

Дифференцированные карточки по русскому языку. 6 класс

Пояснительная записка

Карточки предназначены для дифференцированного контроля знаний по русскому языку в 6 классе.

Материал, использованный в карточках, предоставляет возможность учителю ориентироваться на три уровня знаний обучающихся: базовый, осложненный, углубленный. *Базовый* уровень предполагает контроль и оценку орфографической и пунктуационной зоркости. *Осложненный* уровень отличается более сложным уровнем, который опирается на тот же базовый. *Углубленный* предполагает выход на уровень анализа лингвистических явлений, требующих комплексных знаний теории и умения их реализовать в практической деятельности.

Разноуровневые карточки можно использовать в качестве текущего, а также промежуточного контроля по изучаемым темам как для организации деятельности обучающегося на целый урок, так и на 10-15 минут в зависимости от целевой установки.

Повторение изученного в 5-ом классе

Базовый уровень

Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания. Выпишите любое имя прилагательное, подберите к нему однокоренные слова (2-3), выделите во всех словах корень.

Оставшись один, Никита обош_л всю тихую избу — горницу, затем другую комнату, где ст_яла русская печь, и вышел в сени. В с_нях жужжали большие толстые мухи п_ук др_мал в углу посреди п_утины в_р_бей приш_л пеший через порог и искал себе зернышко в ж_лой з_мле избы.

Всех их знал Никита: и в_р_б(?)ёв и п_уков и мух и кур во дв_ре; они ему уже надоели, и от них ему было скучно. Он х_тел теперь узнать то чего он (не) знал. Поэтому Никита пош_л далее во двор и приш_л в сарай где ст_яла в т_мноте пустая бочка. В ней, наверно, кто-нибудь жил, какой-нибудь маленький ч_ловек. Днём он спал а ноч(?)ю вых_дил наружу и ел хлеб пил воду и думал что-нибудь а наутро опять прятался в бочку и спал. (По А. Платонову)

Осложненный уровень

Прочитайте текст. Выпишите слова по орфограммам: а) проверяемая безударная гласная в корне; б) непроверяемая безударная гласная в корне; в) чередующиеся гласные в корнях; г) буквы З – С на конце приставок; д) правописание окончаний имён существительных. Выполните морфемный разбор слова, в котором пропущены две орфограммы.

Опускался веч_р. Сквозь густые прибрежные зар_сли на воду падали отбл_ски заката, т_нулись ж_выми струями в глубину. Кое-где с груст(?)ю тинькали синички, плакала сойка, ст_нали гагары. И всё-таки у озера было куда в_селее, чем в гущ_т_йги. Утки плавали возле самого берега с х_зйским побрякиванием. На гладкой поверхност_ в_ды то и дело ра(з,с)пывались круги. Это привл_кло вн_мание мальчика. Васютка в(з,с)гл_нул в воду и замер: около тр_вы жабрами и хв_стами, копошились рыбы. Столько рыбы Васютка еще никогда (не) видел. И не просто какой-нибудь озёрной рыбы: щук_там, сорог_или окуня. Нет, по ш_роким спинам и белым б_кам он узнал пелядей, чиров, сигов. Это было уд_вительнее всего. В оз_р_ — белая рыба! (По В. Астафьеву)

Углубленный уровень

Прочитайте текст. Выпишите из него слова с пропущенными буквами и скобками, распределив по группам в зависимости от изученных орфограмм. Обозначьте орфограммы. Выпишите из текста примеры слов на каждую известную вам часть речи.

Рано утром мать ух_дила со дв_ра в поле на р_боту. А отца в с_мействе (не) было; отец д_вно уш_л на главную р_боту — на в_йну, и (не) в_рнулся оттуда. Каждый день мать ож_дала, что отец в_рнёт(?)ся, а его всё (не) было и нет.

В избе и на всём дв_ре ост_вался х_зьяном один Никита, п_ти лет от роду. Ух_дя, мать ему наказывала, чтобы Никита (не) сжег дв_ра, чтобы он собрал яйца от кур, которые они сн_сли по закутам и под пл_тнями, чтобы чужой п_тух (не) прих_дил во двор и (не) бил св_его п_туха и чтобы он ел в обед м_л_ко с хлебом на ст_ле, а к веч_ру мать в_рнёт(?)ся и тогда покормит его г_ряч_м уж_ном. (По А. Платонову)

Лексика и фразеология

Базовый уровень

Прочитайте текст. Выпишите слова с пропущенными буквами по группам в зависимости от того, к какой части речи они относятся. Подберите синонимы и антонимы к словам *уходила, свободно, давний*.

Старая большая д_р_га, заросшая кудрявой муравой, изрезанная заглохшими колеями, сл_дами давней жизни наших отцов и дедов, ух_дила перед нами в беск_нечную русскую даль. Со(?)нце склонялось на запад, стало зах_дить в кр_сивые легкие обл_ка, см_гчая синь за дальними извалами п_лей и бр_сая к закату, где небо уже з_л_тилось, в_ликие светлые ст_лпы, как пишут их на ц_рковных к_ртинах. Стадо овец с_рело вп_реди, ст_рик-п_стух с подпаском с_дел на меже, нав_вая кнут... К_залось, что н_ет, да никогда и не было, ни времени, ни д_ления его на в_ка, на годы в этой забытой богом стр_не. И они шли и пели среди ее вечной п_левой т_шины, пр_стоты и первобытности с какой-то былинной св_бодой и беззаветностью. И б_рёзовый лес принимал и подхватывал их песню так же св_бодно и вольно, как они пели. (По И.Бунину)

Осложненный уровень

Прочитайте текст. Перепишите каждое его предложение, подбирая, если это возможно, синонимы и близкие по смыслу выражения к именам прилагательным, глаголам и наречиям. Подберите однокоренные слова к существительному *отвага* и прилагательному *знакомый*.

Он [Герасим] сп_шил без оглядки, сп_шил домой, к себе в д_ревню, на родину. Он шел с какой-то несокрушимой отвагой, с отчаянной и вместе радос(?)ной р_шимостью. Он шел; ш_роко ра(з,с)пахнулась его грудь; глаза жадно и прямо устр_мились вп_ред. Только что наступившая летняя ночь была т_ха и т_пла; край неба еще б_лел и слабо румянился последним отблеском исчезавшего дня; в(з,с)дымался синий, с_дой сумрак. Ночь шла оттуда. Перепела сотнями гремели кругом, взапуски перекл_кивались коростели... Герасим чу(?)ствовал зн_комый запах посп_вающей ржи, чу(?)ствовал, как ветер ласково уд_рял в его л_цо, играл в его в_л_сах и б_р_де; и как лев выступал сильно и бодро. (По И. Тургеневу)

Углубленный уровень

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания. Допишите для текста начало, описывающее «волшебную» картину ночной земли. Выпишите из всего текста примеры на многозначные глаголы; слова, которые входят в состав фразеологизмов.

Небо было такое(же) волшебное, как и земля. На небе ра(с,з)чищало, и над вершинами дерев быстро бежали обл_ка, как будто открывая звезды. Иногда казалось что на небе ра(с,з)чищало и показывалось ч_рное, чистое небо. Иногда к_залось что эти ч_рные пятна были тучки. Иногда к_залось что небо высоко-высоко поднимается над г_л_вой; иногда небо спускалось совсем, так что рукой можно было достать его. (По Л. Толстому)

Морфология и орфография. Глагол **Базовый уровень**

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выпишите один глагол в неопределенной форме и один глагол с возвратным постфиксом -ся в форме прошедшего времени. Выполните их морфологический разбор.

Прошло несколько времени, а зд_ровье бедного Дубровского всё еще было плохо. Он забывал свои прежние занятия, редко вых_дил из своей комн_ты и задум_вался по целым суткам. Егоровна, добрая ст_руха, некогда х_дившая за его сыном, теперь сделалась и его нянькою. Она см_трела за ним, как за р_бёнком, нап_минала ему о времени пищи и сна, к_рмила его, уклад_вала спать. Андрей Гаврилович тихо пов_новался ей. Егоровна увид_ла (не) обходимость уведомить обо всем м_л_дого Дубровского, служившего в одном из гв_рдейских п_хотных п_лков и находящегося в то время в Петербурге. Итак, отодрав лист от ра(з,с)ходной книги, она прод_ктовала пов_ру Харитону, единстве(н,нн)ому кистенёвскому гр_мотею, п_сьмо, которое в тот же день и отослала в гор_д на почту. (По А. Пушкину)

Осложненный уровень

Прочитайте текст. Выпишите из него все глаголы. Определите вид, спряжение и наклонение глаголов. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выпишите оставшиеся слова с пропущенными орфограммами. Выделите ту часть слова, где находится орфограмма.

Между тем Владимир углублялся в чащу дерев. Он шёл, не ра(з,с)б_рая д_роги; суч(?)я поминутно зад_вали и царапали его, нога его поминутно вязла в болоте, — он (н_)чего (не) замечал. Наконец достигнул он маленькой лощины, со всех ст_рон окружённой лесом; ручеек изв_вался молча около д_рев(?)ев. Владимир ост_новился, сел на х_лодный дёрн, и мрачные мысли ст_снились в душе его... Сильно чу(?)ствовал он свое одиночество. Вражда с Троекуровым предв_щала ему новые (не)счастья. Бедное его дост_яние могло отойти от него в чужие руки — в таком случае н_щета ож_дала его. Долго с_дел он неподвижно. Начало см_ркат(?)ся; он встал и пощ_л искать д_роги д_мой, но еще долго блуждал по (не)знакомому лесу. (По А. Пушкину)

Углубленный уровень

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания. В глаголах с пропущенными орфограммами выделите морфемы. Допишите текст, рассказав, что произошло дальше с героем рассказа Л. Толстого «Кавказский пленник». У глаголов выделите окончание и определите спряжение.

Уж стал мес_ц бл_днеть р_са пала близко к свету а Жилин до края леса (не) дош_л. «Ну, — дума_т, — еще тридцать ш_гов пройду св_рну в лес и сяду». Прош_л тридцать ш_гов вид_т — лес конча_т(?)ся. Вышел на край — совсем св_тло, как на ладонке перед ним степь и крепость, и налево, бл_зёхонько под г_рой, огни г_рят тухнут дым стел_т(?)ся и люди у костров.

Вгл_делся — вид_т: руж(?)я бл_стят, казаки, с_лдаты. (По Л. Толстому)