

Технологическая карта урока

ФИО учителя: **Щерба Анастасия Олеговна**

Предмет: **английский язык**

Класс: **5 г,д,ж**

Дата: **04.10.2016**

Тема урока: **Школьные дни. Любимые предметы.**

Цели:

- обучающие: — во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Школа»; — освоить использование неопределенного артикля; — освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; — научиться приветствовать и прощаться;
- развивающие: — развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности; — развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять диаграммы;
- воспитательные: — воспитывать чувство гордости за свою школу, российское образование, интерес к образованию как части культуры стран изучаемого языка.

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Организационный этап. (1 мин)		Переключает учащихся на предмет «иностраный язык»; Проверяет готовности учащихся к уроку <i>Hello! Boys and girls! Glad to see you! Are you fine today? I see you are happy.</i>		Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности (4 мин)	Активизация изученной ранее тематической лексики, мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме	Организует активизацию изученной ранее тематической лексики; Мотивирует учащихся на дальнейшую работу по теме, проверяя домашнее задание. Организует коллективное установление темы и целей урока.	Отвечают на вопросы учителя. Проверяют домашнюю работу. Устанавливают тему урока и цели.	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Актуализация знаний. (7 мин)	Развитие умения работать с текстами разных форм; развитие умения точно понимать содержания	Упр.1 стр.30 Попросите учащихся сначала просмотреть текст и определить его тип. Разберите подзаголовки а subject choice form — анкета для определения предметов по выбору. Обсудите,	Учащиеся просматривают карточку, продумывают ответ, есть ли в российских школах возможность выбора предметов по	В парах чтение вопросов, исполнение ответов и их озвучивание.	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

	е текста (изучающее чтение)	существует ли в наших школах такая форма обучения, хотели бы учащиеся иметь возможность выбора предметов. К предметам по выбору в английской школе относятся музыка, иностранные языки и т. д. Математика, литература, география — обязательные предметы. Затем дайте время прочитать текст и продумать ответы. Предложите учащимся в парах читать и отвечать на вопросы. Задайте дополнительно вопросы: <i>Who filled in this form? What's his name? What do you think that number next to his name is? Etc.</i> <i>Ключи: 1 Tony Mitchell, 2 8C, 3 Merton Secondary School, 4 Art, Music.</i>	выбору, отвечают на вопросы учителя,		
4. Первичное усвоение новых знаний. (3 мин)	Развитие умений поискового чтения	Упр.2 стр.30 Поясните задание: учащимся предстоит исправлять фактические ошибки на основе текста. Обсудите ответы нескольких учащихся. <i>Предполагаемый ответ: He's in class 7C. He does Art and Music.</i>	Читают маленький параграф и исправляют ошибки.	Учащиеся выполняют задание в парах или индивидуально по выбору учителя с последующей проверкой.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Первичная проверка понимания. (5 мин)	Развитие навыков орфографически грамотного письма — обобщение правила использования заглавной буквы в английском языке	Упр.3 стр.30 Изучите правила в рамке. Сравните их с русским языком. Отведите время на самостоятельное письменное выполнение упражнения. Проверьте, написав правильные варианты на доске <i>Ключи: 1 She's in my Geography/geography class. 2 Their names are Claire and Steve Lennon. 3 She's Nora and I'm Phil. We are</i>	Осуществляют работу по сравнению правил с русским языком	Парная работа	Осуществляют самоконтроль

		<i>from England. 4 The Art class is in Room D on Tuesdays and Thursdays.</i>			
Физ.минутка. (Видео) (3 мин)					
6. Первичное закрепление. (5 мин)	Развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на иллюстрации	Упр. 4, с. 30 Поясните, что учащимся предстоит услышать несколько коротких диалогов, и они должны найти ответы на поставленные вопросы. Требуется внимание, так как все три варианта будут упомянуты, но правильный ответ лишь один. Вместе прочитайте вопросы и варианты ответов. Прослушайте первый диалог и обсудите, какой ответ правильный. При необходимости прослушайте запись повторно. Прослушайте остальные три диалога. Учащиеся самостоятельно выполняют задание. Проверьте ответы и обсудите их, при необходимости прослушав запись еще раз. <i>Ключи: 1 B, 2 C, 3 A, 4 A</i> Упр.5 стр.30 Организует заполнение учащимися анкеты по примеру в упражнении 1.	Читают ответы на вопросы, в парах пишут вопросы.	Работают самостоятельно, в парах	Самопроверка. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении. (2 мин)		Записывает на доске домашнее задание: <i>Open your diaries and write down your home task! WB, с. 19</i> Объясняет выполнение заданий.	Записывают домашнее задание в дневники		
8. Рефлексия (подведение итогов урока). (3 мин)	Контроль.	Обсуждает, что учащиеся научились делать на уроке <i>What are the week days?</i> <i>What is easy/difficult</i>	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

		<i>for you?</i>			
--	--	-----------------	--	--	--