

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44

Региональный конкурс
«Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением
технологий дистанционного обучения» в Ханты-Мансийском автономном
округе – Югре в 2022 году

Конкурсная номинация: «Современный дистанционный урок»

Автор: Полякова Эльмира Альбертовна, учитель истории и обществознания,
методист

г. Сургут

Методические рекомендации

Определение места урока в изучаемой теме: данный урок направлен на повторение и обобщение изученного ранее материала по содержанию темы IV «Русские земли в середине XIII—XIV вв.» учебника «История России. 6 класс» под редакцией Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефановича, А.Я. Токаревой.

Тема урока: «Куликовское поле – поле русской славы».

Тип урока: урок рефлексии

Класс: 6

Цель урока: воспитание гражданской идентичности и гордости за Отечество через осознание значения Куликовской битвы в развитие русской истории; формирование представления об историческом единстве российского народа, важности сохранения единства.

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к Родине, историческая память и преемственность поколений, самореализация (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>)

Оборудование: персональный компьютер/ноутбук, Интернет, гугл-аккаунт.

Платформа дистанционного урока: любая разрешенная к использованию на территории РФ информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников с возможностью создания «Переговорных комнат» или «Посессионных комнат»

Цифровые образовательные ресурсы:

- Мобильное электронное образование (МЭО): <https://mob-edu.ru/>
- Skysmart: <https://skysmart.ru/>

Литература урока: Каргалов, В.В. Исторические портреты: Святослав, Дмитрий Донской / В.В. Каргалов. - М., 2004. - 508 с.; Памятники Куликовского цикла / гл. ред. Б.А. Рыбаков ; ред. В.А. Кучкин; сост. А.А. Зимин и др. - СПб., 1998. - 412 с.; Бондаренко А. Что знаем мы про «поле Куликово»? : [споры о русской истории] / А. Бондаренко // Красная звезда. - 2021. - 3 март. - С. 5.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Методический комментарий

1. Наличие у учителя доступа в Интернет и google-аккаунт (почта на Gmail.com) для работы в сервисе Google-формы.

Справка для работы с гугл-формами:

<https://support.google.com/docs#topic=1382883>

2. Учителю необходимо создать «Переговорные комнаты» на выбранной и разрешенной к использованию на территории РФ информационно-коммуникационной образовательной платформе для учителей и учеников (*примечание:* для работы в парах в «переговорной комнате» учащихся должно быть по 2 человека и по 4 человека для работы в командах).
3. Подключить учащихся класса к МЭО на платформе educont.ru
Инструкция для учителя:
https://mob-edu.ru/yo/wp-content/uploads/2022/10/teacher_add_content.pdf
4. Ознакомиться с принципом работы с сетевым сервисом Padlet - онлайн-средств создания виртуальных досок общего пользования.
Инструкция для работы: <https://ru.calameo.com/read/0060581875371d7272ac8>
5. Ознакомиться с принципом работы <https://ahaslides.com> – платформа для создание облаков слов с помощью ответа на вопрос.
6. Уметь организовывать работу учащихся с интерактивной рабочей тетрадью на интерактивной образовательной платформе Skysmart.
Инструкция для учителя: <https://skysmart.ru/distant/guide/>
7. Учителю необходимо для каждого учащегося подготовить индивидуальные инструмент рефлексии и выбрать сервис для его скачивания (в данном конспекте автор предлагает использовать документы Google).
Индивидуальная ссылка на инструмент рефлексии высылается заранее каждому учащемуся на емейл почту либо заранее в чате для каждого учащегося создается ссылка и подписывается. После окончания занятия учителю необходимо проверить листы рефлексии и внести свои предложения и выставить отметки.
Образец:
https://docs.google.com/document/d/1kgAqgod_CpFgXk2DH1p7kSzJuAYc_bEb/edit?usp=sharing&ouid=112392668207718097356&rtpof=true&sd=true
8. Учителю необходимо заранее (за несколько дней до занятия) ознакомить учащихся с инструкциями работы на МЭО и Skysmart.
9. Учителю необходимо заранее подгрузить карту
https://runivers.ru/upload/iblock/304/CBPYCY_1380.jpg

Инструкции для учащихся и родителей

1. Наличие доступа в Интернет и google-аккаунт (почта на Gmail.com) для работы в сервисе Google-формы.
Справка по созданию google-аккаунт:
<https://support.google.com/accounts/answer/27441?hl=ru>
2. Родителям необходимо настроить доступ учащихся к МЭО в текущем учебном году для их работы на уроках.
Инструкция родителям учащихся:

<https://mob-edu.ru/yo/wp-content/uploads/2022/10/parents.pdf>

3. Учащимся при помощи родителей необходимо зарегистрироваться на сайте <https://edu.skysmart.ru/>, для того, что получив ссылку от преподавателя на задание, он смог самостоятельно перейти на сайт и выполнить задание.
4. При работе на платформе Padlet (ссылка предлагается учителем) учащемуся необходимо прочитать задание, навести мышь на пустое белое окошко и заполнить его, нажав кнопку «Редактировать»- «Редактировать пост».
5. Учащимся необходимо внимательно слушать учителя и переходить по ссылкам, которые предлагает учитель, и выполнять задания по ним.

Содержательные блоки занятия

1. *Организационный этап. Задачи этапа:* создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс; создание доброжелательной обстановки; выбор эффективных способов организации рабочего пространства.
2. *Мотивационно-целевой (ориентационный) этап. Задачи этапа:* актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся, организация учащихся к открытию нового знания, фиксация индивидуального затруднения, проблемы, мотивирование к учебной деятельности; настроить учащихся на восприятие темы, вызвать эмоциональный отклик.
 - Работа с эпиграфом Н.М. Карамзина.
 - Работа с интерактивным рабочим листом «Посмотри-Подумай-Задайся вопросом».
 - Формулирование темы, цели и познавательной проблемы урока.
 - Заполнение листа рефлексии.
3. *Содержательно-операционный этап. Задачи этапа:* выдвижение модели решения исходной проблемной ситуации, выбор оптимального, фиксируемого в языке вербально и знаково варианта решения проблемы; организация деятельности учащихся по открытию нового знания и побуждение к самостоятельной исследовательской деятельности; организация ситуации решения учебной задачи, ситуация успеха, систематизация полученной информации.
 - Работа с интерактивным вопросом и облаком ответов с помощью приёма «Такой же, но другой».
 - Работа с таблицей «До-после»
 - Физминутка «Взлет – посадка»
 - Рефлексия учащихся: «Какой/какие ответ(ы) вы поменяли? Какое из этих утверждений наиболее важное для вас? Почему?»

- Работа с интерактивным рабочим листом «Историографическая версия»
4. *Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) этап. Задачи этапа:* организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности, фиксация нового содержания изученного и неразрешенного затруднения как направления будущей учебной деятельности; организация рефлексии и самооценки учащихся.
- Работа с заданиями на интерактивной платформе Skysmart
 - Заполнение листов рефлексии
5. *Организация домашнего задания, эмоциональная разрядка. Задачи:* осознание обучающимися значимости своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.
- учащиеся выбирают задания из предложенных учителем с учетом их индивидуальных способностей.

Сценарий урока

1. Организационный этап (2 минуты).

Учитель приветствует учащихся, сообщает о том, что учащиеся сегодня на уроке будут работать в «переговорных комнатах» в команде по 4 человек или в паре, а также на основном собрание «класс-комнате».

Учитель сообщает, что сегодня на уроке учащимся необходимо будет по команде учителя переходить по ссылкам, размещенным в чате.

Учитель сообщает, что если в течение урока у ученика возникает вопрос, то использует «Парковку» - чат урока и фиксирует вопрос там. Обращает внимание, что по мере поступления вопросов, учитель будет отвечать на них.

Объясняет принцип работы с листом рефлексии: сообщает, что учитель каждому индивидуально направил ссылку с листом рефлексии (гугл-документ), просит учеников открыть в другой вкладке ссылку (лист рефлексии) и не закрывать её, акцентирует внимание, что лист рефлексии заполнять будут поэтапно.

Образец (у каждого индивидуальная ссылка):

https://docs.google.com/document/d/1kgAqgod_CpFgXk2DH1p7kSzJuAYc_bEb/edit?usp=sharing&ouid=112392668207718097356&rtpof=true&sd=true

Объясняет принцип работы с приёмом «Класс-да»: сообщает, что на уроке будет установлена обратная связь. Когда ученики услышат слово «Класс!» и хлопок в ладоши, то задача учеников прекратить работу, вернуться в «класс-комнату», посмотреть на экран, хлопнуть в ладоши и ответить в той же интонации «Да!»

2. Мотивационно-целевой (ориентационный) этап (до 10 минут).

Учитель помещает на экран эпиграф Н.М. Карамзина и читает его: «Земля Русская, упоенная кровию, усыпанная пеплом, сделалась жилищем рабов ханских, а Государи ея трепетали... Казалось, что Россия погибла навеки. Сделалось чудо. Городок, едва известный до XIV века, от презрения к его маловажности долго именуемый селом Кучковым, возвысил главу и спас Отечество. Да будет честь и слава Москве!»

Учитель организует работу в парах в «переговорных комнатах», сообщает то, что учащимся нужно по очереди ответить на два вопроса: 1) Только ли чудо возвысило Москву? 2) Как можно объяснить «внезапное» усиление Московского княжества в этот период? Учитель сообщает, что в течение 3 минут в виртуальных комнатах ученик «А» в паре делится своим ответом, ученик «Б» активно слушает; по истечении времени ученик «Б» положительно комментирует ответ ученика «А»; ученики меняются ролями. Учитель сообщает, что по истечении 2 минут «переговорная комната» закрывается и ученики вернутся на общее собрание.

(Ученики работают в «переговорных комнатах»)

Во время работы учеников «переговорных комнатах», учитель «заходит» и проверяет работы пар.

По истечении времени, дождавшись возвращения всех учеников на общее собрание, фронтально опрашивает учащихся из каждой пары следующим образом: «Ученик «А» что сказал ваш партнёр?» «Ученик «Б» какие ответы на вопросы дал ваш партнёр?»

(Ответы учеников)

Учитель, выслушав ответы учеников, демонстрирует карту на экране и просит учащихся сделать вывод, используя карту https://runivers.ru/upload/iblock/304/CВПУСЬ_1380.jpg о географическом и политическом положении Москвы.

(Ответы учеников)

Учитель выслушав ответы, делает вывод: «Москва находилась на перекрестке торговых путей (можно торговать, хорошая экономика), относительная защита от нападения с запада и востока лесами и землями других княжеств; московские князья сумели наладить хорошие отношения с ханами Золотой Орды (ханы редко совершали набеги на Московское княжество); Московское княжество поддерживала Русская Православная церковь (в Москву переехал митрополит – Москва стала центром веры), в Московском княжестве не было междоусобиц и дробления».

Учитель сообщает учащимся, что: «Зачинателем победы на Куликовом Поле стал воин – монах Пересвет. С его пробитого сердца начиналась Победа

на Куликовом Поле». Далее учитель организует работу с интерактивным рабочим листом «Посмотри-Подумай-Задайся вопросом». Акцентирует внимание на том, что прежде чем выполнять задание, необходимо посмотреть видеотреугольник, расположенный в интерактивном рабочем листе, а потом приступить к выполнению задания.

Учитель в чате размещает ссылку и предлагает учащимся заполнить интерактивный рабочий лист, перейдя по ссылке:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfm_5KaLc3auWIPO2HnS8OI394M7LjEGgJGN3pMsas7AhEWig/viewform?usp=sf_link

Учитель устанавливает время.

(Ученики заполняют рабочий лист)

По мере заполнения учениками рабочего листа, учитель просматривает ответы, когда все ученики введут ответы, учитель делает вывод, ориентируясь на ответы учеников (например: «Большинство учеников удивились тому, что..., большинство учеников задумались о том, что...»)

Далее учитель сообщает: «Место Куликовской битвы можно указать чуть ли не до сантиметра. А ведь прошло семь веков! В место слияния Дона и Непрядвы 21 сентября 1380 года князь Дмитрий привел войска для сражения с ордынцами. Битва началась в восемь утра. Разведка русских войск постепенно выманивала ордынцев на левый фланг. Потери страшные, но маневр удался: противник открылся засадному полку. И тут же получил удар — да такой, что ордынцы побежали! Битва была выиграна. Это сражение принесло еще одну победу: Дмитрий смог объединить разрозненные княжества в одно государство! Историк В.О. Ключевский назвал Куликовское поле местом, где родилась Россия»

Учитель просит определить учеников тему урока.

(Ученики называют тему урока и познавательную проблему урока)

Учитель корректирует тему урока: «Куликовское поле – поле русской славы».

Учитель просит с помощью активной интерактивной доски padlet.com (общего пользования) определить цели и задачи урока. Закончите предложение, используя опорные фразы в синих окошках. Для этого необходимо навести курсор на белое окно и нажать кнопку "редактировать", просит учащихся пройти по ссылке, размещенной в чате и приступить к заданию:

<https://padlet.com/elmirapolyakova/stlnulj5spzx0sy4>

(Ученики заполняют интерактивную доску на сайте padlet.com)

Учитель просит одного ученика сделать вывод, о целях урока согласно ответам учащихся, оставленных на интерактивной доске.

Учитель просит заполнить листы рефлексии (гугл-документ) в течение 30 секунд в графе «Самооценка», задание №1.

(Заполняют листы рефлексии)

3. Содержательно-операционный этап (до 18 минут)

Учитель организует работу с интерактивным вопросом с помощью приёма «Такой же, но другой». Учитель задаёт вопрос «Почему Куликово поле названо первым ратным полем России?» Одновременно исключает популярные, стандартные, поверхностные ответы, чтобы ученики не использовали их, сообщая, что при ответе они не используют следующие слова: «Дмитрий Донской», «8 сентября», «1380 г.», «победа», «монголы», «герои», «битва». Педагог акцентирует внимание на том, что учащимся необходимо в течение 1 минуты ввести ответ на вопрос в белое окошко. Просит учащихся перейти по ссылке, расположенной в чате:

<https://ahaslides.com/Z94DQ>

(Ученики выполняют работу с интерактивным элементом на платформе audience, предлагают нестандартные ответы).

По истечении времени с помощью приёма «Класс-да», привлекает внимание детей, чтобы они прекратили работать и посмотрели на экран.

(Ученики возвращаются в «класс-комнату»)

Учитель через свой личный кабинет на сайте <https://ahaslides.com> выводит на общий экран «облако» ответов учащихся, чтобы дети тоже могли видеть облако. Далее организовывает совместное обсуждение облака ответов.

(Ученики участвуют в обсуждение получившегося облака ответов)

Учитель делает вывод при опоре на ответы учеников: «В «Летописной повести о Куликовской битве» говорится: «И была сеча лютая и великая, и битва жестокая, и грохот страшный; от сотворения мира не было такой битвы у русских великих князей, как при этом великом князе всея Руси». Именно тут произошло первое крупное сражение объединенного русского войска с монголами, изменившее ход истории, здесь было заложено понимание того, что разрозненные княжества не могут противостоять хорошо вооруженным противникам, а вместе Русь — это великая сила! В соответствии с Федеральным законом 1995 года «О днях военной славы и памятных датах России», день победы русского войска в Куликовской битве объявлен Днем воинской славы.

Учитель организует работу с таблицей «До-после». Размещает ссылку с таблицей в общем чате. Просит учащихся скачать таблицу (путь: «Файл» - «Скачать»), перейдя по ссылке:

<https://docs.google.com/document/d/1ePpH6DWcDzI1gwXds2QlrH3TaIdplW2B/edit?usp=sharing&oid=112392668207718097356&rtpof=true&sd=true>

Просит прочитать в таблице утверждение о Куликовской битве. Сообщает, что эти утверждения помогут сосредоточиться на материале, который ученики будут изучать. Просит заполнить самостоятельно только первый столбец таблицы «До»: отметить знаками «+», если это утверждение верно, по его мнению, и знаком «-», если утверждение неверно. Объявляет регламент выполнения задания.

(Учащиеся заполняют столбец таблицы «До»)

По истечении времени с помощью приёма «Класс-да» привлекает внимание.

Учитель продолжает организовывать работу с таблицей «До-после». Сообщает, что учащимся на образовательной платформе «Мобильное электронное образование» (МЭО) необходимо ознакомиться с информацией раздела «Куликовская битва». Задача учащихся: прочитать информацию о куликовской битве и в столбце «После» поставить знак «+», если это утверждение верно, и знак «-», если оно неверно. Объявляет регламент выполнения задания. Размещает ссылку в общем чате. Просит пройти по ссылке:

<https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/349/topic/4357/lesson/10688>

Рисунок 1

The screenshot displays the MEO platform interface. At the top, there is a navigation bar with the MEO logo, a search bar, and the user's name: Полякова Эльмира Альбертовна [Учитель]. Below the navigation bar, there is a breadcrumb trail: Личный кабинет > Библиотека курсов > История России 6 класс > Занятие 9. Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. The main content area shows a lesson titled «Куликовская битва». The text describes the 1380 campaign led by Mamai against Moscow, mentioning the forces of the Golden Horde and the Russian army led by Dmitry Ivanovich. A sidebar on the right contains a list of items: «Персоналии. Мамай», «Персоналии. Тохтамыш», «Это интересно. Усобицы в Орде», and «Хрестоматия. О Куликовской битве». At the bottom, there is a footer with «Руководство пользователя» and a help icon.

(Учащиеся заполняют столбец таблицы «После»)

По истечении времени с помощью приёма «Класс-да» привлекает внимание.

Учитель организует проверку таблицы «До-после» с помощью приёма «Взлёт-Посадка», направленного на здоровьесбережение учащихся: сообщает, что 1 утверждение – верное, просит встать и сесть, кто выполнил верно; кто выполнил неверно и посмотреть вправо, посмотреть влево; 2 утверждение – верное, зажмурить глаза, кто выполнил верно и посмотреть вправо, посмотреть влево; кто выполнил неверно - просит встать и сесть; 3 утверждение – неверное, просит покачать головой в разные стороны, кто выполнил верно; кто выполнил неверно - зажмурить глаза. 4 утверждение – верное, просит встать, попрыгать на правой ноге и сесть, кто выполнил верно; просит встать, попрыгать на левой ноге и сесть, кто выполнил неверно; 5 утверждение – неверное, просит встать, попрыгать на левой ноге и сесть, кто выполнил верно; просит встать, попрыгать на правой ноге и сесть, кто выполнил неверно.

(Ученики выполняют команды учителя)

Далее учитель организует работу в «переговорных комнатах» по 4 человека, сообщает, что учащимся необходимо обсудить устно в команде по кругу ответы на вопросы: «Какой/какие ответ(ы) вы поменяли? Какое из этих утверждений наиболее важное для вас? Почему?» Учитель сообщает, что начинает тот ученик, чьё имя начинается на букву, которая ближе к первой букве алфавита. Учитель устанавливает время. По завершению времени комната закрывается и ученики вернутся в общее собрание.

(Ученики работают в «переговорных комнатах» по кругу отвечают на вопросы).

По истечению времени, когда «переговорные комнаты» закрыты и ученики вернулись на общее собрание, учитель организует обсуждение и спрашивает по очереди учеников из разных команд: «Ученик «А», какое утверждение для вас самое важное? Почему? Ученик «В», какое утверждение для вас самое важное? Почему? и т.д.

(Ученики отвечают на вопросы учителя)

Учитель просит течение 30 секунд в графе «Взаимооценка» задание №2 оценить работу одного из партнеров на выбор в команде.

(Заполняют листы рефлексии)

Учитель делает вывод: «За великую победу народ прозвал князя Дмитрия Ивановича – Донским. Дмитрий Донской, как один из любимых национальных героев, всегда почитался русской православной церковью. В 1988 году церковь причислила Дмитрия Донского к лику святых. В 2004 году был учрежден Орден святого благоверного великого князя Димитрия Донского трех степеней. Им награждаются священнослужители, военачальники, ветераны Великой Отечественной войны и иные лица, проявившие мужество при защите Отечества.

Память о Дмитрие Донском и Куликовской битве увековечена во многих литературных произведениях. Подвиги русских воинов еще в конце XIV–XV веках нашли отражение в дошедших до наших дней «Слове о великом князе Дмитрии Ивановиче и о брате его, князе Владимире Андреевиче, как победили супостата своего царя Мамаю» («Задонщина») и в «Сказании о Мамаевом побоище».

С возникновением исторической науки в России (XVIII в.) Куликовская битва привлекла внимание авторов исторических сочинений как выдающееся событие русской истории, она становится уже объектом исследования».

Учитель организует работу интерактивным рабочим листом «Историографическая версия», сообщает, что учащимся необходимо самостоятельно заполнить его, прочитав точки зрения историков, выявить и сформулировать проблему, обсуждаемую автором, привести точку зрения одного из авторов. Предлагает на работу определенное время. Учитель размещает ссылку в общем чате:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeDBndGgfpUsULYs1xXPCQdlz_bE6FSacZWRc_KZUQgmVYNuVg/viewform?usp=share_link

(Ученики заполняют рабочий лист)

По истечении времени с помощью приёма «Класс-да» привлекает внимание.

Далее организует обсуждение историографической версии.

(Ответы учеников)

Учитель делает вывод: «Большинство отечественных ученых считает время Дмитрия Донского и победу на Куликовом поле поворотным в русской истории: был решён вопрос об объединяющем Северо-Восточные русские земли центре - им окончательно стала Москва. Бесспорно, историки сходятся во мне, что Куликовское поле научило трём важным урокам. Первый – единство – подразумевает под собой объединение народа. Еще один урок ратного поля – вера – уверенность в духовных способностях человека. Последний урок – сила духа: мужество, храбрость и стойкость. «И в битве на поле каждый солдат знал: отступить нельзя, Родина за нами».

Учитель просит заполнить листы рефлексии в течение 30 секунд в графе «Самооценка», задание №3.

(Ученики заполняют листы рефлексии)

4. Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) этап (7 минут)

Учитель организует с целью рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности, фиксации нового содержания изученного и неразрешенного затруднения как направления будущей учебной деятельности работу на электронной платформе по ссылке в чате:

<https://edu.skysmart.ru/student/lifopozefo>.

Учитель устанавливает время.

По истечении времени с помощью приёма «Класс-да» привлекает внимание.

Помогает обучающимся подвести итог: «Решили ли цель, стоявшую в начале урока? Что получилось? На что следует обратить внимание?»

(Ответы учеников)

Учитель озвучивает итоговый вывод по всему уроку: «На Куликовом поле стояли новые русские, которые сражались не за своё княжество, а за Московскую Русь. Здесь на Куликовом поле были похоронены не только воины русские и ордынцы, но и была похоронена: междоусобица, братоубийство. И поэтому Куликово поле – это Воскресение Руси, его искупительная жертва. «Пока мы едины – мы непобедимы».

Просит учащихся заполнить оставшиеся графы в листе рефлексии и закрыть его.

(Ученики заполняют лист рефлексии)

5. Организация домашнего задания, эмоциональная разрядка (3 минуты)

Учитель сообщает, что выставит отметки ученикам за урок в листе рефлексии после его проверки. В будущем по тем же ссылкам, учащиеся ознакомиться с рекомендациями.

Организует домашнее задание: выполнить вкладку «задания к занятию», предложенные на портале:

<https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/349/topic/4357>

The screenshot displays the MOE (МЭО) portal interface. At the top, there is a navigation bar with the MOE logo, a search bar, and the user's name: Полякова Эльмира Альбертовна [учитель]. Below the navigation bar, a breadcrumb trail shows the current location: Личный кабинет > Библиотека курсов > История России 6 класс > Занятие 9. Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. The main content area features a notebook-style background with a spiral binding on the left and a cartoon character holding a book on the right. The central text reads: **ЗАДАНИЕ К ЗАНЯТИЮ**. Below this, there are three links: [Интернет-урок 1. Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества](#), [Интернет-урок 2. Укрепление позиций Москвы и борьба с Ордой во второй половине XIV века](#), and [Интернет-урок 3. Золотая Орда в XIII–XV вв.](#). At the bottom of the main content area, there is a button labeled ИТоговая страница. On the left side, there are sections for 'Ранее:' and 'Далее:' with links to other lessons. At the bottom left, there is a 'Руководство пользователя' link, and at the bottom right, there is a red question mark icon.