

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44**

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
А /А.С. Буеров/  
от «10» сд 2023г.



**ПРОГРАММА  
По профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних  
«Мы вместе, мы рядом!»**

Программу составили и реализуют:  
Социальные педагоги, МБОУ СОШ №44

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
от «30» сентября 2023г.  
Протокол № 1

г. Сургут

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних «Мы вместе, мы рядом!».
Разработчики программы	Социальные педагоги
Правовая основа программы	-Международная Конвенция ООН о правах ребенка; -Конституция Российской Федерации; -Семейный кодекс РФ, ФЗ № 120 « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». -Регламент межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций в муниципальном образовании городской округ город Сургут при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы.
Территория, представившая программу	г.Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Адрес организации	пр.Пролетарский 5/1
Телефон, факс	23-77-13
Электронный адрес	sc44@admsurgut.ru
Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44
Форма проведения	Организация профилактической работы
Цели программы	- воспитание детей в духе ненасилия и уважения к правам человека; - формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
Задачи программы	- Защита детей от жестокого обращения начиная с самого раннего возраста; - профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах; -организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях; -сотрудничество с органами опеки и попечительства, право хранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.
Сроки реализации программы	бессрочная
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 44 (классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи), администрация школы ( с привлечением заинтересованных ведомств)
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Реализация программы даст возможность: -ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям; -повысить свою самооценку; -улучшить здоровье и качество жизни, отношения с окружающими; -воспитать у детей целеустремленность, чувство ответственности,

	умение устоять перед асоциальными проявлениями; -способствовать процессу развития и роста индивидуальности детей.
--	--

***Принципы ненасилия над детьми в воспитании:***

- Перестаньте детей воспитывать, помогите им расти;
- не судите и не поучайте;
- ищите людей с близкими вам принципами и ценностями;
- как стать своим и не нажать врагов.

***Направления в работе школы по профилактике жестокого обращения с детьми***

- право на жизнь – главное право человека;
- насилие в семье;
- насилие среди сверстников;
- насилие на улице;
- сексуальное насилие;
- психологическое насилие;
- физическое насилие;
- эмоциональное насилие.

**Пояснительная записка.**

Подчеркивая актуальность изучения педагогического насилия и ненасилия, следует отметить, что, к сожалению, антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Страшно, если они в последствии ведут к совершению противоправных действий, к преступлениям, процент которых последние годы неизменно растет.

Особенно важной и мало разработанной в современной российской науке и практике является проблема насилия и жестокости по отношению к детям. Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни. Оно несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, срывам, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов.

Жестокое отношение к детям превратилось сегодня в обычное явление: до 10% жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Подобная ситуация в нашем обществе, конечно же, вытекает из ряда проблем- это и экономические, связанные с резким падением уровня жизни подавляющей части населения и неуверенности в завтрашнем дне, и социальные – в обществе утрачены основные общественно значимые ценности, и психологические-воспитываемый годы инфантилизм, нежелание принимать жизненно важные решения, брать ответственность на себя, зависимость от других, и , главное педагогические-когда общество, государство не несут ответственности за воспитание человека, формирование его морали и нравственных принципов. По мнению специалистов, выделяются три основные сферы отношений, в которых с одной стороны, происходит социализация детей, а с другой стороны, ребенок подвергается риску эмоционального, психологического и физического насилия: семья, сфера образования, государственные учреждения интернатного типа и сфера макросоциальных отношений.

Насильственные действия могут проявиться в самых различных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства. Они могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия. Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнее насилие. Такой вид насилия включает многие насильственные действия, в том числе ограничения доступа к еде, одежде, учебе, социальным услугам; унижение достоинства; нарушение внутренней границы личностных переживаний; игнорирование потребностей и интересов ребенка и др.

Первым вопросом, связанным с оценкой социально-медицинских последствий жестокого обращения с детьми, является определение понятий, используемых в исследовании по проблеме насилия, наиболее постоянно употребляются следующие термины:

- пренебрежение, плохое обращение;
- жестокое физическое наказание, физическое насилие, издевательство;
- сексуальное злоупотребление.

Пренебрежение преимущественно понимается как отсутствие надлежащей родительской заботы или опеки, когда ребенок является нуждающимся, бездомным, живет в физически опасном окружении. В поведении родителей есть серьезные упущения в обеспечении витальных (жизненно необходимых) потребностей ребенка в пище, одежде, приюте, медицинском обслуживании и защите от опасных условий. По существу, речь идет о состояниях депривации. Наиболее близким к данному определению в нашей социально-психологической литературе является термин «социальное сиротство», или лишение детей родительского попечения при живых родителях.

Физически жестокое обращение определяется как преднамеренное или осознанное применение жестоких телесных наказаний или причинение ребенку неоправданных страданий, например, нанесение ударов кулаком, ногой, колющих ударов, прижиганий.

Сексуальное злоупотребление понимается как использование ребенка для целей сексуального удовлетворения взрослого человека или лица, значительно более старшего, чем сама жертва. Насилие может совершаться в различных формах: развратные действия, половые сношения или попытки таковых, изнасилование, кровосмешение (инцест), демонстрация порнографии, проституция малолетних. Определение сексуального насилия акцентирует внимание на отношении жертвы насилия к совершаемым действиям. Под сексуальным злоупотреблением понимается вовлечение функционально незрелых детей, которые они совершают, полностью их не понимая, на которые они не способны дать согласие или которые нарушают табу социальных (семейных ролей).

Второй вопрос, возникающий при анализе насилия к детям, связан с оценкой серьезности жестокого обращения и характера ближайших и отдаленных социально-медицинских последствий связывают такие факторы, как частота и продолжительность актов жестокости, их массивность, возраст ребенка, особенности личности. Считается, что характеристика жестокого обращения должна включать:

- оценку совершаемых действий (физические, сексуальные, эмоциональные)
- продолжительность их воздействия и особенности последствий (физическое, эмоциональное, психологическое). К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, по мнению ряда исследователей, относятся:
  - алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность, психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;

- незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социально-психологической поддержки со стороны прародителей;

-низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы.

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение «элитарных» форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений.

Рост «социального сиротства» сопровождается вытеснение детей из неблагополучных семей на улицу, сокращение базы досуга детей школьного возраста, доминирование культа «успехи через насилие». Большая группа детей находится в условиях криминального окружения и не только вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия.

Таким образом, наблюдается рост факторов, существенно увеличивающих риск насилия.

### **Актуальность программы.**

Жестокое обращение с детьми - это плохое обращение с детьми в возрасте до 18 лет и отсутствие заботы о них. Оно охватывает все типы физического и / или эмоционального жестокого обращения, сексуального насилия, пренебрежения, невнимания и эксплуатация в коммерческих или иных целях, что приводит к нанесению реального или потенциального вреда здоровью, выживаемости, развитию или достоинству ребенка в контексте взаимосвязи ответственности? Доверия или власти.

«Жестокое обращение с детьми - это глобальная проблема, которая глубоко укоренилась в культурной, экономической и социальной сферах». Насилие над детьми не современная проблема, характерная только для нашей страны. Жестокое отношение к детям пронизывает всю историю развития человечества, тенденция роста насильственных действий в отношении детей отмечается сегодня во всем мире.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основным потребностям оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети-жертвы насилия - уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в кровной семье.

Чрезвычайно важную роль в предупреждении насилия над детьми в семье играет право ребенка выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.

Первое направление основывается на том, что значительная часть случаев насилия над детьми, по поводу которых граждане обращаются, являются преступлениями. Поэтому

обязательным элементом помощи, оказываемой детям и их семьям, является правовая поддержка. Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми.

### ***Содержание программы***

Программа содержит 3 блока: Диагностическая и организационная работа, профилактическая работа с учащимися, профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия.

#### ***Диагностическая и организационная работа:***

По результатам диагностики выделяются те семьи, в которых нарушаются права ребенка. Это те семьи, в которых хотя бы один из родителей или использует физические наказания, или имеет высокий балл по одной из шкал опросника Басса-Драки.

#### ***Профилактическая работа с учащимися.***

##### ***1 этап:*** Прием информации

Сбор информации о жестоком обращении с ребенком, которая может поступить из самых различных источников - соседи, друзья, прохожие, поликлиники, полиции, органов социальной защиты, граждан и т.д. Проведение информационной и образовательной работы с гражданами и специалистами, разъяснение им признаков жестокого обращения с детьми или пренебрежения их нуждами, порядка действий в случае обнаружения таких признаков. В соответствии с пунктом 3 статьи 56 семейного кодекса РФ должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка.

***2 этап:*** Расследование сигнала о случае жестокого обращения. Необходимо проведение предварительной оценки выявленного случая жестокого обращения, социально-психологическая диагностика ситуации семьи, проведение первичного интервью с детьми и родителями.

После получения информации (сигнала) необходимо проведение проверки, целью которой является определить: а) имел ли место случай жестокого обращения, и б) безопасно ли ребенку оставаться в семье. Такую проверку могут проводить специалисты уполномоченных социальных учреждений, с представлением информации по результатам проверки в орган опеки и попечительства (или в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав).

***3 этап:*** Оценка безопасности ребенка. Своевременная и адекватная оценка безопасности и риска приобретет особое значение в ситуациях, когда ребенок подвергается физическому (сексуальному) насилию или находится в условиях отсутствия заботы и пренебрежения нуждами, так как при этих видах жестокого обращения ребенок может серьезно пострадать или погибнуть. Актуальное состояние ребенка оценивается по состоянию его физического здоровья, эмоциональному состоянию, опасности ближайшего социального окружения и наличию высокого риска для его безопасности, жизни и здоровья в случае оставления без помощи.

##### ***4 этап:*** Организация защиты ребенка, пострадавшего от жестокого обращения.

Каждая информация о случае жестокого обращения оценивается на предмет риска и безопасности ребенка, а факт жестокого обращения устанавливается. После оценки риска компетентные органы принимают решение, остается ли ребенок дома; необходима ли выработка

срочного плана безопасности для снижения риска, если он оценивается как высокий, или ребенка необходимо изъять из семьи и поместить в соответствующее учреждение, во временную семью или к родственникам, способным обеспечить безопасность и заботиться о ребенке.

**5 этап:** Мониторинг динамики семейной ситуации.

Необходимо отслеживать динамику работы с семьей, что позволяет не работать впустую, когда приняты меры не достигают намеченной цели и вовремя контролировать план.

**6 этап:** Завершение помощи.

По итогам проведенных реабилитационных мероприятий необходимо осуществление профессионального мониторинга состояния семьи и ребенка. Задачей мониторинга является получение информации о решении поставленных реабилитационных задач, необходимости корректировки плана реабилитации семьи и ребенка, продолжении и перспективах реабилитационной работы с семьей.

**Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия:** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий, работу Совета школы.

Выбор родительского комитета в классах, выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий, организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения, выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутри школьный учет. Посещение по месту жительства семей.

Коррекционная работа с учащимися: Работа по диагностике и профилактике поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье, в школьном коллективе закономерно должна включать в себя и коррекционный блок.

В наиболее развернутой форме коррекционные задачи включают в себя:

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;
- консультирование с учителями с целью оптимизации стиля общения с детьми;
- коррекционные занятия с родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

## Мероприятия по реализации Программы.

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный за исполнение
<b>Диагностическая и организационная деятельность</b>			
1	Формирование банка социально-незащищенных семей: список детей из неполных семей, список детей из малоимущих семей, список многодетных малоимущих семей, список семей, являющихся безработными. Список опекунских и приемных	сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители

	семей, список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП) и трудной жизненной ситуации (ТЖС)		
2	Организация рейда в семьи с целью выявления учащихся, не приступивших к учебным занятиям	Сентябрь по мере необходимости	Социальные педагоги, классные руководители, психологи
3	Формирование банка учащихся из социально-незащищенных семей: список обучающихся, состоящих на внутри школьном учете. Список обучающихся (несовершеннолетних), состоящих на учете в ГДН УМВД, список обучающихся «группы риска»	Сентябрь (обновляется ежемесячно)	Социальный педагог, классные руководители
4	Контроль за внешним видом ребенка; отслеживание успеваемости, посещаемости занятий	ежедневно	Социальные педагоги, классные руководители, зам. директора по ВВВР, УВР.
5	Выявление и учет учащихся, не посещающих и систематически пропускающих учебные занятия	ежедневно	Социальные педагоги, классные руководители
6	Составление социального паспорта школы, мониторинг семей «группы риска»	сентябрь	Социальные педагоги
7	Незамедлительное информирование субъектов систем профилактики в случае выявления факта нарушения прав и интересов ребенка	По мере необходимости	Социальные педагоги, классные руководители
8	Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки учащихся: -с ОДН ОП- 3 УМВД России по городу Сургуту; -с КДН ИЗП; -с отделом опеки и попечительства; - с управлением социальной защиты населения; -с органами здравоохранения; -с Центром занятости населения; -с учреждениями дополнительного образования детей	В течение года	Социальные педагоги.
9	Обсуждение вопросов по профилактике жестокого обращения с детьми на заседаниях ШМО классных руководителей.	В течение года	Руководитель МО, Заместитель директора по ВВВР.
10	Буклет для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми»	апрель	Социальный педагог, руководитель ЦЗ
11	Размещение информации для родителей и обучающихся с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов заинтересованных служб и ведомств в школе.	В течение года	Социальные педагоги, педагоги-психологи.
12	Разработка информационных, методических материалов для родителей и педагогических работников (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.) о построении взаимоотношений с детьми, профилактике конфликтных ситуаций, противодействии жестокому обращению, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказании помощи в трудной жизненной ситуации.	постоянно	Социальные педагоги, педагоги-психологи

13	Оказание помощи в организации летнего отдыха учащимся, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации	май	Заместитель директора по УВР, социальные педагоги, классные руководители, педагоги-организаторы.
<i>Профилактическая работа с обучающимися</i>			
1	Анкетирования среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения	В течение года	Социальный педагог
2	Проведение месячника гражданско-правового воспитания (по отдельному плану)	ноябрь	Заместитель директора по ВВВР, инспектор ОДН
3	Организация встреч обучающихся с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств профилактики.	В течение года	Заместитель директора по ВВВР, инспектор ОДН
4	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог
5	Ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, ВВВР, классные руководители, социальный педагог
6	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.	В течение года	Классные руководители
7	Профилактическая работа по развитию толерантности в школьной среде	По запросу	Педагоги-психологи
8	Диагностика школьной тревожности учащихся 5 классов	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи
9	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	ноябрь	Заместитель директора по ВВВР Шарифуллина З.А., педагоги-организаторы
10	День инвалида. Посещение семей.	декабрь	Социальные педагоги
11	Подготовка опекаемых детей к участию в фестивале детского творчества «Созвездие»	октябрь	Социальные педагоги
12	Разъяснительно-индивидуальная работа по: -выполнению устава школы, правилам поведения; -правам и обязанностям, защите прав ребенка; -предупреждению употребления ПАВ; - по правилам действий в трудных жизненных ситуациях.	По мере необходимости	Заместитель директора по ВВВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители
13	Заседание Совета профилактики «Профилактика жестокого обращения с детьми»	Октябрь-январь	Заместитель директора по ВВВР, УВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители
14	Анкетирование учащихся находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете в ОДН ОП-3, ОП-2 УМВД России по городу Сургуту и в ЦСПСиД «Зазеркалье»:	Сентябрь, май	Социальные педагоги, педагоги -психологи

	- «Мой досуг во внеурочное время»; - «Мир твоих интересов»		
15	Анкетирование учащихся 7-11 классов «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников, в образовательном учреждении». Анализ и подведение итогов по результатам анкетирования	март	Социальные педагоги, педагоги-психологи
<b><i>Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия</i></b>			
1	Включение вопроса «О мерах по защите нравственности детей» на общешкольном родительском	сентябрь	Заместитель директора по ВВВР, Шарифуллина З.А.
2	День матери	ноябрь	Педагоги организаторы
3	Родительская школа «Школа эффективного родителя»	ноябрь	Педагоги-психологи
4	Проведение родительских собраний («родительский лекторий»)	Сентябрь, январь, май.	Классные руководители, заместители директора по УВР и ВВВР.
5	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, инспектор ОДН.
6	Участие в работе Совета профилактики по вопросам семейного неблагополучия	В течение года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители, социальные педагоги
7	Индивидуальные консультации родителей детей подвергающихся жестокому обращению	По необходимости	Заместитель директора по ВВВР, педагоги-психологи, социальные педагоги.
8	Распространение буклета «Территория детства»	апрель	Социальные педагоги, дети «группы социального риска»
9	Работа с опекунами. Посещение семей.	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги.