

**Технологические карты уроков математики в 5 классе к главе IV «Десятичные дроби» учителя математики  
Бурухиной Елены Владимировны**

**Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Сравнение десятичных дробей»**

**Учитель математики МБОУ СОШ № 44 г. Сургута Бурухина Елена Владимировна**

**Предмет:** математика.

**Тема:** Сравнение десятичных дробей

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель:** обеспечить осознанное усвоение алгоритма сравнения десятичных дробей и тренировать способность к его практическому использованию.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

**Познавательные УУД:** умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя), добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке), формировать навыки сравнения десятичных дробей; формировать умение решать упражнения и задачи на сравнение десятичных дробей.

**Коммуникативные УУД:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, развитие математической речи, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Регулятивные УУД:** понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

**Личностные УУД:** формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, необходимость приобретения новых знаний.

**Оборудование:** автоматизированное место учителя, интерактивная доска, проектор.

Ресурсы: презентация, <http://school-collektion.edu.ru>, личная карточка ученика.

**Технологическая карта урока математики в 5 классе по учебнику И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович.**

Этапы урока.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p><b>1.Самоопределение к учебной деятельности. Организационный момент.</b></p> <p>Задачи этапа:</p> <p>1.Подготовка обучающихся к работе на уроке.</p> <p>2.Оределение содержательных рамок урока.</p> <p>3.Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности к работе.</p> <p>4.Организация деятельности обучающихся на формирование целей урока.-</p>	<p>Создает благоприятный настрой на работу.</p> <p>Друзья мои! Я очень рада Войти в приветливый ваш класс И для меня уже награда Вниманье ваших умных глаз. – Здравствуйте, садитесь! Я рада всех вас видеть. Я знаю, каждый в классе гений, Но без труда талант не впрок Скрестите шпаги ваших мнений Мы вместе сочиним урок.</p>	<p>Настрой на работу</p>	<p><b>Регулятивные:</b> организация своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> самоорганизация</p>
<p><b>2. Мотивация к учебной деятельности.</b></p> <p>Задачи: - включение</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученикам с позиций учебной деятельности. Устанавливает тематические рамки, организует уточнение типа</p>	<p>Слушают учителя. Записывают данные в личную карточку</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>


<p>обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p>урока, побуждает к называнию шагов учебной деятельности.</p> <p>Если вы хотите плавать, смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их»,- советовал обучающимся известный американский математик Джорж Пойа. Решение любой достаточно трудной задачи требует напряжённого труда, воспитывает волю, упорство, развивает любознательность, смекалку. И сегодня на уроке нам предстоит решить новую для нас задачу.</p> <p>Хочу сообщить вам довольно интересную новость. Сегодня в нашем классе работает детективное агентство. Агентству требуются новые работники. А вы знаете, кто такие детективы? “Детектив” - частный сыщик, специалист по раскрытию преступлений. Сегодня каждый из вас узнает, какие качества характера присущи настоящим детективам. Чтобы попасть в детективное агентство необходимо проверить себя в различных ситуациях. Результаты испытаний вы будете заносить в личную карточку. Подведя итоги в конце урока, мы узнаем, кто же из вас получит квалификацию: «высокий уровень» – детектив; «достаточный уровень» – инспектор; «средний уровень» – помощник детектива.</p> <p>А девиз урока: «Кто ищет, тот всегда найдет».</p> <p>Запишите свои данные в личную карточку.</p> <p>Настроение в начале урока: рисуют смайлики.</p> <p>Также хотелось бы узнать, кем бы вы хотели работать в данном агентстве. Запишите в личную карточку.</p> <p>Желаю всем успеха!</p>		<p>сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b>          проявление учебно – познавательного интереса к новому материалу.</p>
---	---	--	--

<p><b>3.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</b> Задачи этапа:</p> <p>1. Актуализация опорных знаний и способов действий.</p> <p>2.Зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы в виде схем и символов: в виде свойств и определения.</p> <p>3.Зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее недостаточность имеющихся знаний: сравнить десятичные дроби.</p>	<p>Все ваши заявления о приеме на работу (тетради с домашней работой) тщательно изучены. И результаты проверки вы заносите в ваши личные карточки в раздел «Заявление». Максимум – 5 баллов.</p> <p>Все вы достойны стать сотрудниками детективного агентства. Но сначала выясним его название. Для этого, работая самостоятельно, выберите из предложенных записей букву верного высказывания. Подсказка – название агентства состоит из 6 букв.</p> <p>Ф <math>8\sqrt{10}=0,8</math>  А <math>14\sqrt{5\sqrt{100}}=14,5</math>  Е <math>11\sqrt{1000}=1,001</math>  М <math>34\sqrt{10}=3,4</math>  О <math>48\text{см}=4,8\text{м}</math>  И <math>7,20=7,2</math>  Л <math>0,5=0,05</math>  Д <math>2,5000=2,5</math>  А <math>15=15,00</math></p> <p>Ответ: <b>Фемида</b>. “Фемида” - греческая богиня правосудия. Взаимопроверка. Оценивание – максимум 5 баллов. Результаты заносим в личную карточку.</p> <p>Детектив должен быть классным стрелком. В нашем случае – это точное определение места нахождения запятой в записи десятичных дробей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•7 целых 8 десятых</li> <li>•2 целых 25 сотых</li> <li>•0 целых 92 сотые</li> <li>•12 целых 3 сотых</li> <li>•24 целые 24 тысячные</li> <li>•7 целых 7 десятых</li> <li>•7 целых 7 сотых</li> <li>•7 целых</li> </ul>	<p><i>Работа в тетрадях.</i> Ученики записывают под диктовку десятичные дроби.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение создавать, применять знаки, символы для решения учебных познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умений совместно с другими детьми в группе сверять полученные результаты с образцом.</p>
---	---	--	---

	<p>7тысячных •0 целых 5 десятитысячных Детектив должен обладать хорошей памятью.</p> <p>Проверим, насколько прочны ваши знания по теме «Сравнение натуральных чисел».</p> <p>Как выполняется сравнение натуральных чисел? 1)326...362; 2)1999...2002; 3)985...1304; 4)43***...48***; 5)38*...1***; 6)6*9...96*;</p>	<p><i>Работа у доски.</i> Ученики записывают под диктовку десятичные дроби.</p> <p>Выполнение задания у доски на сравнение натуральных чисел.</p>	
<p><b>4. . Постановка учебной задачи.</b> Задачи: 1.Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности. 2.Согласовать цель и тему урока.</p>	<p>Помогает выявить место затруднения, фиксировать во внешней речи причину затруднения . Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, постановку цели урока.</p> <p>Умение обосновывать и доказывать свою точку зрения позволяет детективам раскрывать самые сложные дела. И вам предстоит сейчас первое испытание - раскрыть запутанное дело. А как же оно называется? Давайте выясним. Сравните:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2,48 и 4,7;</li> <li>• 4,35 и 4,061.</li> </ul> <p>В чем сходства и различия этого примера с предыдущим? Какие затруднения вы испытали? А так уж надо уметь сравнивать десятичные дроби? Кто знает, какая температура бывает у здорового человека? – Правильно, 36,6 С. – А в каких случаях у человека повышается</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Здесь во всех примерах нужно сравнить числа. В предыдущем примере натуральные числа, в этом десятичные дроби.</p> <p>В сравнении десятичных дробей. Мы еще не умеем сравнивать десятичные дроби.</p> <p>Один из учеников рассказывает, как он оценил состояние больного.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что предстоит узнать, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации <b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>

	<p>температура тела?  – Какие профилактические действия против гриппа вы знаете?  – У вас на партах лежат карточки с таблицей, в которой указана температура пациента. Пожалуйста, отметьте галочкой, где человек болен, а где здоров.  Ребята, а как вы определили, здоров или болен человек? Вы сравнивали температуру человека с температурой здорового человека.</p> <p>Итак, ребята, какую тему запишем в тетрадях?  Запишите дату и тему «Сравнение десятичных дробей».  Запишите в тетрадь цель, которую вы сегодня перед собой поставите.</p>	<p>Формулируют тему и задачи урока, записывают тему урока и цель урока</p>	<p>и делать выводы.</p>
<p><b>5. Построение проекта выхода из затруднений</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы</p> <p>2. Организация познавательной деятельности.</p> <p>3. Добиться усвоения и сформировать представления о теме</p>	<p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, составление совместного плана действий.</p> <p>Часто детективы работают командой, и вам придется поработать над данным делом группой по 4 человека.  <i>Материал дела №1.</i>  Сравните: 2,48 и 4,7 15,01 и 9,345  Обсуждение в группах.  Объясните, как вы действовали.  Сделайте вывод, заполнив пропуски в предложениях. Из двух десятичных дробей с различными целыми частями больше та, у которой целая часть .....</p> <p><i>Материал дела №2.</i>  №2. Сравните:  4,35 и 4,06</p>	<p>Работают в группах.  Составляют алгоритм сравнения десятичных дробей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  умение формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что предстоит узнать, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p> <p><b>Познавательные:</b>  умение определять понятия, создавать</p>

урока.	<p>57,8 и 57,3</p> <p>Обсуждение в группах.</p> <p>Объясните, как вы действовали.</p> <p>Сделайте вывод, заполнив пропуски в предложениях. Если две десятичных дроби имеют ..... целые части, то переходим к сравнению цифр одноименных разрядов, начиная с ..... разряда, до тех пор, пока не встретим ..... цифры в каком-либо. .... Тогда больше та дробь, у которой в данном разряде находится ..... цифра.</p> <p>К какому выводу вы пришли? Итак, какой алгоритм у нас получился?</p> <p>Сравниваем с алгоритмом в учебнике, оцениваем свою работу по следующим критериям:</p> <p>Оценить свою работу, баллы занести в лист оценки.</p> <p>Вернуться к слайду, где дроби нужно было расположить в порядке возрастания.</p>	<p>Группы предоставляют результат своей работы и выдвигают гипотезы сравнения предоставленных им десятичных дробей.</p>	<p>обобщения,</p>
<p><b>6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1.Проверка знаний, умений мыслить,доказывать.</p> <p>2.Установить уровень усвоения, устранить пробелы в понимании.</p> <p>3.Закрепить в память</p>	<p>Ребята, пока мы занимались раскрытием особого важного дела, к нам в агентство пришло довольно странное письмо. Давайте скорее его прочтем.</p> <p>Расшифруйте имя и фамилию великого математика, расположив числа:</p> <p>1) в порядке возрастания:</p> <p>3,02 - О</p> <p>2,23 - И</p> <p>3,2 - Н</p> <p>2,3 - М</p> <p>2,03- С</p> <p>2) в порядке убывания:</p> <p>7,07- И</p> <p>7,77 - С</p> <p>7,077-В</p>	<p>Выполняют задания в парах.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение использовать знаково – символические средства, анализировать условие задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение оформлять свои мысли в письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение проговаривать</p>

<p>алгоритм решения.</p>	<p>7,707-Т 7-Н 7,7- Е</p>  <p>Ответ: <b>Симон Стевин.</b></p> <p><b>Историческая справка:</b> Фламандский ученый Симон Стевин стал известен прежде всего своей книгой «Десятая», изданной на фламандском и французском языках в 1585 г. Именно после неё в Европе началось широкое использование десятичных дробей. С. Стевин для отделения целой части от дробной ставил нуль в кружочке. Трактат Стевина содержал практическое описание арифметики десятичных дробей, а также пылкую и хорошо аргументированную пропаганду полезности их применения, в частности, в системах мер и монетном деле.</p>		<p>последовательность действий на уроке.</p>
<p><b>7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p> <p>Задачи:</p>	<p>Организует выполнение обучающимися самостоятельной работы на новое знание, выявление места и причины затруднений</p> <p>Смекалка и настойчивость позволяет детективам распутывать даже самые сложные дела. Предлагаю вам пройти следующее испытание. Решив тест,</p>		<p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что предстоит усвоить.</p> <p><b>Личностные:</b></p>



<p>1. Организация обратной связи.</p>	<p>составьте из букв слово – код и вы узнаете еще одно качество, которым должен обладать хороший детектив.</p> <p>Тест.</p> <p><b>1.</b> Выберите правильную запись сравнения дробей 5,894 и 6,1:  к) <math>5,894 &gt; 6,1</math>;  е) <math>5,894 = 6,1</math>;  л) <math>5,894 &lt; 6,1</math>;  г) свой ответ.</p> <p><b>2.</b> Выберите правильную запись сравнения дробей 0,529 и 0,57:  о) <math>0,529 &lt; 0,57</math>;  в) <math>0,529 = 0,57</math>;  и) <math>0,529 &gt; 0,57</math>;  д) свой ответ.</p> <p><b>3.</b> Замените значок «*» цифрой так, чтобы полученная запись была верной <math>5,688 &lt; 5,6*1</math>:  а) 8; г) 9; н) 0; р) 8; 9.</p> <p><b>4.</b> Между числами 2,3 и 3,1 заключено натуральное число:  м) 2,4; н) 2; и) 3;  г) свой ответ.</p> <p><b>5.</b> Укажите значение <math>x</math>, при котором верно неравенство <math>2,5 &lt; x &lt; 2,6</math>:  с) 2,5; б) 2,50; к) 2,51; а) 2,6.</p> <p><b>6.</b> Числа <math>4,41*</math>; <math>4,*2</math>; <math>4,31*5</math> записаны в порядке убывания. Вместо звездочки впишите одну и ту же цифру так, чтобы условие осталось верным.  т) 5; в) 2; а) 3; л) свой ответ.</p>	<p>Выполняют тест.</p> <p>Ответ – <b>логика</b>. Выполняют взаимопроверку. Максимум – 5 баллов.</p>	<p>самоопределение.</p> <p><u>Познавательные:</u>  анализ, синтез,  выполнение действий по алгоритму.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  умение интегрироваться, аргументация своего мнения.</p>
<p><b>8. Включение в систему знаний и повторение.</b>  Задачи:</p>	<p>Организует включение нового знания в систему знаний.</p> <p>Действительно, детектив должен иметь хорошо</p>	<p>Работают в парах</p>	<p><b>Познавательные:</b>  умение применять в социальной практике и профессиональной</p>

<p>1. Включение нового знания в систему знаний; 2. Повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>развитое логическое мышление. И вам предстоит пройти еще одно испытание. Работая в парах, установить соответствия в следующей задаче. <i>Логическая задача.</i> Таня, Оля, Наташа, Катя и Ира измерили свой рост. Получились результаты: 1,3 м, 1,47 м, 1,5 м, 1,4 м, 1,38 м. Известно, что Оля ниже Наташи, но выше Тани. Катя выше Наташи, а Ира ниже Тани. Найдите рост каждой девочки. Ответ: Таня-1,38м Оля-1,4м Наташа-1,47м Катя-1,5м Ира-1,3м</p>		<p>ориентации. <b>Личностные:</b> самоопределение.  <u>Коммуникативные:</u> умение интегрироваться, аргументация своего мнения.</p>
<p><b>9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)</b>  Задачи:  1. Организация самооценки обучающихся.  2. Сообщить и разъяснить домашнее задание и методику его выполнения.</p>	<p>Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку к учебной деятельности.  Вы прошли все испытания. Кастинг завершен. Пришла пора узнать, какую квалификацию вы можете получить в детективном агентстве. Оценка - сумма баллов.  Нашли мы то, что искали? И что мы с вами нашли?  Повторите алгоритм сравнения десятичных дробей.  Откройте дневники, запишите домашнее задание.  Д/з п. 41, №687, № 691, №694.  Подведем итоги.  Кто получил ту квалификацию, которую планировал</p>	<p>Слушают учителя, высказывают собственное мнение. Самооценка результатов действия, выставляют оценки в личную карточку.</p>	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества. <u>Личностные:</u> самоопределение своей деятельности.  <u>Регулятивные:</u> коррекция и оценка</p>

	<p>в начале урока?</p> <p>А завершить урок я хотела бы небольшим стихотворением:</p> <p>Дроби всякие нужны, дроби разные важны.  Дробь учи, тогда сверкнет тебе удача.  Если будешь дроби знать, точно смысл их понимать,  Станет легкой даже трудная задача.  Спасибо за урок!</p>		<p>качества уровня усвоения</p>
--	---	--	---------------------------------

**Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»**

**Учитель математики МБОУ СОШ № 44 г. Сургута Бурухина Елена Владимировна**

**Предмет:** математика.

**Тема:** Сложение и вычитание десятичных дробей.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель:** обеспечить осознанное усвоение алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей и тренировать способность к его практическому использованию.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

**Познавательные УУД:** формировать навыки сложения и вычитания десятичных дробей; научить правильно читать и записывать выражения; формировать умение решать задачи на сложение и вычитание десятичных дробей; применять полученные знания при решении задач.

**Коммуникативные УУД:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Регулятивные УУД:** понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

**Личностные УУД:** формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний.

**Оборудование:** автоматизированное место учителя, интерактивная доска, проектр

**Ресурсы:** презентация, <http://school-collektion.edu.ru>, кружочки трех цветов, смайлики.

### Технологическая карта урока математики в 5 классе по учебнику И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович.

Этапы урока.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p><b>1.Самоопределение к учебной деятельности.</b> <b>Организационный момент.</b></p> <p>Задачи этапа:</p> <p>1.Подготовка обучающихся к работе на уроке.</p> <p>2.Оределение</p>	<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку, организация внимания детей.</p> <p>-Какой серьезной темой мы начали заниматься ?</p> <p>-Чему мы уже научились?</p> <p>-Как вы думаете, а чему мы еще должны научиться?</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Формулируют цели урока. Составляют план урока.</p>	<p><u>Личностные:</u> самоопределение, смыслообразование.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества.</p> <p><u>Регулятивные:</u> составление плана и последовательности действий.</p>

<p>содержательных рамок урока.</p> <p>3.Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности к работе.</p> <p>4.Организация деятельности обучающихся на формирование целей урока.-</p>	<p>- Сформулируйте цели урока.</p> <p>-Давайте вместе с вами составим план урока.</p>		
<p><b>2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</b></p> <p>Задачи этапа:</p> <p>1. Актуализация опорных знаний и способов действий</p>	<p>Начнем с устной работы, потому, что чтобы узнать что-то новое необходимо повторить уже пройденное.</p> <p>-Прочитайте дроби (на доске записаны десятичные дроби)</p> <p>-Сравните дроби.</p> <p>- Чем они отличаются?(количеством знаков после запятой)</p> <p>-Представьте смешанные числа в десятичной записи.</p> <p>- Сложите смешанные числа.</p> <p>- А как можно сложить две десятичные дроби?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы. Включаются в работу на составление алгоритма. Работают в парах</p>	<p><u>Познавательные</u>: анализ, сравнение, осознанное построение речевого высказывания.</p> <p><u>Регулятивные</u>: выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция.</p> <p><u>Личностные</u>: перспективная мотивация.</p>

	Оценивает работу обучающихся.		
<p><b>3. Построение проекта выхода из затруднений</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы</p> <p>2. Организация познавательной деятельности.</p> <p>3. Добиться усвоения и сформировать представления о теме урока.</p>	<p>- Попробуйте самостоятельно составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. (работа в парах). Вывешивает все варианты алгоритмов. Организует защиту алгоритмов обучающихся. Оценивает работу обучающихся.</p>	<p>Проводят обсуждение алгоритмов. Защищают свои алгоритмы. Составляют единый алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.</p>	<p><u>Коммуникативные</u>: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.</p> <p><u>Познавательные</u>: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, решение проблемы.</p> <p><u>Регулятивные</u>: планирование, прогнозирование.</p>
<p><b>4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1. Проверка знаний, умений мыслить, доказывать.</p> <p>2. Установить уровень</p>	<p>На доске записаны примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Вызывает несколько обучающихся, которые решают примеры по составленному алгоритму. Решение практических задач по учебнику. №1255, 1257.</p>	<p>Выполняют задания в тетрадях и на доске, проговаривают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. Проводят взаимопроверку.</p>	<p><u>Личностные</u>: самоопределение, смыслообразование.</p> <p><u>Познавательные</u>: обобщение, поиск и выделение информации, создание способа решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u>: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: выражение</p>

<p>усвоения, устранить пробелы в понимании.</p> <p>3.Закрепить в память алгоритм решения.</p>			<p>своих мыслей, аргументирование своего мнения.</p>
<p><b>5.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1.Организация обратной связи.</p>	<p>Раздает карточки, где даны дифференцированные трехуровневые задания. Организует самостоятельную работу обучающихся, взаимопроверку по эталону и самооценку работ.</p>	<p>Каждый ученик выбирает вариант для самостоятельной работы. После выполнения заданий обучающиеся обмениваются работами и проводят взаимопроверку по эталону и оценивают работы.</p>	<p><u>Познавательные</u>: анализ, синтез, выполнение действий по алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные</u>: контроль, коррекция и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение интегрироваться, аргументация своего мнения.</p>
<p><b>6. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1.Организация самооценки обучающихся.</p> <p>2.Сообщить и разъяснить домашнее задание и методику его выполнения.</p>	<p>-Сформулируйте тему урока.</p> <p>-Перечислите цели, которые вы ставили в начале урока.</p> <p>-Оцените себя, достигли ли вы этих целей?</p> <p>-Что вам помогло справиться с затруднениями на уроке?</p> <p>-Как вы сможете оценить свою работу?</p> <p>Обсуждает с обучающимися ход урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают себя, проводят саморефлексию. Записывают домашнее задание. Слушают методику выполнения задания.</p>	<p><u>Коммуникативные</u>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><u>Познавательные</u>: рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Личностные</u>: самоопределение своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u>: коррекция и оценка качества уровня усвоения.</p>

	<p>Раздает карточки обучающимся.</p> <p>1) Мне понятно, как ....</p> <p>2) Я смогу применить...</p> <p>Обсуждает вместе с учениками и записывает домашнее задание.</p>		
--	--	--	--

### **Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Понятие процента»**

**Учитель математики МБОУ СОШ № 44 г. Сургута Бурухина Елена Владимировна**

**Предмет:** математика.

**Тема:** Понятие процента

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель:** развить и углубить знания обучающихся о процентах,

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

**Познавательные УУД:** умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя), добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) , умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств

**Коммуникативные УУД:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, развитие математической речи, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им, уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.



**Регулятивные УУД:** понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

**Личностные УУД:** формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, необходимость приобретения новых знаний.

**Оборудование:** автоматизированное место учителя, интерактивная доска, проектор.

**Ресурсы:** презентация, <http://school-collektion.edu.ru>, библиотека элек. наглядных пособий (БЭНП), маршрутный лист, листочки с надписью 25%, 50%, 75%, 100%..

**Технологическая карта урока математики в 5 классе по учебнику И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович.**

Этапы урока.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p><b>1.Самоопределение к учебной деятельности. Организационный момент.</b></p> <p>Задачи этапа:</p> <p>1.Подготовка обучающихся к работе на уроке.</p> <p>2.Оределение содержательных рамок урока.</p> <p>3.Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности к работе.</p>	<p>Дети, вам тепло? (Да!)</p> <p>В классе светло? (Да!)</p> <p>Прозвенел уже звонок? (Да!)</p> <p>Уже закончился урок? (Нет!)</p> <p>Только начался урок? (Да!)</p> <p>Хотите учиться? (Да!)</p> <p>Значит можно всем садиться!</p> <p>Приветствует обучающихся, проверяет готовность класса к уроку, организует внимание, проводит инструктаж по работе с маршрутным листом. Предлагает начать путешествие в страну знаний.</p> <p>На слайде показывает картинки по теме «Распродажа», «Проценты». Задаёт вопрос: «Ребята, а знаете ли вы, что обозначает этот символ %»? А для чего он нужен? А всегда ли мы можем его посчитать? А хотим научиться?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Знакомятся с маршрутным листом, уточняют критерии оценки.</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, вспоминают, где в жизни встречались с понятием процента, приводят примеры.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять степень успешности выполнения работы</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие по средствам математических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</li> <li>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> </ul>

<p>4. Организация деятельности обучающихся на формирование целей урока.-</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;</li> <li>- публично защищать свою позицию</li> </ul> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности математических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>
<p><b>2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</b> Задачи этапа:</p> <p>1. Актуализация опорных знаний и способов действий.</p> <p>2. Зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы в виде схем и символов: в виде свойств и определения.</p> <p>3. Зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности,</p>	<p><b><u>Устный счет.</u></b></p> <p>Как называется <math>1/100</math> часть рубля?</p> <p>А <math>1/100</math> часть метра?</p> <p>А <math>1/100</math> часть центнера?</p> <p>А <math>1/100</math> часть га?</p> <p><b>Решим задачи.</b></p> <p>1) Мама дала Пете 100 рублей для оплаты счета сотового телефона, сказав, что 10% от суммы он может забрать себе. Сколько рублей Петя может забрать себе?</p> <p>2) На ценнике куртки в магазине указана стоимость со скидкой 2500 руб и висит красный ценник со скидкой 30%. Укажите первоначальную стоимость куртки.</p>	<p>Отвечают на вопросы, разделившись на 2 группы. Работа в группах.</p> <p>Предполагают, что эта сумма равна 10 руб.</p> <p>Фиксируют затруднение с ответом.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять степень успешности выполнения работы</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие по средствам математических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</li> <li>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> </ul>

<p>демонстрирующее недостаточность имеющихся знаний: сравнить десятичные дроби.</p>	<p>Сможем ли мы теперь ответить на вопрос сразу?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;</li> <li>- публично защищать свою позицию</li> </ul> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности математических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>
<p><b>3 . Постановка учебной задачи.</b> Задачи: 1.Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности. 2.Согласовать цель и тему урока.</p>	<p>Действительно, в нашей жизни человек очень часто сталкивается с понятием проценты  (и в магазине, и в банке, и в аптеке, и в газета, и в журналах, и по телевизору, и в школе.)  А где вы встречали символ %?  Как вы считаете, какая будет тема урока, и что мы будем делать на уроке?</p>	<p>Обчающиеся дают свои ответы на вопрос. Примеры (скидки, банки, кредиты...)</p> <p>Ставят цели урока и уточняют формулировку темы урока.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что предстоит узнать, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации <b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы.</p>
<p><b>4.Построение проекта</b></p>	<p>Что же такое процент?</p>	<p>Вспоминают название</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение</p>

<p><b>выхода из затруднений</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1.Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы</p> <p>2.Организация познавательной деятельности.</p> <p>3.Добиться усвоения и сформировать представления о теме урока.</p>	<p><math>\frac{1}{2}</math> - половина, <math>\frac{1}{4}</math> - четверть,</p> <p><math>\frac{1}{3}</math> – треть, <math>\frac{1}{100}</math> - ? (процент) ОТКРЫТИЕ!</p> <p><u>Определение:</u> сотая часть числа называется процентом. Какого числа? Любого, любой величины. Запишем в тетрадь <math>1\% = \frac{1}{100}</math> или <math>1\% = 0,01</math></p> <p><u><math>1\% = \frac{1}{100} = 0,01</math></u></p> <p>Откуда появилось это слово, и что оно означает? (Слайд)</p> <p>В начале урока мы не зря вспоминали сотые части числа. Например: 1 коп- <math>\frac{1}{100}</math> часть рубля 1 см - <math>\frac{1}{100}</math> часть метра 1 кг - <math>\frac{1}{100}</math> часть центнера (Слайд) и т.д. 1 ар - ? га Люди давно заметили, что сотые доли величин удобны в практической деятельности. Поэтому для них было придумано специальное название – процент. (от латинского на сто). (Слайд) Значит, 1 % это одна сотая доля. Процент записывается так: 1%, 5%.20%. 36%. Предлагает обратиться к маршрутному листу и выполнить 1 задание теста.</p> <p>Итак, мы научились записывать проценты?</p>	<p>дробей <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>. Высказывают гипотезу о том, что <math>\frac{1}{100}</math> – это процент.</p> <p>Записывают в тетрадь равенства для дальнейшего запоминания и применения при решении задач.</p> <p>Закрепляют знания о сотых частях.</p> <p>Работают с учебником. Читают определение %.</p> <p>Записывают равенства.</p> <p>Выполняют задание № 1 из теста. Выполняют самопроверку, самооценку.</p> <p>Устанавливают, что учебная задача решена</p>	<p>формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что предстоит узнать, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения,</p>
<p><b>5.Первичное закрепление с</b></p>	<p>1) Зная, что <math>1\% = \frac{1}{100} = 0,01</math> можно любое количество % записать в виде дроби (Какой? Обыкновенной или десятичной? Любой)</p>	<p>. Записывают равенства.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение использовать знаково –</p>

<p><b>проговариванием во внешней речи</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1. Проверка знаний, умений мыслить, доказывать.</p> <p>2. Установить уровень усвоения, устранить пробелы в понимании.</p> <p>3. Закрепить в память алгоритм решения.</p>	<p>Примеры: <math>1\% = 1/100 = 0,01</math>  <math>2\% = 2/100 = 0,02</math>  <math>5\% = 0,05</math>, <math>23\% = 0,23</math>, <math>130\% = 1,3</math></p> <p><b>ОТДОХНИ (физкультминутка)</b></p> <p>Чтоб глаза твои зоркие были,  Чтоб в очках тебе не ходить,  Эти лёгкие движенья  Предлагаю повторить.  Вдаль посмотри и под ноги,  Вправо, влево побыстрой.  Удивимся, что такое?  И закроем их скорей.  А теперь по кругу быстро,  Словно стрелочка часов,  Проведём глазами дружно,  Ну, а дальше будь здоров!</p> <p>2) Предлагает посмотреть решение задачи (слайд) – закрасить нужное количество процентов в квадрате 10x10 клеток. Задача. Врачи рекомендуют дневную норму питания распределить на 4 приема: утренний завтрак - 25%, второй завтрак - 15%, обед - 45% и ужин - 15%.  Закрасьте часть, которую выделяют на утренний завтрак, красным цветом, на второй завтрак- синим, на обед – зеленым и на ужин- желтым.</p>	<p>Выполняют физкультминутку</p> <p>Осуществляют процедуру само- и взаимной оценки собственной учебной деятельности и своих товарищей на уроке по алгоритму.  Решают в паре, взаимопроверка.</p>	<p>символические средства, анализировать условие задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение оформлять свои мысли в письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p>
--	---	--	--

	<p>Предлагает продолжить работу с маршрутным листом. В квадрате со стороной 10x10 клеток закрасить определенное количество процентов: 1%, 25%, 10%, 50%...</p> <p>3) Предлагает выполнить задание №2 и 3 из теста. 4)Предлагает заполнить таблицу: Сотая часть числа 1%</p> <p>Десятая часть числа</p> <p>Пятая часть числа</p> <p>Четвертая часть числа</p> <p>Половина</p> <p>Три четверти числа</p> <p>Предлагает решить задачи устно. (Слайд).</p> <p>1. В библиотеке 80% книг на русском языке, а остальные на английском. Сколько процентов всех книг в библиотеке составляют книги на английском языке?</p> <p>2. В классе 35% учеников - мальчики. Сколько процентов учеников этого класса - девочки?</p> <p>3. В бассейне купаются мужчины, женщины и дети. Дети составляют 85% всех купающихся, женщины всего лишь 5%. Сколько процентов всех купающихся составляют мужчины?</p> <p>4. Поле засеяно рожью, овсом, пшеницей и кукурузой. Рожь занимает 12% поля, овёс - 8%,</p>	<p>Закрашивают нужное количество клеток (23%, 57%, 91% квадрата). Записывают в маршрутный лист вывод.</p> <p>Выполняют задание №2 и 3, выполняют самооценку.</p> <p>Заполняют таблицу в карте, работают в паре, работают в паре, выполняют самопроверку. Проверяют правильность заполнения по образцу на слайде.</p> <p>Работают в группах, рассуждают, анализируют. Отвечают на вопросы. Группа получает жетон за правильный ответ.</p>	
--	--	--	--

	<p>пшеница - 64%, а остальную часть занимает кукуруза. Сколько процентов поля занимает кукуруза?</p> <p>Предлагает перейти к выполнению задания №4 в тесте.</p>	<p>Выполняют задание № 4, выполняют самооценку. Выполняют правильность выполнения работы (задания 1-3), если все задания выполнены правильно, переходят к выполнению 5 задания на оценку «5». В случае обнаружения ошибок, выполняют 2 комплект заданий по образцу.</p>	
<p><b>6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1.Организация обратной связи.</p>	<p>. Предлагает выполнить задание следующего уровня сложности (задания №5)</p> <p>Проверьте свои знания по образцу. Оцените свой ответ.</p> <p>5 правильных ответов – оценка «5»  4 правильных ответа – оценка «4»  3 правильных ответа – оценка «3»  Меньше 3 правильных ответа – вам следует вернуться еще раз к изучаемой теме.</p>	<p>Выполняют задания № 5 в маршрутном листе.</p> <p>Выполняют тест. Проверяют правильность выполнения по образцу. Выполняют взаимопроверку. Оценивают свой ответ, учитывая критерии выставления оценки за тест.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что предстоит усвоить.</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, выполнение действий</p>

	Итоговая оценка:		по алгоритму.  <u>Коммуникативные</u> : умение интегрироваться, аргументация своего мнения.
<b>7. Включение в систему знаний и повторение.</b> Задачи: 1. Включение нового знания в систему знаний; 2. Повторение и закрепление ранее изученного	№ 867 заполнить таблицу (самостоятельно с последующей проверкой) 5) Работа по таблице. После выполнения и взаимопроверки предлагает обратиться к слайду с ответами.  Предлагает вернуться к названию темы урока и ответить на вопрос, что же такое проценты, умеем ли теперь записывать и находить проценты	Заполняют таблицу, работают в паре. Выполняют само- и взаимопроверку с последующей общей проверкой.  Отвечают на вопросы. Устанавливают, что проблема решена.	<b>Познавательные:</b> умение применять в социальной практике и профессиональной ориентации. <b>Личностные:</b> самоопределение.  <u>Коммуникативные</u> : умение интегрироваться, аргументация своего мнения.
<b>8. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)</b>  Задачи:  1. Организация	1. Организует процедуру само- и самооценки учебной деятельности на уроке.  2. Итог урока. Дает домашнее задание № 866, №868, творческое задание: сочинить сказку, придумать задачу, нарисовать плакат или рисунок по теме сегодняшнего урока проводит инструктаж по его	Оставляют на краю стола листочки с надписью 25%, 50%, 75%, 100% в зависимости от того, на сколько, по их мнению, они усвоили тему урока «Понятие процента». <b>Рефлексия деятельности на</b>	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха. <b>Коммуникативные:</b>



<p>самооценки обучающихся.</p> <p>2.Сообщить и разъяснить домашнее задание и методику его выполнения.</p>	<p>выполнению.</p> <p>А закончить сегодняшний урок мне хотелось бы следующей фразой: <i>«Гений - это 1% таланта и 99% труда» (Томас Эдисон).</i></p> <p>Ребята, как вы понимаете смысл этого высказывания?</p> <p>Молодцы, ребята! Спасибо за урок!</p>	<p><b>уроке:</b></p> <p><b>Заполняют бланк оценочного листа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сегодня на уроке я узнал....</li> <li>2.Сегодня на уроке я научился.....</li> <li>3.После урока мне захотелось.....</li> <li>4.Сегодня на уроке я похвалил бы себя за.....</li> </ol> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Предполагают, что для достижения хороших результатов, надо много трудиться.</p>	<p>аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределение своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> коррекция и оценка качества уровня усвоения</p>
---	---	--	--