

Технологические карты и ресурсные материалы к урокам по истории Древнего мира

Учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №44
Мосина И.В.

Урок 9. ГОСУДАРСТВО НА БЕРЕГАХ НИЛА

Педагогические цели	Способствовать формированию представлений о природных условиях долины Нила, возможностях и особенностях ее хозяйственного освоения; создать условия для рассмотрения процесса складывания единого древнеегипетского государства, выделения его основных признаков
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний / лекция с элементами беседы
Планируемые результаты (предметные)	Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
Личностные результаты	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность
Метапредметные результаты	Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Основное содержание темы, понятия и термины	Древний Египет. Природные условия долины Нила. Условия жизни и занятия населения. Образование единого государства в Египте (около 3000 г. до н. э.). Древние египтяне, дельта, речные пороги, речной ил, оазис в пустыне, рельеф, фараон, объединение, столица, государство
Образовательные ресурсы	Учебник. Электронное приложение к учебнику. Контурные карты (в рабочей тетради). Карты: «Древнейшие государства», «Древний Египет». Рабочая тетрадь № 1. Аппликации (слайды): «Долина Нила в древности. Миф о причинах ежегодных разливов», «Образование единого государства в Древнем Египте»

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
I. Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место</i>	Быстрое включение в деловой ритм	
II. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Знакомит с темой урока, учебной задачей</i>	<i>Слушают учителя</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу	
III. Усвоение новых знаний и способов действий. Местоположение Древнего Египта	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, исследовательский. Рассказ учителя, работа с картой, беседа	<i>Организует работу с картой «Древнейшие государства». Обучает учащихся словесному определению местоположения объекта (страны) на карте. – Древний Египет расположен в Северо-Восточной Африке</i>	<i>Показывают на карте и словесно определяют местоположение Древнего Египта на карте мира</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: слушают и понимают речь других	Работа с картой, рассказ
Природные условия долины Нила. Условия жизни и занятия населения	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Рассказ учителя,	<i>С опорой на схему, аппликацию «Долина Нила в древности», миф о причинах ежегодных разливов, карту рассказывает о природных условиях долины Нила, условиях жизни и занятиях населения.</i>	<i>Находят на карте 1-й нильский порог, дельту Нила; с помощью учителя объясняют причины разлива</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: используют знаково-символические	Работа с картой, рассказ, беседа по вопросам

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
	работа со схемой, аппликацией (слайдами), картой, беседа	– Какие природные условия Египта были благоприятны для земледелия?	<i>Нила, называют природные условия, благоприятные для земледелия: тепло, влага, почва</i>	средства для решения учебной задачи	
Образование единого государства в Египте	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя, работа с аппликацией (слайдами), картой, беседа	<i>Рассказывает об образовании единого государства в Египте с помощью карты-схемы и аппликации «Образование единого государства в Древнем Египте». Объясняет термин «государство», его признаки (см. Приложение)</i>	<i>Под руководством учителя рассказывают об образовании единого государства в Египте, называют дату (около 3000 г. до н. э.), используют термины</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи	Беседа по вопросам, работа с картой
IV. Закрепление знаний и способов действий. Древний Египет. Природа. Объединение	Фронтальная. Словесный. Беседа, работа с картой	– С какой страной мы сегодня познакомились? Покажите ее на карте и словесно опишите местоположение. – Благодаря каким природным особенностям жители Египта могли получать высокие урожаи? – Какие два египетских царства были объединены в единое государство? Когда?	<i>Читают историческую карту, описывают местоположение Древнего Египта; называют дату объединения государства; называют природные</i>	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Беседа по вопросам, работа с картой

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
государства			<i>особенности Египта, благоприятные для земледелия; используют термины</i>		
Термины	Парная. Словесный. Беседа, работа с терминами	<i>Предлагает в парах выполнить взаимопроверку терминов: дельта, речные пороги, речной ил, оазис в пустыне, рельеф, фараон, объединение, столица</i>	<i>Объясняют значения терминов</i>	Коммуникативные: принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера	Взаимопроверка
V. Информация о домашнем задании	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	<i>Комментирует задание. § 6. Задания 22, 23 в рабочей тетради, контурная карта (№ 25)</i>	<i>Воспринимают задание, уточняют</i>	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания	Задания в рабочей тетради, контурная карта

Ресурсный материал к уроку

Приложение

Государство – это власть, которая нуждается в применении силы (войско, стражники и т. п.).

Государство – организация власти с войсками, стражниками, чиновниками и т. д.

Государство – организация власти, осуществляющая управление обществом и обеспечивающая в нем порядок и стабильность.

Признаки государства				
Территория	Органы управления (власть)	Законы	Армия	Налоги

Урок 10. КАК ЖИЛИ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И РЕМЕСЛЕННИКИ В ЕГИПТЕ

Педагогическая цель	Содействовать ознакомлению с образом жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта, семейным укладом, воспитанием и образованием детей
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний / лекция с элементами беседы
Планируемые результаты (предметные)	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
Личностные результаты	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
Метапредметные результаты	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной, монологической контекстной речью
Основное содержание темы, понятия и термины	Жители Древнего Египта. Труд земледельцев. Образ жизни египтянина. Семейный уклад, воспитание и образование детей. Ремесло и обмен. Писцы собирают налоги. Вельможа, писец, налог, орошение, шадуф, роспись, амулет
Образовательные ресурсы	Учебник. Электронное приложение к учебнику. Аппликация (слайды) «Земледельческие работы в Древнем Египте». Рабочая тетрадь № 1

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
I. Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место</i>	Быстрое включение в деловой ритм	
II. Проверка выполнения домашнего задания	Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа	<i>Организует проверку выполненных заданий. – Что означают слова из хвалебной песни Нилу: «Все живут благодаря ему»? Организует взаимопроверку терминов</i>	<i>Демонстрируют выполнение заданий. Объясняют роль Нила в жизни египтян. Объясняют значения терминов</i>	Регулятивные: оценивают уровень владения учебным материалом. Коммуникативные: высказывают свое мнение	Беседа по вопросам, задания в рабочей тетради, контурная карта, взаимопроверка терминов
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Знакомит с темой урока, учебной задачей</i>	<i>Слушают учителя</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	
IV. Усвоение новых знаний и способов	Фронтальная. Словесный. Рассказ учителя, работа	<i>Представляет жителей Египта, характеризует их, организует работу со схемой «Устройство египетского общества» (см. Приложение 1)</i>	<i>Перечисляют жителей Египта, делают записи</i>	Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: слушают и понимают речь других	Схема

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
действий. Жители Египта: от фараона до простого земледельца	со схемой				
Труд земледельцев	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с аппликацией (слайдами), иллюстрациями, беседа	<i>Рассказывает о труде земледельцев на основе аппликации «Земледельческие работы в Древнем Египте», иллюстраций в учебнике.</i> – Почему без строительства каналов и земляных насыпей в Египте нельзя было получить хороший урожай?	<i>Характеризуют занятия египетских земледельцев в под руководством учителя. Объясняют роль каналов и земляных насыпей в Египте</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: владеют диалогической формой речи; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других	Беседа по вопросам
Семейный уклад, воспитание и образование детей. Ремесло и обмен.	Групповая, фронтальная. Словесный, исследовательский, творческий	<i>Организует работу в группах. Предлагает прочитать п. 3–5 § 7, рассмотреть иллюстрации на с. 39, 40, обсудить вопросы (см. Приложение 2), представить результат работы всему классу</i>	<i>На основе работы с текстом учебника рассказывают о семейном укладе, образе жизни,</i>	Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: осуществляют поиск информации в учебнике.	Рассказ, беседа по вопросам

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
Писцы собирают налоги	кий, наглядный. Работа с текстом, иллюстрациями, беседа, рассказ		<i>образованию, ремесле, деятельности писцов</i>	Коммуникативные: умеют работать в группе	
V. Закрепление знаний и способов действий. Игра «Ты мне – я тебе»	Коллективная. Словесный. Работа с терминами, игра	<i>Организует взаимопроверку терминов в виде игры: предлагает по очереди задавать друг другу вопросы на знание значений терминов</i>	<i>Объясняют значения терминов</i>	Коммуникативные: умеют задавать вопросы	Взаимоконтроль
VI. Информация о домашнем задании	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	<i>Комментирует задание. § 7, термины. Схема в тетради. Задание 24 в рабочей тетради</i>	<i>Воспринимают задание, уточняют</i>	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания	Схема, термины, задание в рабочей тетради

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

УСТРОЙСТВО ЕГИПЕТСКОГО ОБЩЕСТВА

Фараон
Жрецы
Вельможи и военачальники
Чиновники
Купцы
Воины
Ремесленники и земледельцы

Приложение 2

1. Составьте рассказ от имени земледельца, как прошел его день. Включите в рассказ описание одежды, его дома, обеда, воспитания детей.

2. При обработке дерева древние египтяне пользовались металлической пилой, топором, буравом, скобелем, долотом, треугольником, отвесом, молотом. Древние мастера превосходно плавил и обрабатывали медь, бронзу, свинец, олово, серебро, золото, железо. В строительстве ремесленники применяли гипс, известь, слюду, графит, камень, глину. Какими знаниями и умениями должны были обладать египетские мастера, и на каких работах необходимы были перечисленные инструменты и материалы?

3. Продолжите рассказ «Писцы на службе фараона».

«Писец причаливает к берегу, чтобы исчислить налог с урожая: стражники с прутьями, а нубийцы с палками, и они говорят: “Подай зерно”, – а его нет, они избивают батогами... Его жена связана, перед ним его дети в путах, а писцы фараона...»

4. Опишите рисунок «Шадуф» на странице 40. Начните так: «Шадуф состоит из врытых в землю столбов, перекладины между ними и качающейся на ней жерди. На одном конце жерди – камень, на другом – кожаное ведро...».

5. Опишите настенную роспись «Выжимание сока» на странице 39. Начните так: «Земледельцы забрались в каменную бочку и, держась за веревки, давят виноград ногами...».

Урок 11. ЖИЗНЬ ЕГИПЕТСКОГО ВЕЛЬМОЖИ

Педагогические цели	Содействовать ознакомлению с образом жизни и службой вельмож, назначением гробниц; создать условия для развития умений работать с документом, извлекать из него необходимую информацию
Тип и вид урока	Усвоение знаний, навыков и умений / учебный практикум
Планируемые результаты (предметные)	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
Личностные результаты	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность
Метапредметные результаты	Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; владение умением работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)
Основное содержание темы, понятия и термины	О чем могут рассказать гробницы фараонов. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Древнеегипетская повесть о Синухете. Вельможа, гробница
Образовательные ресурсы	Учебник. Электронное приложение к учебнику. Презентация «Жизнь египетского вельможи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.myshared.ru/slide/97441/

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
I. Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место</i>	Быстрое включение в деловой ритм	
II. Актуализация знаний	Фронтальная. Словесный, практический. Работа со схемой, рассказ, беседа	1. Государство, его признаки. 2. Устройство египетского общества	<i>Объясняют понятие «государство», перечисляют его признаки. На основе схемы рассказывают об устройстве египетского общества</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи	Работа со схемой, рассказ
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный, проблемный. Слово учителя	<i>Знакомит с темой урока, формулирует проблему.</i> – Докажите, что вельможи играли особую роль в жизни Древнеегипетского государства	<i>Слушают учителя</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную учителем	
IV. Усвоение новых знаний и способов	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный.	<i>Комментирует презентацию.</i> 1. Как жили вельможи в Древнем Египте? 2. Служба египетского вельможи. 3. Взаимоотношения фараона и вельмож.	<i>Смотрят презентацию, узнают о жизни и службе вельможи в Древнем Египте, его взаимоотношения</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осуществляют поиск и выделение	Беседа по вопросам

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
действий. Жизнь египетского вельможи	Просмотр презентации, рассказ учителя, беседа	4. Роль вельмож в Египетском государстве	<i>шениях с фараоном, роли в государстве</i>	необходимой информации с использованием презентации	
V. Закрепление знаний и способов действий. Древнеегипетская повесть «Приключения Синухета»	Групповая. Словесный, практический, творческий. Работа с документом, беседа, рассказ	<i>Организует работу с отрывком из древнеегипетской повести «Приключения Синухета» (с. 45) и беседу по вопросам к документу. Предлагает исторические рассказы: «Вельможа при дворе фараона», «В гостях в доме египетского вельможи»</i>	<i>Проводят поиск необходимой информации и в историческом источнике. Рассказывают о жизни, быте, занятиях, службе египетского вельможи</i>	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения; определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: умеют работать в группе; используют средства устного общения для решения коммуникативных задач	Работа с документом, беседа по вопросам, рассказ
VI. Подведение итогов	Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа	<i>Организует проверку проблемного задания, поставленного в начале урока. – Докажите, что вельможи играли особую роль в жизни Древнеегипетского государства</i>	<i>Раскрывают роль вельмож в защите, управлении, поддержании порядка, управлении хозяйством, представительстве страны перед другими</i>	Регулятивные: оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других	Беседа по вопросам

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
			<i>государствами</i>		
VII. Информационная о домашнем задании	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	<i>Комментирует задание.</i> § 8. Повторить термины, даты	<i>Воспринимают задание, уточняют</i>	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания	Термины, хронология

Урок 12. ВОЕННЫЕ ПОХОДЫ ФАРАОНОВ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и вооружении, выделения факторов, способствующих военным успехам фараонов; содействовать определению одной из важнейших функций древневосточного государства – ограбление соседних народов – и показу, что агрессивная политика, выгодная верхам египетского общества, разоряла остальное население
Тип и вид урока	Усвоение знаний, навыков и умений / урок-беседа
Планируемые результаты (предметные)	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников
Личностные результаты	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
Метапредметные результаты	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
Основное содержание	Устройство древнеегипетской армии. Появление колесниц. Завоевательные походы Тутмоса (около 1500 г. до н. э.). Последствия завоевательных

темы, понятия и термины	походов. Бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско
Образова- тельные ресурсы	Учебник. Рабочая тетрадь № 1. Контурная карта. Аппликация (слайды) «Египетское войско во II тыс. до н. э.»

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
I. Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место</i>	Быстрое включение в деловой ритм	
II. Проверка домашнего задания	Индивидуальная. Практический. Диктант	<i>Осуществляет контроль знаний терминов (см. Приложение)</i>	<i>Объясняют значения терминов</i>	Регулятивные: определяют, что усвоено, осознают качество и уровень усвоения	Диктант
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	<i>Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи</i>	<i>Слушают учителя. Формулируют учебные задачи</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	
IV. Усвоение новых знаний и способов действий. Устройство древнеегипетской армии	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с аппликацией (слайдами), иллюстр	<i>Рассказывает об устройстве древнеегипетской армии на основе работы с аппликацией «Египетское войско во II тыс. до н. э.» – Опишите преимущества в бою колесницы перед пехотинцами</i>	<i>Знакомятся с египетским войском, его устройство м, вооружением. Осуществляют сравнение колесницы и пехотинцев</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы	Беседа по вопросам

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
	ациями, беседа				
Завоевательные походы Тутмоса (около 1500 г. до н. э.), их последствие	Парная, индивидуальная. Практический, исследовательский. Работа с текстом учебника, рабочей тетрадью, картой, контурной картой	<i>Организует самостоятельное изучение вопросов по учебнику, работу с картой, заполнение контурной карты, выполнение заданий в рабочей тетради</i>	<i>Изучают завоевательные походы Тутмоса, их последствия. Указывают на контурной карте направления походов, обозначают завоеванные страны</i>	Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Работа с текстом, картой, контурной картой, задания в рабочей тетради
V. Закрепление знаний и способов действий	Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный, практический. Беседа, работа с картой, контурной картой	– Определите цели, с которыми фараоны вели войны. – Покажите на карте Древний Египет и завоеванные страны. – Подумайте, почему война оборачивалась горем для семьи простого египтянина. – Перечислите последствия завоевательных походов. <i>Организует работу с контурной картой (№ 29) в рабочей тетради</i>	<i>Называют цели войн фараонов. Показывают на карте Египет и завоеванные страны. Перечисляют последствия войн, делают вывод: разорение земледельцев, превращение армии в</i>	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи. Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других	Беседа по вопросам, контурная карта

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
			<i>наемную ослабили Египетское государство</i>		
VI. Рефлексия	Фронтальная. Практический. Таблица	<i>Предлагает выполнить упражнение «Плюс – минус – интересно». (см. Приложение.)</i>	<i>Заполняют таблицу из трех граф: «П», «М», «И»</i>	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке	Таблица
VII. Информация о домашнем задании	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	<i>Комментирует задание. Подготовить сообщения о египетских богах, используя энциклопедии, ресурсы Интернета. Задания 27, 28 в рабочей тетради</i>	<i>Воспринимают задание, уточняют</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу	Сообщения, рисунки, задания в рабочей тетради

Ресурсный материал к уроку

Приложение

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Запись на доске:

1. Средиземное море. 2. Вельможи. 3. Налоги. 4. Гробница. 5. Фараон. 6. Дельта. 7. Мемфис. 8. Государство. 9. Каналы. 10. Шадуф.

Учитель диктует: 1) Место впадения реки в море, где река разветвляется на несколько рукавов. 2) Столица Египта. 3) Организация власти с войсками, стражниками, чиновниками и т. д. 4) Правитель Египта. 5) Знатные люди. 6) Специальные приспособления для поднятия воды. 7) Море, в которое впадает река Нил. 8) Специальные каналы, по которым вода поступает на поля. 9) Часть урожая, которую земледельцы отдавали в казну. 10) Место захоронения знатных египтян.

Записи в тетради: 6, 7, 8, 5, 2, 10, 1, 9, 3, 4.

УПРАЖНЕНИЕ «ПЛЮС – МИНУС – ИНТЕРЕСНО»

Заполнение таблицы из трех граф. В графу «П» – «плюс» – записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» – записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» – «интересно» – учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Урок 13. РЕЛИГИЯ ДРЕВНИХ ЕГИПТЯН

Педагогические цели	Способствовать пониманию религиозной системы Древнего Египта, развитию умения характеризовать понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе; содействовать формированию представлений о пантеоне древнеегипетских богов
Тип и вид урока	Усвоение знаний, навыков и умений / урок-путешествие
Планируемые результаты (предметные)	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников
Личностные результаты	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
Метапредметные результаты	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, рисунок и др.); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
Основное содержание темы, понятия и термины	Религиозные верования египтян. Общеегипетские боги: Амон-Ра, Геб, Нут, Тот, Исида, Гор. Миф об Осирисе. Представление о суде Осириса. Атрибуты богов – священные животные. Место жреческого сословия в древнеегипетском обществе. Жрецы – хранители мудрости и научных знаний. Фараон-реформатор Эхнатон. Храм, жрец, статуя, саркофаг, мумия
Образовательные ресурсы	Учебник. Рабочая тетрадь № 1. Электронное приложение к учебнику. Учебная картина К. Бекташева «Храмовое хозяйство в Древнем Египте»

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
I. Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место</i>	Быстрое включение в деловой ритм	
II. Актуализация знаний	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Что называется религией, религиозными верованиями?	<i>Объясняют значения понятий</i>	Познавательные: воспроизводят информацию	Беседа по вопросам
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Сегодня мы отправимся в Древний Египет, в гости к египетским богам	<i>Слушают учителя</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу	
IV. Усвоение новых знаний и способов действий. Боги и жрецы	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с картиной, иллюстрациями, беседа	<i>Рассказывает об отражении природы и жизни древних египтян в религии, месте жреческого сословия в древнеегипетском обществе.</i> – В чем сходство между религиозными верованиями египтян и первобытных людей?	<i>Знакомятся с религиозной системой Древнего Египта, учатся характеризовать понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе. Сравнивают религиозные верования</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осуществляют анализ, сравнение, делают выводы. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других	Беседа по вопросам

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
			<i>египтян и первобытных людей</i>		
Общеегипетские боги	Индивидуальная, фронтальная. Словесный, наглядный, творческий. Сообщение, работа с рисунками	<i>Предлагает познакомиться с египетскими богами. Организует выступления учащихся с сообщениями</i>	<i>Рассказывают о египетских богах, показываю их изображения на рисунках</i>	Коммуникативные: владеют монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	Сообщения, рисунки
Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	<i>Организует чтение мифа об Осирисе в учебнике, беседу по его содержанию. Читает «Суд Осириса» (см. Приложение). – В чем клялся умерший? – Кого в Древнем Египте считали хорошим человеком?</i>	<i>Анализируют мифы. Объясняют, какие явления природы находят в них отражение</i>	Познавательные: строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; выдвигают гипотезы и обосновывают их. Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения	Беседа по вопросам
Фараон-реформатор Эхнатон	Фронтальная. Словесный. Работа с документом, беседа	<i>Предлагает прочитать документ «Фараон Эхнатон и царица Нефертити». – Объясните, почему Эхнатона называют реформатором</i>	<i>Находят в документе подтверждение реформаторской деятельности Эхнатона</i>	Познавательные: осуществляют анализ документа. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других	Работа с документом, беседа по вопросам

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
Обожествление фараона	Фронтальная. Словесный, проблемный. Работа с текстом, беседа	– Фараона называли в Египте «сыном бога» и «великим богом». Его прославляли: «Он солнце, видящий лучами своими». Большой честью считалось, если фараон позволил поцеловать свою сандалию. О чем свидетельствуют эти факты? – Какой была власть фараона в Древнем Египте? Какая связь существовала между религией и государственной властью? <i>Предлагает прочитать п. 5 § 10 и ответить на данный вопрос</i>	<i>Объясняют причины обожествления фараона</i>	Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану; в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием текста учебника; строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: высказывают свое мнение	Беседа по вопросам
V. Закрепление знаний и способов действий. Причины обожествления сил природы. Роль религии, жрецов	Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа	– Почему бог Солнца стал главным богом египтян? Как это было связано с их жизнью? – Предположите, почему в Древнем Египте почитались некоторые животные, например: бык, корова, кролик, крокодил и другие. Было ли это связано с религией? – В чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе?	<i>Раскрывают причины обожествления сил природы в египетской религии, роль религии в древнеегипетском обществе. Характеризуют понятие жречества как особого</i>	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной речи. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и	Беседа по вопросам

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
древнее гипетском обществе			<i>сословия в древневосточном обществе</i>	условиями коммуникации	
VI. Информация о домашнем задании	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	<i>Комментирует задание.</i> § 10. Термины. Задания 31–33 в рабочей тетради	<i>Воспринимают задание, уточняют</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу	Задания в рабочей тетради

Ресурсный материал к уроку

Приложение

СУДОСИРИСА

На сердце умершего клали амулет с изображением скарабея, что обеспечивало ему воскресение. Каждый умерший отождествлялся с Осирисом. Он говорил: «Я – тот великий, кто создал свой свет, я пришел к тебе, Осирис, я молюсь тебе... Слава тебе... Открой мне путь... Проложи ему путь в Большую долину. Освети путь Осирису». Затем он произносил «Исповедь отрицания» и перечислял сорок два преступления, которые он не совершал. Вот некоторые из них: «Я не чинил зла людям. Я не нанес ущерба скоту. Я не творил дурного. Я не грабил бедных. Я не кощунствовал. Я не был причиной недуга. Я не был причиной слез. Я не убивал. Я не приказывал убивать. Я не сквернословил. Я не обманывал. Я не отнимал молока от уст детей. Я не сгонял овец и коз с пастбища их. Я не ловил рыбу богов в прудах ее. Я не гасил жертвенного огня в час его. Я не пропускал дней мясных жертвоприношений. Я не чинил препятствий богу в его выходе. Я чист, я чист, я чист, я чист... Мне не причинят вреда в Великом Чертоге Двух Истин, ибо я знаю имена богов, пребывающих там».

Список используемой литературы:

1. История Древнего мира. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. М.: «Просвещение» 2016г.
2. Задания и задачи по истории Древнего мира. Г.И. Годер. М.: «Просвещение» 2014г.

- 3.
4. Книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс М.: «Русское слово» 2013г.