

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44, город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Направление: Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, привлечении интереса школьников к изучению истории, сохранение историческое памяти о героических подвигах защитников Отечества.

Тема: Уроки-мужества «Патриот сегодняшнего дня»

Формат представления конкурсных материалов: методическая разработка

Авторы: Дудникова Ольга Александровна, Енгулатов Руслан Александрович.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Корреляция проекта методических разработок с национальными целями и стратегическими задачами. Запуск проекта направлен на реализацию национальных целей и стратегических задач в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Он представляет взаимосвязь с целями повышения качества образования, формированием активной гражданской позиции и сохранения исторической памяти. Проект представляет с собой комплекс урочных мероприятий для учащихся 6-х классов, направленный на повышение качества образования, формирование гражданской идентичности и патриотизма в условиях современной системы образования. Также, оказывает значительный вклад в развитие личности, через систему индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Проект является одним из механизмов, позволяющим обеспечить достижение результатов федеральных проектов «Образование», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Актуальность. Инновационная идея проекта заключается в разработке и применению урочных мероприятий, которые направлены на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, привлечение интереса к изучению истории и сохранению исторической памяти о подвигах защитников Отечества. Обоснованность заключается в актуальности гражданско-патриотического воспитания в современном мире, характеризующемся информационным давлением, попытками переписать историю гражданско-патриотическое воспитание обретает особую значимость в системе обучения. Формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважение к её истории и героям, является залогом динамично развитого общества в будущем.

Цель проекта – продолжить формирование гражданско-патриотических ценностей у обучающихся 6 класса на уроках истории, посредством комплекса урочных мероприятий о подвигах защитников Отечества.

Задачи:

1. Внедрить в практику преподавания современные, практико-ориентированные приемы формирования гражданско-патриотических ценностей у учеников 6-х классов на истории.
2. Разработать модели интерактивных учебных занятий по истории, направленных на формирование поисковых исследовательских действий у учеников 6-х классов на истории.

3. Разработать методические разработки учебных ситуаций и учебных заданий по истории для учителей, направленных на формирование гражданско-патриотических ценностей и учебных универсальных действий у учеников 6-х классов на истории.

4. Разработать и внедрить мониторинг эффективности формирования гражданско-патриотических ценностей у учеников 6-х классов на истории.

Транслируемость и перспективность проекта практики методической разработки. Педагогический опыт был представлен в рамках: городской конкурс методических разработок «Да будет память Отечеству моему», в рамках реализации проекта «Три ратных поля России в городе Сургуте», по результатам которых получил высшую оценку; деятельности региональной инновационной площадки (Приложение 1).

Содержательная и методическая часть

Адресность. Методическая разработка урока-мужества «Патриот сегодняшнего дня» адресована учителям истории, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, работающим с обучающимися на ступени основного общего образования общеобразовательных организаций. Материал может быть адаптирован для использования с обучающимися среднего общего образования классов, учитывая их возрастные особенности и уровень подготовки. Урок ориентирован на формирование гражданской позиции, гражданской идентичности, на формирование единого патриотического сознания подрастающего поколения.

Ресурсная обеспеченность. Для проведения комплекса урочных мероприятий урока-мужества «Патриот сегодняшнего дня» необходимы следующие ресурсы:

Материально-техническое оснащение - компьютер с мультимедийным проектором, экран, доступ в интернет, интерактивная доска. Дидактические материалы – презентация к уроку, видеоматериалы (вырезки исторических фрагментов о важных событиях, например: подписания акта капитуляции Германии), серия фотографий, рассматриваемого периода, цитаты и высказывания известных исторических личностей о патриотизме, раздаточный материал (листы для рефлексии в конце урока).

Человеческие ресурсы, при возможности приглашение ветеранов боевых действий или участников волонтерских движений для живого общения с обучающимися, чтобы подчеркнуть значимость и насыщенность мероприятий. Возможно привлечение представителей общественных организаций патриотической направленности.

Практическая значимость. Данная методическая разработка предоставляет учителям готовый план проведения урока-мужества, направленного на формирование у

обучающихся гражданско-патриотических ценностей, активной гражданской позиции, национальной идентичности, развитие чувств патриотизма и уважения к истории своей страны. Урочные мероприятия способствуют развитию у школьников критического и логического мышления, умения анализировать информацию, выражать свою аргументированную позицию и подтверждать ее историческими фактами.

Инновационность. При формировании исторической грамотности у учащихся 6 классов на уроках истории, используются инновационный подход к дидактическому обеспечению: был разработан комплекс урочных систем по формированию гражданско-патриотических ценностей. Использование интерактивных технологий преподавания в современной системе образования, подразумевая замену традиционных лекций на интерактивные уроки с использованием мультимедийных ресурсов, ролевых игр и проектной деятельности повышает вовлеченность учащихся и способствует более глубокому усвоению материала. Это позволяет перейти от пассивного восприятия информации к активному участию в образовательном процессе. Один из аспектов современной педагогической технологии является персонализация обучения, которая предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его интересы и способности. Это может быть достигнуто через выбор индивидуальных проектов, разработку индивидуальных заданий и методику дифференцированного обучения. Возможности реализации метапредметного результата обучения, уроки мужества могут быть интегрированы с другими предметами, такими как литература, обществознание, география, что позволит рассмотреть тему патриотизма с разных сторон и углубить понимание исторических событий в контексте истории России. Основу современной педагогической мысли составляет внедрение методов исследовательской деятельности. Обучающиеся на начальном этапе могут выступать в роли историков, изучая архивные материалы, собирая воспоминания ветеранов и создавая собственные исторические рассказы, восстанавливая хронику событий. Разработка онлайн-платформ или сайта позволит обучающимся распространить собственную работу, поделится с ней, общаться друг с другом и с учителями, а также появится доступ к дополнительным историческим материалам вне учебного времени.

Методическая и содержательная часть. Разработанные технологические карты и методические разработки содержатся по ссылкам:

1. Урок-мужества по теме «Куликовская битва»:
<https://disk.yandex.com/am/d/iovIZssgqBzveQ>
2. Урок-мужества по теме: «Великий день Победы»:
<https://disk.yandex.com/am/d/5PcaKoOmJ6hY9A>

3. Методические разработки учебных заданий и ситуации:

<https://disk.yandex.com/am/i/8gFswzqGhS4uGQ>

Способы оценивания уровня сформированности у учащихся гражданско-патриотического воспитания и осуществление мониторинга их прогресса.

Следует особо подчеркнуть, что уровень сформированности основ гражданско-патриотического воспитания не поддаётся точному измерению. Однако, объектом оценки могут выступать метапредметные и личностные результаты. Метапредметные результаты Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, как освоенные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Основным объектом оценки метапредметных и личностных результатов является сформированность разнообразных видов социокультурного опыта, обучающегося (Таблица 1).

Таблица 1. Метапредметные и личностные результаты ФГОС

Метапредметные	формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с информацией; обобщать факты, составлять схему «Историографическая версия» и таблицу «До-после», формулировать и обосновывать выводы; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога; находить информацию в Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; использовать ИКТ-технологии для обработки информации; планировать этапы выполнения работы; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в команде; определять свою роль в учебной команде, вклад всех участников в общий результат.
Личностные	уважает и принимает культурное многообразие народов России и мира, понимает важную роль взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; принимает социальную роль

	обучающегося; развивает мотивы учебной деятельности и формирует личностный смысл учения; умеет управлять своей познавательной деятельностью; развивает навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях; следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям; регулирует своё эмоциональное состояние; оценивает свои достижения и достижения других обучающихся под руководством педагога.
--	--

Результативность и эффективность педагогического опыта.

Для проверки эффективности педагогического опыта была проведена опытно-экспериментальная работа. Целью проведения педагогического эксперимента являлось создание условий для формирования гражданско-патриотических ценностей на уроках истории в 6 классах с использованием комплекса урочных мероприятий (Таблица 2).

Таблица 2. Оценка уровня сформированности гражданско-патриотических ценностей у учащихся 6 классов

Критерии работы по патриотическому воспитанию	Уровни проявления (уровень прогресса)	Способы оценки и фиксации результата
Познавательный: определяющий уровень развития патриотически ориентированных знаний, представлений, являющихся основой понимания патриотизма и целостного самоопределения личности, группы в качестве субъекта социально значимой деятельности, осуществляемой на благо Отечества.	<p>Высокий уровень: глубокое изучение истории и культуры России. Патриотическая убежденность и готовность к действиям во имя национальных интересов. Осознание личной ответственности за судьбу России. Проявление социальной активности и гражданской зрелости. Инициатива в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней.</p> <p>Средний уровень: восприятие истории Отечества как одного из важнейших предметов в системе образования и воспитания. Владение содержанием таких понятий как "Родина", "патриотизм", "гражданский долг", "мужество". Понимание необходимости защиты интересов Отечества в связи с объективной оценкой политической ситуации в мире. Проявление активности при проведении массовых мероприятий и организации коллективных дел. Высокая ответственность, осознание гражданского и патриотического долга. Наличие опыта преодоления моральных, волевых перегрузок патриотической деятельности в ее различных формах.</p> <p>Низкий уровень: понятия "патриотизм", "гражданский долг" находятся на</p>	Анкетирование

	<p>формально вербальном уровне. Слабо развиты представления о гражданском долге, патриотизме и современном развитии российского общества, и его проблемах. Ответственное, но пассивное, без проявления инициативы выполнение учебных и общественных поручений. Стремление преодолеть вставшие на пути трудности, но собственными силами, без поддержки товарищей, сверстников.</p>	
<p>Мировоззренческо – ценностный: характеризующий степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, основанных на осознании важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов общества и государства, позволяющих уяснить роль, место и значение личности, группы в развитии патриотизма, усилении его позитивного воздействия на все стороны жизни и деятельности.</p>	<p>П – сформирована система взглядов, принципов, убеждений, основанных на осознании важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов общества и государства. С – слабо сформирована система взглядов, принципов, сформирована осознанность важнейших проблем, ценностей, приоритетов. Н – не сформированы мировоззренческие ценности.</p>	Тестирование
<p>Мотивационно – потребностный: характеризующий уровень патриотической направленности личности, группы, их ориентации, цели, установки, определяемые духовно нравственными и социально-значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями, другими компонентами, формирующими целеполагание субъекта в качестве гражданина – патриота Отечества.</p>	<p>Высокий уровень – сформированность целеполагание субъекта в качестве гражданина – патриота Отечества. Средний уровень – слабо сформировано уровень патриотической направленности личности, группы. Низкий уровень – не сформировано патриотической направленности личности, нет стремления к другим компетенциям.</p>	Анкетирование
<p>Деятельностно- поведенческий: определяющий готовность личности (группы) к полноценной самореализации в качестве гражданина – патриота Отечества в одной или нескольких сферах социально значимой деятельности, конкретные результаты, достигнутые в процессе ее осуществления (в целом, в определенный период времени и др.), основные качества, проявляемые на поведенческом уровне.</p>	<p>П – полностью определена готовность личности (группы) к полноценной самореализации в качестве гражданина-патриота Отечества. Ч – частично сформирована готовность личности (группы) к полноценной реализации. Н – не сформирован деятельностно-поведенческий критерий.</p>	Тест

Анализ результативности практики методической разработки, направленной на становление и развитие, направленной на формирование у школьников гражданско-патриотических качеств, повышение интереса к изучению истории России и укрепление

исторической памяти о героических подвигах защитников Отечества за 2023-2024 учебный год представлен в *приложении 3*.

Список использованной литературы и источников

Источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: по сост. на 25.12.2023 г. // Российская газета. – 2012. – 31 декабря. – 2012. – №303. – Текст: непосредственный.
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – 14 ноября. – №46. – Ст. 7977. – Текст: непосредственный.
3. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314. – URL: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/AFZhXphYZLaDAxIkLpI77nzFzg7hKPI2.pdf>.

Литература:

4. Валдаева, Л.О. Современные образовательные технологии на уроках истории / Л.О. Валдаева // Педагогическая наука и практика. – 2022. – №3. – С. 78-82. – Текст: непосредственный.
5. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2019. – 24 с. – Текст: непосредственный.
6. Енгулатов, Р.А. Актуальные приемы духовно-нравственного воспитания на уроках истории в современной отечественной педагогической литературе / Р.А. Енгулатов // Россия и мир: история и современность: Сб. статей. – Сургут: Изд-во СГПУ, 2024. – С. 95-97. – Текст: непосредственный.
7. Енгулатов, Р.А. Теоретические аспекты реализации патриотического воспитания на уроках истории в общеобразовательной организации / Р.А. Енгулатов // Россия и мир: история и современность: Сб. статей. – Сургут: Изд-во СГПУ, 2023. – С. 127-128. – Текст: непосредственный.
8. Кугаевская, О.В. Воспитание патриотизма на уроках истории через духовную связь поколений / О.В. Кугаевская. – URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20140121/collection-20140121-914.pdf>.
9. Конакова, Ж.А. Психолого-педагогические особенности воспитательной работы с детьми подросткового возраста / Ж.А. Конакова // Инженерные технологии и

системы. Психологические науки. – 2021. – №3-4. – С. 108-111. – Текст: непосредственный.

10. Хасанов, Р.Г. Духовно-нравственное воспитание на уроках истории в условиях инновационной педагогической деятельности / Р.Г. Хасанов // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – №4. – С. 359-360. – Текст: непосредственный.

11. Ю.П. Квятковский. Методическое пособие «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию» Российский государственный военный Историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр) М., 14.12.2008, <http://vbibl.ru/>, <http://www.smolpedagog.ru/article%2065.html>

Приложение 1

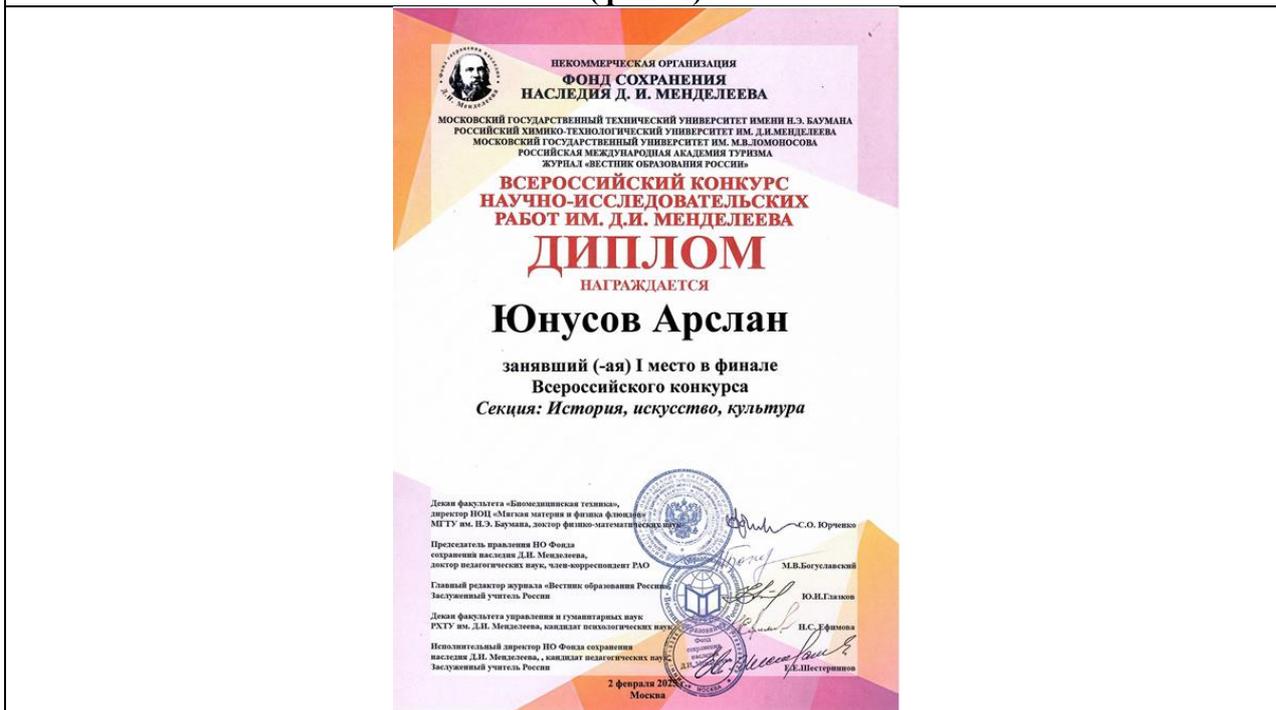
Документы, подтверждающие участие в конкурсе методических разработок

<p>Городской конкурс методических разработок «Да будет память Отечеству моему» в рамках культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в городе Сургуте», 2023</p>	<p>Городской конкурс методических разработок «Да будет память Отечеству моему» в рамках культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в городе Сургуте», 2024</p>
 <p>Муниципальное автономное учреждение «Информационно-организационный центр»</p> <p>ДИПЛОМ I степени</p> <p>городского конкурса методических разработок «Да будет память Отечеству моему» в рамках культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте»</p> <p>В НОМИНАЦИИ «Лучший конспект (технологическая карта) занятия с учащимися 5-11 классов»</p> <p>ВРУЧАЕТСЯ Дудниковой Ольге Александровне, учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 44</p> <p>Директор С.П. Гончарова</p> <p>Сургут Декабрь, 2023</p>	 <p>Муниципальное автономное учреждение «Информационно-организационный центр»</p> <p>ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ</p> <p>городского конкурса методических разработок «Да будет память Отечеству моему» в рамках культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте»</p> <p>В НОМИНАЦИИ «Лучший конспект (технологическая карта) занятия с учащимися 5-11 классов»</p> <p>ВРУЧАЕТСЯ Дудниковой Ольге Александровне, учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 44</p> <p>Директор С.П. Гончарова</p> <p>Сургут, 2024</p>

Достижение учащихся в проектной деятельности

<p>XIV Всероссийская научная конференция «Новое поколение и общество знаний»</p>  <p>СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ</p> <p>ДИПЛОМ III СТЕПЕНИ</p> <p>вручается <i>Осенчук Полине</i> <i>Сергеевне</i></p> <p>участнику XIV Всероссийской научной конференции «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ И ОБЩЕСТВО ЗНАНИЙ»</p> <p>16 ноября 2024г. г. Сургут</p> <p>Проректор по научной работе к.соц.н., доцент</p>  <p>О.В. Власова</p>	<p>XIV Всероссийская научная конференция «Новое поколение и общество знаний»</p>  <p>СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ</p> <p>ДИПЛОМ III СТЕПЕНИ</p> <p>вручается <i>Юнусову Арслану</i> <i>Ильдаровичу</i></p> <p>участнику XIV Всероссийской научной конференции «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ И ОБЩЕСТВО ЗНАНИЙ»</p> <p>16 ноября 2024г. г. Сургут</p> <p>Проректор по научной работе к.соц.н., доцент</p>  <p>О.В. Власова</p>
<p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (регион)</p>  <p>ФОНД СОХРАНЕНИЯ НАСЛЕДИЯ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА</p> <p>МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Э. БАУМАНА РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»</p> <p>ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (региональный этап)</p> <p>ДИПЛОМ НАГРАЖДАЕТСЯ</p> <p>Осенчук Полина, обучающаяся 8 класса МБОУ СОШ №44, г. Сургут за 1 место</p> <p>Исполнительный директор Фонда сохранения наследия Д.И. Менделеева, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель России</p>  <p>Е.Е. Шестерников</p> <p>2024 год</p>	<p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (регион)</p>  <p>ФОНД СОХРАНЕНИЯ НАСЛЕДИЯ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА</p> <p>МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Э. БАУМАНА РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»</p> <p>ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (региональный этап)</p> <p>ДИПЛОМ НАГРАЖДАЕТСЯ</p> <p>Юнусов Арслан, обучающийся 9 класса МБОУ СОШ №44, г. Сургут за 3 место</p> <p>Исполнительный директор Фонда сохранения наследия Д.И. Менделеева, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель России</p>  <p>Е.Е. Шестерников</p> <p>2024 год</p>

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (финал)



Приложение 3.

Мониторинг достижения результатов в рамках реализации методической разработки

