

## Анкета для учащихся 9-11 классов.

В ваших руках анкета, в которой мы просим выбрать одно из четырёх утверждений.

1 блок	Вариант
Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю за его настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	А
У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества и я переживаю за его настоящее	Б
Я мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	В
Я пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	Г
2 блок	
Я осведомлен об общественно-политических событиях, имею собственные аргументированные оценки, обсуждаю их с товарищами	А
Я осведомлен об общественно-политических событиях, имею самостоятельные суждения и оценки по поводу некоторых из них	Б
Я недостаточно осведомлен о политических событиях, чаще всего прислушиваюсь к оценке и суждениям других людей	В
Мне безразличны политические события	Г
3 блок	
Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	А
Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них	Б
Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка	В
Я очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	Г
4 блок	
Я уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	А
Я проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	Б
У меня не вызывает интереса культура других национальностей	В
Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	Г
5 блок	
Я берегу общественное достояние, уважаю чужую собственность, стимулирую к этому других	А
Я уважаю чужую собственность, берегу общественное достояние	Б
Я не забочусь об общественном достоянии и чужой собственности, но и не наношу вреда им	В
Я могу нанести ущерб чужой и общественной собственности	Г
6 блок	
Я берегу личные вещи, экономно и разумно трачу денежные средства, удерживаю от неразумных трат своих близких и товарищей	А
Я в целом берегу личные вещи и разумно трачу денежные средства	Б
Я не особенно забочусь о сбережении своих вещей и иногда люблю потратить лишнее	В
Я небрежлив и расточителен	Г
7 блок	
Я реализую свои способности в учении, дополнительно развиваю их вне школы, имею свои собственные приемы обучения, поддерживаю среди товарищей престиж знаний, умею извлекать пользу из опыта	А
Я в целом успешен в учении, стремлюсь самостоятельно решать свои проблемы	Б
Я недостаточно успешен в учении, зачастую нуждаюсь в поддержке учителей и товарищей при организации учебной деятельности	В
Я не успешен в учебе и не люблю учиться	Г
8 блок	
Я умею оценивать происходящее вокруг, критически воспринимать новую информацию и отстаиваю позицию в дискуссиях	А
Я в целом умею оценивать происходящее вокруг и восприимчив к новой информации	Б
Мне, как правило, достаточно сложно разбираться в происходящем; я теряюсь, попадая в новое окружение, в дискуссии являюсь пассивным слушателем	В
Меня не интересует происходящее вокруг	Г
9 блок	
Я организованный и деловитый, умею определить свое место в группе и совместной деятельности, умею включаться в новое дело, нести ответственность, довожу дело до конца	А
Я в целом организованный, умею работать в группе, под руководством других людей	Б
Мне трудно самостоятельно организовать свою работу, я, как правило, принимаю участие в деле под руководством других	В
Мне, как правило, не удается организовать свою деятельность, я не люблю что-либо делать	Г

<b>10 блок</b>	
Я люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	<b>А</b>
Я люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	<b>Б</b>
Я предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	<b>В</b>
Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	<b>Г</b>
<b>11 блок</b>	
Я готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	<b>А</b>
Я охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	<b>Б</b>
Я неохотно иду на помощь и поддержку других, а если поддерживаю кого-то, то чаще всего за компанию	<b>В</b>
Меня не волнуют чужие проблемы	<b>Г</b>
<b>12 блок</b>	
Я тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	<b>А</b>
Я в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на нетактичность других по отношению к окружающим	<b>Б</b>
Я вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	<b>В</b>
Я не стараюсь быть тактичным и вежливым	<b>Г</b>
<b>13 блок</b>	
Я считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье: я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей: я не имею вредных привычек	<b>А</b>
Я в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	<b>Б</b>
Я не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимание на возможные негативные последствия	<b>В</b>
Я не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они- нормальное явление	<b>Г</b>
<b>14 блок</b>	
Я уже определился в жизни, упорно работаю на пути к достижению данной цели, поддерживаю в самоопределении других	<b>А</b>
Я настойчиво работаю над собой в плане самоопределения	<b>Б</b>
Я еще не определился в жизненных планах, нуждаюсь в поддержке и советах	<b>В</b>
Я не имею никаких жизненных целей	<b>Г</b>
<b>15 блок</b>	
Я умею получать информацию с помощью различных источников, работать с документами, классифицировать их, проводить опросы, консультироваться	<b>А</b>
Я в целом умею получать информацию, работаю с научной литературой	<b>Б</b>
Я с трудом самостоятельно нахожу нужную информацию, нуждаюсь при этом в помощи	<b>В</b>
Я не умею самостоятельно получать и обрабатывать информацию	<b>Г</b>
<b>16 блок</b>	
Я всегда стараюсь поступать достойно, уважать достоинство других	<b>А</b>
В целом я стараюсь поступать достойно	<b>Б</b>
Я не всегда задумываюсь о том, насколько достойно веду себя	<b>В</b>
Я не забочусь о том, насколько достойно поступил, не думаю о том, как оценят мои поступки окружающие	<b>Г</b>
<b>17 блок</b>	
Я обладаю гибкостью мышления, умею находить новые решения в проблемной, нестандартной, сложной ситуации	<b>А</b>
Я стараюсь самостоятельно решать собственные проблемы, но иногда прибегаю к чьей-то помощи	<b>Б</b>
Я иногда теряюсь в сложной ситуации и не могу решить собственные проблемы без поддержки других людей	<b>В</b>
Я не умею решать собственные проблемы без чьей-либо поддержки	<b>Г</b>

## **ИНСТРУКЦИЯ**

***Уважаемый старшеклассник!***

***В ваших руках анкета, в которой по блокам предложены различные высказывания. Из четырех предлагаемых высказываний, которые описывают разные мнения, ситуации и т.д., выберите то, которое кажется более подходящим для Вас.***

***Внимание!***

***В каждом блоке должен быть только один ответ. Если Вы считаете какую-то ситуацию маловероятной для Вас, все-таки постарайтесь сделать свой выбор. В этом тесте, естественно, не может быть "правильных" и "неправильных" ответов.***

***Ваше мнение ценно и интересно***

***именно таким, какое оно есть. Отвечать лучше быстро, так как первая реакция наиболее точно выражает Ваше мнение.***

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств, что именно в школьные годы интенсивно идет и практически завершается формирование индивидуальности личности.

За основу мониторинга взята минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников, разработанная заведующей кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета профессором М.И.Шиловой. Школьники оцениваются по признакам и уровням формирующихся качеств от высокого уровня до недопустимого.

**Признаком высокого уровня** воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

**Для среднего уровня** воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

**Низкий уровень** воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Недопустимый уровень** воспитанности школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий.

**Учащимся предложено анкетирование.**

Учащимся предлагается оценить себя по следующим направлениям:

1. Любовь к Отечеству.
2. Политическая культура.
3. Правовая культура.
4. Интернационализм.
5. Бережливость по отношению к общественному достоянию и чужой собственности.
6. Бережливость и экономность по отношению к личной собственности.
7. Успешность в учении и самообразовании.
8. Интеллект.
9. Деловитость и организованность.
10. Коммуникативность.
11. Готовность прийти на помощь.
12. Тактичность, культура поведения.
13. Здоровый образ жизни.
14. Целеустремленность в самоопределении.
15. Информированность.
16. Чувство собственного достоинства.
17. Адаптированность.

## Интерпретация полученных результатов.

- 3,5-4 - высокий уровень воспитанности
- 2,9-3,4 - средний уровень воспитанности
- 2-2,8 - низкий уровень воспитанности
- 1-1,9 - недопустимый уровень воспитанности

### Подсчет по каждому ученику отдельно.

#### 1. Подсчитать количество ответов по каждой букве отдельно.

- число выборов А умножить на 4
  - число выборов Б умножить на 3
  - число выборов В умножить на 2
  - число выборов Г умножить на 1
- Сложить полученные числа и результат разделить на 17.

#### 2. Подсчет по классу.

Складываются показатели всех учащихся и результаты делятся на количество учащихся в классе, получаем *уровень воспитанности класса*.

#### 3.

**9 класс- 1 блок + 2 блок + 3 блок + 4 блок**

Подсчитать количество ответов по каждой букве отдельно в данных блоках.

- число выборов А умножить на 4
- число выборов Б умножить на 3
- число выборов В умножить на 2
- число выборов Г умножить на 1

Сложить полученные числа и результат разделить на 4.

#### 4. Складываются показатели всех учащихся и результаты делятся на количество учащихся в классе, получаем *уровень воспитанности класса*.

**10 класс- 10 блок + 13 блок + 15 блок**

3. Подсчитать количество ответов по каждой букве отдельно в данных блоках.

- число выборов А умножить на 4
- число выборов Б умножить на 3
- число выборов В умножить на 2
- число выборов Г умножить на 1

Сложить полученные числа и результат разделить на 3.

#### 4. Складываются показатели всех учащихся и результаты делятся на количество учащихся в классе, получаем *уровень воспитанности класса*.

**11 класс- 7 блок + 8 блок + 9 блок + 10 блок + 14 блок**

3. Подсчитать количество ответов по каждой букве отдельно в данных блоках.

- число выборов А умножить на 4
- число выборов Б умножить на 3
- число выборов В умножить на 2
- число выборов Г умножить на 1

Сложить полученные числа и результат разделить на 5.

#### 4. Складываются показатели всех учащихся и результаты делятся на количество учащихся в классе, получаем *уровень воспитанности класса*.

## ДО 1.12.13 СДАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ.

1.

В \_\_\_\_\_ классе \_\_\_\_\_ учащихся.

Уровень воспитанности класса \_\_\_\_\_. (взять результат п. 2)

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (взять результаты п. 1)

2.

Уровень воспитанности класса по направлению « \_\_\_\_\_ »

( название воспитательной системы)

\_\_\_\_\_ (взять результаты п. 4)

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (взять результаты п. 3)