

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 44

г. Сургут, пр.Пролетарский, 5/1

Коморко Светлана Владимировна

Контакт. телефон 89224252061

Методическая разработка факультативного занятия по теме «Слово, его лексическое значение» для учащихся 5 класса.

Рабочая программа базисного уровня составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных школ Министерства образования и науки РФ; Программы по русскому языку для 5-9 классов

Составители (авторы): Е.А.Быстрова, Л.В.Киберева

Технологическая карта урока

Автор	Коморко Светлана Владимировна
Предмет	русский язык
Класс	5
Автор УМК	Е.А.Быстрова, Л.В.Киберева, Ю.Н.Гостева .Учебник (учебное пособие): Русский язык. 5класс: учебник для общеобразовательных учреждений
Тема урока	«Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова»
Тип урока	применение умений на практике (традиционная классификация)
Цели и задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление учащихся об основных понятиях лексики 2. Совершенствовать умения устанавливать причинно-следственные связи 3. Формировать умение работать в группе с выполнением различных ролей 4. Контролировать действия партнёра 5. Договариваться, приходить к общему решению 6. Учитывать общие мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 7. Осуществлять самооценку собственной деятельности 8. Принимать и сохранять учебную задачу 9. Продолжить формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития учебных мотивов

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап (1 мин)	Приветствие учащихся	Приветствуют учителя
Актуализация знаний и умений по теме (2-3 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Объясняет условия игры 2.Формирует основные направления (мини-кластер) в процессе перечисления учащимися основных учений, задает уточняющие вопросы 3.Предлагает поставить цель занятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполняют условия игры. 2.Корректируют свои ответы в процессе диалога с учителем 3.Определяют основную цель занятия
Формирование опорных знаний (20-23 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учитель направляет процесс высказываний учащихся по теме 2.После каждого высказывания предлагает обратиться к тексту учебника 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Озвучивают свои мысли. 2.Учатся слушать и слышать своих сверстников, задавать уточняющие и дополняющие вопросы

Рефлексия содержания деятельности (6-8 мин)	1.Предлагает ответить на вопрос – достигнута ли цель, поставленная в начале занятия	1.Рефлексируют о степени достижения поставленной цели
Представление домашнего задания (4-5 мин)	1.Что заинтересовало на уроке? Предлагает высказаться о том, что бы хотели учащиеся подготовить к следующему уроку по этой теме 2.Какие вопросы на ваш взгляд требуют уточнения (дополнительной информации)?	1.Предлагают свои версии ДЗ (инициативное домашнее задание) 2.Принимают (либо нет) предложенное учителем аналитическое (творческое) д\з

Конспект занятия на тему «Слово, его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова»

Цели:

Закрепить полученные знания об основных понятиях лексики (лексика, лексикон, лексическое значение, однозначные и многозначные слова)

Формировать понимание роли слова в выражении мысли, чувства, эмоций.

Продолжить работу над умением определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова, извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова.

Закрепить умение разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов.

Задачи:

1. Совершенствовать умения устанавливать причинно-следственные связи
2. Формировать умение работать в группе с выполнением различных ролей
3. Контролировать действия партнёра
4. Договариваться, приходить к общему решению
5. Учитывать общие мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
6. Осуществлять самооценку собственной деятельности
7. Принимать и сохранять учебную задачу
8. Продолжить формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития учебных мотивов

Ход занятия

1 этап урока: мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Цель: создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу») и актуализация требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо», «могу»).

Разминка. Игра «Аукцион знаний»

Задание: За 3 минуты из букв слова разминка составить как можно больше новых слов (нарицательных имён существительных в Им.п. ед.ч.). Кто называет последнее слово, тот и победитель.

Мина. Мир. Рак. Рана. Рама. Мрак. Зима. Камин. Наказ. Казан. Карман. Карниз. Заминка. Марка. Маркиз и др.

2 этап урока: актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Цель: подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения

Форма работы: коммуникативное взаимодействие со всем классом (фронтально)

Формирование опорных знаний

1. Из составленных слов сформируйте упражнение-игру «Четвёртый лишний»

Например: Трава, рыба, мечта, помощник.

Трава, водоросль, берёза, куст.

- Почему слово помощник является лишним? Объясните свой выбор.

Слова могут объединяться тем, что у них есть общее в их лексическом значении. Тогда они образуют тематическую группу слов. Во второй строчке слова объединяются тем, что они называют растения.

Группы слов, объединённые общим лексическим значением, называются тематическими группами, или классами.

3 этап урока: выявление места и причины затруднения

Цель: выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения.

Форма работы: индивидуальная, парная

2. Задание. Здесь спряталась тематическая группа слов. Найдите её. Выпишите слова этой тематической группы. С тремя-четырьмя словами этой группы составьте свои предложения.

Борода, хоккей, раковина, сирень, футбол, стадион, пловец, гитара, пятиборье, артистка, троллейбус, теннис, суматоха, состязание, тренер, извозчик, спартакиада, родственник, Олимпийские игры, обоняние, вратарь, чемпион, одеяло.

- Как вы понимаете значение слова обоняние? Обратитесь к словарю.

4 этап: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Форма работы: индивидуальная

- I. Задание. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Какое слово употреблено здесь в разных значениях? Определите эти значения, используя словарь С.И. Ожегова. Задание написано на электронной доске.

1. Охотник шёл по свеж... волчь... сл...дам. 2. В комнате вкусно пахло свеж... хлебом. 3. В магазине «Океан» продают свеж... и солён... рыбу. 4. На свеж... воздухе моя г...л...ва перестала б...леть.

- II. В многозначном слове имеются прямое и переносное значения. Переносные значения могут быть основаны на сходстве, близости или смежности между собой предметов, явлений.

Рассмотрим это на примерах. (примеры на экране)

Белка песенки поёт, Да орешки всё грызёт; А орешки не простые, Всё скорлупки золотые, Ядра – чистый изумруд.	Золотые нивы, Гладь и блеск озёр, Светлые заливы, Без конца простор.
А. С. Пушкин	И. Никитин

- Что значит золотые нивы? То же самое, что скорлупки золотые у Пушкина?

Постарайтесь теперь ответить на вопрос, что значит золотой в таком предложении: Золотой работник наш повар Марья Ивановна! О каком работнике так можно сказать? О таком человеке ещё можно сказать, что у него золотые руки.

Итак, второе переносное значение (золотые нивы, колосья), связанное с первым, прямым (золотые скорлупки), основано **на сходстве** внешнего вида обозначаемых предметов.

Спелые колосья напоминают своим цветом цвет золота.

В третьем примере сходство внутреннее: сходство оценки разных предметов и явлений. Золото очень ценный, дорогой материал, именно по этому признаку ценности, отличного качества основано сходство: очень хороший, ценный работник.

Переносные значения, **основанные на смежности**.

В слове чай четыре значения: 1. Вечнозелёный кустарник, из высушенных листьев которого готовится ароматный напиток. 2. Высушенные и особо обработанные листья этих кустов для приготовления напитка. 3. Напиток, приготовленный, настоянный на этих листьях. 4. Чаепитие.

Смысловая связь этих значений основана не на сходстве предметов, а на их связанности друг с другом – на их смежности.

Эту связь можно изобразить в виде такой схемы:

1. Кустарник.
2. Листья этого кустарника.
3. Напиток из этих листьев.
4. Чаепитие.

Задание: составьте 4 предложения со словом чай, используя все четыре значения данного существительного. Запишите получившиеся предложения.

5 этап: рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности на уроке, соотнесение цели и результатов учебной деятельности

Формы работы: индивидуальная работа, коммуникативное взаимодействие (фронтально)
Проанализируйте свою деятельность на уроке, используя ваши индивидуальные карточки

Утверждения	Форма ответа	Ответ
У меня сегодня всё получилось, я не допускал(а) ошибок	«+» или «-»	
Я допустил(а) ошибки	перечисление ошибок	
Я исправил(а) свои ошибки с помощью эталона	«+» или «-»	
Мне необходимо поработать над ...	перечисление тем	