

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Чебенева Е.В. / *Е.В.*
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ СОШ № 44,
утвержденной приказом от «31» августа 2023 г.
№ Ш44-13-627/3

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Буеров А.С. / *А.С.*
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по информатике**

(в соответствии с федеральной образовательной программой основного
общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от
18.05.2023 г. № 370 и федеральным государственным образовательным
стандартом основного общего образования, утвержденного приказом
Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287)

в 7 классах

в 7 классах

Программа составлена рабочей группой учителей информатики

МБОУ СОШ № 44

МБОУ СОШ № 44

г. Сургут

г. Сургут

2023–2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике составлена на основе Федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», в соответствии с требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); рабочей программе по информатике одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.9.2021 г. в соответствии с требованиями к планируемыми результатам освоения федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом школы, учебно-методическим комплектом школы на 2023-2024 учебный год. В ней соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников на уровне основного общего образования, межпредметные связи.

В 2023-2024 учебном году при организации образовательной деятельности по данной программе учитываются положения следующих нормативных правовых, инструктивных и методических документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об основных изменениях в новом Федеральном перечне учебников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Характеристика учебного предмета

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование ИКТ в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе.

Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Цель изучения информатики в основной школе: «развитие потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов с учетом возрастных особенностей учащихся». Для достижения поставленной цели в процессе изучения информатики необходимо решить следующие **задачи** в 7-9 классах:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Содержание курса информатики

7 класс (35 часов в год)

Информация и информационные процессы (7 часов)

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Контрольная работа. Информация и информационные процессы

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (5 часов)

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера. Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Основные этапы развития ИКТ. Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Контрольная работа. Информация и информационные процессы

Обработка графической информации (4 часов)

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Контрольная работа. Обработка графической информации

Обработка текстовой информации (6 часов)

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллек-

тивная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колон-титуты. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Контрольная работа. Обработка текстовой информации

Мультимедиа (4 часа)

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Контрольная работа. Мультимедиа

Алгоритмы и исполнители (7 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Использование вспомогательных алгоритмов. Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами n-раз, «пока») для управления исполнителями Робот.

Контрольная работа. Алгоритмы и исполнители

Итоговое повторение (2 часа)

Учебно-тематический план

| Раздел программы | Количество часов в неделю | | | Кол-во часов теоретической части | Кол-во часов практической части | |
|---|---------------------------|--|------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Общее количество часов | | Контрольные работы | Практические работы |
| Информация и информационные процессы | | 7 | 7 | 6 | 1 | |
| Компьютер как универсальное устройство обработки информации | | 5 | 5 | 4 | 1 | |
| Обработка графической информации | | 4 | 4 | 3 | 1 | |
| Обработка текстовой информации | | 6 | 6 | 5 | 1 | |
| Мультимедиа | | 4 | 4 | 3 | 1 | |
| Алгоритмы и исполнители | | 7 | 7 | 6 | 1 | |
| Итоговое повторение | | 2 | 2 | 2 | | |
| Итого: | | 35 | 35 | 29 | 6 | |

Планируемые результаты

Содержание курса информатики 7 класс

Информация и информационные процессы

Ученик научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);

- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

Ученик получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Ученик научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Обработка графической информации

Ученик научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Ученик получит возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Обработка текстовой информации

Ученик научится:

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Ученик получит возможность:

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;

- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста

Мультимедиа

Ученик научится:

- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

Ученик получит возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

Алгоритмы и исполнители

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.;
- исполнять линейные алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд.

Ученик получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой задач;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы,

- графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса Планируемые результаты обучения

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Оценка устных ответов учащихся

| Отметка | Характеристика ответа ученика |
|---------|--|
| «5» | <ul style="list-style-type: none"> – Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; – правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. |
| «4» | <p>ответ имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; – нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика; – допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя. |
| «3» | <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; – ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; – при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. |
| «2» | <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. |

Оценка письменных контрольных работ учащихся

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| «5» | <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена полностью; – при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ; – на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; |

| | |
|-----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения. |
| «4» | <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения. – ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; – учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов. |
| «3» | <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты. – учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; – умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул. |
| «2» | <ul style="list-style-type: none"> – работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); – учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи. |

Оценка тестовых работ учащихся

| Отметка | Характеристика ответа (процент правильно выполненных заданий) |
|---------|---|
| «5» | 86-100% |
| «4» | 71-85% |
| «3» | 51-70% |
| «2» | 0-50% |

Оценка проектных работ учащихся

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| 5 | <p>Учащийся оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану. (4 балла) - персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники. (4 балла) - проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества. (4 балла) - проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личный подход к теме. (4 балла) - структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.). (4 балла) - учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути. (4 балла) - наличествует собственный интерес учащегося, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта (4 балла) <p>Общий уровень достижений учащихся должен составлять 28-21 баллов</p> |
| 4 | 20-16 баллов |
| 3 | 15-8 баллов |
| 2 | 7-0 баллов |

Оценка письменных контрольных работ учащихся по алгоритмизации и программированию

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|-----------------------|
|---------|-----------------------|

| | |
|-----|---|
| «5» | <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена полностью; – в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; – в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала). |
| «4» | <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы. |
| «3» | <ul style="list-style-type: none"> – допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. |
| «2» | <ul style="list-style-type: none"> – допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере. |

Оценка практических работ учащихся на ЭВМ

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| «5» | <ul style="list-style-type: none"> – учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ; – работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы. |
| «4» | <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; – правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; – работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. |
| «3» | <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи. |
| «2» | <ul style="list-style-type: none"> – допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике

Программа:

Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова., А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Учебники и учебные пособия для учащихся:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Учебно-методические пособия для учителя.

Основная литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 – 9 классы: методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Л.Л. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 7-9 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Дополнительная литература:

1. Агафонова И. Н. Учимся думать. Сборник занимательных задач, тестов и упражнений – СПб. М. : Экспресс, 1996г.
2. Босова Л. Л.Подготовка младших школьников в области информатики и ИКТ: опыт, современное состояние и перспективы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
3. Л.Босова, Н. Угринович. Логика в информатике, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004;

4. Н. Угринович, Л. Босова. Н. Михайлова, Практикум по информационным технологиям (5-11 класс), М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004;
5. Босова Л. Л. Преподавание информатики в 5–7 классах – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
6. Волина В. В. 1000 игр с буквами и словами – М. : АСТ-ПРЕСС, 1996г.
7. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. Книга для учителя – М. : Просвещение, 1991г.
8. Гильбух Ю. З. Как учиться и работать эффективно – Киев, 1993г.
9. Горячев А. В., Волков Т. О., Горина К. И., Лобачева Л.Л., Спиридонова Т.Ю. Информатика в играх и задачах / Под ред. Горячева А.В. – М. : Экспресс, 1996г.
10. Зарецкий Д. В. и др. Энциклопедия профессора Фортрана. Для детей младшего школьного возраста – М. : Просвещение, 1991г.
11. Лихтарников А. М. Занимательные логические задачи (Для учащихся начальной школы) – СПб. : Лань, МИК, 1996г.
12. Матюгин И. Ю., Аскогенская Т. Ю., Бонк И. А. Как развить внимание и память вашего ребенка (книга для детей и их родителей) – М. : Эйдос, 1995г.
13. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – М. : Просвещение, 1990г.
14. Мылова И. Б. Информатика в младших классах. Машина Поста. 1-й год обучения – СПб. : Эпиграф, 1994г.
15. Первин Ю. А., Дувалов А. А., Зайдельман Я. Н., Гольцман М. А. Роботландия. Книга для школьника – М. : 1991г.
16. Субботина Л. Ю. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для детей и педагогов – Ярославль : Академия развития, 1993г.
17. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль : Академия развития, 1996г.

Интернет-ресурсы

1. Единый образовательный портал 1 сентября. – [Электронный ресурс] – режим доступа: www.1september.ru;
2. БИНОМ. Лаборатория знаний. – [Электронный ресурс] – режим доступа: www.metodist.lbz.ru;
3. Тестирование online: 5-11 класс. – [Электронный ресурс] – режим доступа: www.kokeh.kts.ru.cdo
4. Пед. мастерская, уроки в интернет и многое другое. – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://teacher.fio.ru>
5. Новые технологии в образовании. – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://edu/secna.ru/main/>
6. Путеводитель «В мире науки» для школьников. – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.uic.ssu.samara.ru/-nauka/>
7. Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия. – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://mega.km.ru>
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
9. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
10. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>
11. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» – [Электронный ресурс] – режим доступа <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr>.
12. Лекторий «ИКТ в начальной школе» – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/iections/8/>.
13. Образовательный портал Клякса@. Net. Информатика и ИКТ в школе – [Электронный ресурс] – режим доступа: www.klyaksa.net.
14. Образовательный центр Снейл. Дистанционные конкурсы и олимпиады для школьников 1-11 класс – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://nic-snail.ru>.

15. Официальный сайт Селевко Г. К. – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.selevko.net/1osnov.php>
16. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» – [Электронный ресурс] – режим доступа: (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr>)
17. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
18. Навигатор Кружкового движения НТИ: <https://kruzhok.org/>
19. Образовательный портал «ЯндексУчебник» – [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://education.yandex.ru/home/>
20. Онлайн-платформа «Олимпиаум»: <https://olimpium.ru/>
21. Онлайн-платформа «Открытая школа»: <https://2035school.ru/login>
22. Онлайн-школа «Skyeng»: <https://skyeng.ru/>
23. Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>
24. Портал «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>
25. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://fgosreestr.ru>
26. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
27. Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fioco.ru/ru/osoko>
28. Цифровой образовательный ресурс для школ– [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>
29. Цифровые ресурсы для учебы– [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.все.онлайн/>
30. ЦОС «Мобильное Электронное Образование» – [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>

Материально-техническая база

Кабинет информатики оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, интерактивным комплексом, документ-камерой, многофункциональным печатающим устройством, выходом в Интернет. На уроках, при необходимости, используются мобильный класс.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
_____ / Е.В. Чебенева /
Протокол № 1
от « ____ » _____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе по учебному
предмету
«Информатика»
(7 класс)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ / А.С. Буеров /
« ____ » _____ 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметная область: информатика

Предмет: информатика

для **7 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И** класса

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Варнаков Никита Артемович

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения | | Наименование раздела/ темы урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Электронные образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|------------------|--|-------------------------------------|
| | план | факт | | | | |
| Информация и информационные процессы (7 часов) | | | | | | |
| 1 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Вводный инструктаж по ТБ и организация рабочего места. Цели изучения курса информатики. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> -оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.) <i>Практическая деятельность:</i> -кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; | |
| 2 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Информация и ее свойства. Обработка информации. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> -приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; -выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; <i>Практическая деятельность:</i> - определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); | |
| 3 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Информационные процессы. Хранение и передача информации. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> - выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; -классифицировать информационные процессы по принятому основанию. <i>Практическая деятельность:</i> -оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, скорость передачи и пр.) | |
| 4 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Всемирная паутина как информационное хранилище. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> -анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <i>Практическая деятельность:</i> -оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). | |
| 5 | 7а- 7б- | 7а- 7б- | Представление информации. Дискретная форма представ- | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> -приводить примеры кодиро- | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- 7л- | ления информации. | | вания с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; -классифицировать информационные процессы по принятому основанию. <i>Практическая деятельность:</i> -кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; -определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); | |
| 6 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Единицы измерения информации. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> -классифицировать информационные процессы по принятому основанию. -выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах <i>Практическая деятельность:</i> -оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); | |
| 7 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Контрольная работа. Информация и информационные процессы | 1 | Итоговый контроль и учет знаний и навыков работа со словарем, контрольный опрос, контрольная письменная работа | |
| Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (5 часов) | | | | | | |
| 8 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> -анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; <i>Практическая деятельность:</i> -получать информацию о характеристиках компьютера; | |
| 9 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Программное обеспечение компьютера. Системное ПО | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> -определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; <i>Практическая деятельность:</i> -Использовать программы архиваторы; -осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. | |
| 10 | 7а-15.11 | 7а- | Системы программирования и | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | прикладное ПО | | -определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; -определять основные характеристики операционной системы; <i>Практическая деятельность:</i> -Использовать программы архиваторы; -осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. | |
| 11 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> -анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; -определять основные характеристики операционной системы; <i>Практическая деятельность:</i> -оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; -оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени(клавиатура, сканер, микрофон); | |
| 12 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Контрольная работа. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | 1 | Итоговый контроль и учет знаний и навыков работа со словарем, контрольный опрос, контрольная письменная работа. | |
| Обработка графической информации (4 часа) | | | | | | |
| 13 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Формирование изображения на экране компьютера. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; <i>Практическая деятельность:</i> -определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; -создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; | |
| 14 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- | Компьютерная графика. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> -анализировать пользовательский интерфейс, используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | 7и- | 7и- | | | <i>Практическая деятельность:</i> -определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; | |
| 15 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Создание графических изображений. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; -выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; <i>Практическая деятельность:</i> -создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; -создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. | |
| 16 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Контрольная работа. Обработка графической информации | 1 | Итоговый контроль и учет знаний и навыков работа со словарем, контрольный опрос, контрольная письменная работа. | |
| Обработка текстовой информации (6 часов) | | | | | | |
| 17 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Текстовые документы и технологии их создания на компьютере. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> -анализировать пользовательский интерфейс, используемого программного средства; <i>Практическая деятельность:</i> -создавать текстовые документы по средством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; | |
| 18 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Прямое форматирование. Стилевое форматирование. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; -выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; <i>Практическая деятельность:</i> -форматировать текстовые документы(установка параметров страницы документа, форматирование символов и абзацев и тд.); -вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | -создавать гипертекстовые документы; | |
| 19 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Визуализация информации в текстовых документах. Распознавание текста и системы компьютерного перевода. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> -выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; <i>Практическая деятельность:</i> -создавать гипертекстовые документы; - выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы. | |
| 20 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Оценка количественных параметров текстовых документов. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> -анализировать пользовательский интерфейс, используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; <i>Практическая деятельность:</i> -создавать гипертекстовые документы; - выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы. | |
| 21 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Оформление реферата История вычислительной техники | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> -анализировать пользовательский интерфейс, используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; <i>Практическая деятельность:</i> -выполнять коллективное создание текстового документа; -создавать гипертекстовые документы; -использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. | |
| 22 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Контрольная работа. Обработка текстовой информации | 1 | Итоговый контроль и учет знаний и навыков работа со словарем, контрольный опрос, контрольная письменная работа. | |
| Мультимедиа (4 часа) | | | | | | |
| 23 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Технология мультимедиа. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> -анализировать пользовательский интерфейс, используемого программного средства; <i>Практическая деятельность:</i> -создавать презентации с использованием готовых шаблонов | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 24 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Компьютерные презентации. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; <i>Практическая деятельность:</i> - создавать презентации с использованием готовых шаблонов; - записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и чистотой дискретизации); |
| 25 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Создание мультимедийной презентации. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; <i>Практическая деятельность:</i> - создавать презентации с использованием готовых шаблонов; - записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и чистотой дискретизации); |
| 26 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Контрольная работа. Мультимедиа | 1 | Итоговый контроль и учет знаний и навыков работа со словарем, контрольный опрос, контрольная письменная работа. |
| Алгоритмы и исполнители (7 часов) | | | | | |
| 27 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Робот. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> - выделять этапы решения задачи на компьютере; <i>Практическая деятельность:</i> - исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; |
| 28 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Использование вспомогательных алгоритмов. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> - выделять этапы решения задачи на компьютере; - осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; - сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <i>Практическая деятельность:</i> - исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; |
| 29 | 7а- 7б- 7в- 7г- | 7а- 7б- 7в- 7г- | Цикл повторить n раз. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> - осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; - сравнивать различные алго- |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | | | ритмы решения одной задачи. <i>Практическая деятельность:</i> -исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; | |
| 30 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Исполнитель Робот. Управление Роботом. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> -выделять этапы решения задачи на компьютере; -осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; <i>Практическая деятельность:</i> -исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; -. Программирование в среде КуМир | |
| 31 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Исполнитель Робот. Цикл «пока». | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> -выделять этапы решения задачи на компьютере; -осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; -сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <i>Практическая деятельность:</i> -исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; -. Программирование в среде КуМир | |
| 32 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Исполнитель Робот. Ветвление. | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> -осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; -сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <i>Практическая деятельность:</i> -исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; -. Программирование в среде КуМир | |
| 33 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Контрольная работа. Алгоритмы и исполнители | 1 | Итоговый контроль и учет знаний и навыков работа со словарем, контрольный опрос, контрольная письменная работа. | |
| Итоговое повторение (2 часа) | | | | | | |
| 34 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- 7е- 7ж- 7з- 7и- | Обобщение и систематизация основных понятий курса. | 1 | Итоговый контроль и учет знаний и навыков работа со словарем, контрольный опрос, контрольная письменная работа форме теста. | |
| 35 | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- | 7а- 7б- 7в- 7г- 7д- | Повторение. Основные понятия курса. | 1 | Обобщение и систематизация знаний эвристическая беседа (или чтение текста), выполнение заданий в РТ, физкультурные минутки, компьютерный | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | 7е- 7ж- 7з- 7и- | 7е- 7ж- 7з- 7и- | | | практикум, работа со слова- рем. | |
|--|--------------------------|--------------------------|--|--|-------------------------------------|--|