

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 44

Проект  
«Персонализация  
образовательной  
деятельности»



Бондарева Ирина Дмитриевна,  
учитель иностранных языков

*Ум заключается не только в знании,  
но и в умении прилагать знание на деле... (Аристотель)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка проекта .....	3-4
2. Цели и задачи проекта.....	4-6
3. Теоретико – методологическая основа проекта.....	6-8
4. Технология персонализации образования .....	8-9
5. Содержание проекта.....	9-11
6. Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута.....	11-12
7. Этапы реализации проекта.....	12
8. Ожидаемые результаты проекта.....	13
9. Ресурсное обеспечение проекта.....	13
10. Список литературы.....	14-15

## Проект «Персонализация образовательной деятельности»

### 1. Пояснительная записка проекта

Современное обучение, в том числе и иностранным языкам, ориентировано на среднего ученика. Опираясь на многие исследования и личные наблюдения, можно сказать, что школьное обучение не уделяет должного внимания индивидуальным особенностям обучающихся, из-за чего слабые ученики становятся неуспевающими, а сильные теряют интерес к предмету. Именно поэтому, вопрос **персонализации образовательной деятельности** становится актуальным, в особенности в обучении иностранным языкам. «Почему школьники на уроках неохотно вступают в дискуссию и редко отстаивают своё мнение, даже если они правы?» Этот вопрос пытливых родителей нашей школы, в прошлом учебном году, поставил меня в тупик. Общение с иностранными учениками заставило меня ещё раз убедиться в том, что наши дети в большинстве своём не готовы к межкультурному общению. И прежде всего эта проблема касается коммуникативной компетенции школьников. К сожалению, на практике мы часто сталкиваемся с тем, что обучающиеся, освоив знания о языковых явлениях иностранного языка, часто не могут применить их в реальной жизни. Именно эти качества стремлюсь воспитать в своих учениках.

В своём Послании к Федеральному Собранию РФ от 15.01.2020г. президент России В.В. Путин сказал, что 2021 году школы должны получить высокоскоростной интернет, что позволит в полном объёме приступить к цифровой трансформации отечественной школы, обеспечить доступ педагогов и учеников к передовым образовательным программам, внедрять индивидуальные подходы к обучению, направленные на раскрытие способностей каждого ребёнка.

Задача современной школы – научить детей, как воспользоваться своими талантами, реализовать себя и добывать самостоятельно необходимые знания, постоянно учиться.

Данный проект является результатом поиска эффективных путей внедрения персонализированной модели образования в среднем звене школы по самоопределению и самореализации обучающегося.

## **2. Цели и задачи проекта**

Цель проекта – создание условий для развития образовательного и личностного потенциала обучающихся разных образовательных возможностей, повышение эффективности учебного процесса для каждого школьника (изучение иностранного языка).

Знание иностранного языка в современном обществе стало жизненной необходимостью. Стремительное вхождение России в мировое сообщество, интеграционные процессы в различных сферах политики, экономики, культуры поднимают проблему межкультурного общения, взаимопонимания участников общения, принадлежащих к разным культурам.

Отсюда возрастающая значимость обучения английскому языку как средству общения, формированию коммуникативной компетенции. В основе коммуникативной компетенции лежит комплекс умений, которые позволяют коммуниканту участвовать в речевом общении. Коммуникативная компетенция — это также владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе, в паре.

Рассмотрим компоненты коммуникативной компетенции. Согласно ФГОС иноязычная коммуникативная компетенция состоит из нескольких компонентов: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Общевропейский компонентный состав коммуникативной компетенции включает также социальную компетенцию, формированию которой у нас, к сожалению, уделяется мало внимания! На мой взгляд, существует несколько причин низкой коммуникативной компетенции обучающихся.

*Во-первых*, это низкая мотивация к изучению иностранных языков. Казалось бы, сегодня открыты все границы, у россиян появилась возможность путешествовать, но для большинства детей зарубежная поездка и личный опыт общения на английском языке всё ещё остаются чем-то недостижимым.

Если при этом на уроках создаются псевдо коммуникативные задачи (учитель задаёт вопросы, ответы на которые заведомо знает сам: «Какое сегодня число/день недели?» и т.п.), то у ребёнка складывается устойчивое впечатление об изучаемом языке как о «мёртвом» или искусственно созданном.

Ответ на вопрос «Зачем мне это надо?» не так прост и выходит за пределы урока. Можно много раз говорить о том, что английский – это язык международного общения или, что знания пригодятся для сдачи ВПР, ОГЭ; для большинства школьников это пустые, ничего незначащие фразы.

*Второй причиной* низкой коммуникативной компетенции считаю неумение обучающихся взаимодействовать, сотрудничать друг с другом. На уроках использую разные формы организации работы: в парах и группах постоянного или сменного состава.

*Третья причина* заключается в том, что наши ученики не всегда умеют выражать свою точку зрения даже на родном языке.

И, наконец, ещё одной причиной низкой коммуникативной компетенции является, на мой взгляд, тот факт, что мы, давая ученикам ответ на вопрос «Что?», редко даём им ответ на вопрос «Как?». Мы не учим детей способу выполнения действий. Набор действий, которые обучающийся выполняет в течение урока, считаем деятельностью.

Чтобы разобраться с этими причинами и достичь цели ставлю следующие задачи:

- построения личностно-ориентированного образовательного, информационно-технологического пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- создания клубов по интересам для обучающихся и родителей;
- использования учителем и учеником в образовательном электронных образовательных платформ из верифицированных источников;
- организация взаимодействия с социальными партнёрами, учреждениями дополнительного образования города для проведения занятий, познавательных экскурсий и внеурочной деятельности обучающихся.

### **3. Теоретико – методологическая основа проекта**

Сегодня социальный заказ общества на выявление и развитие одаренных личностей в нашей стране требует дополнительных усилий со стороны родителей, педагогов, государства. Принято считать, что процесс индивидуализации образования - это процесс образовательного взаимодействия, ориентированный на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений (компетентностей), на получение учебных результатов в продуктивной форме. Об индивидуализации образования упоминается в ряде нормативно-правовых документов РФ:

1. «...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения... Обучение граждан по индивидуальным учебным в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется уставом образовательного учреждения» (Ст. 50, п. 1 ФЗ РФ " Об образовании»);
2. «...Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире...» («Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

При разработке проекта использованы труды М.М. Поташника., Г.В. Резапкина, Е.И. Казаковой, И.С. Якиманской, Е.В. Бондаревской., А.В. Хуторского, В.А. Вишневого, Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Дж. Брунера, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова, Ш.А. Амонашвили и др., в которых раскрываются актуальные аспекты современного образования, условия и факторы организации продуктивного процесса обучения, воспитания и развития личности обучающегося.

Индивидуализированное, функциональное и эффективное образование, успешная подготовка к ГИА и ЕГЭ одаренных детей, в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях, осуществима с помощью индивидуальных образовательных маршрутов обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями

педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)

Персонализация образования. В современных научных исследованиях персонализация рассматривается как процесс:

- в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступить в общественной жизни как личность (С.Ю. Головин, Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский и др.);
- в результате которого социальные отношения принимают личностный характер (Д. Джери, Дж. Джери).

#### 4. Технологии персонализации образования

Дидактические технологии	направлены на развитие личности обучаемого как субъекта учебной деятельности. К ним относятся: практики проблемного обучения, технологии активного обучения (игровые техники), задачно-эвристические технологии, технология знаково-контекстного обучения.
Организационно-методические технологии	направлены на перевод учащегося в позицию субъекта формирования своего образовательного пространства и построения индивидуальной траектории профессиональной подготовки. Такие условия создаются за счёт применения технологии организации открытых систем обучения, технологии модульного обучения, технологии персонализации самостоятельной работы, а также технологии индивидуального планирования и программирования обучения.
Информационные технологии	несут огромные возможности в развитии обучаемого как субъекта информационной деятельности и информационной культуры в целом. Такие возможности открываются посредством внедрения автоматизированных обучающих систем, электронных учебников, пособий и др., объединённых в рамках единых программно-методических комплексов, а также технологий дистанционного обучения.
Технологии научно-исследовательской деятельности	направлены на подготовку учащихся как субъектов научно-поисковой, эвристической деятельности.



учащихся	
Применение психологических технологий	складывается в рамках деятельности психологической службы, которая осуществляет ряд технологий психодиагностической, консультационной, коррекционной, тренинго-развивающей работы и пр., объединённых логикой психологического сопровождения учащегося в процессе образования.
Социальные технологии	служат задаче развития учащегося как субъекта социальных отношений и коммуникаций, как активного участника общественной, гражданской и культурной жизни. Среди различных форм данных технологий выделяются художественные, творческие, музыкальные, театральные студии и мастерские, спортивные секции и кружки, общественные объединения и организации (экологические, гражданско-патриотические, трудовые, военно-исторические, туристические и т.д.).
Управленческие технологии	направлены на обеспечение условий для участия учащихся в принятии важных решений в жизни образовательной организации и несущих свою долю ответственности и компетенции в деле их выполнения. Развитие таких форм как: институт старост, школьные органы печати, ученические Советы и Союзы, общественные организации учащихся и другие.

## 5. Содержание проекта

Индивидуально – образовательный маршрут (ИОМ) и его специфика.

Индивидуальная образовательная маршрут — это, по мнению многих авторов, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), снабжённый конкретными технологиями его организации.

Ценность ИОМ состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

ИОМ включает в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки.

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа ФГОС, предусматривает как активную учебно-познавательную деятельность учащихся, так и построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей. По моему мнению, активное использование термина «индивидуальный образовательный маршрут» в рамках реализации ФГОС на разных уровнях образования обусловлено необходимостью построения образовательной деятельности для каждого учащегося.

Считается, что в активную практику данный термин был введён Е. И. Казаковой и А. П. Тряпициной в книге «Диалог на лестнице успеха». Сегодня исследователи в области педагогической науки приводят отличия индивидуального образовательного маршрута от индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной образовательной программы. Не повторяя многочисленных публикаций об этих отличиях, представлю три определения индивидуального образовательного маршрута:

1. Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)

2. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор

образовательного пути на фиксированном этапе обучения (встречается во многих положениях образовательных учреждений об ИОМ).

3. Индивидуальный образовательный маршрут – это последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного учащегося.

## 6. Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута.

На практике мною апробирован следующий алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута:

Название деятельности	Пример личного опыта
1. Диагностика учащегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей.	Проведение диагностик: <a href="https://disk.yandex.ru/i/EMQZGgM5ZDi1wQ">https://disk.yandex.ru/i/EMQZGgM5ZDi1wQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/VkvDBRdVaT0Yug">https://disk.yandex.ru/i/VkvDBRdVaT0Yug</a>
2. Дифференциация учащихся со схожими потребностями и возможностями.	Проведение диагностик: <a href="https://disk.yandex.ru/i/kjukTowGuwUsXA">https://disk.yandex.ru/i/kjukTowGuwUsXA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/w0TVAcwEXQSEBg">https://disk.yandex.ru/i/w0TVAcwEXQSEBg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/N2sqqRbhdAVthQ">https://disk.yandex.ru/i/N2sqqRbhdAVthQ</a>
3. Постановка целей обучения (важнейший момент, для чего это ребёнку?)	Подготовка к сдаче ОГЭ (предмет по выбору – английский язык) <a href="https://disk.yandex.ru/i/ws6EOr0bCYigSQ">https://disk.yandex.ru/i/ws6EOr0bCYigSQ</a>
4. Определение срока достижения цели	Окончание учебного года
5. Отбор содержания	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ws6EOr0bCYigSQ">https://disk.yandex.ru/i/ws6EOr0bCYigSQ</a>
6. Отбор форм обучения	Проведение учебных занятий, внеурочной деятельности, проведение спектаклей на английском языке, посещение английского клуба (родитель + ученик), участие в конкурсах и другие.
7. Определение этапов	Два раза в неделю, длительность 40 минут.

(расписание)	Дни недели согласно расписанию: вторник, четверг.
8.Образовательная деятельность (этап реализации)	<a href="https://disk.yandex.ru/i/JmiTOXL0FhDm1A">https://disk.yandex.ru/i/JmiTOXL0FhDm1A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/gi82nt_CqnplSA">https://disk.yandex.ru/d/gi82nt_CqnplSA</a>
9.Диагностика промежуточных результатов	<a href="https://disk.yandex.ru/i/JmiTOXL0FhDm1A">https://disk.yandex.ru/i/JmiTOXL0FhDm1A</a> (диаграммы).
10. Коррекция	При необходимости.
11. Подведение итогов. Здесь важно не только оценить знания ученика и уровень его умений и навыков, но и определить, насколько успешным было прохождение ИОМ, уложился ли он в срок, с какими трудностями ребенок столкнулся, что ему необходимо доработать.	Обучающиеся прошли этапы реализации, начиная с 5 класса по 9 класс (11 человек), сдавали ОГЭ по английскому языку. В 2021/22 учебном году школьники показали качество 100%. Так же входят в число набравших самый высокий балл. Подтверждающая информация на сайте МБОУ СОШ № 44 <a href="https://sc44-surgut.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/ekzameny/#oge">https://sc44-surgut.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/ekzameny/#oge</a>

## 7. Этапы реализации проекта

Проект предполагает поэтапную отработку внедрения персонализации в образовательную деятельность:

I этап - подготовительный этап (сентябрь - октябрь 2018г.)

II этап - организационно-теоретический (ноябрь - декабрь 2028г.)

III этап - практический (5 лет) – (январь 2019г. - апрель 2022г.)

IV этап - заключительно - презентационный (май 2022г.)

## **8. Ожидаемые результаты проекта**

1. Выпускник должен иметь опыт успешной учебной деятельности и ориентирован на продолжение непрерывного образования.
2. Выпускник должен обладать такими личностными качествами: честность, грамотность, самостоятельность, пунктуальность и другие.
3. На каждом предмете при изучении учебного модуля учителем и учащимся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, траектории, учитывая возможности каждого учащегося класса.
4. В образовательном процессе учителем и учеником используется образовательная платформа из верифицированных источников (Учи.ру, ЯКласс, РЭШ и т.д.).
5. Создан родительский клуб «English club».
6. Разработан план - сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, учреждениями дополнительного образования города для проведения занятий, познавательных экскурсий и внеурочной деятельности обучающихся класса.

## **9. Ресурсное обеспечение проекта**

Кадровый состав педагогов:

1. Директор ОУ
2. Заместитель директора
3. Классный руководитель
4. Педагог-психолог
5. Педагог-библиотекарь
6. Учителя-предметники
7. Педагоги доп. Образования

## 10. Список литературы

1. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов <https://school.mephi.ru/content/file/mm/2-3/individual.pdf>
2. Методическое пособие «Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена-корреспондента РАО Е.И. Казаковой);
3. Методическое пособие «Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина при участии С.А. Янкевич, Т.А. Толокнова; под редакцией Д.С. Ермакова);
4. «Эволюция педагога: новый ролевой набор» (Е.И. Казакова, Е.М. Сатановская, О.Д. Федоров, «Образовательная политика» № 3 (79) 2019, стр. 76);
5. «Персонализированная модель в цифре» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, «Образовательная политика» № 3 (79) 2019, стр. 132);
6. «Школа возможностей: индивидуальные траектории развития» (П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, «Образовательная политика» № 3 (79) 2019, стр. 142);
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному языку [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991.
8. <http://www.youtube.com/watch?v=2H4RkudFzlc&feature=youtu.be>  
Перевернутый класс.
9. <http://www.youtube.com/watch?v=JknHP7jqjQI> Перевернутый класс.
10. Литвинова, С. Г. Облачно ориентированная учебная среда школы: от кабинета до виртуальных методических предметных объединений учителей [Электронный ресурс] / С. Г. Литвинова // Образовательные технологии и общество. – 2014. – № 1(17).

11. Marshall, H. W. (2013, March 21). Three reasons to flip your classroom. – Mode of access: <http://www.slideshare.net/lainemarsh/3-reasons-to-flip-tesol-2013-32113>. – Date of access: 01.04.2014
12. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С.Полат. – М.: Просвещение, 2000.
13. Потапчук, А.А. Диагностика развития ребёнка [Текст] / А.А.Потапчук. – Санкт-Петербург: Речь, 2007.
14. Рудаков, В.А. Новые педагогические технологии [Текст]: сборник / сост. В.А.Рудаков. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008.