

**Описание опыта работы педагога-наставника
Дудниковой Ольги Александровны
с молодым специалистом Саттаровой Рушаной Фахридиновной**

В современных условиях **реформирования национальной системы образования** особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку **опытного учителя**, который способен предложить **практическую и теоретическую** помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста Саттаровой Рушаны Фахридиновны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
3. Ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
5. Ускорить процесс профессионального становления учителя; сформировать школьное сообщество (как часть учительского).

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми:

- Индивидуальное консультирование, анкетирование
- Активные методы (взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.)

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Нашу работу я выстроила из трех этапов:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (тренировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого специалиста, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности, определяет степень готовности наставляемого специалиста к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор **формы работы** с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Была проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию, организации индивидуальных занятий с различными категориями детей, организация индивидуальной работы со слабоуспевающими, организация проектной деятельности, качества рефлексии урока. Оказана помощь при проведении, составление административных и проверочных контрольных работ, практических работ. Саттарова Рушана Фахридиновна посещала уроки (таблица №1):

№	Предмет	Тема урока	Дата посещения
1.	История	Христианская церковь в раннее Средневековье	06.09.2022
2.	История	Культура Византии	22.09.2022
3.	История	Культура стран Халифата	04.10.2022
4.	Обществознание	Потребности и способности человека	19.10.2022
5.	Обществознание	Мир увлечений	16.11.2022
6.	История	Гуситское движение	09.12.2022

7.	История	Государство и народы Африки и доколумбовая Америка	20.12.2022
8.	История	Первые известия о Руси	17.01.2023
9.	История	Новгородская республика	07.02.2023
10.	Обществознание	Общение	15.03.2023
11.	Обществознание	Отношение со сверстниками	19.04.2023
12.	Обществознание	Конфликты в межличностных отношениях	17.05.2023

Молодой специалист Саттарова Рушана Фахридиновна прошла курсы повышения квалификации (таблица 2):

№	Название курса	Результат
1.	Финансовая грамотность в обществознание	Удостоверение
2.	Основы обеспечения информационной безопасности	Сертификат
3.	Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV – начале XX вв.	Удостоверение
4.	Школа современного учителя: достижения российской науки	Сертификат

Саттарова Рушана Фахридиновна участвовала в организации и проведении следующих мероприятий:

1. Экологический квест-игра «Сохраним землю вместе», 7-е классы.
2. Игра «Что? Где? Когда?» на тему: «Внешняя политика Российской империи в XVIII веке», 8-е классы.
3. Викторина «Я – гражданин России», 6-е-7-е классы.
4. Организовала просмотр учащимися 8-х классов онлайн уроков по финансовой грамотности.

Полученные в течение 2022-2023 учебного года практические навыки, знания теории, нормативной базы Рушана Фахридиновна продемонстрировала в отчетной Декаде молодых специалистов: провела открытый урок на тему «Усиление московского княжества».

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в организации применения теоретических знаний при практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению различных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся.

Вывод: период адаптации молодого специалиста первого года работы прошел успешно. Педагогу по мере необходимости оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах

совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

1. Работать над повышением уровня компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
2. Активизировать работу молодого специалиста в плане изучения передового педагогического опыта и практического применения эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечения рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении учебного процесса.

Наставник

 /Дудникова О.А.