

Уровневый зачет

Одной из важнейших проблем организации учебной деятельности учащихся является создание системы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Ведь именно в процессе проверки выявляются достижения школьников и проблемы в их учебной подготовке, закрепляются, уточняются и систематизируются знания и умения, приобретённые учащимися на предыдущих уроках. Таким образом, большое внимание необходимо уделять совершенствованию системы проверки, оценки и учёта успеваемости школьников.

Процентомания, имевшая место в школе на протяжении десятилетий, привела к снижению уровня ответственности многих учителей за объективность оценок знаний учащихся, с одной стороны, а с другой – ответственность самих учащихся.

Сложившаяся система учёта успеваемости является, в отдельных случаях, формальной, она не стала средством объективной педагогической диагностики, средством обеспечения обратной связи в процессе обучения, управления познавательной деятельностью школьников, а, напротив, лишь средством накопления оценок и определения по ним качества работы учителя и учащихся.

Формализм заключается не только в том, что форма в данном случае ставится выше содержания, а главным образом в том, что она отрывается от содержания.

При существующем учёте успеваемости это выражается в отрыве оценок текущего учёта от реального процесса усвоения знаний. Выставленные в классный журнал, они приобретают абстрактный характер. Во главу угла ставится вопрос, какая получена оценка, а не глубина знаний учебного материала. Неудовлетворительные оценки, полученные за незнание материала по одной теме, перекрываются, «исправляются» положительными оценками за усвоение материала совсем другой темы, раздела. Это **не**

мобилизует учащихся **на системную** учебную работу, а ориентирует их лишь на получение оценок. Они стремятся **не к прочной** системе знаний, их цель – получить **положительные** оценки за отдельные вопросы. Пробелы в знаниях, возникающие при этом, отрицательно сказываются на дальнейшей учебной работе, тормозят её.

Проверка зачастую порождает неприятности, поэтому контроль должен быть справедливым, объективным, доброжелательным.

Из этого вытекает необходимость проводить по каждой крупной теме или двум-трём мелким зачёт. В конце каждой темы ученик должен знать, понимать, воспроизводить и уметь. За это он может соответственно получить «2», «3», «4», «5». **Оценка отражает качественное различие в знаниях.** Поэтому преподавателю необходимо разработать задания, которые содержали бы **все три уровня усвоения**, т.е. даётся три варианта заданий разной сложности, соответственно на оценки «3», «4», «5».

Учащиеся сами выбирают уровень сложности контрольной работы. Контроль успехов учащихся двуедин. Это и **контроль, и обучение** одновременно. Обучение является главной целью рубежного (тематического) контроля. Поэтому задания трёх уровней сложности «придутся по душе», так как они позволяют **реализовать ряд неперемных условий успешной** учёбы:

осознанное стремление учащихся к учебной цели – контрольные задания по каждой теме по сути и представляют перечень этих целей;

ясные и сильные мотивы учения – отметка за контрольную точно указывает учащемуся **результат обученности**;

интерес к каждой контрольной. В учёбе интерес основан на успехе, и значит, его тоже нужно организовывать. Очевидно, возможности учащихся в классе различны и непостоянны. Чтобы уровень требований оказался **всегда и всем посильным**, и нужны задания трёх уровней сложности.

При подборе вопросов и определении содержания их уровней ставятся вполне определённые цели: проконтролировать знания основных понятий курса; установить конкретный и обязательный для ученика минимальный

уровень (объём) знаний, за который учитель может без натяжки выставить **три** балла, - I уровень; дать возможность показать свои знания среднему и сильному ученику – II и III уровни.

Обязательный, минимальный уровень знаний – воспроизведение, т.е. знание существенной части материала. Сложность пунктов не одинакова – в соответствии с нормой оценки знаний, она возрастает от уровня воспроизведения к уровню умений.

I уровень – воспроизвести изученную, наиболее употребляемую информацию.

II уровень – уметь сравнивать изученные материалы, устанавливать причинно-следственные связи.

III уровень – изложить материал в эволюционном порядке, уметь анализировать, привлекать дополнительный материал.

В обязательный минимум включаются знания, необходимые для усвоения последующего материала. Известно, что ученик способен усвоить последующую информацию, если знает не менее 70% существующей опорной. Исходя из этого, комплектуется количество заданий в уровнях сложности.

Что же даёт уровневый контроль знаний?

усвоение даже слабыми учениками существенной части курса;

объективную оценку знаний и умений, так как контроль проводится по каждой теме;

стимул учиться на пределе возможного, так как «стоимость» ответа заранее известна, а итоговая оценка зависит от каждого зачёта;

стимул учиться систематически, так как зачёты тематические;

демократизацию процесса обучения. Ведь учащиеся сами выбирают желаемую оценку (а следовательно, и уровень усвоения) и сами стремятся добиться желаемого.

Из всего сказанного можно сделать выводы:

1. Демократизация контроля знаний учащихся благоотворно сказывается на всём учебном процессе и на его участниках. Даже на тех учащихся, которые привыкли учиться «**абы как**».
2. Уровневый зачёт помогает дифференцированно подходить к оценке знаний и способностей учащихся.

Вертикальный уровневый зачет

Водоросли, мхи, папоротникообразные

7-й класс

I уровень – «3»

1. Строение и среда обитания:

- а) хламидомонады и папоротникообразных;
- б) голосеменных и сфагнума;
- в) бурых водорослей и кукушкина льна.

2. Размножение:

- а) мхов и голосеменных;
- б) одноклеточных водорослей и папоротникообразных;
- в) многоклеточных водорослей и мхов.

II уровень – «4»

1. Сходства и различия в строении:

- а) морских водорослей и кукушкина льна;
- б) папоротникообразных и голосеменных;
- в) одноклеточных и многоклеточных водорослей.

2. Сходства и различия в размножении:

- а) мхов и папоротникообразных;
- б) одноклеточных водорослей и папоротникообразных;
- в) многоклеточных водорослей и голосеменных.

Тип «Хордовые», 8-й класс

I уровень – «3»

1. Среда обитания и внешнее строение:

- а) рыб,
- б) земноводных,
- в) пресмыкающихся,
- г) птиц.

2. Кровеносная система:

- а) рыб,
- б) птиц,
- в) млекопитающих (по выбору)

3. Дыхательная система:

- а) земноводных,
- б) пресмыкающихся,
- в) птиц,
- г) млекопитающих.

4. Пищеварение и выделение:

- а) земноводных,
- б) птиц,
- в) млекопитающих (по выбору).

5) Размножение:

- а) земноводных,
- б) птиц,
- в) млекопитающих

II уровень – «4»

1. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни:

- а) рыб – земноводных,
- б) пресмыкающихся – птиц.

2. Показать сходство и различие скелета:

- а) земноводных – пресмыкающихся,
- б) пресмыкающихся – птиц.

3. Показать особенности кровеносной системы:

- а) рыб – земноводных,
- б) пресмыкающихся – млекопитающих.

4. Особенности нервной системы:

- а) рыб – земноводных,
- б) пресмыкающихся – птиц.

III уровень – «5»

1. Показать усложнение скелета хордовых в связи с образом жизни.
2. Показать усложнение строения кровеносной и пищеварительных систем в связи с их функциями.
3. Показать усложнение строения нервной системы и поведения хордовых.
4. Показать усложнение процесса размножения от рыб до млекопитающих. Обосновать заботу о потомстве.
5. Показать приспособление внешнего строения к среде обитания.

Горизонтальные тесты

тема «Корень»

6-й класс

1) Выберите один правильный ответ

Корневая система – это совокупность:

- а) придаточных корней растения
- б) боковых корней растения
- в) всех корней растения

2) Вставьте пропущенное слово

Стержневая корневая система – это корневая система с хорошо выраженным корнем.

3) Выберите один правильный ответ

К видоизменениям корней относят:

- а) клубни, корневища
- б) корнеплоды, бактериальные клубеньки
- в) луковицы, клубни

4) Соотнесите понятия с примерами

1. Мочковатая корневая система

а) пшеница

2. Стержневая корневая система

б) одуванчик

в) морковь

г) лук

Дайте полный развернутый ответ на вопросы:

5) Что такое бактериальные клубеньки? Для каких растений характерны бактериальные клубеньки?

6*) Что называют «сухой поливкой»? Почему?

7*) Почему в парках можно ходить только по специально проложенным тропинкам?

«3» - задания 1-3, «4» - 1-4, «5» - 1-5, + 6, 7.

тема «Кишечнополостные»

7-й класс

1. Вставьте пропущенные слова:

Кишечнополостные – это ...клеточные животные с единственной полостью тела -?

2. Внешнее строение гидры (части тела).

3. Какие типы размножения присутствуют у гидры? Опишите как происходит почкование.

4. Соотнесите какому слою клеток тела гидры соответствуют данные типы клеток (будьте внимательны – один и тот же тип клеток может соответствовать обоим слоям):

1) эктодерма

а) пищеварительные клетки

2) энтодерма

б) промежуточные

в) нервные

г) кожно-мышечные

д) стрекательные

5. Какой тип симметрии имеет гидра? С чем это связано?
6. Что такое регенерация и какое значение она имеет? Опишите процесс регенерации у гидры и приведите примеры регенерации у других животных и растений.
7. Значение многоклеточности в животном мире (на примере гидры).

«3» - задания 1-3, «4» - 1-5, «5» - 1-7.

тема «Класс Ракообразные»

8-й класс

1. По рисунку (плакат без подписей «Внешнее строение рака») назовите отделы тела рака и их основные органы.
2. Особенности питания и пищеварения рака.
3. Внешнее строение рака в связи с образом жизни.
4. Сравните органы выделения рака и дождевого червя.
5. Какая особенность появляется в строении мускулатуры рака (по сравнению с кольчатыми червями) и какое это имеет эволюционное значение?
6. Назовите известных вам ракообразных. Почему их относят к этому классу?

«3» - задания 1-2, «4» - 1-4, «5» - 1- 6.

тема «Надкласс Рыбы»

8-й класс

1. Дайте краткую характеристику нервной системы (два отдела нервной системы) костных рыб.
2. Строение пищеварительной системы и особенности пищеварения костных рыб.
3. Внешнее строение хрящевых и костных рыб в связи с образом жизни.
4. Сравните внешнее строение хрящевых и костных рыб, выделите черты сходства и различия.
5. Эволюционное изменение кровеносной и дыхательной систем костных рыб по сравнению с ланцетником.
- 6*. Как определить возраст рыбы по чешуе?

«3» - задания 1-2, «4» - 1- 4, «5» - 1- 5 + 6*.

тема «Кровь»

9-й класс

1. Дайте определение понятия «кровь». Состав и функции крови.
2. Что такое иммунитет? Какие клетки крови обеспечивают иммунитет?
3. Почему кровь относят к тканям? Приведите доказательства.
4. Какие вещества входят в состав плазмы крови? Чем сыворотка крови отличается от плазмы?
5. Сравните два типа иммунитета: естественный и искусственный.
6. Чем вакцина отличается от сыворотки? В каких случаях применяют вакцину, а в каких – сыворотку? Приведите примеры.
- 7*. Что произойдёт с эритроцитами, если в кровь ввести
 - а) физиологический раствор,
 - б) дистиллированную воду

д) 10% раствор поваренной соли?

«3» - задания 1-2, «4» - 1- 4, «5» - 1- 6 + 7*.

тема «Основы экологии»

10-й класс

1. Дайте определения понятиям «экология» и «биогеоценоз».
2. Перечислите экологические факторы.
3. Приведите схему пищевой цепи.
4. Приведите примеры биоценоза и биогеоценоза.
5. Составьте пищевую сеть биогеоценоза (на примере составленного ранее).
6. Чем экосистема отличается от биогеоценоза?
7. Что включают биотические факторы? Приведите примеры взаимодействия между организмами в экосистеме (положительное взаимодействие, нейтральное, отрицательное).
- 8*. Докажите, что биогеоценоз – саморегулируемая система.

«3» - задания 1-3, «4» - 1- 5, «5» - 1- 7 + 8*.

тема «Основы учения о биосфере»

11-й класс

1. Дайте определение понятия «биосфера». Каковы границы биосферы?
2. Свойства и функции живого вещества биосферы.
3. В мировом океане живой биомассы в 1000 раз меньше, чем на суше. Почему?
4. Какова роль растений, животных и микроорганизмов в биосфере?
5. В чём заключается геологическая и газовая функции живого вещества биосферы? Приведите примеры.
6. Чем отличается круговорот воды от круговорота углерода? Круговорот углерода от круговорота азота?

7*. При длительном применении ядохимикатов типа ДДТ особенно сильно пострадали рыбающие рыбы. С чем, по-вашему, это связано?

«3» - задания 1-2, «4» - 1- 4, «5» - 1- 6 + 7*.