

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Дороги, которые мы выбираем».
Разработчики программы	Социальные педагоги
Правовая основа программы	-Международная Конвенция ООН о правах ребенка; -Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; -Указы Президента РФ; -Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях; -применяемые в соответствии с указами Президента, нормативные правовые акты государственных органов местного самоуправления субъекта РФ.
Территория, представившая программу	г.Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Адрес организации	пр.Пролетарский 5/1
Телефон, факс	23-77-13
Электронный адрес	sc44@admsurgut.ru
Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44
Форма проведения	Организация профилактической работы
Цели программы	- создание условий для формирования у обучающихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия. -обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, асоциальных проявлений и преступлений.
Задачи программы	-выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. -координация предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних. -повышение уровня воспитательно -профилактической работы с подростками в школе, через взаимодействие с КДН, ГДН УМВД России по г. Сургуту. -активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка. - повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы. -развитие системы организационного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска». -обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.
Сроки реализации программы	бессрочная

Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 44, администрация школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>- создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;</p> <p>-осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.</p>

Пояснительная записка.

Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. Так как в этом возрасте только активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишенных родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведет к увеличению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции, имеющие место и в семьях несовершеннолетних, обучающихся в школе, свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики безнадзорности, правонарушений, асоциальных проявлений и преступлений среди несовершеннолетних «Мой выбор» в МБОУ СОШ № 44.

Данная программа предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Актуальность программы.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Зачастую в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в семьях, самолических заболеваний детей, неблагоприятных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у подростков. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности? Преступности принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мегаполисе. Учащиеся школы, как все молодое поколение России, переживают кризисную социально-психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодежь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляют следующие основные понятия:

Несовершеннолетний-лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный-несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации-дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и технологических катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока: Организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, систематическая работа с картотеккой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подросток с педагогами школы. Комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения. Предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.

Предупредительно – профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, консультаций, лекций, привлечение специалистов, наглядная агитация.

Профилактическая работа с родителями: предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий.

Выбор родительского комитета в классах, выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий, организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных

органов, органов здравоохранения, выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутри школьный учет. Посещение по месту жительства семей.

Этапы реализации проекта. Содержание работы на этапах программы.

<i>Название этапа</i>	<i>Содержание работы</i>
1 этап. Подготовительный.	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование нормативно-правовой базы; -определение стратегии и тактики деятельности - укрепление межведомственного сотрудничества; -обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; -разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений; -поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
2 этап. Внедрение.	<ul style="list-style-type: none"> - оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в ТЖС и СОП; -использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
3 этап. Отслеживание и анализ результатов.	<ul style="list-style-type: none"> -обработка и интерпритация полученной в ходе реализации программы информации; -соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами - определение перспектив развития школы в этом направлении.

Мероприятия по реализации Программы.

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный за исполнение
1	Разработка и составление плана совместной деятельности общеобразовательного учреждения и УМВД.	до 15 сентября	Заместитель директора по ВВВР, инспектор ОДН
2	Сверка и утверждение списков учащихся, состоящих на внутри школьном учете и учете ГДН УМВД.	до 30 сентября	Социальный педагог, классные руководители
3	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы.	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
4	Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
5	Организация заполнения в классах социальных паспортов.	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог.
6	Составление банка данных и социального паспорта школы.	До 1 октября	Социальные педагоги.
7	Анализ состояния подростковой преступности в городе, школе.	Ежеквартально До 20 числа	Заместитель директора по ВВВР, инспектор ОДН
8	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений (по отдельному плану)	ежемесячно	Заместитель директора по ВВВР.
9	Проведение месячника гражданско-правового воспитания (по отдельному плану)	ноябрь	Заместитель директора по ВВВР, инспектор ОДН
10	Проведение единого дня профилактики правонарушений среди учащихся: -индивидуальная работа с подростками «группы риска»; -лекции и беседы на правовую тематику с группами; -обзор правовой литературы.	2 раза в месяц	Заместитель директора по ВВВР, инспектор ОДН, социальные педагоги
11	Проведение бесед с учащимися, педагогическим составом, родителями и педагогами: -по профилактике краж свободным доступом; - правил безопасного поведения в обществе; -формированию позитивных личностных качеств; - профилактике алкоголизма, наркомании,	ежемесячно	Нарколог, психолог, инспектор и др. приглашенные специалисты

	табакурения.		
12	Встречи с представителями правоохранительных органов (круглые столы, конференции)	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВВВР, инспектор ОДН
13	Просмотр кинофильмов по правовой тематике, видеофильмов о проблемах молодежи с последующим обсуждением.	Сентябрь-май	Инспектор ОДН., социальный педагог, классные руководители
14	Проведение обзоров литературы по нравственно-правовой тематике для учащихся, склонных к совершению правонарушений.	В течение года	Заведующий библиотекой
15	Марафон слайдов-фильмов «Закон и ответственность» 5-11 классы	ноябрь	Классные руководители
18	Привлечение к спортивно массовой работе учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН.	В течение года	Учителя физической культуры
19	Проведение рейдовых мероприятий с целью посещения по месту жительства учащихся «группы риска».	Ежемесячно по графику	Социальные педагоги, психологи, классные руководители, инспектор ОДН.
20	Проведение родительских собраний («родительский лекторий»)	Сентябрь, январь, май.	Классные руководители, заместители директора по УВР и ВВВР.
21	Организация работы родительского комитета, «родительского патруля», групп по работе с учащимися, склонными к совершению правонарушений.	Сентябрь-май	Социальный педагог, классный руководитель, инспектор ОДН.
22	Подготовка материалов для обновления стенного стенда «Правовой уголок»	ежеквартально	Социальный педагог
23	Тематические недели, декады, месячники, Дни безопасности	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
24	Проведение мероприятия «Всеобуч», с целью выявления несовершеннолетних, уклоняющихся от продолжения обучения.	сентябрь	Классные руководители
25	Посещение уроков с целью контроля за работой учащихся девиантного поведения и вовлечение их в учебный процесс урока	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по УВР, социальные педагоги.
26	Установление контроля за посещаемостью занятий учащимися. Выяснение причин отсутствия ребенка в школе.	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги.
27	Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся. Определение системы дополнительных знаний, помощи и консультирования	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР.

28	Организация и контроль досуга учащихся в каникулярное время	В каникулярное время	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители, социальный педагог
29	Вовлекать детей «группы социального риска» в участие в школьных и городских мероприятиях.	В течение года	Заместитель директора по ВВВР, педагоги –организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
30	Посещение ИК -11 г. Сургута	ноябрь	Инспектор ОДН ОП-3, социальные педагоги
31	Посещение семей учащихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье.	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи.
32	Проведение рейдов по неблагополучным семьям	В течение года	Инспектор ОДН, социальные педагоги, классные руководители

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;

- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;

- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;

- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.