

МБОУ СОШ №44

Г. Сургут

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе

УМК “Spotlight – 5”

Тема урока “ My family”

Разработала учитель английского языка

Сабитова Гульнара Рифовна

Тема	План-конспект урока английского языка в рамках темы "My family ..." по УМК Английский в фокусе (Spotlight), 5 класс под редакцией /авторов Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Pospelova, Julia Vaulina	
Цель урока	<u>Деятельностная:</u> формирование у учащихся умений реализовать новые способы действий. <u>Содержательная:</u> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	
Планируемый результат (задачи урока)	Предметные умения	УУД
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Члены семьи» 2. Развитие умений прогнозирования и понимания содержания текста по заголовку и иллюстрациям 3. Развитие поискового чтения 4. Развитие продуктивного письма 	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
Основные понятия	Vocabulary: Grammar: can Reading: article: The Simpsons	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
	Фронтальная, групповая, парная	компоненты УМК, аудиоприложение к учебнику, компьютер, презентация к учебнику.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Используемые ресурсы, приемы, оргформы
<u>1. Этап мотивации (самоопределения) к</u>	T: Good morning, dear boys and girls! Glad to see you. So, let's	Учащиеся приветствуют учителя. Решение	<i>Личностные:</i> -самоопределение	Фронтальная форма работы.

<p><u>учебной деятельности</u> <i>Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</i></p>	<p>start our lesson. We are going to speak about your family.</p> <p>Постановка проблемной задачи: активизация изученной лексики, мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме. На базе материала начальной школы (3 – 4 классы) организуется беседа.</p> <p>-Is your family large or small? -Have you got a brother? -Have you got a sister? -What is your mum's name? -How old is he? -Have you got a mother?/ a sister?/ a brother?/a grandmother?</p>	<p>проблемного задания Участвуют в диалоге.</p> <p>We know ...</p> <p>My family is ... I Have got.....</p> <p>.....</p>	<p>-смыслообразование</p> <p><i>Регулятивные</i> -целеполагание -волевая саморегуляция</p> <p><i>Коммуникативные</i> -управление речевым поведением</p>	
<p><u>2. Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии</u> <i>Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</i></p>	<p>Организация фиксации каждым учеником индивидуального затруднения в пробном действии.</p> <p>Повторение изученных и введение новых слов по теме «Страны и национальности»</p> <p>Развитие умения делать краткое сообщение о себе; введение тематической лексики (национальности и языки) в речь.</p> <p>- Работа со словарем.</p>	<p>Описывают членов семьи Let's try to describe your family members using these adjectives.</p> <p>- My mother is..... (caring, sweet, beautiful); - My father is (funny, clever, handsome) ; -My brother is..... (noisy, cool, friendly).</p>	<p><i>Познавательные</i> -логические</p> <p><i>Регулятивные</i> -контроль -коррекция</p>	<p>прослушивают аудиозапись к упр 2, стр. 56.</p>

	<p>Look at the board and read the words after me.</p> <p>1. Cool 4. clever 7. funny 2. kind 5. friendly 8. naughty 3. sweet 6. noisy 9. caring</p> <p>Which words do you know? How do you translate them?</p>			
<p><u>3. Этап постановки учебной задачи</u> <i>Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</i></p>	<p>Подводит учащихся к формулировке целей и задач</p>	<p>Выделяют цели и задачи</p>	<p><i>Познавательные</i> -самостоятельное выделение познавательной цели -формирование проблемы</p> <p><i>Регулятивные</i> -целеполагание</p> <p><i>Коммуникативные</i> -инициативное сотрудничество в поиске сбора информации</p>	
<p><u>4. Этап построения проекта выхода из затруднения</u> <i>Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.</i></p>	<p>Обеспечивает учащихся материалом для наблюдения</p> <p>Освоение суффиксального способа словообразования: образование прилагательных.</p> <p>- Use the list of words at the back of the book to find the meaning of a word.</p> <p>Проводит игру</p>	<p>Выполняют задание на группировку, сравнивают слова и делают вывод к какой части речи относится данное слово.</p> <p>Разбиваются на команды и по очереди называют часть речи. Побеждает команда, которая даст больше ответов</p>	<p><i>Познавательные</i> -анализ с целью выявления признаков -выбор оснований для классификации</p> <p><i>Регулятивные</i> -контроль -коррекция -оценка</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>На доске parts of speech: (n), (v), (adj)</p>

			-инициативное сотрудничество	
<p><u>5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</u></p> <p><i>Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</i></p>	<p>Организует усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Использует новые знания для решения типовых задач с проговариванием во внешней речи. Самопроверка по эталону.</p> <p>Ex.1 Her mum is... Her dad is... Her grandfather is...</p>	<p><i>Познавательные</i> -анализ с целью выявления признаков</p> <p><i>Регулятивные</i> -контроль -коррекция -оценка</p> <p><i>Коммуникативные</i> -инициативное сотрудничество в поиске сбора информации</p>	<p>Рабочая тетрадь Стр.35, упр.1,2</p>
<p><u>6. Этап включения в систему знаний и повторения</u></p> <p><i>Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.</i></p>	<p>Выявляет границы применимости новых знаний.</p> <p>Учит использовать его в системе изученных ранее знаний.</p> <p>Оказывает помощь в пояснении слов, при необходимости дает перевод.</p> <p>Развитие умений прогнозирования и понимания содержания текста по заголовку и иллюстрациям</p> <p>- Look at the picture and the title of the text. Who is her?</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Находят в тексте нужную информацию.</p> <p>Передают информацию с опорой на заметки по содержанию текста</p> <p>Her mother is Jane. Her father is David. ...</p>	<p><i>Познавательные</i> -построение логической цепи рассуждения</p> <p><i>Регулятивные</i> -прогнозирование -волевая саморегуляция</p> <p><i>Коммуникативные</i> -инициативное сотрудничество в поиске сбора информации</p>	<p>Стр.56, упр.1</p>

	<p>Listen and read to find out.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ mother ✓ dad ✓ grandfather ✓ grandmother <p>Развитие умений найти в тексте нужную информацию (поисковое чтение)</p> <p>Read and answer the questions.</p> <p>Развитие умения передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по содержанию текста (монологическая речь)</p>			
<p><u>7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</u></p> <p><i>Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.</i></p>	<p>Организует повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности</p> <p>Обобщение правил употребления модального глагола can (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы)</p> <p>Read the table. Find examples in the text.</p> <p>Освоение в речи модального глагола can во всех формах.</p> <p>Объясняет домашнее задание</p>	<p>Обобщают правила употребления конструкции have got. Находят примеры в тексте. Составляют собственные примеры.</p> <p>Учащиеся ищут примеры в тексте, затем составляют собственные примеры с данной конструкцией о себе, своих друзьях.</p> <p>Обсуждают, что они научились делать и зачем им нужны эти знания. Оценивают свою УД на уроке</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -синтез - смыслообразование <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекция -оценка УД на уроке <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разрешение конфликтов -управление поведением партнера -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли 	<p>Домашнее задание SB стр 57, упр. 9;</p> <p>Проект «Мое семейное дерево»</p>

Make a poster of your family tree. Stick on pictures. Write a few sentences about each member.

Организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке

Thank you for the lesson.

Did you like lesson?

What new information about family members did you know?

What part of the lesson did you like?