

Технологическая карта урока по биологии в 7 классе. Учитель: Семерез О.Б.

Тема урока	Особенности строения, жизнедеятельности птиц. Лабораторная работа «Внешнее строение птицы»
Тип урока	Урок изучения нового материала
Форма урока	Урок-исследование
Дата урока	Апрель, 2016 года -1 занятие
Образовательные ресурсы	Рабочая тетрадь; чучело птицы; таблица «Многообразие птиц»; коллекция перьев птиц; рельефная таблица птицы археоптерикс, использование ИКТ
Цель урока	Создание условий для реализации межпредметных связей при усвоении обучающимися знаний об особенностях строения и жизнедеятельности птиц, связанных с полётом.
Задачи урока	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить особенности строения, жизнедеятельности птиц; - выявить особенности приспособления птиц к полёту; - сформировать новые анатомо - физиологические понятия о появлении ароморфозов, их значение для птиц, осознание взаимосвязи процессов жизнедеятельности в организме; - устанавливать сходства во внешнем строении птиц и пресмыкающихся; - повышать уровень мотивации и познавательной активности обучающихся; - формировать выводы об эволюции органического мира. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать общеучебные компетентности учащихся через самостоятельное выполнение заданий лабораторной работы; - совершенствовать умения учащихся сравнивать, анализировать, конкретизировать учебную информацию, обобщать и делать выводы; - развивать логическое и системное мышление; - развивать познавательный интерес и творческую активность учащихся при индивидуальной и групповой работе; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать экологическую компетентность; - обосновать правила бережного отношения к живой природе; - развивать интерес к изучению птиц
Формы и методы,	Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый (эвристический), исследовательский, проблемный,

технологии обучения	коммуникативный. Формы работы: групповая работа, индивидуальная работа, коллективная работа. Технологии: технология развития критического мышления; технология сотрудничества и осмысления.
Основные понятия и термины	Ароморфоз, эволюция, археоптерикс, цевка, клюв, надклювье, подклювье, перья маховые, рулевые, контурные.

Планируемые образовательные результаты

Объем освоения и уровень владения компетенциями	Приобретенная компетентность
Научно-познавательная компетенция. Научатся: объяснять особенности строения и жизнедеятельности птиц, характеризовать их особенности приспособления к полёту во внешнем строении, формировать выводы об эволюции органического мира. Получат возможность <u>формулировать правила, аргументировать их и приводить примеры.</u>	Коммуникативная компетенция. Получат: навыки работы в группах; умения выполнять лабораторную работу; умения соединять теоретические знания с их практическим использованием. Компетенции личного самосовершенствования: обосновывать соблюдение правил по охране природы.

Организационная структура занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные

<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Мотивация учебной деятельности</p> <p>3. Актуализация опорных понятий.</p> <p>Прием технологии развития критического мышления.</p>	<p><u>Приветствие учащихся.</u></p> <p>"Верно — не верно. Верите ли вы, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Температура тела у рыб непостоянная и в большой степени зависит от окружающей среды. 2. Сердце у амфибий двухкамерное. 3. Кровь в организме у рептилий смешанная. 4. Кровь в организме рыб течет по двум кругам кровообращения. 5. Головной мозг у всех позвоночных состоит из пяти отделов: переднего, среднего, промежуточного, продолговатого и мозжечка. 6. Тело у рыб голое, слизистое. 7. Размножение у рептилий на суше 8. Дыхание у рыб легочное и кожное. 9. Обитают амфибии только в воде. 10. Некоторые рептилии могут летать. 	<p>Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Сопоставляют изученный материал с уже известными данными</p>	<p>Эпиграфом к уроку служат слова Аристотеля «...ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле...</p> <p>Формулируют ответы, основываясь на изученную тему, дополняют и расширяют полученные знания</p>	<p>Обосновывают и осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p>
--	--	---	---	---

<p>4. Проблемный вопрос</p> <p>5.Изучение нового материала</p>	<p>Почему птицы летают? А что ещё нужно для того, чтобы летать?</p> <p>«Чудо полета» - показ видеоролика</p> <p>Итак, мы начинаем изучать класс Птицы. Сегодня мы должны выявить черты внешнего строения птиц, позволяющие им летать.</p> <p><i>Не возникал ли у вас вопрос: «А зачем птицам летать?»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы - строить гнезда повыше. 2. Чтобы - спастись от врагов. 3. Чтобы - ловить добычу в воздухе. 4. Чтобы - высматривать добычу на земле. 5. Чтобы - добираться до теплых мест, где больше пищи. <p>«Зачем птицы прерывают полет?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы - отдохнуть. 2. Чтобы - утолить жажду. 3. Чтобы - высидивать яйца. 4. Чтобы - кормить птенцов. 5. Чтобы - собирать корм с земли. 	<p>Организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулируют и отстаивают своё мнение.</p> <p>Аргументируют свою позицию. Побуждение к активному познанию окружающей действительности.</p> <p>Осмысление и нахождение причинно-следственных связей Работа в группах, установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество и способствование продуктивной кооперации</p>	<p>Строят логическую цепочку рассуждений, дополняют и расширяют полученные знания, делают выводы и заключения Анализируют влияние экологических факторов на среду обитания</p> <p>Используют информацию для установления причинно-следственных связей, объяснений и доказательств фактов</p> <p>Учатся строить умозаключения и принимать решения на основе полученной информации .</p> <p>Повышение познавательного интереса, развитие воображения, внимания,</p>	<p>Обосновывают и осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения проблемного вопроса</p> <p>Соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают свою деятельность и деятельность своих сверстников</p>
--	---	--	---	---

<p>6.Исследовательская часть урока</p>	<p>Исследование №1.</p> <p>1. Опишите форму тела птицы и укажите, из каких отделов оно состоит. По каким признакам можно отличить птицу от других позвоночных животных?</p> <p>2. Рассмотрите голову птицы и найдите органы, расположенные на ней. Какие функции выполняют органы?</p> <p>3. Какие особенности имеются у птиц во внешнем строении в сравнении с пресмыкающимися? Каково их значение? (Работа с текстом учебника).</p> <p>Исследование №2 Происхождение птиц. (Сравнение первоптицы археоптерикс с современной птицей и пресмыкающимся).</p> <p>1.Что общего между птицами и пресмыкающимися? 2. В чём их различие?</p> <p>Исследование №3. «Внешнее строение и перьевого покрова птиц» . По каким признакам можно разделить перья птицы? 1.По строению. 2.По происхождению.</p>	<p>Устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор</p> <p>Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>Планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p> <p>Умение доказывать свою точку зрения. Умение слушать других. Формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>мышления, речи.</p> <p>Учатся структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых результатов.</p> <p>Строят рассуждение на основе сравнения объектов, выделяя при этом общие признаки.</p> <p>Объединяют перья по группам по определённым признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. Строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы.</p>	<p>Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>Делают выводы и заключения, объясняют, доказывают, защищают своё мнение.</p>
---	---	--	--	--

<p>7. Лабораторная работа «Внешнее строение птицы». Работа в парах.</p> <p>8. Рефлексия</p> <p>9. Итог урока</p> <p>10. Дом. задание.</p> <p>Подготовить материал об экологических группах птиц.</p>	<p>3. По выполняемым функциям.</p> <p>Исследование №4. Лабораторная работа «Внешнее строение птицы» (инструктивные задания в рабочей тетради).</p>	<p>Строят позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Определяют свои действия и действия партнёра для совместной продуктивной коммуникации.</p>	<p>Объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности, объясняют с заданной точки зрения. Анализируют и структурируют полученные знания и делают выводы.</p>	<p>Находят биологическую информацию, описывают, анализируют. Умение работать в группе, самостоятельно формулировать выводы.</p> <p>Исследуют демонстрационный материал, определяют и формулируют выводы.</p> <p>Наблюдают и анализируют свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>
--	--	---	---	--

