

**Описание опыта работы педагога-наставника  
Евстифеевой Натальи Владимировны  
с молодым специалистом Грицутиной Анастасией Алексеевной**

**«Первый год, он сложный самый»**

В августе 2022 года в МБОУ СОШ № 44 города Сургут пришел молодой специалист, Грицутина Анастасия Алексеевна, на должность учителя русского языка и литературы. По воле жизненных обстоятельств Анастасия Алексеевна закончила Сургутский государственный педагогический университет, филологический факультет. Опыта преподавания русского языка и литературы у нее не было. Решением педагогического совета школы было решено назначить молодому специалисту педагога-наставника, приказом по школе я была назначена наставником молодого специалиста и как выяснилось позже – определить работать на одной параллели с Анастасией Алексеевной. В итоге, нам дали вести часы русского языка и литературы в 5 классах. Я познакомилась с молодым педагогом и постаралась выстроить с Анастасией Алексеевной доверительные отношения, узнала, что стало основанием для выбора ею профессии учителя, о её увлечениях и интересах.

Согласно Положению о наставничестве, в мои обязанности входило не только ознакомление начинающего учителя со школой, классами, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю, но и изучение деловых и нравственных качеств молодого специалиста, его отношения к окружающим, увлечения, наклонности, круга досугового общения. Кроме того, необходимо было проводить обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение Анастасией Алексеевной учебных занятий и внеклассных мероприятий, словом, оказывать молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

Как педагог-наставник, главным считаю в педагогической деятельности научить Анастасию Алексеевну не бояться задавать вопросы, ведь в ситуации, когда для тебя всё ново, непонятно и приходит момент отчаяния и разочарования. Вовремя подставленное плечо помогает избежать неприятностей и замечаний со стороны администрации школы. Первый год работы стал самым насыщенным годом нашего взаимодействия. Для выстраивания «траектории», по которой будет двигаться Анастасия Алексеевна, я составила план работы педагога-наставника. Планируемая деятельность носит направляющий, рекомендательный характер.

При составлении плана работы педагога-наставника я учла, что профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность. Для того, чтобы Анастасия Алексеевна легко адаптировалась к новой, профессиональной среде я предложила коллегам методического объединения провести неделю знакомства. Перед каждым педагогом методического объединения, учителей русского языка и литературы, стояла конкретная задача по адаптации Грицутиной Анастасии Алексеевны.

**Таблица 1. Неделя знакомства с молодым специалистом в методическом объединении русского языка и литературы**

<b>№</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1.</b>	Устав школы и её традиции	Подловилина С.В.
<b>2.</b>	Где что находится, кто за что отвечает	Дорогань Г.Ю.
<b>3.</b>	Должностные обязанности	Мухаметшина Л.И.
<b>4.</b>	Требования ФГОС	Агаева И.Г.

5.	Ведение школьной документации	Сысоева Н.В.
6.	Работа с электронным журналом	Подловилина С.В.
7.	Рабочая программа	Кузнецова И.А.
8.	Санпин	Кисилёва И.С.
9.	Самообразование	Теребенина В.А.
10.	Программы внеурочной деятельности	Мамаева А.Р.

Данное мероприятие помогло быстро познакомиться участников недели с молодой коллегой и сплотило педагогов методического объединения вокруг молодого специалиста. До сих пор при возникновении вопросов Анастасия Алексеевна знает к кому из коллег обратиться за помощью.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя мною был разработан ряд мероприятий, который включал:

- составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год;
- индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста;
- карта индивидуального образовательного маршрута молодого педагога (приложение);
- подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста;
- разработка методических рекомендаций для организации работы;
- осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;
- анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

При составлении плана работы мною было учтено, что профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность.

Именно на этом этапе, чтобы помочь начинающему свою деятельность преподавателю справиться с возникающими трудностями, необходимо, на мой взгляд, представить весь комплекс проблем, с которыми может столкнуться молодой учитель в своей работе.

К таким проблемам относятся:

- проблемы в отношениях с учащимися;
- проблемы в учебной работе.

Диагностика моей подопечной была проведена путем собеседования, тестирования и анкетирования по трем направлениям:

- планирование работы; организация деятельности учителя;
- контроль деятельности самого учителя и обучающихся (проводился, в том числе, и во время посещения уроков).

Проанализировав анкеты, побеседовав с молодым педагогом, наставником которого я являюсь, и, посетив её уроки, мне удалось выявить следующие профессиональные проблемы:

- недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе, недостаток знаний по предмету;
- сложность приспособления к нормам и принципам образовательной организации.

Во-первых, у молодого специалиста вызвало затруднение составление рабочих программ по предметам, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

С этой целью совместно с молодым специалистом подробно изучены программы по учебным предметам, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, мета предметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Здесь моей целью было донести до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению рабочей программы, так как она является индивидуальным инструментом учителя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для своего класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям.

Во - вторых, определенные затруднения у начинающего учителя вызвал процесс проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС.

С целью решения данной проблемы были проведены консультации, в ходе которых молодой специалист был ознакомлен с особенностями современного урока, акцент был сделан на то, чтобы необходимый образовательный результат получить, необходимо урок направить на развитие личности учащегося. Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современного урока учитель - соавтор образовательного продукта, а ученик - активный участник образовательного процесса, деятель. Именно поэтому упор был сделан на такие этапы урока как:

- Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
- Актуализация учениками своих знаний
- Поиск решения проблемы учениками
- Выражение решения
- Применение знаний учениками

Кроме того, нами были рассмотрены

- современные образовательные технологии, методика и результаты их применения;
- формы работы с обучающимися на уроке;
- система оценивания полученных результатов (затруднение вызывало оценивание письменных работ по русскому языку), а также особенности составления планов современного урока и конструирования учебного материала.

В процессе работы Анастасии Алексеевны были предложены опорные таблицы, позволяющие правильно спроектировать урок. Совместно с молодым педагогом были разработаны отдельные уроки.

В – третьих, самой серьезной проблемой для моей подопечной на первом этапе совместной деятельности стала подготовка к урокам. Во время беседы с Анастасией Алексеевной я выяснила, что на составление технологических карт к уроку у неё уходит большая часть времени.

Решению этой проблемы было уделено особое внимание, ведь следствием этого будет перенапряжение, усталость, а со временем угаснет интерес к работе. Главное – дать молодому специалисту инструментарий для самостоятельного проектирования урока, отвечающего современным требованиям. Для решения данной проблемы мы выстроили график посещения уроков коллег методического объединения. Параллельно этому были проведены консультации, позволяющие правильно спроектировать урок, и разработаны отдельные уроки.

Результат проведенной работы не заставил себя ждать: уже к концу первой четверти у Анастасии Алексеевны сформировался свой стиль ведения уроков, который способствовал формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы.

На протяжении адаптационного периода Анастасии Алексеевны оказывалась помощь администрацией, коллегами и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В середине учебного года мы с Анастасией Алексеевной проанализировали процесс профессиональной адаптации и вновь ответили на вопросы анкеты, чтобы учесть уже имеющийся опыт педагогической деятельности и внести коррективы в план работы. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. Правильно подобранные мной формы методического сопровождения позволили Анастасии Алексеевне раскрыть свои творческие способности, таланты и организаторские возможности.

В течение всего учебного года Анастасия Алексеевна давала открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, дважды выступала на заседании методического объединения: первый раз с докладом на тему: «Как на предметном содержании достичь мета предметные результаты?» и второй раз «Как выработаться орфографическую зоркость у учащихся в среднем звене».

В апреле 2023 года в МБОУ СОШ № 44 прошла неделя молодого педагога. В рамках недели Анастасия Алексеевна дала открытый урок по литературе для коллег и администрации школы. Урок соответствовал требованиям ФГОС. На уроке применялись различные формы и методы работы с детьми, активизирующие восприятие изучаемого материала, использовались дифференцированные задания.

В конце учебного года мы вновь проанализировали деятельность педагога, заполнив итоговую анкету. Я отметила методический и теоретический рост моей подопечной. На основании результатов диагностики были намечены перспективы на будущий учебный год.

Я считаю, первый год наставничества был успешным. Достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере:

- в целом освоена педагогическая деятельность;
- осуществляется творческий подход к методикам преподавания;
- разработаны дидактические материалы, наглядность;
- родители воспитанников высоко оценивают профессиональное мастерство педагога;
- сам педагог выражает удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, но считает, что способна на большее.

В течение года я как наставник применяла наиболее эффективные формы взаимодействия с молодым специалистом: анкетирование, индивидуальные беседы, консультирование, анализ ситуаций, личное лидерство.

Используя в своей работе классическое наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста.

**Таблица 2. Проведённые мероприятия с молодым специалистом**

№	Направление деятельности	Тема
1.	Изучение нормативных документов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устав МБОУ СОШ №4 4;</li> <li>✓ Должностные обязанности учителя</li> </ul>
2.	Индивидуальные беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основные проблемы молодого педагога, пути их решения;</li> <li>✓ Основные требования к современному уроку;</li> <li>✓ Факторы, влияющие на качество преподавания;</li> <li>✓ Конспект и технологическая карта урока; Самоанализ урока;</li> <li>✓ Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке;</li> </ul>

		✓
3.	Практические занятия	✓ Ведение школьной документации; ✓ Составление плана работы по самообразованию; ✓ Организация взаимодействия с родителями; ✓ Разработка индивидуальных образовательных маршрутов неуспевающих, «трудных» и одаренных детей;
4.	Практикумы	✓ Диагностическая работа с молодым специалистом: ✓ Практическое занятие «Познай себя». ✓ Формирование стремления к самопознанию. ✓ Анализ педагогических ситуаций. ✓ Тест – опросник «Оценка поведения в конфликтной ситуации».
5.	Обмен опытом	✓ Посещение уроков учителей русского языка и литературы ✓ Посещение молодым специалистом занятий педагога - наставника. ✓ Проведение открытых уроков. ✓

### **Результативность профессиональной деятельности молодого специалиста**

В настоящее время Грицутина Анастасия Алексеевна показывает высокие результаты в профессиональной деятельности. Она является победителем конкурса «Лучший сайт портфолио» среди молодых специалистов. Имеем почётное третье место.

**За год работы в школе успешно прошла следующие курсы повышения квалификации:**

- "Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках, обновленных ФГОС", 2022
- "Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС", 2022, 36 часов
- "Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС", 2022, 39 часов
- "Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС", 2022, 82 часа
- "Формирование и развитие функциональной грамотности школьников", 2022, 72 часа
- "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 2022, 36 часов
- "Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях", 2022, 144 часа

Главным достижением первого года работы стало желание Анастасии Алексеевны развиваться дальше и принять участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Педагогическая надежда-2023».

Безусловно, за год работы в школе Грицутина Анастасия Алексеевна достигла больших результатов, зарекомендовала себя как ответственный, добросовестный учитель,

серьёзно относящийся к требованиям работы. Как говорится: «Сделано много, но предстоит сделать ещё больше!»

Впереди ещё два плодотворных года наставничества. С учётом проделанной работы будет продолжена работа по разработке индивидуального маршрута молодого специалиста.

Анализируя проделанную работу за год, намечены основные задачи на следующий 2023-2024 учебный год:

- работать над повышением компетентности в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с обучающимися с разным уровнем мотивации;
- обеспечение рефлексии и самоконтроля обучающихся.

Подводя итоги, можно сказать, что наставничество – эффективный способ передачи опыта, мастерства молодежи. При этом польза от данного способа двусторонняя: педагогическим опытом обогащаются молодые учителя и повышается квалификация и профессиональное мастерство педагога-наставника. Для школы это ценное приобретение, так как с ростом своих педагогических кадров, образовательное учреждение повышает эффективность своей деятельности. Молодой задор, креативность, энтузиазм молодых специалистов является подспорьем в данном процессе.

Педагог-наставник

 Евстифеева Н.В.