

Технологическая карта урока английского языка Can I speak to.....?

Учитель: Щерба Анастасия Олеговна

Класс: 5 г,д,ж

| | |
|-----------------|---|
| Тема урока | Can I speak to.....?Могу я поговорить с.....? |
| Цели урока | Введение в тему Would you like to take part in the international Internet project? Создание условий для самореализации обучающихся при решении поставленных в ходе урока задач. Первичное закрепление. |
| | Планируемые результаты |
| Предметные | Формировать языковые навыки(фонетические, орфографические, лексические) в рамках темы Совершенствовать навыки говорения. |
| Личностные | Развивать мотивацию учебной деятельности . формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения учебного материала |
| Метапредметные | Научиться самостоятельно определять цели своего обучения, Научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами, Овладевать основами самоконтроля и самооценки Понимать причины неуспеха учебной деятельности и оценивать свои учебные действия научиться организовывать учебное сотрудничество. |
| | Универсальные учебные действия |
| Познавательные | Овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, Выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, Осуществлять осознанное построение речевого высказывания. |
| Регулятивные | Планировать алгоритмы выполнения учебных действий, Осознавать уровень собственных достижений, качества знаний, принимать решение и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. |
| Коммуникативные | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, Определять общую цель и пути её достижения, Умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

Содержание урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые умения. |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| Самоопределение в деятельности | Создаёт эмоциональный | Отвечают на вопрос учителя, | Регулятивные УУД: формулировать тему |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>настрой на урок. Предлагает вопрос на обсуждение: 1. Would you like to take part in the international Internet project? 2. Do you think it's a good idea? Why? Why not? Организует работу в парах, помогает сформулировать окончательную тему урока, записывает тему урока и предполагаемые этапы урока на доске.</p> | <p>Предлагают варианты темы урока, Обсуждают в парах предложенный вопрос № 2</p> | <p>урока, определять цели и задачи урока, Познавательные УУД: Уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт. Личностные УУД: Сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию, формировать личностный смысл учения уметь высказать свою точку зрения. Коммуникативные: Работать в паре, участвовать в диалоге.</p> |
| <p>Учебно - познавательная деятельность</p> | <p>Упр.1 Организует чтение (индивидуальная работа) Организует работу в парах по выполнению заданий к тексту. Предлагает обменяться полученной из текста информацией между группами. Упр.2 Организует прослушивание и выполнения задания индивидуально каждым. Организует взаимопроверку.</p> | <p>Упр.1 Читают с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников. Работают в парах, обмениваясь информацией, полученной из текста. Обмениваются информацией с другой парой. Осуществляют взаимооценивание. Упр.2 Прослушивают и повторяют за диктором звуки и слова Работают в парах, читают по очереди звуки и слова, осуществляют взаимопроверку.</p> | <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прочитанного текста работать с визуальной опорой. Регулятивные УУД: находить и исправлять ошибки оценить степень успешности по критериям. Коммуникативные УУД: Работать в парах, излагать свою точку зрения, осуществлять взаимооценивание.</p> |
| <p>Интеллектуально-преобразовательная деятельность</p> | <p>Упр.3 Организует прослушивание</p> | <p>Упр.3 Прослушивают текст(телефонный</p> | <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия, осознавать</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>текста(телефонного разговора)с пониманием на слух запрашиваемой информации.</p> <p>Предлагает ответить на вопрос задания в парах.</p> <p>Предлагает прочитать правильный ответ, предлагаемый на слайде .</p> <p>Упр.4</p> <p>Организует работу в парах по выполнению задания.</p> <p>Предлагает прослушать правильный ответ, осуществить самоконтроль.</p> <p>Упр.5</p> <p>Предлагает прочитать диалог в парах по ролям.</p> <p>Упр.6</p> <p>организует составление диалогов, используя карты понятий в качестве опоры, осуществляет продуктивное оценивание, предлагает разыграть составленный диалог по ролям, предлагает осуществить самооценивание, используя рубрику(критерии оценивания диалога)</p> <p>упр.7</p> <p>предлагает прослушать и , повторить с визуальной опорой диалог, организует чтение диалога по ролям в парах с взаимооцениванием</p> <p>упр. 8</p> <p>предлагает составить</p> | <p>разговор)с пониманием на слух запрашиваемой информации.</p> <p>Обмениваются информацией в группах.</p> <p>читают правильный ответ на слайде.сверяют свои ответы, осуществляют самооценивание.</p> <p>Упр.4</p> <p>Работают в парах по восстановлению телефонного разговора , используя данные в упражнении реплики.</p> <p>Осуществляют самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом материале.</p> <p>Упр.5</p> <p>читают диалог по ролям, осуществляют взаимооценивание.</p> <p>Упр.6</p> <p>составляют диалог, используя карты понятий в качестве опоры, разыгрывают диалог по ролям, осуществляют самооценивание, используя рубрику(критерии оценивания диалога), сравнивают свою оценку с оценкой учителя.</p> <p>Упр.4</p> <p>Слушают и повторяют за диктором фразы, разыгрывают диалог по ролям, осуществляют взаимооценивание.</p> <p>Упр.8</p> <p>в парах составляют диалог, разыгрывают диалог</p> | <p>уровень собственных достижений, качества знаний, принимать решение и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>:</p> <p>структурировать свои знания,</p> <p>устанавливать логические связи,</p> <p>анализировать, сравнивать.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Работать в паре и распределять поручения, участвовать в диалоге, излагать свою точку зрения,</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>свой вариант телефонного разговора по теме, организует работу в парах, предлагает разыграть диалог составленный диалог по ролям перед учащимися класса, осуществляет продуктивное оценивание, предлагает самостоятельно оценить свою работу по критериям оценивания диалога, предлагает сравнить своё оценивание с оценкой учителя.</p> | <p>по ролям, осуществляют самооценивание, используя рубрику критерии оценивания диалога, сравнивают свою оценку с оценкой учителя.</p> | |
| <p>Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия</p> | <p>Предлагает и объясняет домашнее задание.(упр.1 стр.119). Организует рефлексию: предлагает посмотреть на план урока, составленный в начале, обсудить, что удалось выполнить, что не успели(не планировали, но нужно б...), Предлагает высказаться индивидуально по предлагаемым вопросам на слайде: Достигли мы цели урока? Узнал ли ты, что хотел? Достаточно ли попрактиковались? Что было легко? Что было трудно? Что понравилось? Что не понравилось? Предлагает оценить свою работу на уроке с помощью рубрики (критерии для самооценки успешной работы на уроке)</p> | <p>Получают домашнее задание и выясняют детали при необходимости. Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы. Самостоятельно оценивают свою работу на уроке, используя рубрику(критерии для самооценки успешной работы на уроке).</p> | <p>Личностные УУД: анализировать личные достижения по теме, Осуществлять самоконтроль и самооценивание Познавательные УУД: структурировать свои знания, Определять основную и второстепенную информацию. Регулятивные УУД: соотносить полученный результат с планируемым, сравнивать результаты самооценивания работы на уроке с оценкой учителя.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|