

Урок по теме:

Ткани. (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.)

Цель урока :

- Создать условия учащимся для изучения темы ткани человека, рассмотреть взаимосвязь их строения с выполняемыми функциями.
- Продолжить формировать умение работать в группе, умение составлять и заполнять таблицу, работать с текстом учебника и дополнительной литературой, работать с микроскопом. (*Коммуникативно-информационные компетенции*)
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, пропагандировать здоровый образ жизни. (*здоровье-сберегающая компетенции*).

Оборудование: таблица « Ткани животных и человека», микроскопы, микропрепараты, компьютер, слайды с тканями..

Базовые понятия и термины : ткань, эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная, однослойный и многослойный эпителий, кровь, лимфа, жировая, рыхлая и плотная соединительная ткани, костная, хрящевая ткани, исчерченная и неисчерченная мышечные ткани, нейроны и нейроглии.

Концепция урока: рассказать учащимся об основных типах ткани человека (эпителиальной . соединительной, мышечной, нервной). Показать, что каждый из типов ткани состоит из нескольких разновидностей ткани. На конкретных примерах объяснить, что строение ткани тесно связано с выполняемыми ею функциями.

Личностная значимость изучаемого материала для школьника: Человек состоит из четырех видов жизненно важных тканей и нарушение их строения ведет к нарушению функций целого организма.

Нервные клетки не восстанавливаются, их надо беречь.

Планируемый результат: учащиеся углубляют знания о тканях организма, связи их строения с выполняемой функцией.

Форма организации учебной деятельности: комбинированный урок с элементами лабораторной работы.

Методы обучения: частично- поисковый , наглядный, репродуктивный

Структура и содержание урока.

Организационный момент. (настрой учащихся на восприятие материала, создание положительного эмоционального настроения).

1. *Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности учащихся.*

1. Игра. Представь кабинет биологии – КЛЕТКОЙ.(*стены, окна, двери, растения, учащиеся, столы и стулья, учитель и др.*)
2. Сформулируйте определение ткани у растений.
3. Есть ли ткани у человека? (*ответы учащихся*).
4. Что означает следующая запись клетка- ткань- орган?

5. Какие вопросы, расширяющие знания ,вы хотели бы задать? (*Учитель задает вопросы, для чего изучается тема, где и как можно использовать знания о строении и функциях тканей человека – мотивационный момент.*)
2. *Изучение новой темы.*
(*Учащиеся разбиваются на четыре группы и получают задания, на группу выдаются микроскопы и микропрепараты .После краткой беседы и инструктажа, учащиеся записывают тему урока и определение понятия «ткань».*)
 1. Какие ткани составляют организм человека ?
 2. Каково их строение ,свойства и функции? (*Чтобы ответить на эти вопросы, учащиеся работают в группах на инструктивным карточкам*).

Первая группа- Эпителиальная ткань.

Ты с родителями отдыхал - загорал, купался, катался на роликах . Падал, сбивал колени и локти, а потом обнаружил, что места на коже со шрамами не загорели, имеют светлый оттенок. Попробай объяснить, что произошло с твоей кожей в местах ранений? Почему нужно беречь нашу кожу? (кожа взрослого человека весит 2,7 кг, площадь кожи 2 кв.м.)

Инструктивная карточка.

1. Прочитать текст учебника стр.34-35
2. Рассмотреть рисунок 13 в учебнике стр.34.
3. Рассмотреть разновидности эпителиальной ткани под микроскопом и зарисовать.
4. Составить и заполнить таблицу.

Вторая группа- Мышечная ткань.

Ты заходишь в подъезд с улицы, где яркое солнце , и некоторое время ты ничего не видишь. Что происходит с твоими глазами и почему зрение восстанавливается через несколько секунд. Дайте правильный ответ и обоснуйте его

Инструктивная карточка.

1. Прочитать текст учебника стр.36-37
2. Рассмотреть рисунок 15 в учебнике на стр.36.
3. Рассмотреть разновидности мышечной ткани под микроскопом и зарисовать.
4. Составить и заполнить таблицу.

Третья группа - Соединительная ткань.

Вася подвернул ногу. Нога опухла ,покраснела, появился кровоподтек. Больно наступить на ногу. Определите, какие ткани нарушены, а какие нет. Дайте правильный ответ и обоснуйте его.

. Инструктивная карточка.

1. Прочитать текст учебника стр.35-56.
2. Рассмотреть рисунок 14 в учебнике на сто.35.
3. Рассмотреть разновидности соединительной ткани под микроскопом и зарисовать.
4. Составить и заполнить таблицу.

Четвертая группа- Нервная ткань.

Подумайте о таком факте .На лицо спящего человека сел комар .Человек отогнал комара не просыпаясь. Почему и как произошла такая реакция, если рука находилась на некотором расстоянии от лица? Выскажите свои предположения и обсудите их в коллективе.

Инструктивная карточка.

1. Прочитать текст учебника стр.37-38
2. Рассмотреть рисунок 16 в учебнике на сто.38
3. Рассмотреть разновидности соединительной ткани под микроскопом и зарисовать.
4. Составить и заполнить таблицу.

3. Закрепление изученного материала.

Игра: Далее, далее, далее ...

1. выстилает слизистые...
2. покрывает тело...
3. упругая эластичная...
4. рыхлая...
5. волокнистая...
6. красная жидкая...
7. твердая ...
8. имеет много ядер...
9. автоматически сокращается...
10. поперечнополосатая...
11. имеет длинный и короткий отросток...
12. возбудимость и проводимость...
13. длинный отросток...
14. вырабатывает секрет
15. контакты аксона...

4. Рефлексия.

Что усвоил на уроке ?

Что пригодится в жизни?

Что понравилось на уроке?

Над чем нужно поработать?

Домашнее задание пар. 8.

(составить тест, вопросы соседу, в мире интересного).

