

Формы контроля знаний и умений обучающихся по истории и обществознанию

Учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №44
Мосина И.В.

1. Тестовые задания. Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 3-4, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у учащихся по разделам и главам программы. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. Тестовые задания дают возможность проверить область знаний и умений обучающихся, деятельность по созданию исторических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и экологическим явлениям и т.п. По результатам выполнения тестов учитель может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в письменной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Тестовый контроль проверяет умение обучающихся строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учеником.

Критерии оценки тестового задания:

1. 75-100% - отлично «5»;
2. 60-74% - хорошо «4»;
3. 50-59% - удовлетворительно «3»;
4. менее 50% - неудовлетворительно «2».

Пример

Тест по теме «Налоги»

Задания 1,2,3 оцениваются 1 баллом. Правильное выполнение задания 4,5,6 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются таким образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла, выполнение задания с одной ошибкой - 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 9 баллов.

Критерии оценивания:

- «5» - 9 баллов;
- «4» - 7,8 баллов;
- «3» - 5,6 баллов;

«2» - 4 и менее баллов.

(11 класс)

1. В древних Афинах говорили: "Свободный гражданин отличается тем, что не платит налогов". Как вы думаете, почему прямые налоги тогда считались недостойными свободного гражданина?

2. Адам Смит (Шотландия) считал, что невысокие налоги благотворны для общества. Как вы думаете, какова логика этого утверждения?

3. В обществе, особенно среди тех, от кого зависит увеличение или уменьшение налогов, существует две основные точки зрения: одни считают, что налоги должны быть максимально большими, другие уверены, что лишь невысокие налоги полезны для экономического развития общества....

Попробуйте выстроить логику рассуждений сторонников этих точек зрения.

За высокие налоги _____

За низкие налоги _____

4. Перечислите права (+) и обязанности налогоплательщика (-):

а) своевременно и в полном размере уплачивать налоги

б) обжаловать действия налоговых органов

в) представлять документы, представляющие право на налоговые льготы

г) составлять отчеты о финансовой деятельности.

5. Соотнесите названия функций налогов и их содержание:

Функция	Содержание
1. Стимулирующая	а) Изменяя налоговые ставки, условия налогообложения, вводя льготы и штрафы, органы власти создают условия, которые регулируют экономические процессы (деловую активность)
2. Перераспределительная	б) С помощью налогов государство поощряет такие экономические процессы, которые необходимы и выгодны обществу
3. Фискальная (касающаяся интересов казны)	в) Налоги перераспределяют через госбюджет финансы средства от налогоплательщиков к пенсионерам, малообеспеченным.
4. Регулирующая	г) Налоги покрывают расходы на содержание государственного аппарата, обороны.

6. Заполните таблицу

Вид налога	Пример
Прямой	
Косвенный	
Федеральный	
Региональный	

Тест по теме «Типы экономических систем»

(11 класс)

Задания 1 части 1-6 оцениваются 1 баллом. Правильное выполнение задания 2 части 2.1, 2.2, 2.3 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются таким образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла, выполнение задания с одной ошибкой - 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 12 баллов.

Критерии оценивания:

- «5» - 11,12 баллов;
- «4» - 8, 9,10 баллов;
- «3» - 6,7 баллов;
- «2» - 5 и менее баллов.

Задания 1 части.

1. Российское правительство оказало материальную помощь лицам, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюстрирует данный факт?

А) распределения б) потребления в) обмена г) производства.

2. Экономические системы различаются:

А) объемом инвестиций в экономику б) способами распределения ограниченных ресурсов в) количеством денежной массы в обращении г) уровнем квалификации работников.

3. Государство в рыночной экономике:

А) обеспечивает правовую защиту частной собственности б) устанавливает цены на товары первой необходимости в) централизованно распределяет ресурсы г) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.

4. К типам предприятий, выделенных в зависимости от формы собственности, относится:

А) производственное объединение б) акционерное общество в) естественная монополия г) филиал фабрики.

5. К рынку экономических ресурсов относится:

А) рынок труда б) товарный рынок в) фондовый рынок г) валютный рынок.

Задания части В.

6. Заполните пропущенное в схеме:

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Традиционная Командная Рыночная _____.

Задания 2 части.

1. Перечислите три признака командной экономической системы.

2. На трех примерах покажите источники доходов семьи.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

«Должно ли государство регулировать экономику?»

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии. Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин.

2.1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

2.2. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

2.3. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществознания, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

Тест по теме «Эпоха дворцовых переворотов»

(10 класс)

Задания 1 части 1-10 оцениваются 1 баллом. Правильное выполнение заданий 2 части оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются таким образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла, выполнение задания с одной ошибкой - 1 балл, две и более ошибок - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 20 баллов.

Критерии оценивания:

«5» - 18-20 баллов;

«4» - 14-17 баллов;

«3» - 10-13 баллов;

«2» - 9 и менее баллов.

Часть 1

1. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?
 - 1) Протекционизм
 - 2) Благотворительность
 - 3) Секуляризация
 - 4) Просвещенный абсолютизм
2. Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцовых переворотов при поддержке гвардейских полков?
 - 1) Анна Иоанновна, Екатерина I
 - 2) Петр I, Павел I
 - 3) Екатерина I, Петр III
 - 4) Елизавета Петровна, Екатерина II
3. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено: «.. Всемилостивейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемилостивейшее намерение восприятию изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие _____ учредить. А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц, штатс-контор, Берг и мануфактур ...»
 - 1) Приказы
 - 2) Министерства
 - 3) Коллегии
 - 4) Комиссии
4. Какое из названных событий произошло раньше всех других?
 - 1) Подписание Ништадского мира
 - 2) Основание Санкт – Петербурга
 - 3) Великое посольство Петра
 - 4) «Нарвская конфузия»
5. Какие из названных дат отражают историю дворцовых переворотов?
 - 1) 1720, 1727
 - 2) 1725, 1740
 - 3) 1796, 1825
 - 4) 1645, 1676
6. Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?
 - 1) Петр III
 - 2) Екатерина II
 - 3) Елизавета Петровна
 - 4) Екатерина I
7. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века комплектование войска стало осуществляться на основе
 - 1) Создания полков иноземного строя

- 2) Набора рекрутов
 - 3) Набора стрельцов
 - 4) Создания дворянского ополчения
8. В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью
- 1) Догнать Англию по уровню экономического развития
 - 2) Сформировать всероссийский рынок
 - 3) Обеспечить строительство железных дорог
 - 4) Победить в Северной войне
9. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?
- 1) Родовитость
 - 2) Возрастной ценз
 - 3) Личная выслуга
 - 4) Имущественный ценз
10. Азовские походы Петра I привели к
- 1) Военному поражению Турции
 - 2) Присоединению Крыма к России
 - 3) Установление контроля над черноморскими проливами
 - 4) Завоеванию территории в устье Дона

Часть 2

V1. Расположите в хронологическом порядке события Северной войны. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Поражение русских войск под Нарвой
- Б) Полтавская битва
- В) Начало похода Карла XII на Украину
- Г) Победа русского флота у острова Гренгам

--	--	--	--

V2. Расположите в хронологической последовательности правителей эпохи дворцовый переворотов

- А) Елизавета Петровна
- Б) Петр II
- В) Анна Иоанновна
- Г) Екатерина I

--	--	--	--

V3. Установите соответствие между термином и его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|--------------------------------|---|
| Термин | Определение |
| А) Коллегия
веке,
церкви | 1) высший государственный орган в XVIII
ведавший делами Русской православной |

- | | |
|--|--|
| Б) Синод
веке | 2) перепись податного населения в XVIII |
| В) Протекционизм
предпринимателей и | 3) поддержка отечественных
купцов |
| Г) Ревизия | 4) документ, регламентирующий порядок
прохождения воинской службы |
| отдельной
управления | 5) центральный орган, ведающий
отраслью государственного |

А	Б	В	Г

В4. Какие три из перечисленных памятников зодчества были созданы в XVIII веке?

- 1) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге
- 2) Успенский собор Московского Кремля
- 3) Здание Двенадцати коллегий в Санкт-Петербурге
- 4) Храм Святой Софии в Новгороде Великом
- 5) Храм Василия Блаженного в Москве
- 6) Зимний дворец в Санкт-Петербурге

--	--	--

В5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

2. Устный ответ по теме. Предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся. Ученик может решать задачи, выполнить практическую работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность исторического мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает данную форму от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого ученика: всем даются индивидуальные задания. Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически

завершённым, а во вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуется *учащимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами*. Этот приём заставляет обучающихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

Критерии оценивания:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
 - анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
 - давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
 - сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
 - применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
 - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
 - демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
 - составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
 - оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
 - читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
 - преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

3. Исторический диктант. Представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы четко и требуют однозначных, не требующих долгого размышления, ответов.

С помощью исторических диктантов можно проверить ограниченную область знаний обучающихся:

- буквенные обозначения исторических понятий, явлений, ход событий;
- определения исторических явлений, формулировки исторических законов, формулировки научных фактов.

Исторический диктант не позволяет проверить умения, которыми овладели обучающиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения исторического диктанта является одновременно как сто достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля знаний и умений обучающихся снимает часть нагрузки с остальных форм, а также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальный балл по работе 10 баллов.

- «5» - 10 баллов;
- «4» - 8,9 баллов;
- «3» - 6,7 баллов;
- «2» - 5 и менее баллов.

Пример:

Исторический диктант по теме «Жизнь первобытных людей»
(5 класс)

1. Для охоты на крупную рыбу древний человек изобрел...

2. Впервые рисунки древнего человека были обнаружены в пещере...
3. Появившееся у древних людей верования в колдовство, в душу, в жизнь после смерти – называется...
4. Какое занятие возникает из собирательства?
5. Какое занятие возникает из охоты?
6. Как называется первый металл, который научился обрабатывать человек?
7. Для ведения военных действий избирался глава племени, который назывался...
8. Как называли вырезанные из дерева или высеченные из камня изображения богов и духов?
9. От какого события начинается отсчет нашей эры?
10. Самые крупные завоевания царь Египта Тутмос III совершил в 1500г. до н. э. Сколько лет назад это было?

4. Кратковременная самостоятельная работа. Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные обучающимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение обучающихся распознавать исторические явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ 2 балла. За незначительные ошибки при ответе на вопрос ставится 1 балл. Максимальный балл по работе - 6 баллов.

«5» - 6 баллов;

«4» - 5 баллов;

«3» - 4 балла;

«2» - 3 и менее баллов.

Пример

Самостоятельная работа по теме «Возникновение скотоводства и земледелия»

(5 класс)

1. От какого более древнего занятия людей и как произошло скотоводство? Какие животные были приручены первыми?
2. От какого более древнего занятия и как произошло земледелие?
3. Какие преимущества могли дать людям земледелие и скотоводство по сравнению с охотой и собирательством?

Список используемой литературы:

1. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасина А.А. и др.
2. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. Крючкова Е.А. (2015 г).
3. Поурочные планы к учебнику Вигасина А.А. и др. К учебнику: 2-е изд. - М.: 2017.
4. Поурочные планы по учебникам А. Н. Сахарова, А. Н. Боханова. Автор: Ковригина Т. В. Год: 2013 Издание: Учитель.
5. "Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова.