

Технологическая карта урока

Тема	«Владими́ро-Суздальское княжество и Новгородская республика»
Класс	6 А
Цель урока	<p>Содержательная: сформировать у учащихся основные представления о центрах политической жизни Руси, о политических, социально-экономических, культурных особенностях Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики;</p> <p>Развивающая: продолжить формировать у учащихся умения выделять главное, существенное в изучаемой теме; развитие навыков работы с картой,</p> <p>Воспитательная: продолжить развивать у учащихся интереса и положительного отношения к истории своего государства</p>
Планируемые результаты урока (предметные и метапредметные)	<p>Предметные: умение обосновывать причины раздробленности Руси, называть хронологические рамки периода раздробленности Руси; применять понятийный аппарат исторического знания; выделять особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с учебником, выделять главное и систематизировать в табличную форму -Развивать умение работать с картой; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.) <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития умения выстраивать правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и парах; - продолжать развивать умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи; <p>В результате урока ученики будут:</p> <p>знать: причины раздробленности Руси, особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики, понятия по параграфу</p> <p>уметь: выделять главное в учебнике, показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики, выделять особенности развития княжеств в табличной форме</p> <p>владеть: навыками работы в парах и группах.</p>
Критерии оценивания	<p>Отлично:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Активное участие при фронтальном опросе -работа всей группы над заданной таблицей. . -способность аргументировать свои полученные результаты. -Составление рассказа по предложенным критериям <p>Хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Менее активное участие во время фронтального опроса -работа большей части группы над заданной таблицей. -Несущественные ошибки во время ответа на вопрос. -Выводы по уроку сделаны верно. <p>Удовлетворительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Безынициативность во время фронтального опроса - работала часть группы над заданной таблицей -Существенные ошибки при ответе на вопросы. - Отсутствие четко сформулированного вывода по уроку. <p>Неудовлетворительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нет ответа на поставленный вопрос -группа не принимала активного участия в выполнении таблицы.

	- Отсутствие вывода. -Нет понимания всего, что происходило во время урока
Тип урока	Урок открытия нового знания
Основное содержание темы	1.Причины раздробленности 2.Составление сравнительной таблицы по особенностям развития «Владими́ро-Суздальского княжества и Новгородской республики» 3.Составление рассказа о жителе Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики (используя картинки)
Образовательные ресурсы (оборудование урока)	Электронная презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал, учебник

Ход урока:

Этап урока	Основные виды деятельности учителя	Основные виды деятельности учащихся	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Промежуточные результаты
Организационный момент <i>(1 минута)</i>	Здравствуйте! Открываем тетради и записываем число и тему нашего урока «Владими́ро-Суздальское княжество и Новгородская республика»	Ученики слушают Записывают в тетрадь число и тему урока.	Запись в тетради	умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
Подготовка школьников к восприятию новой темы <i>(3 минуты)</i>	Ребята, что такое политическая раздробленность? -Вы почти правы. Но если говорить правильно то, политическая раздробленность-это процесс экономического усиления и политического обособления феодальных владений на Руси в середине XII-XIII вв. -Какие основные феодальные центры во второй половине XII-XIII веков появились на карте?	Примерный ответ учеников: -Много княжеств, в каждом княжестве свой правитель. Нет единого центра Примерный ответ учеников: Владими́ро-суздальское княжество, Новгородская земля, Галицко-Волынское, Черниговское, Киевско	Фронтальный опрос: политическая раздробленность Фронтальный опрос: феодальные центры	-Продолжать развивать умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи; - умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований Развивать умение работать с картой;

	<p>Правильно, кто сможет показать на карте Владимиро-Суздальское и Новгородские земли? Молодцы, все верно.</p>	е	Работа с картой	
<p>Изучение нового материала (25 -30 минут)</p>	<p>Сегодня Нам необходимо узнать причины раздробленности Руси ,познакомиться с особенностями Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики .</p> <p>Назовите основные причины раздробленности Руси?</p> <p>Все верно. Но стоит добавить ,что Киев перестал играть роль хозяйственного, политического и экономического центра</p>	<p>Слушают учителя, записывают в тетради некоторые моменты. Задают вопросы по ходу урока</p> <p>Примерный ответ учеников: 1.Рост городов .Все хотели быть независимы от Киева 2.Большая территория ,различие природных и экономических особенностей 3.Князья вели междоусобные войны и переделы земель</p>	<p>Фронтальный опрос: Причины раздробленности Руси</p>	<p>-развития умения выстраивать правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и парах; - продолжать развивать умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;</p>

	<p>государства .Постоянные стычки с кочевниками южных степей ослабили киевские земли, замедлили их развитие.</p> <p>Ну что ж, перейдем непосредственно к теме нашего урока.</p> <p>Сейчас Вам необходимо разделить на 4 группы по 5 человек. Я раздам каждой группе таблицу ,состоящую из конкретных критериев для сравнения Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики .А так же каждая группа должна сделать краткий вывод по своей таблице. Во время обсуждения, один из членов группы будет выходить к доске и представлять получившуюся таблицу.Во время заполнения таблицы можете пользоваться учебниками.</p> <p><i>(Для выполнения данного</i></p>		<p>Заполнение сравнительной таблицы «Владими́ро-Сузда́льское княжество и Новгородская республика» по критериям</p>	
--	--	--	--	--

	<p>задания 5 минут). (см.ПРИЛОЖЕНИЕ 1-4)</p> <p>Кто готов озвучить свою получившуюся таблицу?</p>	<p>1 группа: Мы заполнили сравнительную таблицу по следующим критериям: 1.Географическое положение: Владими́ро-Сузда́льское княжество Северо-Восточная Русь. Земли расположенные в междуречье Оки и Верхней Волги От побережья Белого моря на севере до половецких степей на юге, от верховьев Волги на Востоке до новгородских земель на западе Новгородская республика: Северо –Западная Русь. От Финского залива до Уральских гор, от Северного ледовитого океана до верховьев Волги Озеро Ильмень, река Волхов 2.Природно-климатические условия: Владимиро-Суздальское княжество: Пригодные для</p>	<p>Фронтальный опрос по таблице</p> <p>Фронтальный опрос по таблице</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.) - умение выделять главное в тексте учебника ,дополнительном материале - умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
--	---	---	---	---

	<p>Хорошо ,молодцы!</p> <p>Можно сделать вывод о том, что княжества занимают обширные территории на севере, что позволяет им быть защищенными от набегов кочевников.Климат и почвы Новгорода мало пригодны для земледелия, поэтому Новгород его привозил из Владимиро – Суздальской земли</p> <p>Следующая группа готова</p>	<p>хлебопашества земли (ополье), наличие рек и лесов Новгородская республика: Неблагоприятный климат, заболоченные земли, множество лесов</p> <p>2 группа: В таблице были выделены такие критерии как: -Занятия населения:</p>	<p>Фронтальный опрос по таблице</p>	
--	--	--	-------------------------------------	--

	<p>представить свою таблицу?</p> <p>Подводя итог, можно сказать о</p>	<p>Владими́ро-Сузда́льское княжество: Земледелие, скотоводство, рыболовство, добыча соли, бортничество, бобровый промысел, ремесла, торговля</p> <p>Новгородская республика: Ремесла Торговля А 2 критерии-форма правления: Владими́ро-Сузда́льское княжество: - монархия. Во главе стоял князь со своей дружиной</p> <p>А в Новгороде: Республиканская форма правления. Верховная власть – вече. Символ народовластия – вечевой колокол. Высшее должностное лицо – посадник. Помощник посадника – тысяцкий. Глава церкви – владыка (архиепископ, архимандрит) Князя с дружиной приглашало вече</p>		
--	---	---	--	--

	<p>том, что именно географическое положение определило основное занятие населения</p> <p>3 группа, Вы готовы?</p>	<p>3 группа: У нас были такие критерии, как культура: Во Владимиро-Суздальском княжестве : Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Икона Владимирской Божьей Матери. Многочисленные монастыри — центры образования и составления летописей А в Новгородской республике: Особенностью являлась простота и доступность. Каменное зодчество Летописание 2 критерий-характер власти: Во Владимиро-Суздальском княжестве: Сильная княжеская власть. А в Новгородской республике - слабая княжеская власть (Князь не имел права вмешиваться в дела городского управления).</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	
--	---	--	--------------------------	--

	<p>Молодцы ,у меня к вам такой вопрос: Каким образом на Северо-Востоке Руси князья укрепляли свою власть?</p> <p>И последняя группа ,Вы готовы?</p>	<p>Примерный ответ учеников: Расширяли собственные владения благодаря военным походам</p> <p>4 группа: Мы заполняли таблицу по следующим критериям: Народы населявшие данную территорию. Во Владимиро-Суздальском княжестве: предки финно-угорских народов, на западе-восточно-балтийские племена. На территории Новгородской земли жили восточные славяне, меря, чудь, карелы. Географическое положение: Северо –Западная Русь. От Финского залива до Уральских гор, от Северного ледовитого океана до верховьев Волги Озеро Ильмень, река Волхов Природно-климатические условия: Неблагоприятный климат,</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	
--	---	--	--------------------------	--

	<p>Хорошо,4 группа у меня к Вам вопрос. Почему именно в Новгороде сложилась республиканская форма правления? Да, Вы правы. Можно сделать вывод о том ,что отсутствие собственной княжеской династии позволяло Новгородской земле избежать дробления и сохранить свое единство, но и во Владимиро-</p>	<p>заболоченные земли, множество лесов 2 критерий: Основное население:Во Владимиро-Суздальском княжестве- Земледельцы, ремесленники, промысловики,а в Новгороде- Ремесленники(самая многочисленная категория населени) Купечество (весьма влиятельные, состоятельные) Бояре (имели самый большой вес)</p> <p>4 группа: -Одной из причин является отсутствие собственной княжеской династии и это позволяло Новгородской земле избежать дробления и сохранить свое единства</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Суздальском княжестве существовала сильная княжеская власть, которая стремилась расширить свои владения и тем самым оказывать влияние на соседние княжества.</p>			
<p>Первичное закрепление (5 минут)</p>	<p>Ребята, Вы-большие молодцы! Сейчас Нам необходимо закрепить пройденный материал. Я предлагаю творческую игру. Каждой группе сейчас я раздам карточки, которые помогут им при выполнении данного задания. 1,3 группа-Должны составить рассказ от имени жителя Владимиро-Суздальского княжества о жизни и политическом устройстве, используя картинки.(см.ПРИЛОЖЕНИЕ5-б) 2,4 группа-Должны сделать то же самое, но уже с</p>	<p>Работа в группах, составление рассказа Озвучивание рассказа (от каждой группы)</p>	<p>Составление рассказа по группам о жизни жителя(используя картинки)</p>	<p>умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.)</p>

	<p>Новгородской республикой. Потом один из представителей каждой группы должен рассказать другому о себе (На выполнение данного задания 5 минут)</p> <p>Кто готов начать представлять свой рассказ?</p> <p>Умнички! Креативно подошли к выполнению данного задания</p>			
<p>Вывод по уроку</p>	<p>Сегодня Вам удалось изучить сразу две темы. Нам удалось познакомиться с особенностями Новгородской республики и Владимиро-Суздальского княжества. Составить сравнительную таблицу этих земель. А так же узнать причины раздробленности Русских земель.</p> <p>Домашнее задание-переписать в тетрадь сравнительную таблицу и параграф 13,14-ответить на вопросы в конце параграфа.</p> <p>Всем спасибо за урок!</p>	<p>Слушают преподавателя Записывают домашнее задание Задают вопросы</p>	<p>Домашнее задание</p>	<p>умение объяснять социально-экономические причины раздробленности Руси; называть хронологические рамки периода раздробленности Руси; применять понятийный аппарат исторического знания; выделять особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики</p>

Составлено учителем истории Шулаевой Анной Николаевной

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1 группа:

Критерии:	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	Новгородская республика
1. Географическое положение		
2. Природно-климатическое положение		
Вывод:		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

2 группа:

Критерии:	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	Новгородская республика
1. Основные занятия населения		
2. Форма правления		
3. Вывод:		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

3 группа:

Критерии:	Владими́ро-Суздальское княжество	Новгородская республика
1. Культура		
2. Роль князя в управлении		
3. Вывод:		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

4 группа:

Критерии:	Владими́ро-Суздальское княжество	Новгородская республика
1. Народы, населявшие данную территорию		
2. Основное население		
Вывод:		

Составлено учителем истории Шулаевой Анной Николаевной

Сравнительная таблица Владимиро – Суздальского и Новгородского княжеств.

Вопросы для сравнения	Владими́ро-Сузда́льское княжество	Новгородская вече́вая республика	Результаты сравнения
Географическое положение	<u>Северо-Восточная Русь.</u> Земли расположенные в междуречье Оки и Верхней Волги <i>От побережья Белого моря на севере до половецких степей на юге, от верховьев Волги на Востоке до новгородских земель на западе</i>	<u>Северо –Западная Русь.</u> От Финского залива до Уральских гор, от Северного ледовитого океана до верховьев Волги <i>Озеро Ильмень, река Волхов</i>	Княжества занимают обширные территории на севере, что позволяет им быть защищенными от набегов кочевников
Природно-климатические условия	Пригодные для хлебопашества земли (ополье), наличие рек и лесов	Неблагоприятный климат, заболоченные земли, множество лесов	Климат и почвы Новгорода мало пригодны для земледелия, поэтому Новгород его привозил из Владимиро –Суздальской земли
Население	Земледельцы, ремесленники, промысловики	Ремесленники(<i>самая многочисленная категория населени</i>) Купечество (<i>весьма влиятельные, состоятельные</i>)	Географическое положение определяет состав и занятия населения

Составлено учителем истории Шулаевой Анной Николаевной

		Бояре (имели самый большой вес) Духовенство	
Занятия	Земледелие, скотоводство, рыболовство, добыча соли, бортничество, бобровый промысел, ремесла, торговля	Ремесла Торговля	
Политический строй А) роль князя в управлении Б) особенности управления	Сильная княжеская власть	Слабая княжеская власть (<i>Князь не имел права вмешиваться в дела городского управления</i>) Республиканская форма правления. Верховная власть – вече. Символ народовластия – вечевой колокол. Высшее должностное лицо – посадник. Помощник посадника – тысяцкий. Глава церкви – владыка (архиепископ, архимандрит) Князя с дружиной приглашало вече	Отсутствие собственной княжеской династии позволяло Новгородской земле избежать дробления и сохранить свое единство.
Культура	Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Икона Владимирской Божьей Матери. Многочисленные	Особенность: простота и доступность. Каменное зодчество Летописание	Культура во многом предопределяет географическое положение каждой земель

Составлено учителем истории Шулаевой Анной Николаевной

	монастыри —центры образования и составления летописей		
--	---	--	--

Новые понятия :

Ополье-территория с плодородной почвой

Архитектурный ансамбль-единое по замыслу сооружение, состоящее из нескольких зданий

Аскетизм-крайняя степень воздержания ,отречение от жизненных благ

Вече-народное собрание

Посадник-высшее должностное лицо в Новгороде

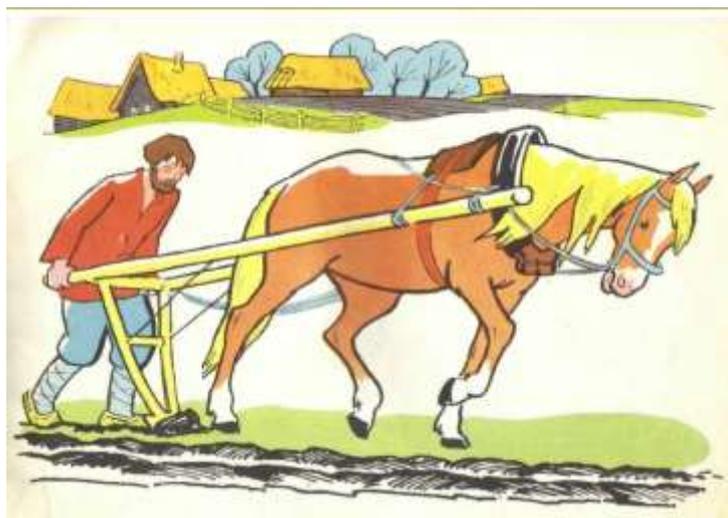
Тысяцкий-помощник посадника,контроль за налоговой системой

Владыка-глава русской православной церкви в Новгороде

Вывод: Политическая раздробленность Руси способствовала экономическому и политическому развитию Руси, появлению многовариативности системы управления.

Составлено учителем истории Шулаевой Анной Николаевной

ПРИЛОЖЕНИЕ 5



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

