

Рассмотрено
Педагогический совет МБОУ СОШ № 44
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.



Утверждено
Директор МБОУ СОШ №44
Р.С. Чапшарова

Проект

«Страна талантов»

(координация деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных или высокомотивированных обучающихся)

Проект разработан:
Поляковой Эльмирой Альбертовной,
учителем истории и обществознания, методистом

Сургут, 2022

Содержание

Обоснование проекта	4-5
Актуальность темы проекта	6-7
Анализ ситуации	7-8
Цели и задачи проекта	8
Гипотеза проекта	9
Ожидаемые результаты реализации проекта	9-10
Ресурсное обеспечение проекта	10-11
Этапы и сроки выполнения проекта	11
Практическая деятельность	12-17
Возможные риски реализации проекта	18
Контроль	18-19
Результаты реализации проекта	19-21
Заключение	21
Список литературы	22
Приложения	23

Обоснование проекта

На современном этапе проблема выявления, поддержки и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей является одной из самых сложных и неоднозначных в российском образовании, в образовательном пространстве ХМАО-Югры, в том числе и Сургута. Важно, что одаренные дети на государственном уровне признаны ценностью страны, ее уникальным ресурсом, основа интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

1. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка».
2. Регионального проекта «Успех каждого ребенка».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 года № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности».
4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (в части в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»).
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 года № Пр-827)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
7. Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Приказ Минпросвещения от 21.08.2021 № 616.
8. Приказ Минобрнауки России от 27.08.2020 №1125 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год».
9. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

МБОУ СОШ № 44 г. Сургута является средней общеобразовательной школой, работает в 2 смены, общее количество учащихся превышает 2400 человек. Микрорайон строящийся, ощутимы результаты демографической политики государства, в этом учебном году в ОУ открыто 10 классов-комплектов на параллели 5 классов с наполняемостью в 28 и более учащихся. Уровень учащихся разный, т.к. многие учащиеся являются жителями поселков Кедровый-1, Кедровый-2, Финский, дач ГРЭС, откуда организован централизованный подвоз учащихся. Это часто дети из неблагополучных, неполных и (или) малообеспеченных семей, в том числе дети мигрантов, с разным уровнем обученности и уровнем развития мотивации. Разноуровневый контингент обучающихся требует индивидуального и дифференцированного подхода, использования современных эффективных образовательных технологий. Профилизации, углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5 классов нет. При такой численности учащихся, кроме рабочей программы, разрабатываются планы индивидуальной работы, групповой работы, планы работы с одаренными детьми, обучающимися, испытывающими затруднения в освоении образовательной программы. Информационно - образовательная среда образовательной организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно – образовательной среде.

В декабре 2020 года в ОУ был проведен мониторинг «Оценка условий развития одаренных школьников в ОУ» в рамках мониторинга достижений учащихся и систематизации информации об участии в мероприятиях различного уровня за 1 полугодие 2020-2021 уч.г. Мониторинг включал анкетирование учеников, родителей и педагогов, а также исследование условий реализации работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, сложившихся в ОУ (материально-техническая база, кадровый потенциал, нормативно-правовое регулирование). Анкетирование проходило в режиме on-line, в нем приняли участие 568 обучающихся, более 400 родителей, 67 учителей. Результаты анкетирования представлены в **Приложение 1**. В целом, исследование условий реализации работы с одарёнными обучающимися, проводимого в рамках мониторинга, позволяет сделать следующий вывод: в МБОУ СОШ №44 созданы условия для выявления, поддержания и сопровождения одаренных школьников. Мероприятия, направленные на работу с одаренными детьми, включают в себя: обеспечение участия во всероссийской олимпиаде школьников, в различных конкурсах и состязаниях различных уровней и направлений, организацию профильного лагеря «Герои нашего времени», осуществление мер адресной поддержки учащихся, участие в проектах школ «ЮНЕСКО», организацию на школьном этапе ВОШ, российской научно-социальной программы «Шаг в будущее», НОУ «Эрудит».

Отдельным направлением в работе с одаренными детьми является ВОШ, включающая школьный, муниципальный, региональный этапы. Для повышения эффективности олимпиадного движения в школе особое внимание уделяется расширению массовости участников ВОШ. Создана система сопровождения школьников, осуществляется подготовка школьников к выполнению олимпиадных заданий различных этапов. За последние годы увеличилось количество участников школьного и муниципального этапов (в 2020/2021 уч.г. количество участников школьного этапа составило более 500 участников (в 2019/2020 уч.г. - 421 человек), а муниципального в 2019/2020 уч.г. – более 30 человек, в 2020/2021 уч.г. – 25 чел.).

Таким образом, в ОУ сформировались основные составляющие работы с одаренными детьми. Образовательный процесс в ОУ характеризуется достаточно высокой наукоемкостью, которая выражается в усилении научной составляющей в содержании образования, в использовании современных образовательных технологий; достаточно высоко развита проектная и исследовательская деятельность учащихся и педагогов, что подтверждается дипломами, публикациями детских и педагогических работ на разных уровнях. Вместе с тем, проведенный анализ, позволил выявить **противоречие** в работе с одаренными детьми: между необходимостью в научно обоснованном методическом и технологическом обеспечении выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и отсутствием, принятым на уровне ОУ, модели работы с такой категорией обучающихся. При этом необходимо отметить, что проведенное исследование позволило выявить **запросы** учителей по организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (в частности, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; организации их познавательной деятельности средствами технологий деятельностного типа, проектной деятельности; разработке программ учебных предметов и курсов, методических и дидактических материалов для детей с высоким уровнем мотивации и познавательной активности), а также недостаточный уровень активности некоторых педагогов в самообразовании (расширении системы профессиональных компетенций, касающихся организации системы работы с одаренными детьми). Поэтому, пристального внимания требуют вопросы поиска продуктивных форм и технологий осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и развития соответствующих профессиональных компетенций педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Актуальность проекта

Проанализировав деятельность по выявлению, поддержке и сопровождению детской одаренности можно выделить главную проблему - отсутствие системности в работе с одаренными и высокомотивированными детьми. Исходя из этого, на основе имеющегося состояния дел по работе с одаренными и высокомотивированными детьми, а также изучения теоретических подходов к данной проблеме определены следующие концептуальные идеи:

- рассмотрение системы образования в ОУ, как способствующей полноценному развитию личности ребёнка и обеспечивающей возможности для его самоопределения и самореализации, раскрытия индивидуальных способностей и дарований, создающей условия для достижения жизненного успеха;
- рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полностью учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;
- обеспечение непрерывности развития одаренных детей, как в плане соответствия и взаимосвязи содержания образования, форм и методов работы на различных уровнях образования особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития, так и интеграции различных типов образования, обеспечивающей уровень, глубину образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка.
- согласование терминологического аппарата с целью определения, с какими именно видами одарённости или таланта предстоит работа, с какими категориями детей будет вестись работа;
- рассмотрение олимпиадного движения в качестве основы системы выявления и поиска одаренных детей. Изучение возможностей повышения эффективности реализации в олимпиадном движении комплекса условий и средств развития талантливых детей на уровне школы.

Методологической и теоретической основой разрабатываемой модели являются труды отечественных исследователей феномена одаренности и условий его социальной реализации в современном обществе; инновационные подходы к обучению, воспитанию и развитию одаренности в детском возрасте; теории управления развитием образовательных систем и др. (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Е.А. Крюкова, А.А. Мелик-Пашаев, А.И. Савенков, Н.Б. Шумакова, Е.И. Щепланова, С.В. Колесова, Л.С. Колмогорова, И.Ю. Кулагина, Л.И. Ларионова, Г.Л. Парфенова, О.Г. Холодкова и др). В данном исследовании под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми: *специальная одаренность* – высокий уровень освоения тех или иных специальных навыков. Данный тип одаренности выражается в освоении ребенком какого-либо особого навыка, его развития в предельной форме и демонстрация выдающихся результатов, как например высокие спортивные достижения или выдающиеся музыкальные способности; *общая одаренность* – выдающиеся способности в изучении или исследовании тех или иных научных областей. Данный тип одаренности, в связи с предметным устройством научного знания, связан с глубоким освоением того или иного (школьного) предмета и демонстрацией более широкого спектра знаний в сравнении с остальными сверстниками;

мотивационная одаренность – высокая мотивация к достижениям в тех или иных профессиональных практиках. Данный тип одаренности проявляется как способность и готовность к продуктивной деятельности, зачастую авторской, в той или иной сфере и, соответственно, демонстрацией достаточной погруженности в ту или иную практику и компетенций, которые позволяют осуществлять продуктивную деятельность в этой практике в раннем возрасте наравне со «взрослым» [15].

В основе проекта лежит **замысел**: совершенствование модели координации деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и высокомотивированных обучающихся в течение их обучения с 2021-2027 гг. Развитие способностей и талантов у детей обуславливает актуальность поиска и внедрения инновационных форм, технологий, учёта особенностей развития когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы личности одарённых обучающихся. Проект выступает в качестве теоретического и методического основания для практической работы и направлен на совершенствование образовательной среды, которая создает условия для развития одаренных детей, в первую очередь, реализацию индивидуальности обучающихся. Проектом предусмотрено дальнейшее развитие системы работы с одаренными детьми, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров. Реализация проекта позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень, приведет к появлению системных нововведений в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства. **Новизна** проекта состоит в совершенствовании модели поиска, развития и поддержки одаренных обучающихся в течение их обучения 2022-2027 гг. Таким образом, создание и реализация данного проекта может стать механизмом решения выше указанных проблем, это и определяет **актуальность** настоящего проекта.

Анализ ситуации

Проведенный анализ, определил ключевые **проблемы**, снижающие эффективность ведения воспитательно-образовательного процесса в ОУ в работе по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей в ОУ:

- недостаточно эффективна психолого-педагогическая работа с одаренными детьми в ОУ (доминирование массовых мероприятий, носящих разовый, либо бессистемный характер);
- фрагментарность в работе с портфолио как с накопительной системой оценки достижений учащихся;
- разрозненность в ОУ системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных и высокомотивированных детей, отсутствие мониторинга их продвижения в социуме и регионе;
- недостаточно эффективна система психологической поддержки и сопровождения одаренных детей в ОУ;

- отсутствие системы в подготовке (переподготовке, повышении квалификации) педагогических и управленческих кадров к организации процесса выявления и поддержки одаренных детей в ОУ;
- низкий уровень организации работы по взаимодействию с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренных детей.

Важно отметить, что всё выше изложенное свидетельствует о том, что в ОУ существует необходимость в совершенствовании модели координации деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, соответствующей федеральным и региональным концепции [10, 12].

Цели и задачи проекта

Цель: выявление, поддержка и сопровождение одаренных обучающихся в течение их обучения с 2022 по 2027 гг., обеспечивающая социальное формирование личности одаренного и высокомотивированного учащегося в условиях образовательной организации.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- Обосновать актуальность совершенствования модели координации деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных обучающихся в течение их обучения с 2022 по 2027 гг.
- Разработать и реализовать систему мер, направленных на совершенствование модели координации деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных обучающихся в течение их обучения с 2022 по 2027 гг.
- Определить направления и уровни модели координации деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных обучающихся в течение их обучения с 2022 по 2027 гг.
- Разработать и внедрить мониторинг реализации модели координации деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных обучающихся в течение их обучения с 2022 по 2027 гг.

Гипотеза проекта

Если провести мониторинг «Оценка условий развития одаренных школьников в ОУ» и проанализировать его результаты, то выяснится, что в работе по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и высокомотивированных учащихся существуют проблемы и для координации данной деятельности необходимо совершенствование модели по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных обучающихся в течение их обучения с 2022 по 2027 гг., которая позволит решить психолого-педагогические и организационные задачи выявления, поддержки и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей в ОУ, позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень, приведет к появлению системных нововведений в работе с одаренными и высокомотивированными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

Ожидаемые результаты

Проект решает психолого-педагогические и организационные задачи выявления, поддержке и сопровождения одаренных и талантливых детей в школе, предполагает достижение результатов как для образовательной организации, так и для всех участников образовательных отношений.

Итоговыми результатами реализации проекта станут:

- нормативные, информационно-методические материалы (описание системы мониторинга способностей учащихся, дайджест материалов по проблеме детской одаренности, описание технологии организации работы консультационного центра для родителей, материалы виртуального просветительского центра для родителей);
- сайт дистанционного обучения на школьном информационно-образовательном портале;
- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей на основе мониторинга различных видов детской одаренности;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для разных детей с разными особенностями одаренности;
- электронный банк одаренных и высокомотивированных детей;
- эффективная система партнерского взаимодействия;
- повышение качества образовательных услуг на основе позитивных партнерских отношений с учениками и их родителями, представителями общественности.

Ученик:

- сможет более точно определить свои личностные особенности, связанные с видом одаренности;
- научится выстраивать собственный образовательный маршрут и жизненный на основе приоритетов и интересов, возможностей и пожеланий;
- получит возможность более успешного обучения и большей вероятности в достижении именно тех целей, которые для него объективно и субъективно являются самыми важными.

Учитель:

- научится работать с одаренными детьми и видеть разные виды одаренности, более успешно решать неизбежные профессиональные проблемы в деле выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей на основе курсов повышения квалификации и научно-методического сопровождения;
- приобретет опыт инновационной деятельности, освоит новые инструменты профессиональной деятельности, будет более успешен на рынке образовательных услуг;
- избавится от сложившихся профессиональных стереотипов в сфере работы с одаренными детьми;
- сможет работать в более гармоничной образовательной среде, получая удовлетворения от профессиональной деятельности.

Родители обучающихся:

- получают профессиональную психолого-педагогическую помощь и поддержку в диагностике и сопровождении своего ребенка;
- смогут избежать ошибок отношения к своему ребенку как к одаренному или к лишенному задатков и способностей;
- будут лучше понимать и своих детей, и учителей, находя точки взаимодействия в общем семейно-государственном деле образования и воспитания новых людей для сегодняшней реальности и большого будущего.

Руководитель образовательной организации, администрация образовательной организации:

- получают возможность реального развития своей образовательной организации на основе общего, интересного дела для педагогического коллектива, повышения результатов образовательной деятельности, внимания к каждому ребенку, приглашения родителей обучающихся к сотрудничеству;

Государство:

- получит ценный ресурс развития общества – одаренных людей, одаренных и талантливых взрослых, которыми станут одаренные и талантливые дети.

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение согласно штатному расписанию и системе оплаты педагогических работников образовательной организации:

- администрация образовательной организации, обеспечивающая координацию работы; назначение ответственных лиц, формирование рабочей творческой группы, творческих временных коллективов, управление ходом реализации проекта;
- руководитель проекта, который организует взаимодействие всех участников проекта;
- классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги, психологи, непосредственно работающие над реализацией проекта и ориентированные на создание эмоциональнопсихологического комфорта;
- специалисты в области ИКТ, обеспечивающие функционирование школьной локальной сети, школьного информационно-образовательного портала.

Материально-технические ресурсы в рамках материально-технического обеспечения образовательной организации:

- школьная локальная сеть с системой архивирования данных;
- учебные и административные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой с качественным доступом в Интернет, интерактивными системами, современным учебно-лабораторным оборудованием;
- медиатека и библиотека, зона свободного доступа к информационным ресурсам школы и сети Интернет для педагогических работников и учеников, оборудованный актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, классы;

- кабинет для психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения, оборудованный необходимой компьютерной техникой и обеспеченный доступом в Интернет;
- наличие школьного информационно-образовательного портала, официального адреса электронной почты.

Финансовые:

- повышение квалификации учителей по проблеме выявления, развития, поддержки одаренных и высокомотивированных детей (проблемные семинары, краткосрочные курсы, обучающие семинары);
- совершенствование материально-технической базы;
- поддержка детей, достигших высоких образовательных результатов (премии, стипендии), педагогов, обеспечивающих реализацию проекта - за счет спонсорской помощи.

Организационные: дорожная карта реализации проекта, педагогический совет, научно-методический совет, предметные и межпредметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей.

Этапы и сроки реализации проекта

1 этап (диагностико-организационный) (2020-2021 уч.г.): изучение социального запроса и степени готовности всех участников, анализ условий, планирование, определение сфер совместной деятельности, формирование нормативно-правовой, информационно-методической базы, системы мониторинга, системы повышения квалификации педагогов.

2 этап: (организационно-практический) (2021-2027 гг.): нормативно-правовое, программно-методическое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение проекта, анализ планируемых результатов. Организация деятельности творческих групп по реализации проекта, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых обучающихся, мониторинг всех видов результатов обучающихся, мониторинг эффективности, условий реализации проекта, распространение опыта работы учителей на различных уровнях, участие в проблемно-творческих группах, организация преемственности между уровнями обучения школы по вопросам одарённости.

3 этап (рефлексивно-аналитический) (постоянно): корректировка проекта на основе рефлексивного анализа, определение перспективных направлений, обобщение и распространение инновационного опыта, подготовка и издание методических рекомендаций, информирование всех участников образовательного процесса о результатах реализации проекта.

Практическая часть проекта

Описание модели

Модель включает в себя **четыре направления** взаимодействия и реализации управленческих и координирующих функций. Ядром системы управления по работе с одаренными и высокомотивированными детьми является Центр развития одаренности, созданный как особая структурная единица ОУ и научное общество учащихся «Эрудит». Первый уровень

управления представлен деятельностью структурных элементов Центра развития одаренности – его отделами. Первый уровень направлен на выявление и выращивание интеллектуальных ресурсов общеобразовательного учреждения - учащихся, имеющих развитые креативные способности, достижение максимального уровня развития способностей ребёнка.

Второе направление управления отражает систему внутренних связей Центра. Он реализуется через целевое и функциональное взаимодействие внутренних структур Центра развития одаренности с другими подразделениями ОУ. Третье направление управления – это система внешних связей, которые реализуются через внутрисетевые и внесетевые взаимодействия Центра развития одаренности и задействованных подструктур ОУ второго направления, с внешними организациями и учреждениями города, обусловленные необходимостью и направленностью их деятельности по развитию детской одаренности. Вариант Модели представлен в *Приложение 2*.

Ключевой управляющий компонент Центра развития одаренности – это Координационный совет. Он планирует, направляет, координирует деятельность всех подструктур Центра, осуществляет научно-методическое руководство их деятельностью. В совете функционально находится руководитель центра и члены отделов: «Радиус успеха», «Радиус творчества», «Радиус доверия», «Радиус познания».

Центр развития одаренности способен эффективно управлять системой работы с одаренными детьми. Так, создание диагностических схем, банка диагностических методик, разработка нового инструментария, позволит на базе центра обоснованно и квалифицированно выявлять одаренность, способности ребенка с последующим составлением рекомендаций по его сопровождению для родителей и педагогов, с разработкой индивидуального образовательного маршрута. На базе центра возможна апробация интересных идей и программ поддержки и психологического сопровождения одаренных детей, сохранения их психического и психологического здоровья.

Отдел «Радиус познания» осуществляет отбор, целевую подготовку и обеспечение участия одарённых детей во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях; занимается упорядочением списка олимпиад, конкурсов, обеспечивает их преемственность в соответствии с перечнем мероприятий и сроками их проведения на всероссийском уровне; осуществляет мониторинг продвижения одарённых детей по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; пополняет электронную базу данных об одарённых и высокомотивированных детях.

Отдел «Радиус творчества» осуществляет тесное сотрудничество с учреждениями и движениями города, занимающимися проблемой развития детской одаренности, организует информационно-издательскую деятельность, управляет расширением учебно-методической базы исследования проблем одаренности через пополнение литературных источников; составление

каталоги книг, статей по проблемам и видам одаренности, пополнение банка видео фрагментов об одаренных детях, видео интервью с их родителями и др.

Особое внимание в Центре развития одаренности уделяется работе с семьей, с родителями одаренных детей. Эта задача решается посредством отдела «Радиус доверия» для родителей одаренных детей. Данный клуб знакомит родителей с методами и приемами воспитания, что помогает родителям положительно воспринимать особенности одаренного ребенка, адекватно реагировать на возможные затруднения во взаимодействии одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми, находить позитивный выход и продуктивные решения возникающих воспитательных ситуаций.

Отдел психологического сопровождения «Радиус успеха» одаренной личности управляет процессом психологической поддержки детей (тренинги, урок самопознания, консультация и др.), что способствует развитию «Я-концепции» и самореализации одаренного ребенка, преодолению его внутрличностных противоречий, развитию мотивации достижения.

Второе направление отражает связи и взаимодействия подструктур внутри ОУ. Направление внутренних связей Центра включает научное общество учащихся «Эрудит», в которых осуществляется разноплановая деятельность по выявлению, поддержке и сопровождению одаренности согласно

Здесь происходит не только выявление одаренности и способностей детей, но и развитие и сопровождение выявленного потенциала в науках, искусстве, спорте, общественной жизни и др. Важно отметить, что на уровне внутренних связей основой успеха управленческой деятельности в пространстве ОУ является высокопрофессиональная личностная позиция педагога-исполнителя, реализующих работу с одаренными детьми с учетом их психических и психологических особенностей; открытость деятельности исполнительных структур; отсутствие дублирования функций и деятельности; применение и развитие традиционных форм работы ОУ по развитию одаренных детей; одновременное сочетание поиска и внедрения инновационных форм деятельности с выходом во внешнее социально-образовательное пространство г. Сургута.

Третье направление в системе управления работой с одаренными детьми отражает внешние сетевые и внутрисетевые связи Центра развития одаренности с различными учреждениями г. Сургута: вузы, учреждения культуры и спорта. Так как социальные партнеры выступают ресурсной базой для развития определенных видов одаренности – художественно-творческой, музыкальной, академической, исследовательской, спортивной и др. Кроме того, сотрудничество с учреждениями культуры и спорта обеспечит гармоничного развития личности одаренного ребенка, его социализации.

Уровни реализации модели

1 Уровень – Выявление. Данный уровень направлен на выявление одаренных детей, предусматривающий участие одаренных детей в соревновательных

форматах, где оценивается претензия и способность одарённого ребёнка на самостоятельное управление образовательным процессом.

Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные	Сроки
Создание модели диагностики достижений одарённых детей			
1. Внедрение диагностических методик	Учащиеся	«Радиус успеха»	Сентябрь-октябрь 2021
Осуществление поиска одарённых детей посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения			
1. Отбор, целевая подготовка и обеспечение участия одарённых детей во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях. 2. Осуществление поиска одарённых детей посредством потенциала олимпиадного, конкурсного движения за предыдущий учебный. 3. Упорядочение списка олимпиад, конкурсов, обеспечение их преемственности в соответствии с перечнем мероприятий и сроками их проведения на всероссийском уровне. 4. Осуществление мониторинга продвижения одарённых детей по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. 5. Пополнение электронной базы данных об одарённых и талантливых детях.	Учащиеся	«Радиус успеха», «Радиус познания», Творческие группы (учителя-предметники, классные руководители)	Ежемесячно на протяжении всего периода реализации модели

2 Уровень – Навигация. На данном уровне осуществляется построение открытого образовательного пространства, которое учитывает интересы и образовательные претензии и притязания одарённых детей, которые были выявлены на предыдущем уровне.

Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные	Сроки
Организация мероприятий по совершенствованию нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми			
1. Включение в план работы ОУ разделов по организации работы по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей. 2. Разработка локальных правовых актов ОУ, регулирующих функционирование и развитие системы работы с одаренными детьми.	Учащиеся	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР	Ноябрь 2021
Проведение исследований педагогами по тематике, связанной с образованием одаренных детей			
1. Организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по		Руководитель Координационного совета,	Ежемесячно на протяжении

<p>вопросам сопровождения одарённых и талантливых обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка методических рекомендаций для организации работы с одарёнными обучающимися. 3. Проведение научно-практической конференции и педагогического совета по проблемам детской одарённости, особенностям работы с этой категорией обучающихся. 		<p>«Радиус успеха», «Радиус творчества»</p>	<p>всего периода реализации модели</p>
<p><i>Организация повышения квалификации педагогических работников, специализирующихся на работе с одаренными детьми, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и привлечением социальных партнёров</i></p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дополнительного образования педагогов по вопросам работы с одаренными детьми. 2. Организация постоянно действующих семинаров для педагогов, работа творческих групп. 3. Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия. 4. Консультирование педагогов по вопросам проектирования работы с одарёнными детьми преподавателями СурГПУ, СурГУ. 		<p>Руководитель Координационного совета, «Радиус творчества»</p>	<p>Ежемесячно на протяжении всего периода реализации модели</p>
<p><i>Формирование системы социального, психологического и педагогического сопровождения одарённых детей</i></p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения детской одарённости на разных уровнях образования: «Интерес», «Проба сил», «Выбор». 2. Разработка планов по обеспечению подготовки одарённых детей к участию в Всероссийской олимпиаде. 3. Разработка культурно-досуговых мероприятий. 4. Разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одарённых детей в соответствии с различными видами их одарённости. 5. Проектирование образовательных программ с учётом знания основных стратегий работы с одарёнными детьми. 6. Формирование заочных программ обучения одарённых детей с дистанционной поддержкой, используя потенциал социальных партнёров. 7. Формирование модели 		<p>«Радиус успеха», «Радиус познания», Творческие группы (учителя-предметники, классные руководители) НОУ «Эрудит»</p>	

психологического сопровождения одарённых детей в соответствии с их запросами, включение модуля психологического консультирования в программы подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.			
Организация работы с родителями одарённых детей			
1. Участие родителей в разработке и обсуждении нормативных документов. 2. Разъяснительная работа с родителями по проблемам одаренности, ознакомление с результатами диагностик, результатами научных исследований. 3. Участие родителей в семинарах, лекториях, круглых столах.		«Радиус доверия»	
Организация информационного пространства			
1. Создание дайджеста материалов в форме сборника и электронной версии на сайте. 2. Разработка сайта для школьников, их родителей и педагогических работников с автоматизированной генерацией информации.			

3 Уровень – Сопровождение и поддержка. На данном уровне осуществляется построение и запуск движения по образовательным траекториям, которые одарённые дети построили в соответствии с собственными образовательными стратегиями по результатам прохождения предыдущего уровня.

Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные	Сроки
Системное применение современных образовательных технологий в сфере организации работы с одарёнными детьми			
1. Ведение индивидуального портфолио достижений и практического результата деятельности школьника для предоставления им возможности выбора в будущем профессионального образовательного учреждения в соответствии с их склонностями и способностями. 2. Ведение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров 3. Применение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения. 4. Применение исследовательских и проектных методов, использование	Учащиеся	«Радиус успеха», «Радиус познания», Творческие группы (учителя-предметники, классные руководители) НОУ «Эрудит»	Ежемесячно На протяжении всего периода

<p>дистанционного обучения.</p> <p>5. Включение одарённых детей в различные формы воспитательной деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>6. Расширение форм дополнительного образования в виде школьных лабораторий и индивидуальных углубленных занятий;</p>			<p>Ежемесячно</p> <p>В начале учебного года</p>
<i>Проведение и расширение конкурсных мероприятий для одаренных детей</i>			
<p>1. Проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований на уровне школы.</p> <p>2. Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.</p>	Учащиеся	«Радиус познания»	Ежемесячно
<i>Мотивационная поддержка родителей на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей</i>			
<p>1. Деятельность психолого-консультационного центра для родителей по проблемам детской одарённости с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании одарённых детей; чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей; консультации для родителей; проведение родительских собраний; информирование родителей одаренных детей по результатам постепенных достижений учащимися.</p>	Родители	«Радиус доверия»	Ежемесячно
<i>Мотивационная поддержка педагогов в работе с талантливыми детьми</i>			
<p>1. Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.</p> <p>2. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.</p> <p>3. Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся.</p> <p>4. Размещение на сайте и подготовка реестра образовательных услуг ОУ для обеспечения включенности ребенка в различные сферы проявления одаренности.</p>	Учащиеся, Педагоги	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Руководитель КС, «Радиус успеха», «Радиус познания», «Радиус творчества»</p>	<p>Ноябрь 2021</p> <p>Раз в год</p> <p>Раз в год</p> <p>В начале учебного года</p>

Возможные риски при реализации проекта

- Непрофессионально выполненное диагностирование одаренности ребенка (у ребенка, проявлявшего способности в избранной им деятельности и не

достигшего высоких результатов, может сформироваться комплекс неполноценности, блокирующий проявление истинной одаренности). *Меры по минимизации:* Разработка показателей и внедрение диагностических методик изучения детской одаренности. Поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка. Многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка. Экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением специалистов в соответствующей предметной области.

- **Неправильные действия** субъектов образовательного процесса в рамках проекта (снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся ОУ). *Меры оптимизации:* совершенствование работы с одаренными детьми; осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению; постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными учащимися; развитие единой системы общего и дополнительного образования, стимулирующей любознательность ребенка.
- **Возрастание учебной нагрузки** учащихся при реализации проекта. *Меры оптимизации:* при реализации проекта учитывать здоровьесберегающие технологии.

Контроль

Организационная и функциональная структура участников мониторинга:

- *Автор проекта (руководитель проекта):* определяет порядок организации и проведения мониторинга; осуществляет правовое регулирование мониторинга в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, автономного округа; организует и координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с мониторингом; осуществляет оценку и анализ процессов, условий и результатов работы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей через систему внутреннего контроля; информируют участников образовательных отношений о результатах оценки эффективности системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей; принимает управленческие решения по результатам оценки эффективности выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей на уровне образовательной организации.
- *Творческая группа:* обеспечивает проведение мониторинговых исследований по вопросам оценки эффективности системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей; проводит мероприятия по сбору и анализу данных, обеспечению объективности оценочных процедур; разрабатывает и при необходимости обновляет формы сбора данных и проведения опросов; анализирует полученные данные и

разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию системы выявления, поддержки и сопровождению одаренных детей; размещает информацию о результатах мониторинга системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в средствах массовой информации и сети Интернет.

Цель мониторинга – обеспечение стабильного функционирования и развития системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей в образовательном учреждении.

Основными **задачами мониторинга** являются:

- выявление результатов деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, в том числе выявление проблемных зон, тенденций, точек роста и территорий опережающего развития;
- получение информации о созданных условиях для выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей в образовательном учреждении;
- анализ динамики изменений полученных результатов по годам;
- обеспечение открытости и доступности объективной информации о системе выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей по всем категориям пользователей мониторинга.

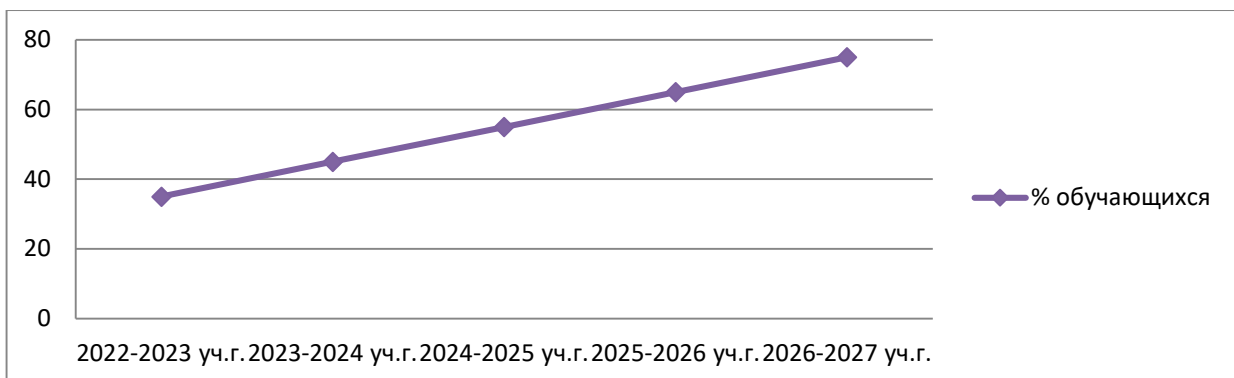
Основными принципами мониторинга являются: функциональное единство критериев, показателей мониторинга по годам и реалистичность требований и показателей качества созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

Результаты анализа мониторинга позволят сделать выводы о создании условий, обеспечивающих условия для выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей. По результатам анализа полученной информации выявляются и характеризуются особенности системы управления работой в данном направлении, формируются адресные предложения по созданию условий, обеспечивающих систему и эффективность работы в учреждении.

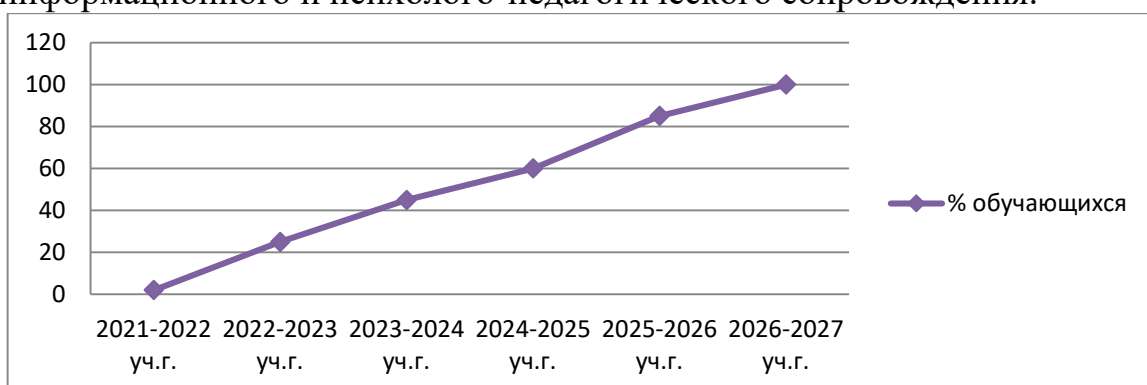
Показатели определяются на основе целевых значений, установленных федеральными и региональными проектами, государственными программами, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов. **Полный перечень показателей** мониторинга приведен в **Приложении 3**.

Планируемые показатели результативности реализации проекта

1. **Выявление и поддержка способностей и талантов у детей:** процент детей вовлеченных в систему работы с одаренными детьми и ставших субъектами системы сопровождения.

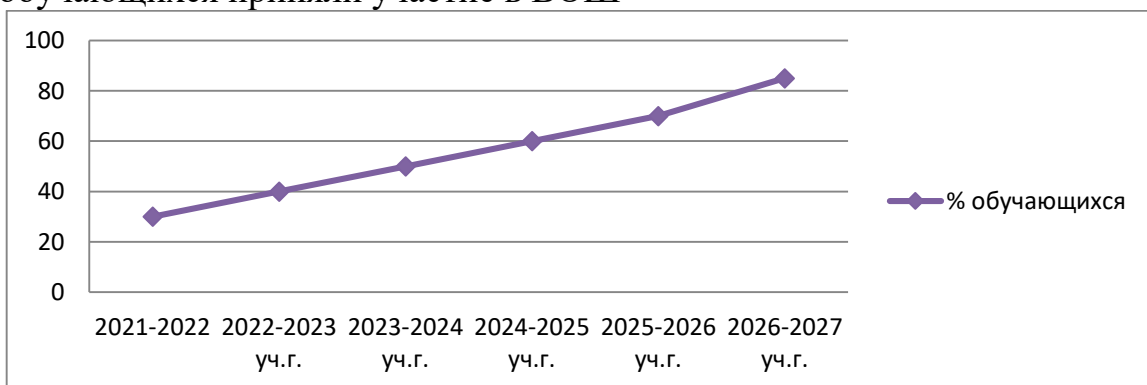


2. *Сопровождение способностей и талантов у детей:* отслеживание личностного прогресса каждого (100%) ребенка через систему информационного и психолого-педагогического сопровождения.

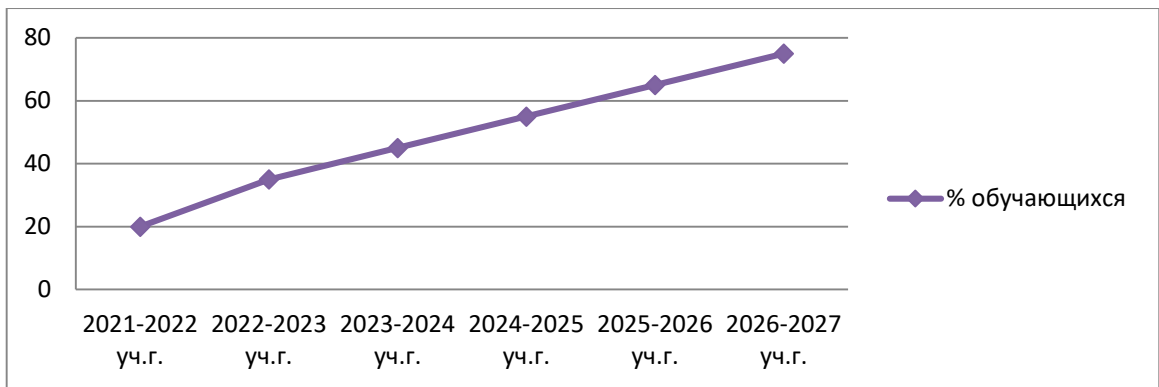


3. *Выявление, поддержка и сопровождение способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:* 100% вовлеченность в систему.

4. *Учет участников Всероссийской олимпиады школьников:* к 2027 уч.г. 83% обучающихся приняли участие в ВОШ



5. *Учет иных форм образовательных достижений школьников:* к 2027 уч.г. 85% обучающихся приняли участие в других мероприятиях (за исключением ВОШ)



6. *Индивидуализации обучения:* не ниже 50%, не менее 10% учащихся активно используют возможности индивидуализации основного образовательного маршрута.
7. *Повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и сопровождения способностей и талантов у детей:* не менее 50% педагогических работников прошли повышение квалификации по данному направлению с учетом их индивидуальных запросов;
8. *Осуществления психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи:* каждый ребенок (100%), проявивший себя в системе работы с одаренными детьми стал предметом адресной помощи, заботы и поддержки.
9. *Вовлеченность родителей:* 50% родителей вовлечены в систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей.
10. *Осуществление социального партнёрства для поддержки способных и талантливых детей:* вовлечены в работу социальные партнёры.

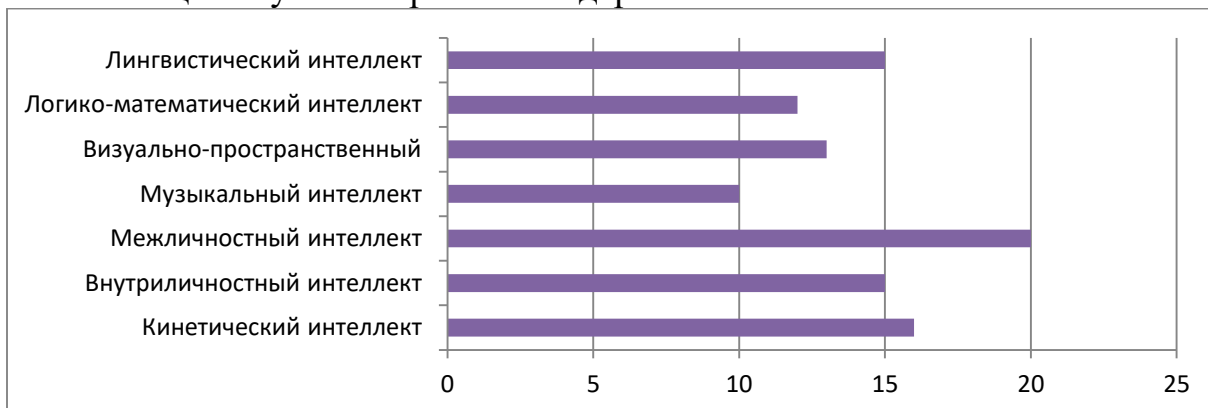
Литература

1. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И. и др. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003.
2. Волков А.В. Выявление и развитие одаренных детей и молодежи : программа Talent Search / А. В. Волков // Психол. наука и образование. - 2019. - № 4. - С. 39-45. - США.
3. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением. // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
4. Жиркова М.В. Одаренность как результат сотрудничества и сотворчества педагога и обучающихся / М. В. Жиркова // Одар. ребенок. - 2020. - № 5. - С. 72-84.
5. Заславская О.В. Одаренные дети как научно-педагогическая проблема / О. В. Заславская, О. Е. Сальникова // Инновац. проекты и программы в образовании. - 2011. - № 6. - С. 7-10. - Библиогр.: с. 10.

6. Каптерев, П. Бывают ли ленивые дети? / П. Каптерев // Воспитание и обучение. – 1894. – № 3. – Стб. 125-135.
7. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М.: Знание, 2019. – 96 с.
8. Марголис А.А. Государственная политика в сфере образования одаренных учащихся / А. А. Марголис // Психол. наука и образование. - 2021. - № 4. - С. 5-13. - Библиогр.: с. 13.
9. Матюшкин А.М. Послесловие. // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3. – М.: Педагогика, 2003. – 368 с.
10. Национальный проект «Образование». Министерство просвещения России: сайт. – 2021. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения: 21.12.2021).
11. Парц О.С. Использование методов ТРИЗ для развития творческого потенциала ребенка в исследовательской деятельности / О. С. Парц // Одар. ребенок. - 2021. - № 5. - С. 105-110. - Библиогр.: с. 110.
12. Стратегия деятельности Ханты-Мансийского автономного округа — Югра по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на период до 2025 года [текст электронный] : сайт. – 2021. – URL: / <https://depobr.admhmao.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
13. Тулупова О.В. Организационно-методические аспекты работы с одарёнными детьми в условиях учреждения дополнительного образования детей / О. В. Тулупова, И. В. Ковкина // Методист. - 2018. - № 1. - С. 10-14.
14. Тулупова О.В. Организационно-методические аспекты работы с одарёнными детьми в условиях учреждения дополнительного образования детей / О.В.Тулупова, И.В. Ковкина // Методист. - 2021. - № 1. - С. 10-14.
1. Юркевич В.С. Одаренные дети : сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы / В. С. Юркевич // Психол. наука и образование. - 2021. - № 4. - С. 99-107. - Библиогр.: с. 107.

Приложение 1

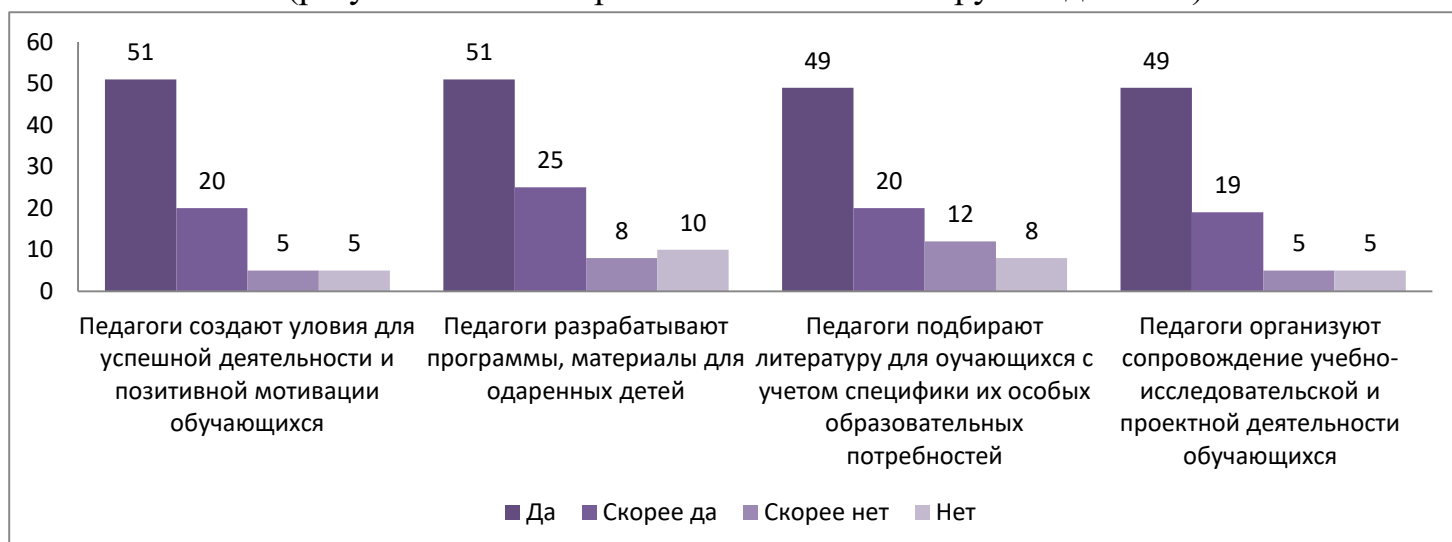
Результаты анкетирования учащихся в рамках мониторинга «Оценка условий развития одаренных школьников в ОУ»



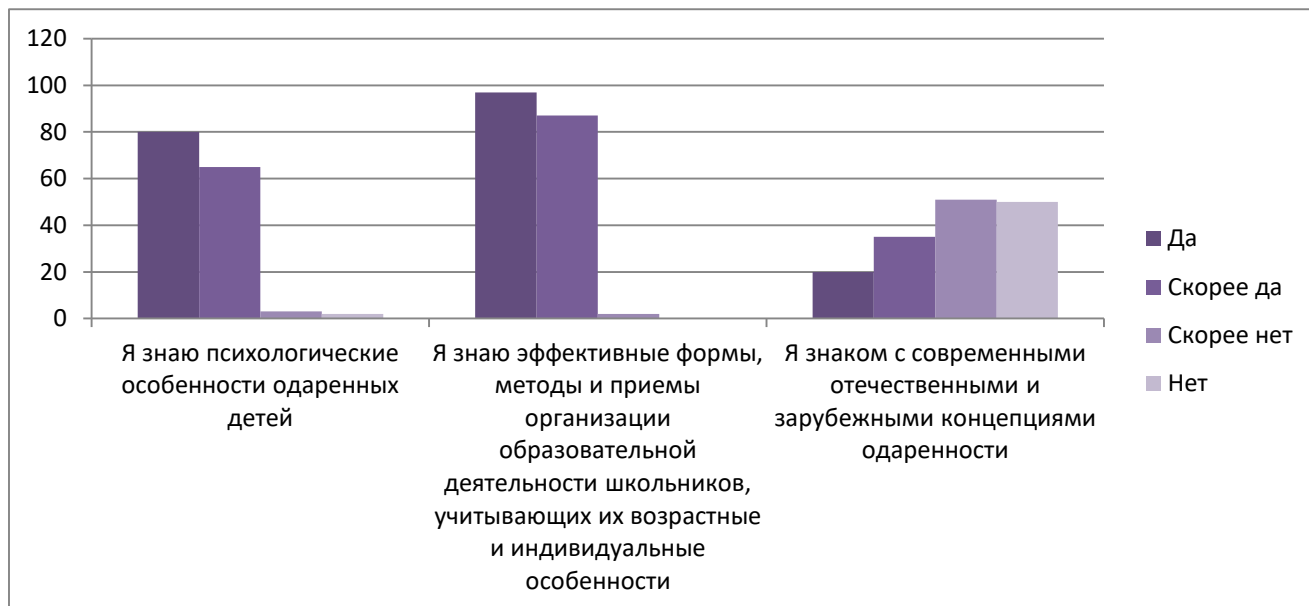
Результаты анкетирования родителей учащихся, проводимого в рамках мониторинга «Оценка условий развития одаренных школьников в ОУ»



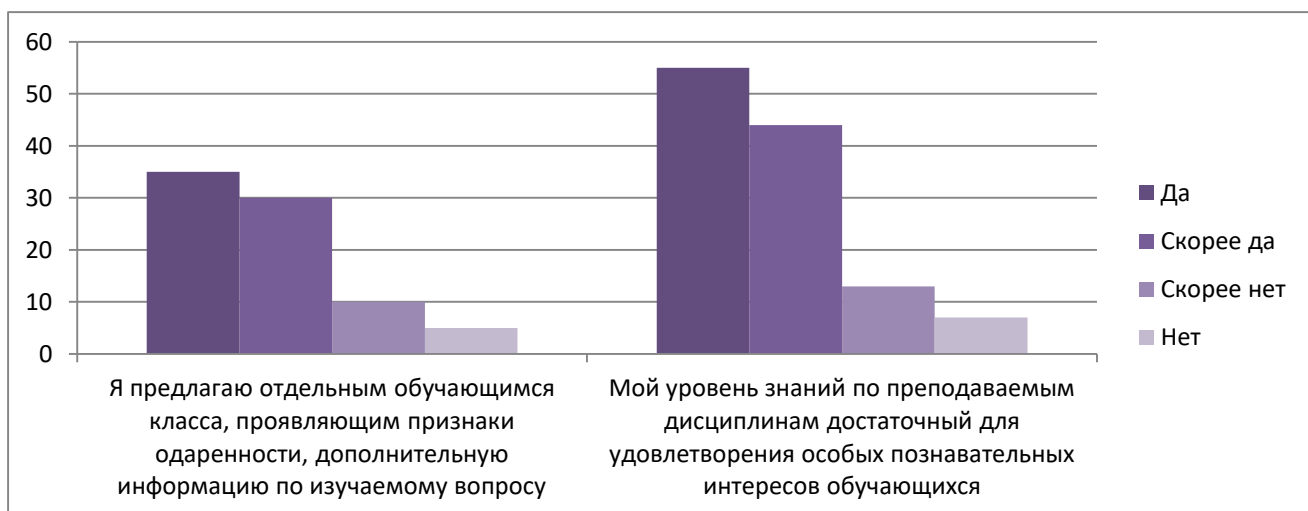
Оценка кадровых условий развития одаренных школьников в ОУ (результаты анкетирования заместителей руководителей)



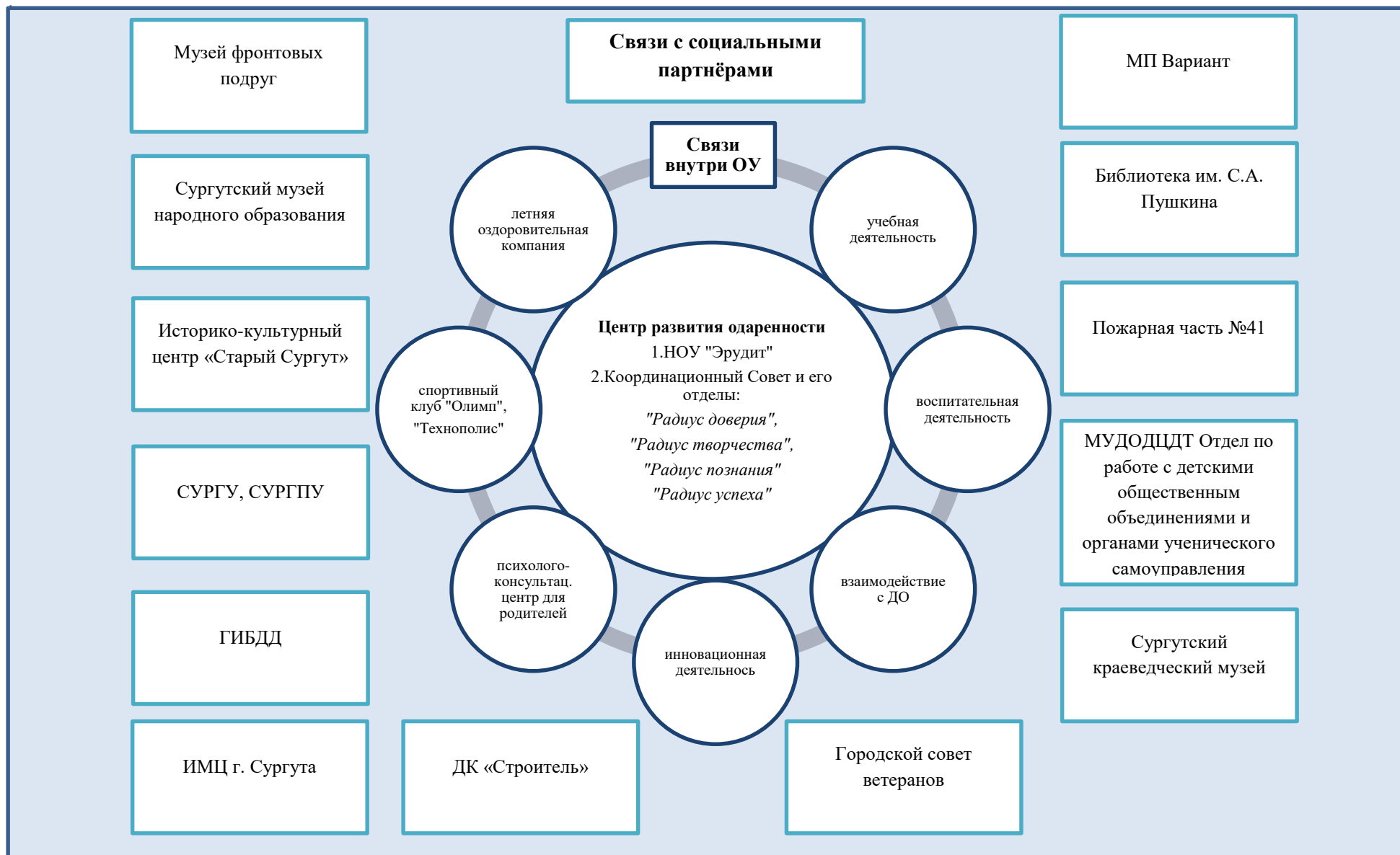
Сформированность психолого-педагогических компетенций педагогов в работе с одаренными детьми



Сформированности предметных компетенций педагогов в работе с одаренными обучающимися



Модель структурных компонентов координации деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных или высокомотивированных обучающихся в течение их обучения с 2022 по 2027 гг.



Полный перечень показателей мониторинга системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и высокомотивированных детей в МБОУ СОШ №44

Наименование показателей	Единица измерения	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.
Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей							
Количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)	Человек						
Доля победителей и призеров муниципального/ регионального этапа ВсОШ	%						
Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурноспортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	%						
Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	%						
Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах пришкольного лагеря для талантливых детей и молодежи							
Показатели, характеризующие развитие муниципальной системы дополнительного образования детей							
Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в области физической культуры и спорта и программами спортивной подготовки	%						
Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в области искусств	%						
Доля детей, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	%						

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, имеющих достижения по мероприятиям из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурноспортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	%							
Показатели, характеризующие индивидуализацию системы общего образования								
Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	%							
Показатели, характеризующие подготовку квалифицированных кадров, в том числе по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей								
Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	%							
Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	%							
Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей	%							
Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	%							
Показатели, характеризующие взаимодействие с социальными партнёрами и родителями к построению системы выявления, поддержки и сопровождению одаренных и высокомотивированных детей								
Численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках социального партнёрства	Кол-во							
Количество родителей вовлеченных систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей	Человек							