«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Подловилина С.В.
«28» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МОБУ СОШ №44
_____Р.С. Чаппарова
«29» августа 2022 г.

Программа наставничества молодого специалиста
«Учитель-учитель»
на 2022/2023 учебный год

Составила:
Евстифеева Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Сургут

2022-2023 гг.

Введение

Я убедился, что, как бы человек успешно
не окончил педагогический вуз,
как бы он не был талантлив,
а если не будет учиться на опыте,
то никогда не будет хорошим педагогом;
я сам учился у более старых педагогов…

А. С. Макаренко

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге. Но такого учителя с готовыми качествами и умениями, на мой взгляд, трудно найти. Поэтому в общеобразовательную школу необходимо привлекать молодых педагогов, способных в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях практической деятельности. В этой связи молодому специалисту следует:

- систематически знакомиться с опытом своих коллег, посещать их занятия, прислушиваться к их советам, учиться у них методике преподавания учебного предмета, методике воздействия на учащихся с целью пробуждения у них интереса к знаниям;
- систематически изучать методическую и научную литературу, следить за педагогическими находками и поисками педагогов-новаторов, посещая библиотеки, составляя картотеку работ по изучаемой педагогической проблеме. Каждый раз следует пересматривать свои записи и заметки, тщательно анализируя тенденции развития общеобразовательной школы для внесения коррективов в свою педагогическую деятельность;
- совершенствовать свои знания и умения по преподаваемой учебной дисциплине: принимать участие в научно-практических конференциях, выступать с докладами об опыте своей работы, обсуждать в педагогическом коллективе возникшие проблемы учебно-воспитательной работы, организовывать встречи с коллегами других образовательных учреждений и обмениваться опытом работы.

В этот момент начинающему учителю необходима помощь опытного педагога-наставника. И именно наставничество сегодня заслуживает самого пристального внимания, потому что в нем отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Практика наставничества должна помочь становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;

- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Цель практики: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- помочь адаптироваться к новым условиям трудовой деятельности;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребность к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Вариант формы наставничества: «опытный педагог- молодой специалист»

Запрос наставляемого: приобретение профессиональных навыков (организационных, коммуникативных) и закрепление в профессии.

Актуальность практики: в современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Помочь молодому специалисту в этом может опытный наставник.

Основные принципы:

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

1.Работа с документацией.
2.Планирование и организация работы по предметам.
3.Планирование и организация воспитательной работы.
4.Работа по самообразованию.
5.Психолого-педагогическая поддержка.
6. Руководство и контроль за деятельностью молодого специалиста.

Виды деятельности в работе с молодым специалистом:

- Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
- Глубокое изучение и освоение молодым специалистом рабочих учебных программ по предметам, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
- Овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

Внутришкольный контроль:

1.*Обзорный контроль* (Сентябрь). Проводится путём посещения уроков и внеклассных мероприятий.

Цель: общее ознакомление с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.

2.*Предупредительный контроль* (октябрь, ноябрь)
Цель: выявить и предупредить ошибки в работе молодого специалиста.
3.*Повторный контроль* (проводится в конце учебного года).
Цель: проверить устранение недостатков, выявленных при обзорном и предупредительном контроле.

Наставник сопровождает и оценивает работу молодого специалиста. Молодой специалист ежемесячно представляет наставнику отчёты о проделанной, согласно индивидуальному плану, работе. Наставник оценивает работу и результаты сообщает руководителю школьного методического объединения.

Обязанности наставника:

1.Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности.
2.Разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления с учётом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету.
3.Изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения.
4.Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; давать конкретные задания с определённым сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь.
5.Оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.
6.Личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.
7.Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда.
8.Подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Обязанности молодого специалиста:

1.Изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности.
2.Выполнять план профессионального становления в установленные сроки.
3.Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности.
4. Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.
5.Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.
6.Периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем школьного методического объединения.

Планируемые результаты:

- адаптация молодого педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА
Форма наставничества: «учитель-учитель».
Ролевая модель: «опытный учитель-молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника:
Грицутина Анастасия Алексеевна, учитель русского языку и литературы

Ф.И.О. и должность наставника:
Евстифеева Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы
Срок осуществления плана: с «01» сентября 2022г. по «31» мая 2023 г.

№	***Срок (Месяц)***	***Методическая помощь***	***Формы и методы***	***Результат***
1	Август	✓ Знакомство с молодым специалистом. ✓ Собеседование с молодым специалистом. Ознакомление с нормативно-правовой базой. ✓ Ознакомление с требованиями по составлению и содержанию рабочих программ. ✓ Оказание помощи в разработке рабочих программ, поурочных планов, технологических карт урока.	Консультация, самообразование, совместная деятельность	-формирование банка данных
2	Сентябрь	✓ Собеседование с молодым специалистом ✓ Час общения «Расскажи о себе». ✓ Консультация «Сотрудничество с родителями в адаптационный период». ✓ Выбор темы для самообразования. ✓ Организация участия молодого педагога в городской и школьной Декадах молодых специалистов. ✓ Оказание помощи в разработке рабочих программ, поурочных планов, технологических карт урока. ✓ Знакомство с положениями о ведении электронного журнала.	Консультация, самообразование, совместная деятельность	-формирование папки по работе с молодым специалистом; -формирование методической папки молодого специалиста, ЦОР; -выполнение единых требований по ведению тетрадей по учебным предметам; -своевременное заполнение электронного

		✓ Участие молодых специалистов в мероприятиях ГМО молодых специалистов		журнала (выставление оценок, пропуски учащихся, объём домашнего задания)
3	Октябрь	✓ Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях (анкетирование). ✓ Планирование самообразовательной деятельности. ✓ Консультация - практика. Анализ урока и его виды. ✓ Посещение уроков с целью организации помощи в выборе оптимальных методов и форм работы на разных этапах урока при составлении технологической карты. ✓ Проверка рабочих тетрадей по учебному предмету с целью анализа соблюдения единого орфографического режима и требований по ведению тетрадей. Собеседование с молодым педагогом по итогам проверки. ✓ Изучение опыта научно–исследовательской работы учителей. Организация научно–исследовательской работы (участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях,).	Наставничество, самообразование, посещение уроков	- индивидуальные консультации; -взаимопосещение уроков, их анализ, самоанализ; -участие в конкурсах, конференциях, семинарах и т.п. -контроль составления отчётности по окончанию четверти.

4	Ноябрь	✓ Использование ЦОР на уроках и внеклассных мероприятиях. ✓ Консультация - практика. Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника. Консультация. «Технологическая карта современного урока». ✓ Консультация – теория. Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы. ✓ Практикум «Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока».	Индивидуальная консультация, взаимная деятельность	-участие в дистанционных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
5	Декабрь	✓ Организация и проведение олимпиад для обучающихся на различных цифровых платформах. ✓ Проведение контрольных работ за первое полугодие. ✓ Консультация – практика. Посещение уроков молодым специалистом у наставника и творчески работающих учителей. ✓ Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых специалистов ✓ «Современные здоровьесберегающие технологии, их использование в воспитательно-образовательной работе» ✓ Педагогический час «Учусь строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций» ✓ Консультация – практика. Работа со школьной документацией. ✓ Анализ работы за первое полугодие.	Наставничество, самообразование, посещение уроков.	- справка по результатам конкурса; - справка по результатам контрольной работы; -участие в предметной Декаде
6	Январь	✓ Изучение организации работы над ошибками в тетрадях для контрольных работ, для работ по развитию речи. ✓ Мониторинг результатов работ по повышению качества обученности учащихся за 1 полугодие. ✓ Посещение уроков с целью организации помощи в выборе оптимальных методов и форм	Привлечение учителей МО. Совместная работа. Контроль.	-заседание МО по результатам мониторинга повышения качества обученности учащихся за 1 полугодие

		работы на разных этапах урока при планировании и проведении уроков. ✓ Планирование работы с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам.		
7	Февраль	✓ Посещение уроков с целью обмена опытом. ✓ Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. ✓ Планирование работы с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, научным конференциям. ✓ Практикум: «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися». ✓ Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.	Консультативное занятие. Практическая деятельность.	-анализ посещенных уроков; - контроль ведения школьной документации.
8	Март	✓ Использование ЦОР на уроках и внеклассных занятиях. ✓ Посещение уроков с целью выявления организации индивидуальной работы с учащимися, использования дифференцированных методов обучения, применения здоровьесберегающих технологий. ✓ Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по учебным предметам.	Консультирование. Совместная деятельность.	-анализ посещенных уроков; -участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах
9	Апрель	✓ Изучение нормативно-правовой документации о государственной итоговой аттестации учащихся, базы открытых заданий ОГЭ и ЕГЭ, демоверсий ГИА. ✓ Проверка тетрадей с целью выявления норм оценивания и объема домашнего задания. ✓ Выступление молодого специалиста на МО. Методическая выставка достижений учителя. Внедрение молодым специалистом результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы	Практическая помощь, анкетирование, посещение уроков	-пополнение методической копилки; -участие в дистанционных конкурсах, вебинарах, олимпиадах. - посещение уроков; -ведение школьной документации

		✓ Анкетирование: Профессиональные затруднения. ✓ Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом. ✓ Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи ✓ Отчет по теме самообразования.		
10	Май	✓ Обсуждение хода мероприятий по повышению квалификации. ✓ Подготовка характеристики молодого специалиста. ✓ Отчет наставника и молодого специалиста о проделанной работе. ✓ Определение перспективного плана на следующий учебный год.		

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого специалиста учителем-наставником

1.Теоретическая готовность к практике преподавания:

1) Уровень теоретической подготовки по предметам;

2)Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области преподаваемых предметов.

2.Методическая готовность к практике преподавания:

1) Умение самостоятельно составлять план и конспект урока;

2) Умение вызвать у учащихся интерес к теме урока, к изучаемой проблеме;

3) Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися;

4) Умение объективно оценивать ответы учащихся;

5) Умение применять разнообразные методы и приёмы изложения нового материала;

6) Умение использовать современные педагогические технологии;

7) Умение поддерживать обратную связь с учащимися в течение всего урока;

8) Умение организовать творческую самостоятельную работу учащихся на уроке;

9) умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания.

3.Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности:

1)Умение анализировать свою педагогическую деятельность;

2) Умение свободно общаться на уроке;

3) Владеть вербальными и невербальными средствами общения;

4) Наличие чувства уверенности в себе.