

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ПО ЭКОНОМИКЕ
«ЭКОНОМИКА»
В 10 – X КЛАССАХ

Тип классов общеобразовательный

Рабочая программа базисного уровня составлена на основе Примерной программы основного общего образования по экономике для общеобразовательных школ Министерства образования и науки РФ, в соответствии с учебным планом школы

По учебному плану всего – 35 часов в неделю – 1 час

Программа составлена учителем истории МОУ СОШ № 44
Никитиной Аллой Алексеевной

г. Сургут
2008 – 2009 учебный год

Программа среднего полного общего образования по Экономике (базовый) уровень

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и рабочей программы и тематического и поурочного планирования Ю.Н.Свеженец для 10-11кл, предполагающей изучение экономики.

Программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики.

В программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам урока, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Она может служить ориентиром для составления авторского учебника.

Программа предполагает собственный авторский подход в части конкретизации и структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития социализации учащихся. Тем самым, данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; требования к уровню подготовки выпускников; основное содержание с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по темам курса. Программа предполагает логичную последовательность изучения экономических вопросов.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике. Минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основное содержание линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание программы на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Цели

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоение экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место предмета в базисном плане

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования или раздела экономики в предмете «Обществознание». Рекомендуется изучать экономику в X или XI классах в течение одного полугодия из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 4 учебных часа (или 11%) для реализации авторских подходов и использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные навыки, умения и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для экономически рационального поведения и порядка действия в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода в решении жизненных задач; овладение знаниями и умениями востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связаны с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.
-

Уметь

- *Приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *Описывать:* действия рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *Объяснить:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Основное содержание (35 часов)

№ п/п	Содержание темы	Количество часов
Экономика и экономическая наука (2 часа)		
1.	Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага.	1
2.	Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.	1
Экономические системы (2 часа)		
3.	Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем.	1
4.	Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.	1
Семейная экономика (3 часа)		
5.	Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя.	1
6.	Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход.	1
7.	Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхования.	1
Рынок (3 часа)		
8.	Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса.	1
9.	Кривая предложения. Закон предложения. Факторы	1

	предложения и сдвиги кривых предложений.	
10.	Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.	1
Фирма (4 часа)		
11.	Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	1
12.	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	1
13.	Акции и облигации. Фондовый рынок.	1
14.	Менеджмент. Маркетинг.	1
Роль государства в экономике (3 часа)		
15.	Частные и общественные блага. Внешние эффекты.	1
16.	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Основы фискальной политики.	1
17.	Государственный бюджет. Государственный долг.	1
ВВП, его структура и динамика (3 часа)		
18.	Понятия ВВП и его структура.	1
19-20.	Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2
Рынок труда и безработица (4 часа)		
21-22.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2
23-24.	Человеческий капитал. Понятие безработица, ее причины и экономические последствия.	2
Деньги, банки, инфляция (6 часов)		
25-26.	Деньги и их функции. Основы денежной политики государства.	2
27-28.	Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент.	2
29.	Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.	1
30.	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	1
Элементы международной экономики (2 часа)		
31.	Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.	1
32.	Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.	1
Основные проблемы экономики России (3 часа)		
33.	Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России.	1

34.	Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов.	1
35.	Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.	1
	Итого:	35

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимся работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Список литературы

1. Антология экономической классики. Т.1-2. М.:Эконов, 1993.
2. Беккер Г. Теория распределения времени / <http://gallery.economicus.ru>.
3. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. – М.:Дело, 1994.
4. Э. Долан, Д. Линдсей. Микроэкономика. СПб.: Санкт – Петербург оркестр, 1994.
5. Елецкий Н.Д. Основы политической экономии. – Ростов н/Д, 1997.
6. Елецкий Н.Д. Политическая экономия современной цивилизации. – Ростов н/Д, 2000.
7. Елецкий Н.Д., Корниенко О.В. История экономических учений: 100 экзаменационных ответов. М. – Ростов н/Д: МарТ, 2003.
8. Елецкий Н.Д., Корниенко О.В. Мировая экономика: 100 экзаменационных ответов. М. – Ростов н/Д: МарТ, 2004.

9. *Елецкий Н.Д., Корниенко О.В.* Экономическая теория. Ростов н/Д: МарТ, 2002.
10. *Жеребин Н.Д., Романов А.* Экономика домашних хозяйств. М.: Финансы – ЮНИТИ, 1998.
11. *Иохин А.Я.* Экономическая теория. М.: Юристъ, 2000.
12. История экономических учений (под ред. Автономова В., Ананьина О., Макашевой Н.). М., Инфра-М, 2000.
13. *Гальперин В.М., Игнатъев С.М., Моргунов В.И.* Микроэкономика. В2-х тт. – СПб.: Экономическая школа, 1997.
14. *Кондратьев Н.Д.* Большие циклы конъюнктуры. В кн.: Избранные сочинения. – М.: Экономика, 1993.
15. *Корниенко О.В.* Микроэкономика: 100 экзаменационных ответов. М. – Ростов н/Д: МарТ, 2003.
16. *Кравченко А.И.* Социология для экономистов. – М.: ЮНИТИ, 2000.
17. *Кузякин А.П., Семичев М.А.* Мировая экономика. – М.: Проспект, 2002.
18. Курс экономической теории (под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.). Киров, 1994.
19. *А. Маршалл.* Принципы экономической науки. – М.: Прогресс, 1993, т.1-3.
20. *К. Макконелл, С. Брю.* Экономикс.- М.: Республика, 1992. Т.1-2.
21. *Олейник А.Н.* Институциональная экономика. – М.: Инфра – М, 2000.
22. *Р. Нельсон, С. Уинтер.* Эволюционная теория экономических изменений. – М.: Дело, 2002.
23. Дж. Робинсон. Экономическая теория несовершенной конкуренции. – М.: Прогресс, 1986.
24. *Сажин М.А., Чибриков Г.Г.* Экономическая теория.- М.: Норма - Инфра –М, 1999.
25. *И. Фишер.* Покупательная сила денег // <http://eklit/agava.ru/fishsod.htm>).
26. *Шумпетер Й.* История экономического анализа. Т.1-3. – СПб.: Экономическая школа, 2001.
27. Экономическая теория (под ред. Видяпина В.И., Журавлевой Г.П.). – М.: Инфра – М, 1999.
28. Экономика(под редакцией А.С. Булатова) – М.: Юристъ, 1999.