

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44**

Рассмотрена на заседании
Методического совета МБОУ СОШ №44
Протокол № 4
от «15» мая 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Герои нашего времени»**

Направленность	социально-гуманитарная направленность
Возрастная группа учащихся	13-15 лет
Сроки реализации	2019-2022 уч. гг.
Реализуется в учреждении с	2019 г.
Составила, отредактировала и реализует программу педагог дополнительного образования	Полякова Эльмира Альбертовна

г. Сургут, 2020-2021 уч. г.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Герои нашего времени» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения – базовый

Актуальность программы

Нормативно-правовой базой для разработки концепции программы и реализации обозначенных в ней приоритетов и задач выступают следующие документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»; Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"; ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ"; Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ" - ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 9 ноября 2018 г. № 196; ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") "Кружковое движение"- ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3; ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"; Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная ; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8) Концепция развития дополнительного

образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р. Устав МБОУ СОШ №44.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» предполагают увеличение предложения, нормативную регламентацию, методическую и кадровую поддержку программ дополнительного образования, особый акцент, делая на развитии неформального и информального образования, что предполагает расширение возможностей использования потенциала дополнительного образования, направленного на формирование у детей позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, раннего профориентирования. Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в ранней профориентации учащихся. Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом.

Согласно исследованию Всероссийского центра изучения общественного мнения «На сегодняшний день по специальности, которой обучались, работает каждый второй опрошенный (51 %), преимущественно люди с высшим образованием (58 %). Напротив, 47 % россиян не работают по специальности (55 % среди людей со средним специальным образованием)»¹. Однако существующие подходы и организационные формы профориентации не в полной мере обеспечивают раннюю профессиональную ориентацию учащихся общеобразовательных организаций. Среди причин, почему выпускники ВУЗов не работают по специальности, выделяют: 1) недостаточное соответствие содержания профориентационной работы с детьми и молодёжью структуре актуальных и перспективных кадровых потребностей региональной экономики; 2) использование взаимоисключающих подходов в профориентационной работе со школьниками со стороны различных заинтересованных субъектов (образовательные организации различных типов; агентства занятости; специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги; частные профконсультанты; работодатели), нередко имеющих противоречивые интересы и разные традиции работы; 3) несогласованность в действиях государственных организаций, ведущих профориентационную работу со школьниками и имеющих различное ведомственное подчинение (отсутствие единого плана работы, неупорядоченность и дублирование мероприятий); 4) бессистемность работы с обучающимися на различных ступенях образования, отсутствие непрерывности и преемственности в процессе профессионального самоопределения; 5) слабая включённость предприятий-работодателей в профориентационную работу со школьниками; 6) различное качество реализуемых профориентационных программ, мероприятий и оказываемых услуг по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; во многих случаях используются устаревшие подходы, содержание, формы и методики; замечен избыток информирующих и дефицит практикоориентированных форм; в ряде случаев работа ведётся формально; на недостаточном уровне ведётся работа с родителями обучающихся в контексте подготовки к профессиональному выбору детей и молодежи; 7) разрозненность информационного профориентационного значимого пространства, в том числе отсутствие общедоступной информации о качестве и результативности профориентационной работы в регионе, районах, муниципальных образованиях².

Сегодня, по результатам мониторингового исследования PISA (Programme for International Student Assessment) большинство обучающихся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, не обладают знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в

¹ Большая зарплата или работа по специальности? Аналитический обзор [Электронный ресурс] // ВЦИОМ: информ. портал. – Электрон. дан. - URL: <https://wciom.ru> (Дата обращения: 19.12.2019).

² Лутовина К. В. Почему выпускники вузов не работают по специальности // К. В. Лутовина. – Молодой ученый. – 2017. – №36. – С. 69-72.

различных сферах человеческой деятельности (в том числе и профессиональной), общения и социальных отношений³. Исследование PISA-2018 показало, что проблемы, которые в разной степени испытывают подростки всех стран, связаны с функциональной грамотностью. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их профессиональный выбор, адаптацию, социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Проведенный анализ свидетельствует, что эта проблема находится в фокусе внимания со стороны государственных органов, занимающихся молодежной политикой, и общества в целом. В этой связи, содержание образовательной программы формируется с учётом:

государственного заказа: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

социального заказа: общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социальной практики, в которой происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков; организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные и экономические процессы; свободный личностный выбор деятельности; адаптивность к возникающим изменениям.

потребностей ребенка и его семьи: развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту, здоровому образу жизни, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; самоопределение в понимании самого себя, своих и стремлений; возможность получения образовательных результатов в соответствии с ФГОС (личностных, метапредметных и предметных)⁴.

Таким образом, программа адресована следующим категориям лиц:

— обучающимся и родителям: с целью информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах освоения образовательной программы дополнительного образования;

— педагогическим работникам: с целью понимания смыслов и тенденций, происходящих в современном образовании, и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

— руководству образовательной организации: с целью координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися данной образовательной программы.

Новизна программы: отличительной особенностью программы является то, что в ее основе лежит система по формированию психологической готовности школьника к совершению осознанного профессионального выбора через включение его в проектную деятельность с целью

³ Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

⁴ Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mmc.vega-int.ru/files/strategiya_vospitaniya_2025.pdf (дата обращения: 10.10.2016).

развития представления о мире актуальных профессий, получения первичных практических профессиональных умений, готовности к саморазвитию и самоуправлению. Разработана система заданий для проведения проектной деятельности, формирования функциональной грамотности.

Практическая значимость программы: среди проблем «Поколения Z» следует отметить отсутствие концентрации внимания, осознанности, способности принимать самостоятельные решения в выборе профессионального пути, чрезмерная амбициозность при определении своей будущей профессии, потребность в общественном одобрении, сложность в общении. Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа позволяет развить эмоциональный интеллект, творческое и критическое мышление, повышает осознанность и коммуникативные навыки, формирует навыки целеполагания, управления временем, принятия решений, способствует развитию мотивации к профессиональному самоопределению, на саморазвитие и достижению более высоких результатов деятельности в различных сферах жизни.

Учебно-методический комплект программы: в реализации программы по профориентации используется УМК «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» (2019 г.) - учебно-методический комплекс материалов по личностному профессиональному самоопределению, разработанное образовательным и научно-исследовательским проектом «НАВИГАТУМ». При этом были разработаны:

- рабочая тетрадь «Маршрутный лист по профориентации «Герои нашего времени»;
- авторский сайт «Герои нашего времени» (информационная, методическая, просветительская поддержка);
- диагностический инструментарий.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 7-9 классов.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество учебных часов 105, 1 час в неделю.

Этапы реализации программы

Срок выполнения программы: 2019 - 2022 гг.

1. 2018-2019 уч. г. - проектный этап;
2. 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. г. – этап реализации (цель: реализация в полном объеме дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности. Задачи: внедрение целевых проектов программы; отбор содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия; обогащение содержания профпросвещения; разработка методических рекомендаций по профориентационной деятельности в реализации программы; расширение и укрепление связей с социальными партнерами; вовлечение в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности; осуществление мониторинга реализации программы).
3. Аналитический - постоянно (цель: анализ итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности. Задачи: подведение итогов реализации программы; разработка нового стратегического плана совершенствования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности).

Цель программы «Герои нашего времени» – формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения и развития профессий;
- содействовать приобретению дополнительных практических знаний и навыков о мире востребованных профессий;
- обучить способам сбора информации о профессиях, самостоятельно ориентироваться в мире профессий.

Развивающие

Программа нацелена развитие:

- наблюдательности, самостоятельности, инициативности, мышлению, памяти, внимательности;
- умений, необходимые при выборе профессии и продвижении в процессе принятия решения о выборе профессии;
- мотивации к социальной активности, самоанализу и профессиональному самоопределению;
- формы активности (творчества, инициативы в решении задач, установлении социальных контактов);
- личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

Воспитательные:

- воспитывать демократическую и правовую культуру личности ребенка;
- способствовать формированию гражданской позиции и патриотических чувств (укреплять жизненную потребность в сохранении исторических традиций гражданственности и патриотизма, в стремлении внести свой личный вклад в развитие российского государства);
- формировать позитивное отношение к жизни через создание ситуации успеха при включении их в различную познавательную деятельность, направленную на приобщение к миру профессий.

Перспективные направления программы. Первый этап реализации показал, что большинство обучающихся при выборе профессии демонстрируют неосознанную некомпетентность, то есть не просто отсутствие подготовленности к адекватному выбору своего профессионального пути, но непонимание самой необходимости совершать выбор и удовлетворенность своим текущим положением. Таким образом, традиционные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися, не учитывающие низкий уровень их осознанности, требуют обновления, что и

предполагается осуществить в рамках реализации программы в перспективе. Так, планируется создание платформы «Моя профессия», которая обеспечит сбор и анализ информации по итогам прохождения всех диагностик и практик каждым обучающимся и будет использоваться как надёжная основа для формирования индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории. Поэтому предполагается, что базовым элементом программы станет электронный ресурс (платформа), который будет представлять собой многофункциональную информационную систему, доступную в сети Интернет и предназначенную для работы по профориентации. Функционал платформы обеспечит для обучающихся прохождение индивидуальной профориентационной диагностики, получение индивидуальных рекомендаций по итогам профориентационной диагностики, выбор площадок для прохождения профессиональных проб.

Условия реализации образовательной программы

1. Условия набора в коллектив. Программа ориентирована на детей 7-9 классов (13-15 лет). Основной целью для учащихся 7-9 классов является развитие общественно значимых мотивов выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии. В этой связи актуальны следующие задачи: целенаправленное знакомство с профессиями, с потребностями региона в кадрах; выявление и развитие профессиональных интересов; формирование общественно значимых мотивов выбора профессии; актуализация проблемы самопознания и самовоспитания; вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Результат: формируются прогностические умения относительно трудовой деятельности, возможностей реализации избранной профессии в регионе; происходит выделение профессиональной цели, профессиональной мечты (чего хочет достичь, чего может достичь); формируются стойкие профессиональные интересы, происходит выбор последующего пути учебы в 10-11-х классах; усиливается внимание к последующим образовательным планам; школьники получают информацию о мире профессий, специальности, учебных заведениях; выясняются представления о препятствиях на пути к любимой профессии.

Непрерывность профориентационной работы с обучающимися обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. В 7-м классе формируются основы профориентационных компетенций; в 8–9 классах профориентационные компетенции активно используются обучающимся при совершении профессионального выбора – и продолжают непрерывно развиваться. Период обучения в 7–9-х классах является наиболее важным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках профориентационной деятельности. В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений. Знания из различных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

2. Количество детей в группе: для успешной реализации программы дети объединены в учебные группы, численность которых составляет 15 и более человек.

3. Объем программы: учебная нагрузка на группу составляет 1 час в неделю. Общая

продолжительность обучения составляет 35 часов в год. Занятия проводятся на базе МБОУ СОШ №44, г. Сургут.

4. Особенности организации образовательного процесса

4.1. Профориентационные направления, реализуемые в программе

Программой предусмотрено реализация трех основных профориентационных направлений:

Первое направление – система организации проектной деятельности «Мы из будущего». Систематическое вовлечение школьников в проектную деятельность позволяет решить как минимум три профориентационно значимые задачи: во-первых – включение школьников в практико-ориентированную, поисковую и преобразовательную деятельность, по своему формату близкую к профессиональной; во-вторых – в проектной деятельности осуществляется формирование комплекса компетенций, значимых для профессионального самоопределения (самостоятельное целеполагание и планирование деятельности, оценка и выбор вариантов, прогнозирование развития событий и т.д.); в-третьих – особое значение имеет содержательная направленность проектной деятельности. Это предполагает преодоление привычной «реагирующей» стратегии нынешней школьной профориентации, которая знакомит учащихся – будущих работников – с профессиями сегодняшнего, а то и вчерашнего дня, не учитывая высокой динамики изменений. Содержательное пространство предлагаемой системы проектов – «моё» персональное будущее (в том числе профессиональное); будущее моего района, города, страны; будущее мира профессий; будущее всего человечества. В зависимости от возрастной группы школьники включаются в разные виды деятельности: фантазирование, проектирование, прогнозирование. С точки зрения практической реализации, данный модуль наиболее сложен. Это связано с особенностью проектной деятельности как особой педагогической технологии, имеющей два ряда целей – педагогическую (формирование знаний, умений, навыков, основ компетенций) и практическую (решение социально значимой проблемы, изготовление полезного продукта или удовлетворение потребностей заказчика проекта). В рамках направления «Мы из будущего» – разного типа проекты (практикоориентированные, исследовательские, игровые, творческие) и адресованных разным возрастным категориям школьников.

Второе направление – построение сети социальных площадок, полезных для профессиональной деятельности: Ребенок + Родитель + Работодатель. Цель таких социальных площадок в контексте профессионального самоопределения – создание плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора – обучающимися, их родителями и работодателями. Основным инструментом профориентационных социальных связей является коммуникативная площадка, на которой открыто обсуждаются различные профориентационно значимые вопросы (пути получения образования и построения карьеры в городе, конкретные требования работодателей к выпускникам, реальные условия труда по разным профессиям, острые вопросы трудоустройства и т.д.). Профориентационная сеть социальных площадок – непрерывный процесс, предполагающий систематическую, последовательную и преемственную работу со всеми возрастами; следовательно – необходимо формирование в городе сети постоянно работающих коммуникативных площадок той или иной направленности, имеющих определенную тематику и программу работы, постоянный или сменный круг участников.

Третье направление – сетевые циклы профессиональных проб. Это направление предполагает не столько введение нового формата профориентационной работы, сколько серьезную модернизацию имеющихся практик. В последние годы профессиональные пробы получили широкое распространение – они реализуются на базе школ, колледжей, ВУЗов, организаций дополнительного образования детей, профориентационных центров, учебных подразделений предприятий. Их продолжительность может составлять от нескольких минут до десяти и более учебных занятий. Форматы профориентационной работы, называемые профессиональными пробами, также различны – от игр и мастер-классов до сложных практических заданий и программ ранней профессиональной подготовки

4.2. Основные ключевые критерии профориентационной работы реализуемые в рамках программы:

- практико-ориентированность — использование деятельностных форм;
- профориентационной работы со школьниками, с их погружением в реальный профессиональный контекст. В ходе практико-ориентированных мероприятий подросток получает возможность изучить ту или иную профессию и «примерить ее на себя»;
- продолжительность - системное профессиональное информирование;
- социальное партнёрство - наличие механизмов, обеспечивающих взаимодействие всех субъектов, заинтересованных в результатах профориентационной работы: ведущих предприятий-работодателей, предприятий социальной сферы, силовых структур, служб занятости и т.д.;
- непрерывность - целевая характеристика программы, значимость которой определяется непрерывностью процесса профессионального самоопределения растущего человека.

Способы образовательной работы по профориентации опираются на разные виды деятельности, направлены на развитие функциональной грамотности (естественно-научной и финансовой).

4.3. Формы занятий:

- диагностические: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности воспитанников, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;
- профессиональное просвещение и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;
- профессиональная адаптация и воспитание: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях; профориентационный урок или его фрагменты, занятие клубов, кружков по интересам, воспитательный час, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации.

Чтобы работа по профориентации была наиболее эффективной, в программе используют современные практико-ориентированные формы и методы сопровождения профессионального самоопределения. Важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению.

К такой деятельности можно отнести проектную, исследовательскую, творческую деятельность, трудовые и профессиональные пробы, мастер-классы, тренинги, чемпионат «Молодые профессионалы» и другие.

Профессиональная проба выступает одной из оптимальных технологий формирования профессионального самоопределения обучающихся. Профессиональные пробы способствуют формированию у обучающихся целостного представления о конкретной профессии, ответственного выбора профессии, построению образовательно-профессиональной траектории. Профессиональную пробу можно рассматривать как практико-ориентированный по форме и личностно-ориентированный по смыслу проект, продукт которого в той или иной степени соответствует продукту апробируемой профессиональной деятельности. По качеству этого продукта можно судить о том, насколько успешно пройдена проба и что это значит для профессионального выбора.

Включение учащихся в проектную деятельность способствует их подготовке к активной преобразующей деятельности в социуме. Проектная деятельность – это совместная познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая

общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Участие обучающихся в разработке и реализации проектов дает возможность показать обучающимся их личную заинтересованность в приобретённых знаниях, которые потом могут пригодиться им в жизни. Важно отметить, что в рамках программы школьники работают с проектами не только в рамках учреждения, но и с проектом российского масштаба «Билет в будущее». Задача проекта – охватить максимальное количество школьников, помочь им определиться с собственными интересами и склонностями, познакомиться с интересующими профессиями, выбрать направление профессионального и карьерного роста и начать развивать навыки и умения, наиболее важные в будущей профессии.

В профориентационной работе широко используются игровые технологии. Попробовав себя в той или иной роли, учащийся может понять, справится ли он с ней в реальной жизни. Бизнес - игры - это новые формы в профориентации школьников; они создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат обучающихся планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, знакомят с начальными навыками управления финансами.

Интернет в настоящее время стал мощным информационным ресурсом. Особое значение имеют сайты образовательных организаций, предоставляющие информацию об особенностях поступления и обучения, правилах приема, востребованности профессий на рынке труда, уровне заработной платы; перспективах роста в сфере профессиональной деятельности и др. Используя интернет – ресурсы, обучающиеся пробуют пройти on-line профориентационное тестирование с целью определения своих способностей, личных качеств и сразу получить рекомендации. Интернет позволяет найти готовые разработки профориентационных мероприятий на различные темы, интервью с представителями различных профессий, олимпиады и творческие конкурсы, которыми могут воспользоваться, как школьники, так и педагоги. Интернет позволяет обучающимся заниматься проектной деятельностью, в рамках которой они могут участвовать в освоении множества профессий. Среди них технология Worldcafe (Мировое кафе) или технология сфокусированного неформального обсуждения. Её целесообразно применять для решения комплексных проблем, объединения нескольких точек зрения, получения ответа на несколько вопросов, принятия не стандартных решений, планирования групповой работы, обмена опытом. В основе «Мирового кафе» лежит метод аналогий, дающий возможность генерировать идеи для новых объектов, используя успешно реализованные идеи в качестве прототипов для объектов из других областей.

Квест — это увлекательная «живая» игра для команды из нескольких человек в специально оборудованном для этого помещении. Участникам предлагается выполнить определенное задание, ограниченное по времени 60—90 минутами. Это необычное и захватывающее приключение наполняется профориентационным содержанием, используя помещения предприятия, учреждения или профессиональной организации.

Технология «ментальных карт» — одна из техник визуализации мышления, позволяющая представить какой-либо материал значительно быстрее и нагляднее, чем обычные тексты, списки или таблицы, что содействует лучшему усваиванию материала обучающимися. Информация, представленная на ментальных картах, воспринимается проще, лучше запоминается за счет разного дизайна блоков, контраста цветов, размеров и применения визуальных образов (рисунков).

Таким образом, можно сделать вывод о достаточно широком разнообразии форм и методов профориентационной работы в рамках программы. Современные формы профориентационной работы - это не просто интересные для обучающихся формы работы, но, прежде всего, формы, вооружающие их средствами для самостоятельного выбора своего будущего.

4.4. Технологии в реализации программы:

4.4.1. Метод проектов

В решении обозначенных вопросов в рамках реализации программы значительное внимание уделяется проектной деятельности, которая является важным компонентом профориентационной

работы, эффективным методом диагностики и формирования способностей социально-профессионального самоопределения детей.

Проектная деятельность в процессе профессионального самоопределения позволяет учащимся познакомиться с интересующей их сферой трудовой деятельности, узнать свои психофизиологические особенности, как бы «примерить на себя» ту или иную профессию, сформировать творческое (креативное) мышление, так как вся проектная работа направлена на решение творческой задачи или разрешение противоречия. Определение учащимися личностных профессиональных склонностей начинается уже с выбора темы проекта; выбор делается на основе собственных познавательных возможностей, личных интересов. Выбранная тема должна соответствовать типу мышления учащегося, его характеру, должно также быть достаточно времени, отводимого на выполнение и оформление работы, должна быть доступной информация и возможность консультаций по возникающим вопросам.

Доминирующая деятельность в проекте: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная. Исследовательские проекты в рамках реализации программы – это проекты, требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, методов обработки результатов. Эти проекты подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием. Творческие проекты – проекты, предполагающие соответствующее оформление результатов в виде сценария видеофильма, драматизации программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альбома и пр. Ролевые, игровые проекты – это проекты, в которых структура только намечается и остается открытой до завершения работы, а участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении. При этом предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Практико-ориентированные (прикладные) проекты – отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

Чрезвычайно важный педагогический результат, который обеспечивается использованием метода проектов, – развитие особого типа универсальных компетенций, который можно назвать «проектными компетенциями». Не только профессиональная деятельность всё больше приобретает проектный характер, но и сам образ жизни человека всё более становится «проектным», ориентированным на последовательную реализацию относительно автономных комплексных (социально-производственно-личностно развивающих) задач. Овладеть комплексом «проектных компетенций» – значит, быть готовым к будущему (см. предыдущий раздел).

Известна закономерность: в основе формирования компетенций лежат актуализация, формирование и осмысление личностно значимого опыта учащихся. Именно такой опыт формируется в процессе грамотно организованной проектной деятельности у её участников.

Перед началом работы над проектом составляется план, в котором определяются следующие этапы работы:

Первый этап – «запуск проекта». Он включает в себя: определение тематического поля проекта, исходя из выявленной проблемы или потребностей заказчиков проекта, формулировка темы; совместная постановка целей и задач проекта; для группового проекта – уточнение состава проектной группы и распределение ролей в группе; при необходимости – привлечение консультанта (консультантов) по профилю проекта; составление перечня необходимых ресурсов и способов их приобретения; составление плана действий. Выход первого этапа: паспорт проектной работы. Наиболее важной частью плана является пооперационный график работы над проектом, в котором указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу чётко спланированы от начала до самого конца. По итогам первого этапа не только план, но и паспорт проектной работы может

быть составлен не полностью (например, может быть пока не определён жанр презентации), в дальнейшем он может уточняться и дополняться, а при необходимости и корректироваться. П

Второй этап – сбор информации. Каждый проект требует проведения предварительной исследовательской работы. При этом могут быть использованы все доступные источники информации: литературные источники (книги, статьи, журналы, газеты; учебники, справочники, энциклопедии и т.д.); электронные издания и другие ресурсы сети Интернет (информационно-справочные, новостные и специализированные порталы и сайты, поисковые системы, блоги, социальные сети, форумы и т.д.); опросы (беседы, интервью, анкетирование); специализированные методы (социологические методики, тестирование и пр.); экспедиции и экскурсии; наблюдение, видео-, фото- и аудиозапись; естественнонаучный эксперимент и так далее. Выход второго этапа: пакет информации по теме проекта. Варианты паспортов проектных работ см. в разделе «Примеры проектов».

Третий этап – разработка – включает в себя: уточнение формы продукта проекта (см. раздел «Продукт проекта: возможные варианты»); изготовление (оформление) продукта; уточнение жанра презентации (например: мини-спектакль, пресс-конференция, игра с залом, реклама, игровая защита в «учёном совете», демонстрация видеофильма или др.); подготовка презентации; - оформление портфолио проекта. Выходы третьего этапа: 1) продукт проектной деятельности; 2) презентация проекта.

Четвёртый этап – презентация (представление, защита, «продажа») проекта: представление в жюри (заказчикам, экспертам) портфолио проекта; презентация проекта и его продукта; - оценка проекта со стороны жюри (заказчика, экспертов). Выход четвёртого этапа: внешняя оценка выполненного проекта. Этап презентации может быть организован в форме конкурса. Оценку профориентационных проектов «Мир будущего» мы рекомендуем проводить с использованием следующего комплекса критериев: (1) соответствие сущности учебного проекта; (2) профориентационная направленность проекта; (3) владение темой (теорией вопроса, историей, практикой – в зависимости от ситуации), которое можно определить, задавая проектантам вопросы в ходе презентации или после неё; (4) наличие, значимость и качество продукта; (5) качество презентации; (6) качество работы проектантов (степень самостоятельности, адекватная возрасту; вклад всех участников; индивидуальный и групповой прирост профориентационно значимых компетенций). Этот перечень критериев является приблизительным – при необходимости он может корректироваться или дополняться. Нужно предусмотреть учёт возрастных особенностей проектантов: проекты, выполненные младшими подростками, вряд ли могут соревноваться с проектами старших школьников в рамках одной номинации. Кроме того, важно обеспечить грамотную оценку степени самостоятельности учащихся, которую они проявили в ходе работы над проектом. Некоторые превосходно выглядящие проекты, представляемые на открытые конкурсы, на самом деле выполнены по большей части педагогами или родителями школьников.

Пятый этап – последствие (рефлексия). В том числе: - самооценка и самоанализ проектной группы с участием руководителя (наставника) проекта; - выводы и рекомендации. Выход пятого этапа: заполненный лист самоанализа проектной группы. Итоговая рефлексия проектной группы предполагает содержательный и обоснованный ответ на ряд вопросов. Можно ли считать проект в целом выполненным и завершённым и почему? Что в ходе проекта удалось лучше всего? Что этому способствовало? Что получилось хуже всего (не получилось) и почему? Была ли работа команды слаженной? Все ли проектанты работали самостоятельно, заинтересованно, в полную силу? Что бы мы изменили, если бы нам удалось вернуться в прошлое и снова выполнять этот проект с самого начала? Удовлетворен(а) ли я своим вкладом в проект и почему? В каких компетенциях, навыках, знаниях удалось продвинуться группе в ходе работы над проектом? В чём продвинулся(ась) и чему научился(лась) за это время я сам(а)? Лучше всего, если проектанты рассаживаются по кругу, и каждый, в порядке очереди, даёт ответ на первый вопрос. Потом так же даются ответы на второй, третий вопросы и т.д. При этом необходимо предусмотреть возможность приостановить обсуждение по кругу и организовать общую дискуссию по наиболее острым и животрепещущим моментам, если возникнет такая необходимость. Лист самоанализа проектной

группы предлагаем вам составить самостоятельно или с участием проектантов, если они уже достаточно взрослые. Подумайте, на каком этапе работы над проектом это лучше сделать?

Шестой этап – дальнейшее продвижение проекта: внедрение, коммерциализация, гарантийное обслуживание и т.д. До этого этапа доходят не все учебные проекты, а лишь те из них, которые выполнены на максимально высоком уровне и в наибольшей степени отвечают понятию «проекта» в широком смысле. Начиная с данного этапа, проект перестаёт быть учебным и становится социальным, коммерческим, производственным или др. В ходе работы над проектом необходимо тщательно отработать каждый из этапов, т.е. полноценно реализовать полный жизненный цикл проекта. Это важно ещё и потому, что на разных этапах проекта обеспечивается прокачка разных компетенций, и все они потребуются нынешним школьникам в их будущей жизни.

Результатом работы над проектом является продукт. В общем случае продукт проекта – это средство, которое разработали проектанты для разрешения поставленной проблемы (альманах, анализ данных социологического опроса, атлас (мира, государства, отрасли, профессий, компетенций или др.), видеофильм, видеоролик, выставка, газета, законопроект, игра (живая или компьютерная и т.п.

Профориентационный проект должен отвечать как минимум двум из числа следующих критериев:

1. Проблемно-содержательное поле проекта непосредственно связано с темой персонального или общего «будущего» (не забываем, что один из целевых векторов современной профориентации – подготовка человека к жизни в условиях будущего!).

2. Проблемно-содержательное поле проекта непосредственно связано с миром труда, профессий и компетенций (возможные варианты: региональные экономика и рынок труда, новые профессии и компетенции, «вечные» вопросы профессионального самоопределения и др.).

3. В ходе проекта выявляются, осмысливаются, развиваются собственные профессионально значимые качества обучающихся.

4. Педагогическими результатами проекта являются те или иные универсальные компетенции, в т.ч. профориентационно-значимые компетенции.

5. В ходе работы над проектом проектанты осваивают основы тех или иных профессиональных компетенций.

6. В структуру проекта включены те или иные профориентационные форматы (например, участники проекта осуществляют профориентационную экскурсию на информационном этапе проекта или готовят, в качестве продукта, профессиональную пробу по определенной профессии/компетенции для младших возрастов).

При необходимости (и желании) практически любой учебный проект практико-ориентированной направленности может быть трансформирован в профориентационный с использованием приёма «от объекта – к профессии». Сущность приёма состоит в том, чтобы несколько сместить смысловой фокус традиционного проекта от предмета, явления или процесса – в сторону профессионалов (специалистов, экспертов) которые имеют дело с этим предметом, явлением или процессом. Так, из экологических проектов о твердых, радиоактивных и жидких отходах может быть получен профориентационный проект, посвящённый современным «мусорщикам» (специалистам по клинингу, работникам мусоросжигающих и мусороперерабатывающих заводов), ядерщикам, химикам, лаборантам, а также правоохранителям, препятствующим несанкционированному выбросу отходов, и работникам МЧС, обеспечивающим ликвидацию выброса. На основе приёма «от объекта – к профессии» построен и проект «Сколько нужно специалистов, чтобы создать робота-андроида?», описание которого представлено в этом пособии.

В данной программе профессионального самоопределения детей в качестве одного из базовых принципов отмечена перспективность – обращённость в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы. Основная идея программы реализуется через проект «**Мы из будущего**». Знакомство с практической профессиональной деятельностью требует системного вовлечения обучающихся в практико-ориентированную деятельность для

формирования у него готовности к профессиональному самоопределению. Оптимальной формой такой деятельности, адекватной способам организации профессионально-трудовой деятельности на передовых предприятиях во всем мире, выступает проектная деятельность. Технология организации проектной деятельности обучающихся («метод проектов») – образовательная технология, основанная на постановке и достижении обучающимися практически значимых целей. Такой целью может выступать разрешение социально значимой проблемы или удовлетворение потребностей заказчика. Практическим результатом учебного проекта выступает, таким образом, тот или иной практически значимый продукт. В работе с разными возрастными группами учащихся могут быть использованы различные виды учебных проектов. При этом профориентационное значение создаваемой в рамках реализации программы проектов определяется их содержательным полем – «В будущее с уверенностью». В рамках реализации проектов лежит система по ознакомлению воспитанников с миром профессий, ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда в Российской Федерации; с характером работы по основным профессиям и специальностям; с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, расположенными на территории России. Соответственно, предмет проектной деятельности может варьироваться от творческого фантазирования на тему мира и профессий в будущем до изучения собственных профессионально значимых потенциалов и особенностей новых видов профессиональной деятельности и проектирования технологий завтрашнего дня. Ожидаемые результаты использования метода проектов: формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения; изучение и оценка каждым школьником собственных профессионально значимых потенциалов, в контексте как массовых, так и новых и перспективных профессий; знакомство с миром новых профессий и компетенций будущего; формирование комплекса профориентационно значимых компетенций, необходимых для эффективного самоопределения в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций; формирование базовых знаний, умений и компетенций, необходимых для эффективной командной работы над проектом (в том числе в пространственно распределенной команде – телекоммуникационные проекты); перевод знаний и умений, полученных в процессе освоения школьных учебных дисциплин, в форму функциональной грамотности, благодаря получению опыта их применения в практической деятельности и в социальном контексте; развитие мотивации к образованию и самообразованию через понимание практической полезности получаемых знаний и умений.

Таким образом, реализация проектов трудового воспитания и профессионального самоопределения позволяет воспитанникам научиться постановке жизненных целей; умению формулировать, планировать и анализировать все этапы достижения поставленных задач, умению предвидеть и решать возникающие проблемы. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, трудовой). Итогом реализации вышеназванных проектов является то, что они помогают решить проблему целенаправленного повышения психологической готовности школьников к профессиональному и личностному самоопределению. Проекты призваны помочь ребенку подготовиться к полноценному вхождению в реальное современное общество с его быстрыми темпами развития и противоречивыми тенденциями. Это требует не только информированности, наличия знаний, а скорее умения самостоятельно ориентироваться в информации, принимать решение, сформированности ценностно-смысловых установок, наличия жизненных планов и т.д.

5.4.2. Дистанционные технологии реализации программы

В настоящее время все большее значение приобретают такие возможности, как получение образования в онлайн формате, в том числе и дополнительного. С помощью современных информационных технологий становится реальным получать образование не только очно, но и дистанционно, не покидая дома. Использование Интернет-технологий и ресурсов в дополнительном образовании имеет ряд полезных возможностей: использование на занятиях удаленных ресурсов, проведение «виртуальных путешествий», Интернет-практикумов, экскурсий.

Однако активный опыт использования Интернет-ресурсов в обучении выявил проблему

информационного перенасыщения и дезориентации школьника, который не подготовлен к продуктивной деятельности. Ученик, входящий в океан Интернет-информации, должен уметь не только усваивать, но и создавать собственную образовательную продукцию. С целью реализации данной направленности в дополнительную образовательную программу отдыха и оздоровления детей «Герои нашего времени» была включена возможность использования дистанционных форм обучения и определены следующие педагогические принципы.

1. Продуктивная ориентация дополнительного обучения. Главная цель Интернет-занятий – создание учащимися собственных творческих продуктов в изучаемых с помощью сети образовательных областях, использование ими информационных и веб-технологий для демонстрации и обсуждения достигнутых результатов. В качестве образовательной продукции для дистантных учеников могут выступать их способы решения учебных проблем, сконструированные графические образы, обнаруженная в сети Интернет и систематизированная определенным образом информация, телекоммуникативные дискуссии или дистантное сотрудничество по общей теме со сверстниками из других школ и городов, результаты участия в совместных дистанционных образовательных проектах, виртуальных экскурсиях, естественнонаучных, экономических, социологических и иных исследованиях, выполняемых как с помощью сетей, так и в традиционной форме.

2. Индивидуализация и открытость содержания дополнительного обучения. Организация проектов и других форм дистанционного обучения происходит с опорой на индивидуальные особенности, уровень подготовленности и мотивацию субъектов деятельности. Система контроля внешних образовательных продуктов учащихся позволяет адекватно выполнить диагностику их личностного образовательного приращения. «Веб-квест» – тематически подобранные гипертекстовые материалы со ссылками на локальные или глобальные ресурсы.

3. Приоритет деятельностного содержания перед информационным. Возрастание объема образовательных Интернет-ресурсов, возможность быстрого доступа к мировым культурно-историческим достижениям человечества меняют привычную роль содержания дополнительного образования. Значительный объем, открытость и доступность информации в сети Интернет не требуют от учащегося ее полного усвоения и репродукции. Акцент в данном случае переносится на деятельность ученика, на технологию, с помощью которой он создает планируемую образовательную продукцию. Дополнительное обучение с помощью Интернет позволяет использовать телекоммуникационные методы конструирования знаний, при которых нет единого для всех информационного источника, и направленность обучения относится не к материалу, а к самой деятельности, осуществляемой учениками с помощью методов дистанционного творчества. К таким методам относятся: методы участия в дистанционных конференциях, дистанционный «мозговой штурм», способы создания интерактивных веб-страниц, сетевых творческих работ и др.

Анализ особенностей Интернет-обучения и его прогноз на ближайшее будущее позволяют при реализации программы «Герои нашего времени» применять такой тип обучения, как «Ученик – Интернет – Учитель». В данном случае ученики занимаются очно, но кроме очных занятий с ними эпизодически или непрерывно работает удаленный от них учитель. Занятия проводятся с помощью электронной почты, чата, веб-ресурсов и имеют целью углубленное изучение информации при работе над проектами и т.п.

5.4.3. Технология «Портфолио»

В рамках реализации программы используются такая форма оценивания достижений обучающихся, как Портфолио. Портфолио отражает результат деятельности в различных образовательных форматах и представляет собой портфолио-отчет (собирается для школы, в которой обучается воспитанник).

В зависимости от содержания в программе используются:

- портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы обучающегося;
- рефлексивный портфолио: включает в себя материалы и самооценку достижения целей, особенностей хода и качества работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений;

- проблемно-ориентированный портфолио: включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы;
- тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу обучающегося в рамках той или иной темы.

При работе с портфолио обучающийся осознает, как происходит процесс обучения, освоения определенной деятельности; делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Портфолио ребенка является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса.

5.4.5. Технология геймификации в реализации программы

Для того чтобы повысить вовлеченность учеников в программу профориентации, целесообразно использовать современный тренд — геймификацию. Геймификация, в широком понимании этого слова, — это перенос отдельных элементов и характеристик игры в неигровую сферу. Для органичной геймификации различных видов деятельности разрабатываются игровые системы — специальные среды, в которых разворачивается игровой процесс. Главная цель геймификации в профориентационной работе: для школьников — сделать процесс более комфортным и непринужденным за счет смещения фокуса с самого процесса и испытываемого от этого стресса. В формате геймификации может происходить знакомство кандидата с рабочими условиями компании, обучение необходимым профессиональным навыкам, развитие умения работы в команде. В профориентационной работе применяются различные элементы геймификации: платформы с игровыми заданиями и элементами психологических тестов; игровые приложения имитирующие работу в компании на определенной должности; групповые и индивидуальные соревнования и чемпионаты с заданиями в формате квестов или кейсов; рейтинговые системы оценки успешности участников.

Геймификация в профориентационной работе в рамках реализации программы отвечает двум ключевым характеристикам: быть увлекательной и быть научно обоснованной. В случае соблюдения этих критериев, ученик вне зависимости от его итога получает положительный эмоциональный заряд. Игры, как правило, ассоциируются у людей с весельем, эмоциональным подъёмом и раскрепощением. В профориентационной работе со школьниками в рамках программы использование элементов геймификации позволят добиться двух ключевых целей: повысить увлекательность, и, как следствие, вовлеченность участников в процесс, а также обеспечить достаточную мотивацию на обучение и развитие профессиональных навыков, сохранив при этом низкий уровень стрессовой нагрузки.

5.4.6. «Форсайт-игра» и «Атлас новых профессий» в реализации программы

Форсайт-игра становится все более популярной инновационной технологией построения видения будущего как уже прошедшего. Форсайт нужен для повышения качества принимаемых в настоящий момент решений и для ускорения достижения желаемого результата. В основе Форсайт-игры лежит понимание того, что будущее вариативно и напрямую зависит от прилагаемых усилий. Поэтому главный вопрос, который стоит перед участниками, можно сформулировать так: «что мы совместными усилиями должны сделать уже сейчас для того, чтобы прийти к желаемому варианту будущего?» В рамках реализации программы используются проект интеллектуально – творческой Форсайт-игры «Профессии будущего», который знакомит школьников с новыми профессиями, которые появятся уже через 5-10-15 лет. В основу игровой программы легли материалы «Атласа новых профессий», который был разработан Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления Сколково. «Атлас новых профессий» – это уникальный проект, который поможет понять, в каких отраслях экономики будут появляться новые технологии, и какие новые специалисты потребуются для работы с этими технологиями в будущем.

Цель игры «Профессии будущего» - создание предпосылок к выстраиванию индивидуальной профориентационной траектории школьников в мире новых профессий (профессий ближайшего будущего); формирование мировоззренческих установок личности человека будущего. Задачи игры: знакомство школьников, педагогов и родителей с материалами Атласа новых профессий в

ходе игровой деятельности; формирование мотивации выбора в сфере профессий будущего; знакомство и развитие межпредметных компетенций и «надпрофессиональных» навыков (системного мышления, креативности, социального интеллекта и др.); воспитание гармонически развитой, созидательной личности человека будущего; развитие коммуникативной компетентности, умение работать в быстро и неожиданно меняющихся коллективах, командной сплоченности.

Быстрое погружение обучающихся в игру обеспечивается проведением мини-лектория, который знакомит участников с фронтиром развития того или иного тематического направления, основными технологиями, проектами, стратегическими вызовами, над которыми предстоит работать профессионалам, выбирающим данное тематическое направление. Мини-лекторий состоит из видеоролика длительностью не более 5 минут и короткой лекции спикера длительностью не более 10 минут. Видеоролики отражают профессии, представленные в тематическом направлении (отрасли). Содержание лекции направлено на решение следующих задач: информирование обучающихся о роли данной отрасли для национальной экономики и экономике данного субъекта Российской Федерации, об основных тенденциях и направлениях развития отрасли (включая реализуемые и планируемые крупные отраслевые проекты), о перечне актуальных и перспективных профессий в рамках данной отрасли, об общих требованиях к работникам, интересным и сильным сторонам профессиональной деятельности, возможным причинам выбора данной сферы деятельности для профессиональной самореализации; формирование у обучающихся интереса к самоопределению, профессиональному выбору, построению перспективного карьерного плана, эффективной профессионально-трудовой деятельности. Заключительная часть лекции должна быть посвящена тому, как будет меняться отрасль, требования к профессиям, компетенциям специалистов в перспективе 10 – 15 лет. Вводная лекция проводится специалистом, работающим не менее 1 года над решением актуальных проблем или с проектами в данной отрасли, способным содержательно и доступно изложить материал и поделиться с аудиторией своими практическими знаниями.

В основе игры «Профессии будущего» лежат кейсовые задания. Каждый кейс представляет собой модельную задачу, решение которой дает базовое представление о профессии. В кейсе может быть предусмотрена работа со специфическим профессиональным оборудованием, дающим более полное представление о характере профессиональной деятельности, используемых технологиях, практических задачах, с решением которых связана данная профессия. Кейсовое задание проводит эксперт, являющийся социальным партнером дополнительного образования. Задача эксперта заключается в разработке и проведении кейсового задания, связанного с освоением определенной профессии, а также подбор необходимых средств для его реализации (оборудования, обучающих тренажеров (симуляторов), стендов расходных материалов, используемых для решения кейсовой задачи, позволяющих протестировать навыки и более подробно ознакомиться с технологической спецификой профессии).

Знакомство с миром профессий недалекого будущего с помощью игровой технологии Форсайт-игры и «Атласа новых профессий» способствует правильному пониманию дальнейшего выбора жизненного пути и создает предпосылки к выстраиванию индивидуальной профориентационной траектории школьников. Работа будущего – это мир сложный, наполненный гибкими решениями, он настраивает нас на постоянную готовность к переменам. Для того, чтобы справляться с этой задачей, потребуется системное мышление – умение быстро понимать, как устроены сложные процессы, организации или механизмы. Системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами, клиентоориентированность, работа с людьми, работа в условиях неопределенности, навыки художественного творчества – эти и другие надпредметные компетенции («надпрофессиональные» навыки) тоже описаны в «Атласе новых профессий» и признаны как навыки будущего. Поэтому в ходе игры школьникам предстоит не только проявить уже имеющиеся компетенции, но и познакомиться с новыми надпрофессиональными навыками.

5.4.7. Практика маршрутных листов

В ходе занятий учащиеся выполняют различные диагностические процедуры, связанные с изучаемой тематикой, с помощью психолога, педагога оценивают достигнутый уровень развития различных способностей и фиксируют полученные результаты в специальном маршрутном листе. Маршрутный лист оформляется как перечень вопросов и заданий и предусматривает в рекомендательном ключе формы выполнения заданий. Первый раздел маршрутного листа «Кто я?» способствует самопознанию, определению своих интересов и склонностей и всесторонней объективной оценке особенностей личности, а так же определению недостающих качеств, которые предстоит сформировать для успешного построения профессиональных планов. Второй раздел «Профессиональное самоопределение» посвящен знакомству с многообразием профессий, их классификации, особенностям и требованиям профессионального труда в различных сферах деятельности. Данный раздел позволяет научиться постановке жизненных целей. Умению формулировать, планировать и анализировать все этапы достижения поставленных задач. А так же уметь предвидеть и решать возникающие трудности. Результаты тестов, теоретические знания, свои наблюдения и выводы ученики записывают в данный маршрутный лист, к которому ученик может обращаться и в свободное время в течение будущего учебного года в целях подтверждения правильности своего выбора и повышения мотивации обучения.

В работе по профориентации в экспериментальном режиме используется дневник самоопределения - «Скетчбук», разработанный образовательным и научно-исследовательским проектом «НАВИГАТУМ». С разработчиками дневника идет активная работа по модернизации пособия, обмен методическими материалами по применению дневника.

5.5. Ключевые профориентационные мероприятия в реализации программы «Генеральные встречи»

Целевые ориентиры. Мероприятие направлено на формирование у обучающихся представлений об экономике региона и востребованности профессий через знакомство с историей, сегодняшним днем и перспективами развития конкретного предприятия / компаний / учреждения / организации (далее – предприятие), кадровой политикой на предприятии и требованиями к профильному образованию; формирование у обучающихся представления о профессиональной карьере на примере успешного человека; мотивация обучающихся на планирование профессиональной карьеры и активную позицию в будущей профессиональной жизни.

Форма проведения. «Генеральные встречи» – это неформальная встреча обучающихся с первым лицом предприятия: генеральным директором, главным конструктором, главным врачом, мэром, главой и т.п. (далее – генеральный руководитель). Оптимальный вариант, когда встреча организована на территории предприятия после обзорной экскурсии. «Живое» общение учащихся с новыми интересными и известными людьми на темы, значимые для старшеклассников, воспринимается школьниками с интересом, а важная для профессионального самоопределения информация усваивается ими легко и надолго.

Содержание мероприятия. В ходе всего мероприятия учащиеся должны получить целостное представление о предприятии. Всю информацию можно разделить на части и знакомить школьников с ними на разных площадках предприятия: история предприятия – в музее, современный технологический процесс – в цехах, лабораториях и отделах, перспективы развития – непосредственно на встрече с генеральным директором. Наиболее интересно (а значит, лучше запоминается школьниками) встреча проходит в форме дискуссионной площадки, когда обсуждаются плюсы и минусы работы на предприятии и в той сфере экономики, которую представляет предприятие, социальная политика предприятия (защищенность работников, система поддержки и поощрений, важно отметить применяемые меры наказания и за какие нарушения), возможности профессионального и карьерного роста (обязательно остановиться на пояснениях этих понятий, можно разъяснить на примерах), допускается обсуждение преимуществ и «слабостей» предприятия по сравнению с конкурентами и т.п. Генеральный директор должен быть готов отвечать на вопросы школьников, в том числе по теме «выбор профессии», а также отвечать на вопросы личного характера: на чем основывался выбор ВУЗа или колледжа, как совместить интересы семьи и работы и пр.

«Урок от профессионала»

Целевые ориентиры. Мероприятие «Урок от профессионала» направлено на повышение учебной мотивации школьников, осознание ими практической значимости знаний, получаемых на школьных уроках. Профориентация в данном случае выступает «завуалированной» целью: формирование положительного имиджа профессий, востребованных региональной экономикой, происходит ненавязчиво через формирование уважительного отношения к представителю профессии, к человеку определенного труда. Мероприятие наглядно демонстрирует конечную цель получения как школьного, так и профессионального образования – трудовая деятельность. Тем самым оно способствует решению основной задачи профессионального самоопределения: обучение учащихся планировать профессиональную карьеру. Зачастую школьники воспринимают обучение в ВУЗе / колледже не как процесс получения профессионального образования с целью последующего трудоустройства по полученной специальности, а как продолжение школьного обучения: «так надо», «после школы все учатся в ВУЗе / колледже», «сначала надо диплом получить, потом видно будет» и пр. Знакомство и общение с успешными профессионалами приближает школьников к составлению плана собственной профессиональной карьеры.

Формат мероприятия. «Урок от профессионала» предполагает проведение одного или нескольких занятий по профориентации «дублерами», в качестве которых выступают представители мира труда: руководители, инженеры, технологи, начальники подразделений предприятий / организаций / учреждений; известные люди: журналисты, художники, писатели, спортсмены и др.; представители органов государственной власти и муниципального самоуправления; а также руководители общественных советов, союзов и объединений работодателей и др. (далее – дублеры). Возможны различные варианты проведения мероприятия: от полноценного ведения дублером всего урока до участия дублера лишь в отдельной части урока.

Проведение мероприятия. Урок учитель и дублер проводят по согласованной схеме. Вначале учитель представляет дублера. В ходе урока дублеру необходимо выйти на разговор: - в каких профессиях и сферах жизни взрослого человека могут пригодиться знания, получаемые школьниками в рамках школьного обучения, этого предмета, этой темы. В результате школьники приходят к выводу о необходимости получения качественного школьного образования для успешной профессиональной жизни; - собственная профессиональная деятельность в структуре экономики региона. Вывод – каждый труд почетен и нужен. Урок заканчивается в режиме «вопрос-ответ» и общей фотографией класса, учителя и дублера.

Ожидаемые результаты. У школьников в ходе мероприятия формируется положительное отношение к людям труда, повышается учебная мотивация, активизируется процесс профессионального самоопределения, социализации в целом.

«День профессий»

Целевые ориентиры. Мероприятие направлено на ознакомление учащихся с содержанием определенной профессии (группы родственных профессий) в совокупности с информацией о путях и условиях получения соответствующего профессионального образования. Целевая аудитория: учащиеся общеобразовательных организаций – учащиеся 5-8 классов.

Форма проведения. Мероприятие проводится в один день и включает в себя последовательно: - экскурсию по предприятию / организации / учреждению (далее – предприятие), - экскурсию по профессиональной образовательной организации и (или) ВУЗу (далее – ПОО), в которых ведется обучение по профессиям и специальностям, востребованным на данном предприятии, - «круглый стол» (обсуждение увиденного). Возможен вариант, когда мероприятие проводится только на базе предприятия и включает в себя экскурсию и «круглый стол». В этом случае важно, чтобы активными участниками экскурсии и особенно круглого стола были представители ПОО.

Экскурсии (экскурсия). Так как основная цель мероприятия – ознакомление учащихся с содержанием определенной профессии (группы родственных профессий), то во время экскурсии необходимо подробно рассмотреть основное содержание труда работников изучаемой профессии, орудия их труда, конечный и промежуточные результаты труда, контроль качества, а также условия труда, организацию рабочего места и, как следствие, требования работодателя к работникам (медицинские показания и противопоказания, психологические характеристики,

требования к уровню образования, необходимость и периодичность повышения квалификации и пр.) и т.д. Вся информация о содержании профессии должна представлять не обрывочные сведения, а логично укладываться в общую схему технологического процесса, завершаться показом значения труда. Школьники должны получить информацию о численном составе специалистов этой профессии на предприятии и, по возможности, в отрасли в целом, периодичности обновления кадров, потребности в специалистах на сегодняшний день, в среднесрочной и долгосрочной перспективе и т.д. Если в качестве одной из задач экскурсии является получение учащимися опыта определенной деятельности – реализация профпроб – важно предусмотреть время не только на сам процесс, но и на эмоциональную реакцию учащихся на новый опыт. Рефлексия, безусловно, включается в план «круглого стола», но и непосредственно у рабочего места школьнику обязательно надо дать возможность проявить эмоции, высказать мнение. Проведение профпроб во время экскурсии на предприятии не исключает возможности проведения профпроб в учебных мастерских ПОО.

«Круглый стол». Участники «круглого стола»: все школьники, ведущие специалисты и (или) топ-менеджеры предприятия (от 2 до 5-7 человек); представитель администрации ПОО (ректор, директор, заместитель директора и т.п.). Можно пригласить на круглый стол студентов ПОО (порядка 2-5 человек, не больше, чем школьников). Важно, чтобы все участники «круглого стола» принимали участие в экскурсиях. Длительность «круглого стола» – 15-20 минут. Содержание – обсуждение плюсов и минусов работы по данной профессии, в том числе и медицинские противопоказания, профессиональные заболевания и пр., перспективы сохранения и развития этой профессии на рынке труда. Важно, чтобы дискуссия была «живой» и откровенной. Желательно, чтобы школьники были основными «выступающими». В качестве примера для простоты организации такой дискуссии можно разделить их на две группы (те, кто сидят слева от модератора, и те, кто сидят справа от него), каждой группе дать задание составить список характеристик профессии: первой группе – положительных, второй группе – отрицательных. Мнения школьников дополняют студенты, если таковые присутствуют на мероприятии. Завершают беседу самые статусные взрослые участники от предприятия и ПОО (директор техникума, ректор ВУЗа, директор предприятия): они резюмируют услышанное, акцентируя внимание детей на положительных моментах получения профессионального образования именно в этом колледже / техникуме / вузе и работы именно на этом предприятии.

Ожидаемые результаты. У школьников формируется целостное представление о траектории получения профессионального образования с последующим трудоустройством по полученной профессии. Кроме того, у них формируются социально приемлемые ориентиры успешности: труд и профессионализм. Полученные во время общения знания и установки в последующем транслируются школьниками своим сверстникам, семье, знакомым и т.д. Таким образом формируется имидж необходимых обществу профессий и специальностей, рабочих мест. В целом у подрастающего поколения формируются установки, способствующие их успешной социализации в будущем.

«Большой профориентационный день»

Целевые ориентиры. Мероприятие направлено на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с учетом потребностей рынка труда региона. Оптимально – предоставить школьникам возможность получить максимально возможный спектр профориентационных услуг на одной площадке.

Возможные формы мероприятия. Профориентационное консультирование, профориентационное тестирование, тренинг по профессиональному самоопределению или эффективному поведению на рынке труда, презентации профессиональных образовательных организаций (колледжей, техникумов) и образовательных организаций высшего образования (ВУЗов), информационные лектории о рынке труда, экономике региона (конкретной территории), предприятиях, функционирующих на территории региона (муниципалитета), формах временной трудовой занятости и пр.

Содержание и организация мероприятия определяются, исходя из возможностей организатора. Чем шире спектр профориентационных услуг планируется предоставить учащимся, тем больше

потребуется ресурсов. Мероприятие может быть организовано по принципу «карусели», когда все участники мероприятия проходят через все организованные площадки (мини-тренинги, лектории, презентации и пр.), либо к ним в класс заходят все специалисты и приглашенные гости со своими материалами и программами. Мероприятие может быть организовано по принципу свободного посещения участниками работающих площадок (как правило, этот принцип используется, когда организовывается «Семейный день профориентации»). В этом случае рекомендуется разработать график проведения лекций, тренингов, презентаций и заранее ознакомить с ним участников.

Ожидаемые результаты. Полученная информация способствует осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества, условий успешной профессиональной деятельности. Организация и участие общеобразовательной организации в мероприятии дает возможность найти новых социальных партнеров и попасть в фокус внимания СМИ.

«Папа, мама – гид»

Целевые ориентиры. Мероприятие «Папа, мама – гид» направлено на расширение знаний обучающихся о конкретном предприятии / учреждении / организации, его месте и роли в структуре экономики региона / территории, современном производстве, содержании и условиях труда. Мероприятие способствует формированию трудовых династий, развивает у школьников уважительное отношение к труду родителей.

Форма проведения. Экскурсия обучающихся на предприятие / в учреждение / в организацию (далее – предприятие). Мероприятие организовывается для обучающихся на рабочем месте родителя одного из учеников (воспитанников). В этом случае организатором, как правило, выступает образовательная организация в лице воспитателя. В зависимости от цели мероприятия экскурсия может быть либо полностью проведена только на рабочем месте родителя, либо включать в себя это рабочее место как составную часть. В любом случае желательно (по возможности) чтобы о своей работе рассказал сам родитель.

Ожидаемые результаты. В ходе мероприятия школьники получают наглядное представление о роли труда своих родителей, что формирует у них уважительное отношение к труду в целом, и своих родителей (родителей своих одноклассников) в частности. Через знакомство с конкретным предприятием у школьников расширяются знания о структуре экономики, современном производстве, содержании и условиях труда. Полученные во время мероприятия знания в последующем транслируются ими своим сверстникам, семье, знакомым и т.д. Таким образом популяризируются востребованные экономикой специальности, повышается имидж работы на производственном предприятии.

«Родительский день»

Целевые ориентиры. Мероприятие направлено на информирование родителей о возможностях региональной системы профессионального образования, перспективах регионального рынка труда, особенностях профессионального самоопределения подростков в современных условиях и способах оказания помощи своим детям в их профессиональном самоопределении.

Целевая аудитория. Родители обучающихся.

Возможные формы мероприятия. Лекторий, групповая консультация, тренинг, дискуссионная площадка, «круглый стол» и др.

Ресурсы сторонних организаций, рекомендуемые к привлечению для организации и проведения мероприятия: центр занятости населения – информирование о современном и перспективном состоянии рынка труда, лектории и презентации по эффективному поведению на рынке труда, групповое консультирование и др.;

Ожидаемые результаты. Повышение информированности родителей (не от педагогов, а «из первых рук») способствует успешному профессиональному самоопределению обучающихся, кроме того, снижает уровень тревожности в семье, оптимизирует отношения в диаде «родители-школа».

«Урок труда»

Целевые ориентиры. Мероприятие направлено на освоение обучающимися определенных трудовых навыков.

Форма проведения. Мероприятие может проходить в форме мастер-классов, конкурсов профмастерства среди школьников, уроков «Технологии» или социального проектирования и волонтерства и пр.

Возможные темы «Урока труда»: основы оказания первой медицинской помощи, элементы кройки и шитья, правила сервировки стола, столярное дело, кулинарное искусство, карвинг, визаж, элементы ногтевого сервиса, монтаж санитарнотехнических систем (замена вентиля, смесителя), основы садоводства и флористики (уход за комнатными растениями, составление икебаны и пр.), электромонтажные работы (устройство и ремонт электророзетки, выключателя, светильника и т.д.) и др.

Ожидаемые результаты. У обучающихся формируется определенный трудовой навык, который в дальнейшей жизни может стать хобби либо приносить материальный доход. В целом у подрастающего поколения формируются навыки и установки, способствующие их успешной социализации в будущем. В случае получения негативной реакции на полученный опыт важно сразу перевести его в положительный контекст: «теперь ты знаешь, что это не твое, у тебя есть 80 время попробовать себя в другом деле, зато в случае крайней необходимости ты это сможешь сделать самостоятельно» и т.д.

«Урок для учителей»

Целевые ориентиры. Мероприятие «Урок для учителей» направлено на информирование педагогов о ресурсах профориентационной работы в современных условиях.

Целевая аудитория. Участниками мероприятия «Урок для учителей» могут быть педагогические работники.

Основное содержание мероприятия. В рамках мероприятия «Урок для учителей» педагогические работники получают объективную информацию о таких аспектах современной экономики и рынка труда региона, как: приоритетные для региона, муниципалитета, населенного пункта отрасли экономики; востребованные профессии и кадровые потребности рынка труда региона; имеющиеся рабочие места на территории региона; современные условия и содержание труда, современные технологии; система профессионального образования в регионе. В зависимости от целевой аудитории, программы и длительности мероприятия могут быть охвачены либо все вышеназванные аспекты, либо выбран один / несколько.

Формы проведения мероприятия. «Урок для учителей» наиболее результативен, если проводится для групп численностью 15-30 человек. В зависимости от задач мероприятия группа по должностному составу может быть однородной (например, к участию приглашаются только методисты или только классные руководители). Так как мероприятие «Урок для учителей» по своей сути практикоориентированное, то предпочтительнее такие формы его проведения, как: мастер-класс; экскурсия; деловая презентация. Наиболее эффективно сочетание нескольких форм работы, чередование минилекций, показа и практических действий, которые должны иметь ярко выраженную обучающую направленность.

Ожидаемые результаты. В ходе мероприятия педагогические работники получают наглядное представление о современных технологических процессах, условиях труда, условиях получения образования для освоения конкретных профессий, о современных формах профориентационной работы. Транслируя полученные знания своим воспитанникам, ученикам, студентам, их родителям, своим коллегам, знакомым, педагоги косвенным образом формируют имидж необходимых обществу профессий и специальностей, рабочих мест, ценностные ориентиры молодежи, способствуют успешной социализации обучающихся.

5.6. Психологическое сопровождение программы

Психологическое сопровождение системы профориентационной работы осуществляется психологической службой школы, основной задачей которой в данном направлении деятельности является постепенное формирование у детей внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Строя работу по профориентации, психологическая служба ориентирует учащегося на определенную профессию или ряд родственных специальностей, но и показывает ему, что высококвалифицированный специалист должен быть готовым приобретать на базе имеющихся у него знаний и навыков такие же знания и навыки в близкой и даже совершенно новой для него специальности, быть психологически готовым к смене специальности. Это остается актуальным даже в тех случаях, когда выбирается относительно стабильная профессия, поскольку в современном обществе все более широко применяются гибкие коллективные формы труда и предпринимательства, когда необходимо владение несколькими специальностями.

Основным принципом психологического сопровождения системы профориентационной работы в рамках программы является отход от директивно-диагностического подхода, целью которого является поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальными особенностями ученика, в сторону развивающей (активизирующей) профконсультации, не исключающей активности самого субъекта из процесса решения жизненно важной задачи и рассматривающей ее как главный фактор правильного выбора.

Основная цель развивающей профконсультации - это активизация процесса формирования психологической готовности учащегося к профессиональному самоопределению. Причем деятельность по системе развивающих профконсультаций подразумевает работу с учащимися разного возраста. Главный принцип развивающей профконсультации - перенесение акцента с акта выбора профессии на подготовку к ней путем правильной оценки природных особенностей и направленного формирования необходимых качеств и свойств личности.

Основными формами деятельности психологической службы в рамках сопровождения профориентационной работы школы являются:

1. Психологическая диагностика с целью: использования ее результатов для выявления недостатков, пробелов в развитии тех или иных качеств, способностей, которые важны для будущей профессиональной деятельности; учета ее результатов при принятии решения о характере коррекционно-развивающей работы с целью подготовки к будущей профессии; учета результатов диагностического обследования для определения ограничений в выборе сфер профессиональной деятельности, предъявляющей жесткие требования к психофизиологическим особенностям индивида; использования результатов для стимулирования потребностей учащегося к самопознанию и самосовершенствованию в ходе подготовки к своему профессиональному труду в будущем.

В основе диагностического комплекта: комплексная методика Л.А. Ясюковой «Профессиональное самоопределение старшеклассников» (позволяет получить «интеллектуальный профиль» испытуемого, степень выраженности гуманитарных, математических, технических и других способностей, а также способностей к различным сферам профессиональной деятельности), школьный тест умственного развития (ШГУР) помогает определить выраженность способностей к трем циклам дисциплин: гуманитарных, естественно-научных, физико-математических; «Карта интересов» А.Е. Голомштока, методика Л.А. Верещагина, опросник ДДО Е.А. Климова - помогают выявить сферу познавательных и профессиональных интересов учеников; опросник Дж. Хэлланда помогает исследовать взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности; личностный опросник Айзенка.

Важно, что все тесты и опросники, используемые в рамках диагностики разработаны с учетом требований «Стандарта тестирования персонала». Вся профориентационная диагностика, приводящаяся, не носит оценочный характер и направлена на самопознание и развитие компетенций, необходимых для успешного самоопределения обучающихся. Методики помогают ответить участнику на вопросы: «Какие сферы мне интересны?», «Как я выбираю профессию?», «Какие у меня есть качества (soft skills)?», «Что я знаю о профессиях?». Для обучающихся диагностика служит инструментом самопознания и количественного сравнения себя с другими обучающимися и нормативными данными об уровне осознанности и готовности к профессиональному выбору, об уровне развития мотивационно-личностных предпосылок

(интересов и наклонностей) и психофизиологических предпосылок для такого выбора (уровне развития общих способностей – личностно-когнитивных качеств).

2. Развивающая профконсультация для учащихся, построенная на принципе сотрудничества, цель которой — активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития.

Структура развивающей профконсультации: констатация стадии профессионального плана учащегося; проведение диагностического обследования интересов, склонностей, способностей, типологических особенностей ученика; оценка вместе с учащимся полученных результатов, совместная разработка плана подготовки к профессиональному выбору, подготовка для учащегося индивидуальной системы коррекционно-развивающих мероприятий по самовоспитанию, развитию необходимых качеств; проведение контроля за тем, как осуществляется намеченный план подготовки к профессии; завершающая беседа с обсуждением всей проведенной работы, совместное принятие решения о продолжении выполнения намеченного плана либо о пересмотре первоначально избранных сфер деятельности, корректировка профнамерений, смена их, переориентация на другую профессию; участие в проведении родительских собраний по вопросам профориентации.

В качестве основных методов выступают следующие: профориентационные игры, мозговой штурм, групповые занятия по построению временной перспективы, упражнения, дискуссии, диалог, участие в проведении родительских собраний по вопросам профориентации.

С учетом этого выделяются следующие групповые формы: фронтальная, или массовая работа; групповая, или кружковая, работа (с постоянным или меняющимся составом учащихся); индивидуальная работа.

В свою очередь эти формы можно классифицировать в зависимости от методики воздействия: вербальные или словесные формы (соборания, лекции, доклады, читательские конференции, диспуты, встречи, устные журналы, беседы и т.п.); практические формы (походы, экскурсии, конкурсы, занятия кружков, тренинги и т.п.); наглядные формы (выставки творчества, книжные выставки, тематические стенды и т.п.).

5.7. Условия участия лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в реализации программы

С целью обеспечения возможности участия при реализации программы лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в состав рабочей группы включены специалисты психолого-медико-педагогической направленности. В МБОУ СОШ №44 обеспечены особые условия: возможности площадки для беспрепятственного доступа в здание школы, туалетные и другие помещения. Психологической службой разработаны программные и методические материалы (рекомендации по времени и количеству участников школьной группы; адаптация кейсовых заданий).

5.8. Формы организации деятельности учащихся на занятиях

1 этап — этап адаптации (сентябрь-октябрь). На данном этапе осуществляется диагностика интересов, задатков, целей, способностей и возможностей детей, включение обучающегося в программу, представление пространств ребенку для самореализации и развития, межличностного общения. Результатом реализации практического этапа является то, что воспитанник принимает нормы и требования объединения, формируется чувство комфорта и безопасности. Важно отметить, что ребенок в период адаптации занимается деятельностью по интересам. Ключевой формой занятий на данном этапе является игра. Формы организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальная (со всеми одновременно), коллективная (ансамблевая), групповая (в малых группах, в парах) индивидуальная (с одаренными детьми).

2 этап — этап индивидуализации (ноябрь-декабрь). В рамках данного этапа создаются условия для самореализации и творческого роста личности ребенка в различных видах деятельности; происходит включение ребенка и временного коллектива в разнообразную

деятельность, создающую условия для самопознания и самоопределения ребенка в предлагаемых видах деятельности. В основу организации жизнедеятельности группы целесообразно положить троичный ритм, основанный на развитии чувств, мышления и воли ребенка. Поэтому ежедневное содержание деятельности может быть построено следующим образом: умственная деятельность (проектировочная деятельность, интеллектуальные игры, ежедневная рефлексия); практическая деятельность (спорт, хобби-центры, кружки, секции, созидательная деятельность на пользу и радость окружающим людям); досуговая деятельность (творческие, развлекательные игры, клубы общения, конкурсы, смотры). Деятельность этого этапа, ее содержание и организация носят элемент новизны, неожиданности открытий, личного познавательного интереса: знакомство с историей профессий, получение необходимых знаний для ведения исследовательской и проектной деятельности, проба своих возможностей разнообразной личностно значимой деятельности: музыке, танцах, художественном творчестве, физкультурно-спортивной и краеведческой деятельности. Особое внимание уделяется обсуждению межличностных отношений, возникающих в группе, умению анализировать свои поступки соотносить их с мнением группы, рождению своих традиций и ритуалов, знаков отличия. Обязательны сюрпризы, подарки, неформальное общение, чаепития, способствующие возникновению доверительных отношений между детьми и педагогами. Успешное прохождение данного этапа приводит к выраженному желанию обучающегося делиться своими успехами и достижениями со сверстниками, которые находятся с ним в одном отряде, получать обратную связь и одобрение. Форма занятий: групповая (в малых группах, в парах) и индивидуальная. Формы организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальная (со всеми одновременно), коллективная (ансамблевая), групповая (в малых группах, в парах) индивидуальная (с одаренными детьми).

3 этап – этап интеграции (январь-апрель). В этот период воспитанники переживают чувства своей принадлежности к группе единомышленников. Происходит актуализация перспектив собственного развития, исходя из общих интересов с группой через организацию совместного анализа перспектив дальнейшей организации деятельности со сверстниками в отряде. Успешная деятельность по объединению группы побуждает ребенка к дальнейшему укреплению и расширению творческого и делового общения. Деятельность коллективная, разнообразная, побуждающая к дальнейшему творческому поиску и достижению личностно и общественно значимых успехов, презентация личных и коллективных достижений. В рамках данного этапа проводятся коллективные творческие дела: интеллектуальные конкурсы, творческие встречи с представителями различных профессий, театральные спектакли, беседы о поэзии, музыке, живописи, литературе, творческие мастерские, выставки, ярмарки, тематические Дни и т.п. Завершается данный этап высоким уровнем сформированности детской группы. Обучающиеся осознают те возможности, которые предоставляет им поддержка и принятие сверстников для личного развития. Групповые ценности занимают высокий уровень в рейтинге личных ценностей ребенка. Формы организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальная (со всеми одновременно), коллективная (ансамблевая), групповая (в малых группах, в парах) индивидуальная (с одаренными детьми).

4 этап — заключительный (май). На данном этапе деятельность индивидуализирована, направлена на осознание обучающимся себя, своего личностного роста, на присвоение ценностей. Заключительный этап ставит задачу проанализировать личностные и групповые изменения. Игры и коллективные творческие дела этого этапа подводят итоги освоения программы. Формы организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальная (со всеми одновременно), коллективная (ансамблевая), групповая (в малых группах, в парах) индивидуальная (с одаренными детьми).

5.9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МБОУ СОШ №44 соответствует задачам реализации программы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, мобильный класс, интерактивное оборудование, точка доступа Wi-Fi;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством, плаванием;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

5.10. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечена кадрами, соответствующими требованиям (100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование): педагог-воспитатель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования реализует общепедагогическую функцию «обучение и воспитание» и придерживается требований к квалификации учителя определённые в профессиональном стандарте педагога, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н.: планирование и проведение учебных занятий; осуществление контроля и оценка достижений, обучающихся, оценка знаний с помощью объективных и адекватных методов контроля в соответствии с возможностями детей в условиях дополнительного образовательного процесса; формирование универсальных учебных действий; подготовка дидактических и методических материалов, подбор информационных источников; постановка задач и разъяснение способов деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы; консультирование, организация рефлексии обучающихся по итогам самостоятельной работы; разработка процедур и форм для оценки метапредметных и личностных результатов, участие в рефлексии и презентации творческих продуктов; формирование мотивации к обучению; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным типом контингента обучающихся; развитие у обучающихся универсальных учебных действий в процессе освоения дополнительной образовательной программы, направленных на развитие практических навыков применения полученных знаний и умений; формирование потребности выявления собственных образовательных дефицитов для построения индивидуального дополнительного образовательного процесса; проектирование, «проживание» ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации, направленные на личностное и эмоциональное освоение знаний); развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности.

6. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения образовательной программы. Освоенные личностные универсальные учебные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и

нравственно-этическое оценивание учащихся), трактуемые как достигнутые личностные результаты, рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт самоопределения (готовность к будущему осознанному выбору и построению модели дальнейшей индивидуальной траектории образования);
- опыт смыслообразования (готовность к профессиональному самоопределению в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества и государства; готовности проявлять свою гражданскую позицию и патриотизм, стремление внести свой личный вклад в развитие российского государства; готовность к успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, в том числе, направленной на приобщение к миру профессий (познавательной, творческой, игровой); готовность проявлять социально-нравственную позицию различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера, консультанта и др.); готовность принимать самостоятельные решения и поступки в ситуациях нравственно-этического выбора);
- опыт морально-правой, эмоционально-чувственной ориентации (осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; ответственное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни; проявление сочувствия в поступках и деятельности)⁵.

Метапредметные результаты освоения дополнительной образовательной программы. ФГОС определяет метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях дополнительной образовательной организации метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования учебной и познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности (общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике, города, региона и страны);
- опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей⁶;

Предметные результаты освоения дополнительной образовательной программы. Под предметными результатами понимаются освоенные обучающимися видами деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией,

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/>; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/>

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/>; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/>

ключевыми понятиями, методами и приемами⁷. Реализация дополнительной образовательной программы «Герои нашего времени» позволяет расширить знания по предметам.

В ходе освоения программы к концу 1-го года обучения дети будут знать:

- понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «профессионально важные качества», «самооценка», «жизненный план», «профессиональный план»;
- факторы, влияющие на выбор профессии;
- структуру профессионального образования.

уметь:

- определять свои профессиональные предпочтения;
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии;
- анализировать и синтезировать полученные новые знания о структуре профессионального образования;
- вступать по изучаемой теме на уроке в диалог и вести его, учитывая особенности общения с классом.

К концу 2-го года обучения дети будут знать:

- понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация профессии», «профессиональный план», «жизненный план», «профессионально важные качества», «самооценка»;
- классификацию профессий;
- требования профессии, предъявляемые к качеству личности;
- типы и подтипы профессий;
- профессионально важные качества, для определенных типов профессий;
- ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях;
- образовательные учреждения, в которых можно приобрести ту или иную профессию или специальность;
- основные ошибки, возникающие при выборе профессии.

уметь:

- определять свои профессиональные предпочтения;
- определять мотивы выбора профессии;
- оценивать свое эмоциональное состояние;
- принимать решение при выборе профессии по определенному алгоритму;
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии;
- определять зону оптимального выбора профессии;
- анализировать и синтезировать полученные новые знания о типах профессий; планировать и корректировать личный профессиональный план;
- вступать по изучаемой теме на уроке в диалог и вести его, учитывая особенности общения с классом.

К концу 3-го года обучения дети будут знать:

- понятия «профессия», «специальность», «должность», «самооценка», «темперамент», «способности», «склонности», «интерес», «профессиональный план», «профессиограмма», «предмет труда», «цель труда», «средства труда»;

⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/>; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/>

- классификацию профессий;
- типы и подтипы профессий;
- профессионально важные качества, для определенных типов профессий;
- стратегию правильного выбора профессии;
- зону оптимального выбора профессии;
- типичные ошибки при выборе профессии;
- типы темперамента в профессиональном становлении личности;
- ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях;
- типы профессиональной направленности личности;
- образовательные учреждения, в которых можно приобрести ту или иную профессию или специальность;
- принципы формирования рынка труда;
- основы составления проектной работы.

уметь:

- определять свои профессиональные предпочтения, склонности и интересы;
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии;
- составлять профессиограмму с учетом профессионально важных качеств личности;
- определять свои мотивы в выборе профессии;
- составлять личный профессиональный план;
- строить образ своего профессионального будущего;
- определять формулу профессии;
- составлять характеристику профессии;
- анализировать и синтезировать полученные новые знания о типах профессий; планировать и корректировать личный профессиональный план;
- вступать по изучаемой теме на уроке в диалог и вести его, учитывая особенности общения с классом, выступать по защите своей проектной работы.

7. *Формы контроля, мониторинг достижения планируемых результатов, способы оценки и фиксации результата*

Эффективность дополнительной образовательной программы зависит от степени включенности воспитанника в разнообразные виды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности, а также диалогического общения и межличностного взаимодействия, возникающих на этой почве. Основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов является сформированность разнообразных видов социокультурного опыта обучающегося. На основании качественного и количественного анализа выделенных видов социокультурного опыта можно делать выводы об эффективности реализации образовательной программы. Уровень достижения данного результата определяется в условно обозначенные периоды (организационного, основного и заключительного) разнообразными диагностическими методами (анкетирование, наблюдение, самооценка и т.п.)⁸.

Оценка уровня достижения приоритетных для дополнительной образовательной программы результатов, которые отражают критерии, показатели, уровни проявления, методики, способы и инструментарий контроля результатов представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Показатели результативности освоения дополнительной образовательной программы «Герои нашего времени»

⁸ Тимонин А. И. Теоретические подходы к изучению феномена социального становления личности // Педагогическое обеспечение становления и развития личности в образовательных учреждениях различного типа: сб. науч. трудов преподавателей и аспирантов института педагогики и психологии. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – С. 101.

Критерии результативности	Показатели (индикаторы) результативности	Уровни проявления	Способы оценки и фиксации результата
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<p>Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)</p>	<p>обучающийся знает этапы организации деятельности; качественно и ответственно выполняет поручения; активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности; может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности.</p>	<p>0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности; 1 – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; 2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и личностно значимое дело; 3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность.</p>	<p>Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, протоколы педагогических совещания.</p>
<p>Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности</p>	<p>динамика позитивной социальной активности, обучающегося</p>	<p>организатор; активный участник; пассивный участник; наблюдатель; дезорганизатор;</p>	<p>Анкетирование, наблюдение за проявлением социальной позиции обучающегося в процессе деятельности. Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической карте наблюдения.</p>
<p>Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора</p>	<p>проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения,</p>	<p>При анализе ситуаций нравственного выбора: 0 – не понимает значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности;</p>	<p>Наблюдение в течение смены в процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой</p>

	<p>взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей</p>	<p>1 – имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников; 3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями</p>	<p>деятельности. Метод ранжирования.</p>
<p>Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности</p>	<p>обучающийся имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.</p>	<p>0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других; 1 – наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности; 2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться; 3 – проявляет инициативу и самостоятельно</p>	<p>Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания.</p>

		организовывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться	
Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности	проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.	0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны 1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам	Наблюдение за обучающимся в процессе деятельности. Фиксация результатов - педагогический дневник

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Опыт проектирования собственной познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения познавательных задач и других мыслительных операций	обучающийся знает возможные источники информации, способы получения информации и ее представления и обмена; активно участвует в проектировании индивидуальной образовательной траектории; способен самостоятельно планировать деятельность, ставить адекватные цели и анализировать эффективность учебной и познавательной деятельности.	0 – не умеет находить информацию, обрабатывать ее и представлять другим; 1 – имеет общее представление об источниках и путях сбора информации, обработке и представлении другим; 2 – может обрабатывать информацию, представлять, использовать в ходе деятельности под руководством взрослых или сверстников; 3 – может самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять и эффективно использовать в процессе деятельности информацию.	Наблюдение за обучающимся в процессе проектно-исследовательской деятельности, фиксация результатов - педагогический дневник
---	--	--	---

<p>Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности</p>	<p>обучающийся умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели, обучающийся может организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели</p>	<p>0 – обучающийся не умеет ставить цели, никогда этого не делал; 1 – пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения; 2 – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает; 3 – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности</p>	<p>Наблюдение в процессе достижения целей, индивидуальная и групповая беседы, опросные методы.</p> <p>Наблюдение в специально организованной деятельности.</p>
	<p>обучающийся может адекватно оценивать правильность выполненных познавательных задач, достижения поставленной цели</p>	<p>0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям; 1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа; 2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым; 3 – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе проведения рефлексии по итогам деятельности, индивидуальная и коллективная беседы.</p>
<p>Опыт анализа, оценки и контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в рамках предложенных</p>	<p>обучающийся дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата; выделяет</p>	<p>0 – не умеет анализировать свои действия и поступки; 1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие</p>	<p>Наблюдение в процессе деятельности, подведения итогов дня, воспитательных дел, коллективных</p>

<p>условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>позитивные и негативные аспекты своих действий делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации</p>	<p>представления об анализе, но не анализирует свои действия и поступки; 2 – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа; 3 – самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа.</p>	<p>бесед. Фиксация результатов - педагогический дневник</p>
<p>Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>обучающийся может взаимодействовать на основе сотрудничества; в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности.</p>	<p>0 – соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия; 1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; 2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли; 3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Фиксация результатов - педагогический дневник</p>

8. Содержание курса

Учебный план программы

Учебный план программы для группы 1-го года обучения

№ пп	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы проведения аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2.	Что такое профессия.	1	1		Устный опрос самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
3.	Представление о себе и профессиях.	3	1	2	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
4.	Зачем нужна профессия?	2	1	1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
5.	Сферы профессиональной деятельности.	3	1	2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
6.	Темперамент в профессиональном становлении личности.	3	1	2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
7.	Мыслитель, собеседник, практик.	3		3	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
8.	Факторы влияющие на выбор профессии.	3	1	2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
9.	Этапы выбора учебного заведения.	3	1	2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)

10.	Диагностика. Определение профессиональных склонностей.	3	1	2	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
11.	Профессионально важные качества.	3	1	2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
12.	Самооценка.	3	1	2	Устный опрос самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
13.	Профессиональные и жизненные планы.	4	2	2	Устный опрос самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
14.	Итоговое занятие.	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
Итого:		35	12	23	

Содержание учебного плана программы для групп 1-го года обучения

Тема 1. Введение.

Теория. Цель и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема 2. Что такое профессия.

Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятия: «Что такое профессия». Размышление над вопросами: Зачем люди получают профессию? Зачем люди трудятся?

Тема 3. Представление о себе и профессиях.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Представление о себе, как фактор выбора профессии. Профориентационное упражнение «Кто я?». Профориентационная игра «Ассоциативный эксперимент».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Представление о себе, как фактор выбора профессии. Профориентационное упражнение «От А до Я». Профориентационная игра «Несуществующие профессии».

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Представление о себе, как фактор выбора профессии. Профориентационное упражнение «Пантомима», «Работа или деятельность».

Тема 4. Зачем нужна профессия?

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Размышление на тему: Зачем людям нужна профессия? Профориентационное упражнение «Автопортрет».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Профориентационная упражнение «День из жизни профессионала». Встреча с представителями профессий типа «человек – человек».

Тема 5. Сферы профессиональной деятельности.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Основные сферы профессиональной деятельности на современном рынке труда и требования к ним.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Основные определения понятий: Профессия,

специальность, специализация. Построение схемы от общего к частному. Профорориентационная упражнение «Человек – профессия».

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Профорориентационная упражнение «День из жизни профессионала». Встреча с представителями профессий типа «человек – техника». «Урок от профессионала»

Тема 6. Темперамент в профессиональном становлении личности

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Типы темперамента. Профорориентационное упражнение «Кто есть кто».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика: Определение типа темперамента (методика Г. Айзенка).

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Типы темперамента. Профорориентационное упражнение «Дополни портрет».

Тема 7. Мыслитель, собеседник, практик

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Тест: «Кто ты? Мыслитель – Собеседник – Практик». Профорориентационное упражнение «Советчик».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Психотехнологическая схема связи проявлений поведения человека и преобладающих компонентов структуры личности Встреча с представителями профессий типа «человек – знаковая система». «Родительский день».

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Схема поведения и внешних проявлений трех типов личности «Мыслитель» (когнитивный тип); «Собеседник» (эмоционально-коммуникативный тип); «Практик» (практический тип). Профорориентационное упражнение «Ловушки - капканчики».

Тема 8. Факторы влияющие на выбор профессии.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Факторы влияющие на выбор профессии. Профорориентационное упражнение «Поступь профессионала».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Типичные ошибки при выборе своего профессионального пути. Профорориентационное упражнение «Подарок с намеком».

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. На что влияет выбор профессии? Критерии выбора профессии. Профорориентационная игра «Лучший мотив».

Тема 9. Этапы выбора учебного заведения.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Как в будущем выбрать профессию. Профорориентационная игра: «Кто во что горазд».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Этапы выбора учебного заведения. Профорориентационное упражнение «Творческие успехи».

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Структура профессионального образования Профорориентационное упражнение «Кто есть кто?» Встреча с представителями профессий типа «человек - природа». «Большой профорориентационный день».

Тема 10. Диагностика. Определение профессиональных склонностей.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Виды профессиональной деятельности.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика. Определение профессиональных интересов и склонностей (методика Л. Йоваши).

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Соотнесение результатов тестирования с спрофессиональными интересами и планами. Профорориентационное упражнение «План палача». Встреча с представителями профессий типа «человек – художественный образ». «Папа, Мама – гид».

Тема 11. Профессионально важные качества.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятия: Профессионально важные качества. Профорориентационная игра «Пришельцы».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Классификация профессионально важных качеств (по А.В. Карпову). Профорориентационное упражнение «Подарок с намеком». Встреча с представителями профессий типа «человек знаковая система».

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Структура профессиональной пригодности (по

А.В. Карпову). Профориентационная игра «Лабиринт».

Тема 12. Самооценка.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятия: самооценка. Роль самооценки в профессиональном самоопределении.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Определение понятия: самооценка. Диагностика уровня самооценки (по методике С. В. Ковалева).

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Самооценка, как ведущий фактор выбора профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Профориентационная игра «Автопортрет». «Генеральная встреча».

Тема 13. Профессиональные и жизненные планы.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятий: жизненный план, профессиональный план. Схема построения личного профессионального плана. Профориентационное упражнение «План моего будущего».

Занятие 2: Теория. Цель и задачи занятия. Профессиональные и жизненные планы, мотивы и их роль в профессиональном самоопределении.

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Построение примерного личного профессионального плана. Профориентационная игра «20 000 дней».

Занятие 4: Практика. Цель и задачи занятия. Кейс-технологии. Соотнесение данных диагностики с построением личного профессионального плана. Профориентационная игра «Один день из жизни».

Тема 14.Итоговое занятие.

Практика. Цель и задачи занятия. Подведение итогов работы. Профориентационное упражнение «Профконсультация». Форсайт-игра. Атлас новых профессий.

Учебный план программы для группы 2-го года обучения

№ пп	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Обще е	Теори я	Практи ка	
1.	Вводное занятие.	1	1		Устный опрос
2.	Что такое профессия.	1	1		Устный опрос самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
3.	Самооценка и самовоспитание.	2		2	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
4.	Мотивы выбора.	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
5.	Классификация профессий.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа

					(выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
6.	Характер и темперамент в профессии.	1			Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
7.	Эмоциональное состояние и профессия.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
8.	Качества личности и требования профессии.	2		2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
9.	Интересы и склонности в выборе профессии.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
10.	Алгоритм принятия решений.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования)
11.	Способности и профессиональная пригодность.	2		2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
12.	Ценностные ориентации личности.	2		2	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
13.	Профессия и здоровье.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
14.	Ошибки в выборе профессии.	2	1	1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания.

					Работа с рабочей тетрадью)
15.	Пути получения профессии.	2	1	1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
16.	Современный рынок труда.	3	1	2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
17.	Принятие решения о выборе профессии.	1	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
18.	Самопрезентация «Моя профессия».	3	1	2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
19.	Итоговое занятие. Форсайт-игра	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
Итого:		35	11	24	

Содержание учебного плана программы для групп 2-го года обучения

Тема 1. Введение.

Теория. Цель и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема 2. Что такое профессия.

Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятия: что такое профессия, специальность, специализация, личный профессиональный план. Размышление над вопросами: Зачем люди получают профессию? Зачем люди трудятся? «Урок от профессионала».

Тема 3. Самооценка и самовоспитание.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Понятие определения: самооценка. Экспресс – тест «Как у тебя с самооценкой». Самооценка, как ведущий фактор выбора профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Профориентационная игра «Ассоциация».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика: методика «Кто я?» (автор Куни Мак-Портленд). Определение понятия: самовоспитание. Этапы и приемы самовоспитания. Профориентационная игра «Автопортрет».

Тема 4. Мотивы выбора профессии.

Практика. Цель и задачи занятия. Мотивы выбора профессии. Профессиональные запросы. Диагностика: «Мотивы выбора профессии». Профориентационное упражнение «День из жизни...».

Тема 5. Классификация профессий.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Что такое классификация. Классификация профессий по Е. А. Климову. Диагностика: Дифференцированно диагностический опросник. Профориентационная игра: «Двойки-пятерки». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Классификация профессий по предмету труда (по Е.А. Климову). Схема описания профессиональной деятельности. Профориентационная экскурсия в образовательное учреждение г. Сургута с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек - человек». «День профессионала».

Тема 6. Характер и темперамент в профессии.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Характер, темперамент, способности как составляющие успешной профессиональной деятельности. Профориентационная игра «Защити свой выбор».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Оценка черт своего характера. Самоописание своих способностей. Профориентационная игра «Один день из жизни». Теоретическое ознакомление с образовательными учреждениями г. Сургута с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек – техника»: учреждения начального профессионального образования. «Урок труда».

Тема 7. Эмоциональное состояние и профессия.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Эмоциональное состояние личности, их функции в профессиональной деятельности. Положительные и отрицательные стороны эмоции. Профориентационная игра «Круг».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Тест эмоций. Профориентационная экскурсия в образовательное учреждение г.Сургута с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек - знаковая система»: учреждения начального профессионального образования. «Урок труда».

Тема 8. Качества личности и требования профессии.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Требования профессии, предъявляемые к качествам личности, а так же требования предъявляемые обществом при трудоустройстве по той или иной профессии. Упражнение «Учет требований профессии».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Зона оптимального выбора профессии. Профессиональные запросы личности. Профориентационное упражнение «Кто есть кто?». Профориентационная экскурсия в образовательное учреждение г. Сургута с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек - природа»: учреждения начального профессионального образования. «Урок труда».

Тема 9. Интересы и склонности в выборе профессии.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Интересы и склонности в выборе профессии. Диагностика: методика «Карта интересов». Профориентационная игра «Новый город».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Интересы и склонности в выборе профессии. Интерпритация результатов диагностики. Профориентационные экскурсии в образовательные учреждения г. Сургута с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек – художественный образ»: учреждения высшего профессионального образования. «Большой профессиональный день».

Тема 10. Алгоритм принятия решения.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Алгоритм принятия решения. Профориентационная игра «Корова».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Плюсы и минусы выбора профессии. Профориентационная игра «Плюс, минус, интересно».

Тема 11. Способность и профессиональная пригодность.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Оценка своих способностей. Оценка видов деятельности. Соотношение внешних и внутренних мотивов предпочтений по отношению к тому или иному предмету. Профориентационная игра «Ветеран» – «Бездельник».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Способность и профессиональная пригодность. Познавательные и деятельностно-практические мотивы деятельности побуждающего человека.

Профориентационная игра «Аукцион ценностей».

Тема 12. Ценностные ориентации личности.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Ценностные ориентации личности. Выявление свойств целеполагающей деятельности. Профориентационная игра «Пришельцы».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика: тест «Моторная проба Шварцландера». Профориентационная экскурсия в образовательное учреждение г. Сургута с целью знакомства с профессиями: *учреждения среднего и высшего профессионального образования. «День профессионала».*

Тема 13. Профессия и здоровье.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Значение здоровья при выборе профессии. Анкета здоровья. Профориентационная игра «Собеседование с работодателем». «Генеральные встречи»

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Профориентационная игра «Один день из жизни». Встреча с представителями профессий связанных с научной деятельностью.

Тема 14. Ошибки в выборе профессии.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Ошибки в выборе профессии. Основные проблемы выбора профессии. Профориентационное упражнение «Я хочу быть, как...».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Ошибки, возникающие при выборе профессии. Профориентационное упражнение «Выбор».

Тема 15. Пути получения профессии.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Пути получения профессии. Возможности и преимущества различных учебных заведений. Профориентационное упражнение «Дом – работа».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Профессиональные училища и профессиональные лицеи, техникумы и колледжи, Вузы. Профориентационное упражнение «Детективы».

Тема 16. Современный рынок труда.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Современный рынок труда. Состояние рынок труда. Тенденции рынка труда.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Современный рынок труда. Рейтинг профессий и профессиональных учебных заведений. Профориентационное упражнение «Мой герой».

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Современный рынок труда. Профориентационная экскурсия в образовательное учреждение г. Сургута с целью знакомства с профессиями: *учреждения среднего и высшего профессионального образования. «День профессионала».*

Тема 17. Принятие решения о выборе профессии.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Принятие решения о выборе профессии. Методы настройки на выбор профессии. Профориентационное упражнение «Я – дома, я – на работе».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Факторы, влияющие на дальнейшее образование. Факторы выбора профессии. Диагностика: Опросник для выявления готовности к выбору профессии. Профориентационное упражнение «Призвание».

Тема 18. Самопрезентация «Моя профессия»

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Ознакомление учащихся с основами самопрезентации.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Проектная работа «Моя профессия». Профориентационное упражнение «Профессия на букву». Профориентационная игра «Общее панно».

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Самопрезентация учащихся по теме: «Моя профессия». Профориентационная экскурсия в градообразующие предприятия г. Сургута с целью знакомства с профессиями. «Родительский день».

Тема 19. Итоговое занятие.

Практика. Цель и задачи занятия. Подведение итогов работы. Профориентационное упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?». Кейс-технологии. Атлас новых профессий.

№ пп	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы проведения аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2.	Представление о себе и профессии	1	1		Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
3.	Самооценка	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
4.	Построение образа профессионального будущего	1	1		Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
5.	Стратегия правильного выбора профессии	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
6.	Зона оптимального выбора профессии	1	1		Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
7.	Типичные ошибки при выборе профессии				Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
8.	Ошибки при выборе своего профессионального пути.	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
9.	Личный профессиональный план				Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)

10.	Склонности и интересы в выборе профессии «Хочу»	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
11.	Индивидуальные интересы				Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
12.	Возможности в профессиональной деятельности «Могу»	1	1		Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
13.	Темперамент в профессиональном становлении личности				Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
14.	Диагностика. Мотивы выбора профессии	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
15.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов				Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
16.	Многообразие мира профессий	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
17.	Профессиограмма и анализ профессий				Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
18.	Ценности труда	2	1	1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)

19.	Труд в профессиональной деятельности человека	1	1		Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
20.	Классификация профессий	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
21.	Диагностика. Карта склонностей и интересов	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
22.	Формула профессии	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
23.	Самопознание	2		2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
24.	Принципы формирования рынка труда	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
25.	Этапы выбора учебного заведения	2		2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
26.	Матрица выбора профессии	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
27.	Составление личного профессионального плана	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)

28.	Итоговое занятие. Работа с кейс-технологиями.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
Итого:		35	1		1

Содержание учебного плана программы для групп 3-го года обучения

Тема 1. Введение.

Теория. Цель и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема 2. Представление о себе и профессии.

Теория. Цель и задачи занятия. Профессиональное самоопределение. Представление о себе и профессии. Определение понятий: интерес, профессия, специальность, должность. Профорориентационное упражнение «Профессия на букву»

Тема 3. Самооценка.

Практика. Цель и задачи занятия. Определение понятия: самооценка. Диагностика уровня самооценки (по методике С.В Ковалева).

Тема 4. Построение образа профессионального будущего.

Практика. Цель и задачи занятия. Построение образа профессионального будущего. Профорориентационное упражнение «Призвание». Профорориентационные экскурсии с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек - человек»: «Большой профорориентационный день».

Тема 5. Стратегии правильного выбора.

Теория. Цель и задачи занятия. Стратегии правильного выбора. Профорориентационная игра «Пришельцы». Теоретическое ознакомление с образовательными учреждениями г. Сургута с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек – техника»: учреждения начального профессионального образования, учреждения среднего профессионального образования, учреждения высшего профессионального образования. «Урок труда».

Тема 6. Зона оптимального выбора.

Практика. Цель и задачи занятия. Зона оптимального выбора. Факторы, влияющие на выбор области будущей профессии. Семь шагов для определения будущей профессии. Профорориентационная экскурсия с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек - знаковая система»: «День профессионала».

Тема 7. Типичные ошибки при выборе профессии.

Практика. Цель и задачи занятия. Типичные ошибки при выборе профессии. Встреча с представителями профессий типа «человек - природа». Профорориентационные с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек - природа»: «День профессионала».

Тема 8. Ошибки при выборе своего профессионального пути.

Практика. Цель и задачи занятия. Ошибки при выборе своего профессионального пути. Факторы, влияющие на выбор профессии. Профорориентационные экскурсии с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек – художественный образ»: «День профессионала».

Тема 9. Личный профессиональный план.

Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятия: личный профессиональный план. Схема построения личного профессионального плана. Профорориентационная игра «Сотворение мира». Профорориентационное упражнение «Кто есть кто?».

Тема 10. Склонности и интересы в выборе профессии «Хочу».

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятий: интерес, склонность. Диагностика: Анкета М.Р. Гинзбурга. Определение значимости различных ожиданий. Профорориентационное упражнение «Ловушки - капканчики».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Классификация ценностей жизни и карьеры (по Д. Сьюпер). Профорориентационная игра «Один день из жизни».

Тема 11. Индивидуальные интересы.

Практика. Цель и задачи занятия. Индивидуальные интересы. Диагностика: выявление интересов учащихся по методике «Карта интересов». Профорориентационная игра «Один день из

жизни». Профориентационная экскурсия с целью знакомства с профессиями. «Папа, мама – гид».

Тема 12. Возможности в профессиональной деятельности «Могу».

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Возможности в профессиональной деятельности «Могу». Анкета здоровья. Работа со схемой «Здоровье и выбор профессии». Связь типа личности и типа профессиональной среды. Профориентационное упражнение «Дом – работа».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика: Типы личности (по методике Д. Голланда). Типы профессиональной направленности личности. Профориентационное упражнение «Я хочу быть, как...».

Тема 13. Темперамент в профессиональном становлении личности.

Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятия: темперамент. Четыре типа темперамента. Психологическая характеристика типов темпераментов. Упражнение «Учет требований профессии».

Тема 14. Диагностика. Мотивы выбора профессии.

Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика: «Мотивы выбора профессии».

Тема 15. Неисчерпаемость человеческих ресурсов.

Теория. Цель и задачи занятия. Классификация профессий по Дж. Голланда. Определение понятий тип личности, профессиональная среда. Сопоставление типов личности и типов профессиональной среды.

Тема 16. Многообразие мира профессий.

Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика: «Определение профессиональных предпочтений» (по методике Дж. Голланда.).

Тема 17. Профессиограмма и анализ профессий.

Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика реалистического типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к реалистическому типу личности. Профориентационное упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?». Профориентационная игра «Три судьбы».

Тема 18. Ценности труда.

Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика интеллектуального типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к интеллектуальному типу личности. Профориентационное упражнение «Поступь профессионала».

Профориентационная игра «Собеседование с работодателем». Профориентационная экскурсия в образовательное учреждение г. Сургута с целью знакомства с профессиями. «Большой профориентационный день».

Тема 19. Труд в профессиональной деятельности человека.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика социального типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к социальному типу личности. Профориентационное упражнение «Пять шагов». Профориентационная игра «Ветеран - бездельник».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика социального типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к социальному типу личности. Профориентационное упражнение «Кадровый вопрос».

Тема 20. Классификация профессий.

Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика конвенционального типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к конвенциональному типу личности. Профориентационное упражнение «Двойки - пятерки».

Тема 21. Диагностика. Карта склонностей и интересов.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика предпринимательского типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к предпринимательскому типу личности. Профориентационное упражнение «Приемная комиссия». Профориентационная игра «Открытие фирмы».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика предпринимательского типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к предпринимательскому

типу личности. Профориентационное упражнение «Защити свой выбор». Профориентационная экскурсия в образовательное учреждение г. Сургута с целью знакомства с профессиями. «Урок труда».

Тема 22. Формула профессии.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Правила выбора профессии. Таблица «Формула выбора профессии».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика артистического типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к артистическому типу личности. Профориентационное упражнение «Я хочу быть, как...». Профориентационная игра «Призвание».

Тема 23. Самопознание.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика предпринимательского типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к предпринимательскому типу личности. Профориентационное упражнение «Приемная комиссия».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика предпринимательского типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к предпринимательскому типу личности.

Тема 24. Принципы формирования рынка труда.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Принципы и методы формирования рынка труда.

Занятие 2: Практика. Виды профессиограмм и психограмм. Содержание профессиограммы. Сравнительный анализ профессиограмм. Практическая работа: составьте профессиограмму своей будущей профессии.

Тема 25. Этапы выбора учебного заведения.

Теория. Понятие профессиональной этики. Системы профессиональных моральных норм (например «профессиональная этика юриста»). Направления этических исследований относительно оснований профессиональной деятельности. Необходимые требования к различным профессиям.

Тема 26. Матрица выбора профессии.

Практика. Пути получения профессионального образования в ХМАО-Югре.

Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в ХМАО-Югре. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования ХМАО-Югре. Практическая работа: поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в г. Сургуте. Варианты дальнейшего образования (работа со справочником «Абитуриент»). Обоснование выбора учебного заведения.

Тема 27. Составление личного профессионального плана.

Практика. Схема личного профессионального плана. Построение примерного личного профессионального плана. Соотнесение данных диагностики с построением личного профессионального плана. Профориентационное упражнение «План моего будущего». **Практика.** Пути получения профессионального образования в ХМАО-Югре.

Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в ХМАО-Югре. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования ХМАО-Югре. Практическая работа: поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в г. Сургуте. Варианты дальнейшего образования (работа со справочником «Абитуриент»). Обоснование выбора учебного заведения.

Тема 28. Итоговое занятие.

Практика. Информирование о востребованности профессий на рынке труда. Перечень приоритетных профессий, с учетом изменяющейся экономической и политической ситуации в стране. Востребованность профессий в г. Сургуте. Работа с кейс-технологиями.

Литература

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
2. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.
3. Вершинин, С.И. Диагностика и коррекция самооценки учащихся в процессе профессионального выбора [Текст] / С.И.Вершинин, Е.Д. Сурудина // Школа и производство. – 2006.
4. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
5. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
6. Землянская, Е. Н. Игровые технологии профессиональной ориентации школьников [Текст] / Е.Н. Землянская // Наша школа.-2002.-№ 12.
7. Иванов А. В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. В. Иванов. — М.: Просвещение, 2013. – 221с.
8. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.
9. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря / Составители: Белов А.А., Грошева Р.Н., Зиборова Ю.В. / Методическое пособие. М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 300 с.
10. Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
11. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
12. Крупина, И.В. Роль семьи в профориентации и подготовке детей к труду [Текст] / И.В.Крупина // Школа. - 2001. – С. 8-12.
13. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
14. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст]: учебное пособие для вузов / К. А. Аветисян и др.; под ред. Л.М.Митиной. - М.: Академия, 2005.
15. Малахова О.Ф. Проектная деятельность как средство социально-профессионального самоопределения детей // Психология, социология и педагогика. 2018. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2018/01/8501>
16. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: Книга для учителя [Текст] / Под ред. А.Я.Журкиной, С.Н.Чистяковой. – Кемерово, 2016. –240 с.
17. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
18. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. 364 с.
19. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение в стране обесцененного труда [Текст] / Н. Пряжников // Народное образование. - 2001. – С. 13-18.
20. Пряжников, Н. Профессиональное самоопределение в стране обесцененного труда [Текст] / Н. Пряжников // Народное образование. – 2001. – С. 4-10.
21. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с.
22. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 428 с.
23. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.
24. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
25. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий [Текст] / Галина Семенова // Начальная школа. - 2007. - 16-31 января (№ 2).

26. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 224 с.
27. Тимонин А. И. Теоретические подходы к изучению феномена социального становления личности // Педагогическое обеспечение становления и развития личности в образовательных учреждениях различного типа: сб. науч. трудов преподавателей и аспирантов института педагогики и психологии. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – С. 101. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.