

**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №44 г. Сургута
Вышегородцевой Ольги Анатольевны**

**I. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном
профессиональном образовании**

Высшее образование:

Бакалавр, Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова, направление «Практическая психология», 2014 г.

Магистр, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», направление «Психология», магистерская программа «Психологическое консультирование», 2016 г.

Профессиональная переподготовка:

Московская академия профессиональных компетенций по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия», квалификация «Учитель-логопед», 2023 г., 1320 ч.

Московская академия профессиональных компетенций по программе «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог», 2023 г., 620 ч.

Курсы повышения квалификации:

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2023 г.

«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», 72 ч., 2023 г.

«Медиативные технологии создания психологически безопасной и комфортной среды образовательной среды», 72 ч., 2023 г.

«Психологическое развитие эмоционального интеллекта у детей», 108 ч., 2024 г.

«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч., 2024 г.

«Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 144 ч., 2024 г.

II. Сведения об особенностях образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44 была образована в 1997 году. Имеет два корпуса, на Пролетарском пр-кте 5/1 и ул. Пионерной, 1. Директором школы с 2022 года является Чаппарова Римма Сабитовна. Численность педагогических работников – 145 человек. Количество учащихся в двух корпусах – 2477 учеников. Школа функционирует в режиме полного дня с 07.40 до 20.00 пять дней в неделю (в Субботу с 07.40 до 13.00, Воскресенье – выходной).

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом школы

на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура образовательной организации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование (профильные классы, универсальные классы с углубленным изучением отдельных предметов).

Ежегодно учащиеся учреждения принимают участие в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах на различных уровнях, становясь победителями, призёрами и лауреатами.

Школа является победителем всероссийского конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы в образовательную деятельность (2007), победителем городского конкурса по мониторингу деятельности (2006, 2007, 2013), городского конкурса проектов детских общественных объединений (2007), проектов городского конкурса проектов образовательных учреждений (2008), областного конкурса инновационных проектов «Золотое будущее Югры» (2012), окружного конкурса проектов «Молодые молодым» (2013). Дважды ОУ №44 – победитель окружного конкурса «Лучшее образовательное учреждение по охране труда» (2007, 2008). В 2016 году отряд ЮИД «Перекрёсток» стал победителем окружного конкурса проектов (программ) деятельности отрядов юных инспекторов движения. В городском смотре-конкурсе на лучшую организацию работы в области охраны труда и регулирования социально-трудовых отношений в группе участников в номинации «Без травм и аварий» школа стала дипломантом 2 степени (2007). В 2011 году ОО стала обладателем Сертификата Доверия за декларирование деятельности предприятия по реализации трудовых прав работников и работодателей. Педагоги общеобразовательного учреждения удостоены премии Губернатора округа «Лучший педагог общеобразовательного учреждения ХМАО – Югры» (2012), премии Президента Российской Федерации в рамках ПНПО «Образование» «Лучший педагог общеобразовательного учреждения» (2013).

Основные направления деятельности образовательной организации, ее особенности в муниципальной системе образования. В 2023 году школа приступила к реализации программы развития, разработанной в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Реализуя программу развития, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 44 расширил сферу своей деятельности, решая следующие задачи:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Создание условий перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: знание (качество и объективность); воспитание; здоровье; творчество; профориентация; учитель. Школьные команды; школьный климат; образовательная среда.

3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Развитие условий здоровьесберегающей среды.
7. Совершенствование механизмов взаимодействия семьи и школы, форм государственно-общественного управления.
8. Обеспечение деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, развитие психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами.
9. Создание условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся, включающую овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимися окружающими условиями и дальнейшему успешному образованию.
10. Реализация духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников через изучение культурного и природного наследия человечества.

III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности

Целью моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательных отношений, максимального раскрытия образовательных возможностей учащихся, обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех уровнях образования, оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим проблемы в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, а также при реализации адаптированных образовательных программ.

Задачи:

- изучать личности обучающихся в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения, развития и воспитания;
- создавать условия для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности;
-

выявлять детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; создавать образовательную среду для развития интеллектуальных

способностей у обучающихся через реализацию коррекционно-развивающих программ;

- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период обучения в школе независимо от его языка, нации, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья, психофизиологических и других особенностей;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты учащихся и оценивать их эффективность;

- способствовать созданию в учреждении социокультурной среды, соответствующей особенностям (возрастным, физиологическим, психологическим) учащихся;

- обеспечить психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям), педагогам, а также повысить их компетентность в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья учащихся;

- способствовать эмоциональному благополучию родителей во взаимодействии с ребенком и педагогов в образовательном процессе.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015, на основании трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, основными направлениями моей работы являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, профилактическая работа, организационно-методическая работа, экспертная работа.

1. Психологическая диагностика.

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения. Полученные данные позволяют: составить социально-психологический портрет школьника (описание его школьного статуса); определить пути и формы оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии; выбрать средства и формы психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Психодиагностическая работа ведется в соответствии с годовым планом педагога-психолога в рамках сопровождения всех участников образовательного процесса, а также по запросам: психолого-педагогический консилиум, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПк) (углубленная диагностика развития ребенка), наблюдение в адаптационный период. По запросам родителей, педагогов, администрации и личным наблюдениям с целью выявления и конкретизации проблем воспитанников.

В рамках годового плана проводится диагностика на выявление тревожности у учащихся, одаренности, учебной мотивации, исследования психологического микроклимата в классе, а также диагностика универсальных учебных действий.

Результаты обследования воспитанников отражаются в психолого-

педагогическом заключении и используются при планировании индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы.

2. Психологическое консультирование.

Цель: оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в вопросах межличностного взаимодействия, обучения, развития, самоопределения, эмоционального состояния.

Консультационная деятельность осуществляется в соответствии с планом педагога-психолога, а также по запросам учащихся, родителей, педагогов, администрации.

Запросы субъектов образовательного процесса:

- проблемы адаптации воспитанников;
- актуальное эмоциональное состояние;
- сложности с поведением и самоконтролем;
- результаты обследований и прохождение воспитанниками ПМПк;
- трудности и проблемы, связанные с воспитанием, индивидуальными особенностями ребенка;
- проблемы взаимоотношений в семье (ситуация развода, влияние старших родственников);
- проблемы взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Консультирование осуществляется как индивидуально, так и в групповой форме, в случае возникновения необходимости (например, для использования медиативных технологий).

В зависимости от локализации проблемы и необходимости дополнительной психологической диагностики, наблюдения за ребенком в учебной среде, может проводиться несколько консультационных встреч.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для более эффективного развития ребёнка, раскрытия и реализации его способностей в различных сферах.

Основное время моей практической деятельности занимает коррекционно-развивающая работа с детьми. Я работаю с детьми с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с проблемами в адаптации к школе (1 класс и вновь прибывшие) и группой риска. Также осуществляю работу с детьми участников СВО, опекаемыми детьми и детьми-сиротами, неуспевающими детьми, одаренными и детьми мигрантов.

В данном направлении разрабатываю и реализую индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляю построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особенностей и образовательных потребностей согласно заключению ПМПк.

4. Психологическое просвещение.

Ц

е

л Просветительскую деятельность осуществляю в форме родительских

ь

:

повышение психологической грамотности субъектов образовательных отношений.

собраний, тренингов, практикумов, тематических консультаций. В реализации данного направления разрабатываю презентации, буклеты, памятки, оформляю информационный стенд педагога-психолога, размещаю информацию на официальном сайте учреждения и официальной странице в ВК.

Значимыми темами для родителей являются: адаптация детей к школе, как первоклассников, так и вновь прибывших, аутоагрессия, компьютерная зависимость и кибербезопасность, учебная мотивация детей и профилактика буллинга.

Регулярно провожу тематические консультации и выступаю на педагогических собраниях по вопросам кибербезопасности и травли в интернете, адаптации учащихся, выгорания педагогических работников школы.

5. Профилактическая работа.

Цель: своевременное определение и устранение факторов, ведущих к отклонениям в развитии или функционировании психики, сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей, раскрытие возможностей детской индивидуальности, снижение влияние рисков на развитие ребенка.

В рамках годового плана осуществляется работа по программе профилактики суицида и по программе здоровьесбережения.

Профилактическую работу с детьми осуществляю в форме групповых занятий, основные направления – развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, мотивационной и эмоциональной сферы, игровой деятельности. Также провожу развивающие занятия с детьми по результатам диагностики адаптации и уровня школьной тревожности.

Работа с педагогами (в форме тренингов, тематических консультаций, практикумов) направлена на создание благоприятного психологического климата и профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с родителями и детьми, профессиональный и личностный рост.

Профилактическая работа с родителями направлена на гармонизацию отношений с ребенком, профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье.

6. Организационно-методическая работа.

Цель: повышение профессиональной компетентности в единстве практических и теоретических ресурсов, которые необходимы для построения профессионального взаимодействия.

Изучаю новые направления в коррекционной и развивающей работе, повышаю квалификацию по темам психологии, педагогики и безопасности детей в образовательном учреждении.

Осуществляю: ведение отчетной документации; анализ и планирование деятельности; работу с методической и научно-популярной литературой, интернет-ресурсами; оформление тематических папок, стенда для родителей и педагогов; пополнение картотеки диагностических методик; разработку развивающих и коррекционных занятий, программ, создание стимульного и

раздаточного материала; разработку рекомендаций для родителей, педагогов, подготовку материала к выступлениям (конспекты, презентации, раздаточный материал).

7. Экспертная работа.

Цель: обеспечение безопасной, психологически комфортной среды, в которой находится воспитанник.

Экспертную работу осуществляю, участвуя в формировании и оценке развивающей предметно-пространственной среды; консультирую педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических и образовательных потребностей обучающихся (при составлении адаптированных образовательных программ, индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья), повышая психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей), педагогов и администрации.

IV. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ

В своей работе я использую здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные и личностно ориентированные технологии.

Здоровьесберегающие технологии используются на каждом занятии в виде подвижных игр, тренингов, творческих заданий и каждое занятие отличается разнообразием методов.

Информационно-коммуникационные технологии представлены просмотром видео, мультимедиа, фотографий на проекторе и использованием персонажей из всем известных мультфильмов и кинофильмов.

Личностно-ориентированные технологии также используются на каждом занятии. В работе с детьми я использую задания, которые построены с опорой на собственный опыт каждого ребенка, его индивидуальную позицию и мнение, на возможность ошибиться, но сделать задание самостоятельно. Предусматриваю большое количество раздаточного материала, с которым каждый ребенок может взаимодействовать так, как ему предпочтительнее. На занятиях главный результат достигается именно в процессе выполнения задания, а не по итогу его выполнения.

Мной используются **методики**, которые открыто доступны в реестре психодиагностических методик (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях») и в примерном перечне психодиагностических методик центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/о7 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»). Для изучения познавательных и личностных особенностей воспитанников использую перечень диагностического инструментария, который указан в приложении № 8, письма Министерства образования и науки

Российской Федерации от 23.05.2016г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

Исследование семейных взаимоотношений и межличностных отношений детей со сверстниками:

- проективная методика «Моя семья»;
- методика «Домики» (О.А. Орехова);
- методика «Социометрия» (Дж. Морено).

Исследование эмоционально-личностной сферы:

методика изучения самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон);

- проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Дом-Дерево-Человек»;

- модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;

- тест школьной тревожности Филлипса.

Выявление одаренности среди учащихся:

тест креативности Е.Торренса (адапт. Е.Е. Туник).

Исследование познавательной сферы (по запросу и для направления ребенка на ПМПк):

- методика «Исключение лишнего»;
- методика «Простые аналогии»;
- методика «10 слов» (А.Р. Лурия);
- методика «Корректурная проба»;
- методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);
- методика «Дорисовывание фигур».

В своей работе использую психолого-педагогические *программы* для решения ряда задач:

Программа психологических занятий «Тропинка к своему Я» (С.В. Винник). Цель курса - формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

«120 уроков психологического развития младших школьников» (Н.П. Локалова). Цель курса – развитие когнитивной сферы учащихся.

«Психология и Я» (М.М. Баравкова). Цель курса – развитие социально значимых личностных качеств.

«Путь к себе» (Г.К. Шагивалиева). Цель курса – психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков.

Реализую авторскую программу по адаптации первоклассников и вновь прибывших младших школьников на базе образовательного учреждения.

V. Перечень разработанных локальных и методических документов, программ, проектов.

Локальные акты:

с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» участвую в адаптации федеральных адаптированных

общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические документы:

памятки и буклеты для родителей об особенностях адаптационного периода в образовательном учреждении;

- рекомендации родителям детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- рекомендации по повышению учебной мотивации учащихся для родителей;

- видеоролики о паралимпийцах и создании «Доступной среды в образовательном учреждении»;

- программа выступления на школьном общеродительском собрании по теме «Кибербуллинг. Безопасное общение в социальных сетях»;

- разработка мастер-класса для педагогов-психологов по теме: «Адаптация младших школьников» в рамках марафона психологов Сургута «Формирование безопасного, психологически комфортного образовательного пространства и благоприятного психологического климата в образовательной организации».

Программы:

- программы адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития и нарушением опорно-двигательного аппарата;

- программа адаптации первоклассников и вновь прибывших младших школьников.

Проекты:

- «Нейроупражнения как средство активизации познавательной деятельности младших школьников».

Медиапродукты:

регулярные информационные посты на официальной странице образовательного учреждения в разделе новости, а также на официальной странице в ВК.

Памятка педагога-психолога о раннем развитии детей. [Памятка педагога-психолога для родителей «Раннее развитие детей». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру](#)

Памятка педагога-психолога о кризисе 3-х лет. [Памятка педагога-психолога для родителей «Кризис 3-х лет». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру](#)

- Игры для сплочения детских коллективов. [Игры для сплочения детских коллективов. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру](#)

- Мастер-класс для детей по шахматам. [Сценарий для мастер-класса по шахматам в стиле Гарри Поттер. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру](#)

- Сценарий развлекательной игры. [Сценарий развлекательной игры для детей от 8 лет по мотивам игры «Майнкрафт». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру](#)

VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года

Мой опыт работы в образовательном учреждении небольшой. Работаю в МБОУ СОШ №44 с сентября 2023 года. За это время я смогла использовать все направления, регламентируемые требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, профилактическая работа, организационно-методическая работа, экспертная работа. Работала со всеми субъектами образовательного процесса: ученики, педагоги, родители (законные представители), администрация. За первый год работы получила благодарность от профсоюзной организации, администрации школы за активное участие в жизни школы, от МКУ «ЦДиК» за организованное мероприятие для психологов. Являюсь специалистом центра здоровьесбережения в школе, а также руководителем волонтерской организации МБОУ СОШ №44 на платформе «Добро.ру». На данный момент являюсь классным руководителем 6 класса. Являюсь победителем конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года-2024», а также обладательницей кубка ученического жюри.

За отчетный период провела 168 консультаций с учениками, родителями и педагогами. Провела 13 обследований классов и 78 индивидуальных диагностик возможностями здоровья. 170 развивающих занятий (адаптация, учебная мотивация, профессиональное самоопределение, развитие эмоционально-волевой сферы).

По итогам проведенной работы, могу отметить, что наблюдается положительная динамика в развитии познавательной деятельности и адаптации детей к условиям учебной деятельности. У 30% стойкое снижение учебной тревоги. Повышение коммуникативных навыков у детей в коллективе сверстников на 55%.

На данный момент я продолжаю изучать методы и технологии для достижения лучшего результата в своей профессиональной деятельности. Самым большим своим преимуществом я считаю желание учиться и достигать педагогических целей, непоколебимую любовь к работе с детьми и желание помочь тем, кто в этом нуждается. А лучшая благодарность для меня – это видеть положительные результаты и получать теплые слова в свой адрес.