

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №44
 Коморко Светлана Владимировна
 89224252061

УМК Быстровой Е.В., класс 7, тема «Причастие»

Цель: повторить основные сведения по теме «Причастие»

Задачи: создать условия для актуализации знаний обучающихся о причастии;
 способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать
 воспитанию уважительного отношения к русскому языку.

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Коморко Светлана Владимировна

Предмет: русский язык

Класс: 7

Дата: 12.11.2016

Тема урока: «Причастие»

Тип урока: урок повторение

Этапы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
I этап Самоопределение к деятельности. Орг. момент. Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. II этап Введение в тему урока. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Проблемная ситуация. Цель: создать проблемную ситуацию, зафиксировать причину затруднения, спрогнозировать	Приветствие, проверка готовности, запись даты. Лингвистическая загадка. Слайд. М.В.Ломоносов сказал: (<u>Приложение 1.</u>)	Записывают дату. Внимательно слушают. Отгадывают загадку.	Имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ. Адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщения	Самоопределение Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и формулирование проблемы Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации; учет разных мнений оформлять свои мысли в устной форме

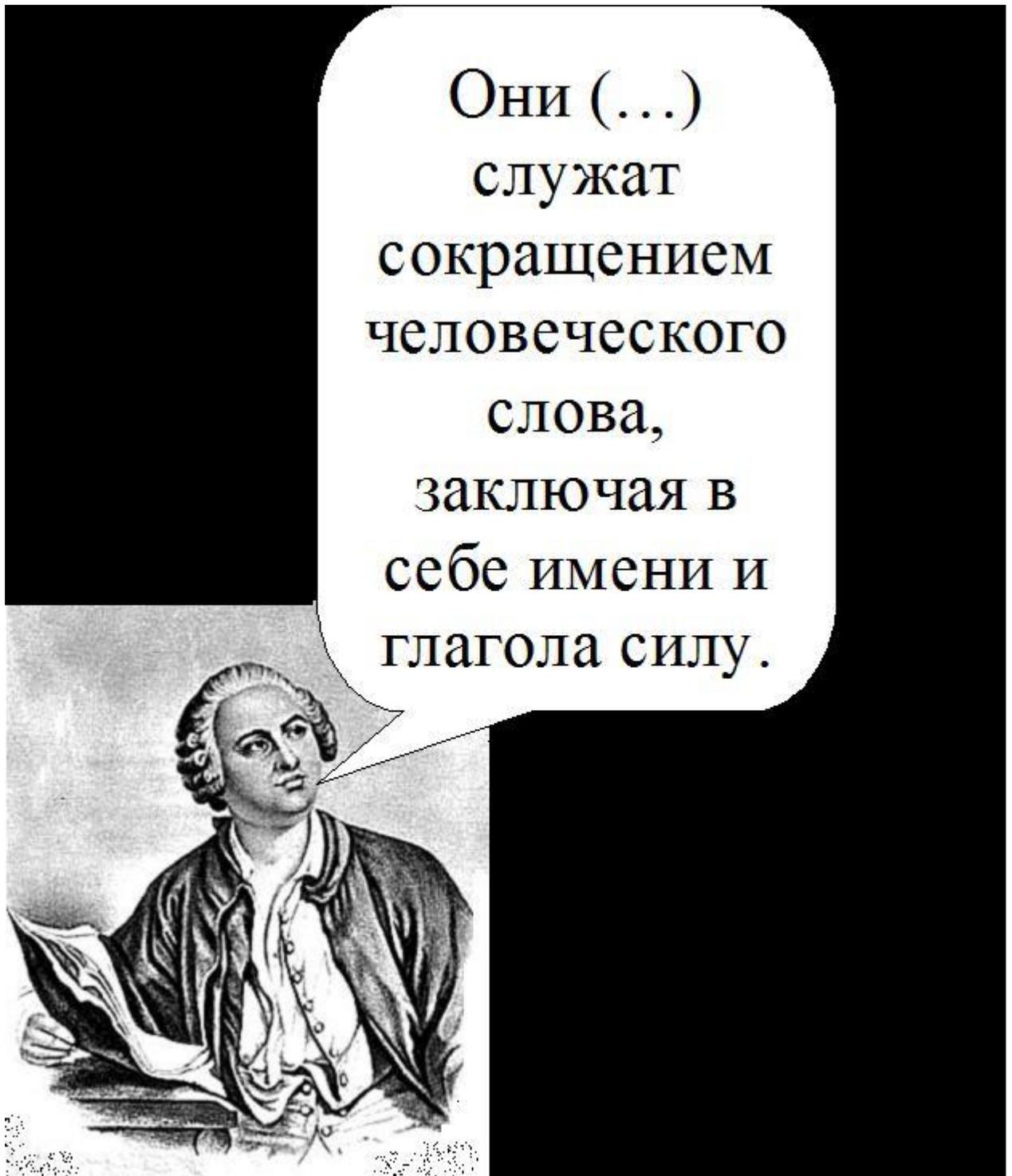
<p>ать предстоящую деятельность.</p>				<p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Определяют последовательность действий.</p>
<p>Ш. Постановка учебной задачи.</p> <p>Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.</p>	<p>О какой части речи говорил Ломоносов? О чём пойдёт речь на уроке? Что мы будем повторять? Какова цель нашего занятия? Вид урока – лингвистическая лаборатория.</p> <p>- Давайте подумаем, какую работу (деятельность) предполагает лаборатория?</p> <p>- Каково лексическое значение слова лаборатория? Заглянем в толковый словарь и узнаем точное определение. (Приложение 2)</p> <p>- А что значит прилагательное лингвистический?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Работают с толковым словарём (несколько человек с электронным справочником (http://www.gramota.ru), остальные с книгой «Толковый словарь». Формулируют цели.</p>	<p>Участвуют в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета. Самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить – узнать – научиться»; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Определяют последовательность действий. Владеют приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему, проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>

<p>о том, что он уже умеет.</p>	<p>из них предложение с причастным оборотом (приложение 5)</p> <p>- Дополнительный вопрос: «Узнай портрет героя».</p> <p>2. Описание природы. Роль причастий в речи (приложение 6).</p> <p>Морфологический разбор причастий.</p> <p>3. Конструирование предложений (приложение 7).</p>			<p>излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>
<p>VI. Включение в систему знаний, повторение</p> <p>Цель: обобщить, сделать выводы</p>	<p>Контролирует выполнение работы. Вместе с учащимися делает вывод.</p> <p>2. Объясняет условия написания цифрового диктанта: согласен-1, не согласен-0)</p>	<p>Находят в тексте ошибки, исправляют их. Выказывают и аргументируют своё мнение. Закрепляя полученные знания, учащиеся пишут «Цифровой диктант»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причастие – самостоятельная часть речи; - причастие образовано от глагола; - причастие бывает сов. в. и несов. в.; - причастие изменяется по лицам; - в предложении является 	<p>Соблюдают в практике речевого общения основные нормы современного русского языка.</p>	<p>Применяют приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни.</p>

		обстоятельством - обозначает признак предмета по действию.		
<p>VII. Рефлексия</p> <p>Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности) , самооценка результатов своей деятельности и всего класса.</p>	<p>Организует рефлексию. Работа в парах. Упражнение «Дополни предложение» (приложение 9) Составление таблицы «ЗУХ» (Знаю, Умею, Хочу узнать). Учитель уточняет, достиг ли цели каждый. Оценивает работу учащихся</p>	<p>Дописывают предложения. Проверяют написанное, поменявшись работами. Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p>	<p>Проявляют способность к самооценке собственной речи.</p>	<p>Применяют приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни.</p>
<p>VIII Домашнее задание</p>	<p>Творческое домашнее задание с использованием ресурсов Интернет. На образовательных порталах найти крылатые слова и выражения, где встречаются причастия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.gramota.ru • http://slova.ndo.ru <p>Или из учебника физики (географии, истории) выбрать и выписать 2-3 предложения с причастиями.</p>	<p>Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала.</p>	<p>Соблюдают в практике речевого общения основные нормы современного русского языка.</p>	<p>Применяют приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни.</p>

--	--	--	--	--

Приложение 1



Приложение 2

Имеют признаки прилагательного и наречия. Бывают совершенного и несовершенного вида, настоящего, будущего, прошедшего времени. Причастия, обозначающие признак предмета, который сам производит действие, называются страдательными; причастия, которые обозначают признак предмета, испытывающего на себе действие со стороны другого предмета, называются действительными. Так же, как и глаголы, причастия бывают I и II спряжения

Приложение 5

Определите к какому стилю речи относятся данные словосочетания. С одним из них составьте предложение с причастным оборотом.

а. Озарённые утренним солнцем, приютившиеся на склонах гор; давно небритое лицо, сгорбленная спина; проезжий, окутанный шалью.

(_____)

б. Выделенная на строительство ссуда, удостоверяющий личность документ, привлекаемый к ответственности.

(_____)

в. Укоренившиеся саженцы, опыляющихся растений, очищенные семена.

(_____)

Приложение 6

Задание: найдите в данном тексте причастия, подчеркните их. Выберите из предложений, записанных выше, одно причастие, составьте его автобиографию по схеме.

Красив лес в снегу! Жалкий кустик, в своём обычном виде похожий на растрёпанный веник, напоминает тут с силой вырвавшийся из-под запорошенной земли взрыв. Куча полусгнившего хвороста, загромоздившая крошечную полянку, похожа на перепутанное кружево, сплетённое рукою великана. Пень выглядывает из-под тучной чалмы. Еловые лапы, если приглядеться, прямо в глаза строят немые снежные рожи. Всё необычно, с роскошью до безрассудства, с излишеством через край... (В.Тендряков).

Автобиография причастия _____.

Я, причастие _____,

обозначаю _____,

происхожу из семьи частей речи: _____ и _____.

Мой отец, глагол, оставил мне в наследство свои признаки: _____

_____.

Я причастие _____ времени, _____ вида,

_____.

Мать, прилагательное, подарила мне вопрос _____,

свою синтаксическую роль _____, научила изменяться по родам, числам и падежам.

Вот сейчас я стою в форме _____ рода,

_____ падежа, _____ числа.

В предложении выполняю роль _____

Приложение 7

Задание: замените в части А один из глаголов - сказуемых с зависимыми словами причастным оборотом. Часть Б спишите в исправленном варианте.

А Снежные поля и ледяные массы (покрывать) склоны холмов и вершин ослепительно сверкают под лучами солнца.

Б Устранение речевых ошибок.

Выглянувшее солнце из-за тучи осветило лес.

Деревья, колеблющиеся ветром, тихо шелестели.

В лесу дрожали от холода берёзы, осыпавшие сусальной позолотой.

Приложение 8

Проверьте свои знания и знания своего соседа. Дополните предложения:

Причастие получило непостоянные признаки от....

Причастия не могут стоять в формевремени.

Причастие с зависимыми словами образует

Возвратность – признак причастий.

Причастия в предложении могут бытьи

Причастие получило постоянные признаки от

Выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени зависит от

Перед суффиксом –вш- в действительных причастиях прошедшего времени пишется

Приложение 9

Таблица «ЗУХ» (Знаю, Умею, Хочу узнать)

Заполни таблицу:

- Что ты уже знаешь о причастии?
- Что ты уже умеешь?
- Чему хотел (а) бы научиться?

Знаю	Умею	Хочу узнать

Самоанализ занятия на тему «Причастие».

Данное занятие рассчитано на 45 минут

Тип урока: решение частных задач

Задачи урока: *создать условия для актуализации знаний обучающихся о причастии и причастном обороте; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку.*

Метод занятия по типу познавательной деятельности:

частично-поисковый (знания не предлагались в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно под руководством учителя), осуществлялся творческий характер познавательной деятельности (через составление словосочетаний и предложений на определённую тематику, конструирование предложений, составление «автобиографии»).

С целью экономии времени работа выполнялась учащимися на специальном рабочем листе.

На данном занятии использовались технологии:

здоровьесберегающие, технологии коллективного сотрудничества, технологии личностно-ориентированного образования.

В ходе урока сочетались индивидуальная, фронтальная, коллективная работа.

Соблюдены были структурные компоненты урока:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку.
 2. Устный опрос (повторение теоретического материала).
 3. Закрепление знаний, умений и навыков учащихся.
 4. Подведение итогов урока, рефлексия (итоги были подведены самими учениками), оценки учащимся выставлены.
 6. Дано домашнее задание.
- Для работы был создан нужный психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный.
- В ходе урока дети повторили теоретические понятия по теме, выполнили ряд практических заданий, сформулировали выводы.

Учебно-методические средства обучения

Основная литература

1. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.А.Быстрова, Л.В.Киберева, Ю.Н.Гостева и др.; научный редактор Е.А.Быстрова. - М.: «Русское слово», 2014
2. Русский язык VII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2009.

Дополнительная литература

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VII класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
2. Русский язык VII класс. Поурочные планы по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.:Учитель, 2007.
3. Обучение русскому языку в VII классе. Методические рекомендации к учебнику для VII класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2010.
4. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык VII класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.

Мультимедийные пособия

1. Современная школа. Уроки русского языка V-VII классы. (Захарова Т.А., Левина О.В. и др. Изд. ПЛАНЕТА, М.: 2010)

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

