

**Система оценки достижения
планируемых результатов
освоения основной
образовательной программы ООО**

Результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
духовно-нравственного развития и воспитания в соответствии с Программой воспитания и социализации школы	формирования универсальных учебных действий	освоения содержания учебных предметов

o На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, она формируется на основе:

- o результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных
- o листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- o оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- o оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- o оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

Система оценивания образовательных результатов

(академия С-Петербурга «Методические рекомендации по разработке основной образовательной программы» Л.М. Беловицкая, М.В. Бойкина и др.)

Особенности системы оценивания	системы	Объект оценивания	
		ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма		Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/ Неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки		Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога)
Способ (поэтапность процедуры)		Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера.	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера.
Условия эффективности системы оценивания		В ОУ они могут быть различными, но систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога.	

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик **завысил** или **занизил** их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она **завышена** или **занижена**.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Листа самооценки предметных достижений:

- 1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы:
- 2. Я с заданием справился / не справился.
- 3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ...
- 4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)...
- 5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):

Максимальный уровень				«Превосходно»	Решена новая, совершенно незнакомая задача
Программный уровень				«Отлично»	Решена необычная, в чём-то новая задача
Необходимый уровень			«Хорошо»	Знакомая задача решена полностью самостоятельно	
			«Нормально»	Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью	

ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

- ✓ **В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)**
- ✓ **в «Портфеле достижений»:**
- ✓ **Основные разделы «Портфеля достижений»:**
 - показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
 - показатели метапредметных результатов;
 - показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Таблицы образовательных результатов

- Таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов (см. в соответствующем разделе «Особенности оценки предметных результатов»);
 - Таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов (см. приложение);
 - Таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Таблица заполняется на основании диагностических работ.
- **Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).
- **Итоговая оценка** выставляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

• Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- • *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- • *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий ;*
- *защиты итогового индивидуального проекта*

система учебных действий (универсальные и специфические для данного учебного предмета: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)

Оценка уровня:

- Низкий уровень – школьник не может выполнить все предложенные задания, помощь со стороны педагога не принимает.
- Средний – школьник с помощью педагога (родителей) выполняет некоторые предложенные задания.
- Выше среднего – школьник выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога.
- Высокий – школьник выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания.
- Оптимальный – школьник выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Особенности оценки предметных результатов

- **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).