|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф.И.О. учителя, должность:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата (число, месяц) посещенного урока |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | Примечания |
| Класс |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |
| ФИО эксперта |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |
| **Показатели** | **Оценка в баллах** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Сумма** |
| Постановка ТДЦ |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | |
| Методы обучения (МО): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| словесные | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  |
| наглядные | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  |
| поисковые | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  |
| проблемные | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  |
| **Формы организации познавательной деятельности учащихся (ФОПДУ):** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| фронтальная | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| парная | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| групповая | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| индивидуальная | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| **Содержание учебного материала (СУМ):** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| объем | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| качество | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| соответствие базовому уровню | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| превышение базового уровня | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| сверх программы | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| соответствие МО и ФОПДУ | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| соответствие ТДЦ | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
| **Организация самостоятельной работы:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| время | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | |  |
| цель – поиск новых знаний | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | |  |
| закрепление знаний | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | |  |
| систематизация знаний | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | |  |
| контроль знаний | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | |  |
| рефлексия | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | |  |
| **Средства обучения:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИКТ | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| наглядность | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| первоисточник | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| учебник | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| эксперимент | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| индивидуальные | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Приемы активизации УПД учащихся | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Активность учащихся | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| **Развивающие и творческие задания:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| наличие | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |
| качество | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |
| эффект от применения | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |
| Этап актуализации | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |
| Предметные результаты | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |
| Метапредметные результаты | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |
| Личностные результаты | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |
| **Микроклимат на уроке** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |
| Коррекционные баллы | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |
| Итого | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |

**Обработка данных**

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале:

* на данном уроке позиция не использована – 0 баллов;
* позиция недостаточно проработана или неэффективна – 1 (удовлетворительно);
* позиция выбрана адекватно целям и задачам урока, но недостаточно проработана – 2 (хорошо);
* позиция выбрана адекватно целям и задачам урока и успешно применена – 3 (отлично).

Коррекционные баллы добавляются за интересные методические находки, не учтенные в диагностической карте урока.

Итоговый балл урока характеризует уровень проведения урока:

* недостаточный уровень – менее 20 баллов;
* низкий – 20–40;
* средний – 40–60;
* высокий – более 60 баллов.

**Анализ эффективности урока**

Для оценки эффективности урока с позиции инновационных требований к профессиональной деятельности учителя в ОУ разработана и опробована следующая схема:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ эффективности урока** | | |
| **Ф.И.О. учителя** | | |
| **Учебный предмет** | | |
| **Показатели** | | **Баллы** |
| **1. Наличие продуманного плана урока:** | | |
| а | опрос и объяснение | 10 |
| б | постановка цели урока и подведение его итогов вместе с учащимися | 15 |
| в | проблема; вовлечение учащихся в разрешение проблемы | 20 |
| **2. Организация деятельности учащихся, обеспечивающая учебную мотивацию:** | | |
| а | слушание | 10 |
| б | деятельность под руководством учителя | 15 |
| в | самостоятельное открытие новых знаний под руководством учителя | 20 |
| **3. Оптимизация за счет формы организации познавательной деятельности учащихся, методов обучения, технологий:** | | |
| а | * работа с учебником; * наглядность; * дидактические материалы | 10 |
| б | * формирование общеучебных умений и навыков учащихся; * формирование ключевых компетенций учащихся | 15 |
| в | Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др. современные технологии | 20 |
| **4. Личностно ориентированное обучение:** | | |
| а | работа со всем классом (без индивидуального и дифференцированного подходов) | 10 |
| б | индивидуальный подход к некоторым учащимся | 15 |
| в | дифференциация на 3 уровнях | 20 |
| **5. Микроклимат на уроке:** | | |
| а | дисциплина обеспечена | 10 |
| б | атмосфера сотрудничества | 15 |
| в | создание условий для развития творческих способностей учащихся | 20 |
| **Сумма баллов (эффективность урока)** | |  |

В каждой из пяти позиций выбирается одна из оценок – 10, 15 или 20 баллов в зависимости от степени проработки данного блока учителем при подготовке к уроку. Эффективность урока оценивается по сумме баллов и выражается в процентах. Например, сумма баллов по всем пяти позициям – 75, соответственно, эффективность урока – 75%.

При эффективности урока ниже 40%, как правило, нет четко выраженных целей урока; учителем не продумана деятельность учащихся, на уроке преобладает монолог учителя, у большей части класса отмечается низкий уровень учебной мотивации. На таких уроках проводится в основном фронтальная работа с классом без индивидуализации и дифференциации обучения. Учитель не работает с книгой или другими источниками информации, не учит детей ставить цели и искать пути их достижения. При такой организации уровень проведения урока недостаточный для получения качественного образовательного результата. В нашем ОУ доля таких уроков не превысила 5%. Как правило, такие уроки "случаются" у начинающих педагогов или учителей, не имеющих педагогического образования.

Эффективность урока от 45 до 60% также характеризует достаточно низкий уровень его проведения. На таком уроке не реализуются постановка цели урока вместе с учащимися; формирование общих учебных умений и навыков или таких ключевых компетенций, как проблемная, информационная, коммуникативная и кооперативная, и т. д. Подобный урок малопродуктивен и не способствует формированию учебной мотивации школьников. К сожалению, доля таких уроков может достигать 25%. Вызвано это обычно перегрузкой некоторых учителей, инертностью в работе, нежеланием внедрять современные образовательные технологии, маленьким стажем работы.

При эффективности от 65 до 70% уровень проведения урока – достаточный. Педагоги, проводящие уроки такого уровня, в основном способны адекватно оценить свой урок и увидеть перспективы повышения его эффективности. Например, такие как дифференциация на трех уровнях и более, возможность применения ИК-технологий, проблемных и дискуссионных методов обучения и т. д. Часть педагогов затрудняется в определении этих перспектив, но, как правило, соглашается с предложениями завуча и в дальнейшей работе применяют полученные рекомендации.

Эффективность урока от 80% и более характерна для опытных педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию. Мы отмечаем уровень проведения таких уроков как высокий. На них продуманы и созданы проблемные ситуации, дети вовлечены в учебные дискуссии, цель которых – решить проблему. Все учащиеся мотивированы, и потому активны. В атмосфере сотрудничества и творчества дети самостоятельно или при поддержке учителя приобретают новые знания, исследуют, проектируют, мыслят, действуют.

Предложенную схему оценки эффективности урока удобно использовать при взаимопосещении уроков в рамках методических объединений учителей-предметников и при проведении внутришкольных конкурсов открытых уроков.