "Я-гражданин России"	По отдельному графику	Педагоги-организаторы
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27.01	
Акция "Сладкое письмо солдату"	23 января – 06 февраля	ЗДВВВР, педагоги - организаторы, «Совет учащихся», кл. рук. 10-11 кл.
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	ФЕВРАЛЬ 02.02	ЗДВВВР, педагоги-организаторы, учитель ОБЖ, объединение «Юнармия» кл. рук. 10-11 кл.
Вечер встречи с выпускниками	4 февраля	
День российской науки	08.02	ЗДВВВР, педагоги-организаторы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	ЗДВВВР, педагоги-организаторы
Международный день родного языка	21.02	ЗДВВВР, педагоги-организаторы, кл. рук. 10-11 кл.
Мероприятия патриотического воспитания и спортивной работы. Проект «Россия будет гордиться нами» Выставка книг, посвящённых Великой Отечественной войне	1 -28 февраля	ЗДВВВР, педагоги-организаторы, учитель ОБЖ, объединение

Смотр-конкурс строя и песни «Россия будет гордиться нами» для учащихся 10 классов Первенство школы по стрельбе из пневматической винтовки (10-11 классы)		«Юнармия» кл. рук. 10-11 кл.
Праздничная программа, посвящённая 8 марта Участие в городской акции "Белая ромашка" День воссоединения Крыма и России Декада безопасности дорожного движения "Весенние каникулы".	МАРТ 07.03 10.03 18.03 13-24 марта	ЗДВВВР, педагоги- организаторы, «Совет учащихся» Социальные педагоги, «Волонтеры – медики» ЗДВВВР, педагог- организатор, руководитель отряда ЮИД, кл. рук. 10-11 кл.
День космонавтики Весенний звездопад (творческие конкурсы) (10 класс) Фестиваль команд КВН (10 классы) День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны Всемирный день Земли День российского парламентаризма	АПРЕЛЬ 12 апреля 17-27 апреля 19.04 22.04 27.04	ЗДВВВР, педагоги- организаторы, кл. рук. 10-11 кл. ЗДВВВР, педагоги- организаторы, кл.рук. 10 кл. Педагоги- организаторы, кл.рук. 10-11 кл.
Праздник Весны и Труда Вахта памяти «Поклонимся великим тем годам» Участие в городской акции "Аллея выпускников" Церемония "Крылья успеха" День детских общественных организаций России Торжественные линейки, посвящённые Последнему звонку	МАЙ 1.05 05 -08 мая 13 мая 19 мая 20 мая	ЗДВВВР, педагоги- организаторы, «Совет учащихся», соц. педагоги, кл. рук. 10-11 кл. ЗДВВВР, педагоги- организаторы, «Совет учащихся» ЗДВВВР, педагоги- организаторы, кл.рук. 11 кл. ЗДВВВР,

Декада безопасности дорожного движения «Соблюдай правила личной безопасности»	22 – 31 мая	руководитель отряда ЮИД, кл. рук. 10-11 кл.
--	-------------	---