

2017

СБОРНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИДЕЙ

*СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД В АРСЕНАЛЕ
ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ*

г.Сургут



Организаторы

Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №44

Web-клуб молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»

Главный редактор

Александрова Алевтина Николаевна

Составители

Коваленко Галина Анатольевна

Мосинцева Светлана Петровна

Щерба Анастасия Олеговна

Администрация Web-клуба молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник» выражает благодарность и глубокую признательность за плодотворное сотрудничество в рамках зимней сессии Web-клуба молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник».

*«Искусство и мастерство педагога как раз и заключается
в умении сочетать сердечность с мудростью»
В. Сухомлинский*

В статьях «Сборника педагогических идей» освещаются основы успеха, цели и стратегии развития эффективной школы, важные проблемы в классе и школе, совместная работа педагога с детьми и их родителями, формирование информационной компетентности педагогов и учащихся, интеграция базового и дополнительного образования. Уникальность статей в том, что это золотые россыпи педагогических находок в реализации современных образовательных технологий, Федеральных образовательных программ.

Предлагаем Вашему вниманию СБОРНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ «СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В АРСЕНАЛЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», составленный на основе материалов выступлений педагогов на вебинарах в рамках деятельности Web-клуба молодых педагогов и наставников «Интернет-наставник». Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №44 города Сургута благодарит коллег образовательных организаций города за сотрудничество в рамках проекта.

Статьи предназначены для широкого круга специалистов образования и ориентируют педагогов на использование в своей работе данный опыт инновационной деятельности.

Составители сборника не несут ответственность за содержание, достоверность и точность публикуемых материалов. По возникшим вопросам предлагаем обращаться к авторам, чьи данные указаны в статьях.

*Мосинцева С.П.
Щерба А.О.*

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Работа с одаренными детьми. Формы и методы

- 1.1. Организация проектной и исследовательской деятельности в школе. Богданова Ю.В. МБОУ Сургутский естественно-научный лицей.....6
- 1.2. Развитие креативности как составляющей исследовательских способностей школьников. Зиятдинова Т.Л. МБОУ Сургутский естественно-научный лицей.....9
- 1.3. Сургутский естественно-научный лицей как ресурсный центр профильного образования. Филяровская Н.Н. МБОУ Сургутский естественно-научный лицей.....13
- 1.4. Технология разработки индивидуальной образовательной программы для одаренных учащихся. Подловилина С.В. МБОУ СОШ №44.....15
- 1.5. Помоги ему раскрыться. Мадалиева З.А. МБОУ СОШ №45.....26
- 1.6. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося девятого класса при подготовке к ОГЭ. Микова Е.А. МБОУ Сургутский естественно-научный лицей.....29

Глава 2. Современные педагогические технологии в начальной, средней и старшей школе

- 2.1. Использование инструментов формирующего оценивания в начальной школе. Елисеева И.В. МБОУ СОШ №13.....32
- 2.2. Использование регионального компонента на минутках чистописания в начальной школе. Бурлакова А.М. МБОУ СОШ №3.....35
- 2.3. Элементы этимологического анализа на уроках русского языка в начальной школе. Фальковская Е.И. МБОУ СОШ №340
- 2.4. Девять задач на движение, решаемых арифметическим способом. Подгорбунских Н.А. МБОУ СОШ №8.....47
- 2.5. Системно-деятельностный подход при обучении биологии. Семerez О.Б. МБОУ СОШ №44.....54
- 2.6. Контроль знаний как важное условие успешного усвоения учащимися курса биологии. Зыкова В.Н. МБОУ СОШ №13.....58
- 2.7. Учитель и проблемы дисциплины. Гончаренко Н.В. МБОУ Сургутский естественно-научный лицей.....65

Глава 3. Интерактивные методы на уроках английского языка

- 3.1. Использование системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку. Ефремова И.Н. МБОУ СОШ №46.....71
- 3.2. Контроль и оценивание на уроках английского языка в начальной школе. Лукашина Е.П. МБОУ СОШ №3.....75
- 3.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках английского языка. Пивоварова Р.Р. МБОУ СОШ №3.....83
- 3.4. Повышение у лицеистов мотивации изучения иностранных языков в условиях ФГОС. Семкова Е.А. МБОУ Сургутский естественно-научный лицей.....88

Глава 4. Методика преподавания плавания и ОБЖ

- 4.1. Игры с элементами прикладного плавания. Борисова Т.А. МБОУ СОШ №44.....94
- Методика обучения прикладному плаванию. Япарова З.А. МБОУ СОШ №44.....95
- Методика обучения прикладному плаванию. Трусова А. В. МБОУ СОШ №44.....96

4.4. О роли преподавателя-организатора ОБЖ в обеспечении безопасности учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Янгирова А.Б. МБВ(с)ОУО(с)ОШ №1.....	99
---	----

Глава 5. Тематические планы урока, родительских собраний.

5.1. Мастер-класс «Современный урок». Земцова Е.Г., Зайцева С.Л. МБОУ СОШ №8.....	101
5.2. Конспект урока по литературному чтению «О братьях наших меньших». Ерёмкина Е.М. МБОУ СОШ №3.....	104
5.3. Конспект урока «Лес и человек». Хусаинова К.З. МБОУ СОШ №3.....	107
5.4. Родительское собрание (круглый стол). «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей». Садардинова А.М. МБОУ СОШ №44.....	111

Глава 1. Работа с одаренными детьми. Формы и методы

1.1. Организация проектной и исследовательской деятельности в школе

*Богданова Ю.В.
методист,
МБОУ Сургутский
естественно-научный лицей*

Проектная и исследовательская деятельность учащихся – это неотъемлемая часть образования, отдельная система в образовании и одно из направлений модернизации современного образования. Новый стандарт подразумевает ориентацию на желания и потребности учащихся и их родителей. Важнейшие особенности – ориентация на результат и реализация деятельностного подхода. Новые механизмы – планируемые результаты как элемент целеполагания; система оценки: переход от модели «контроля» к модели «обеспечение качества» посредством реализации системно-деятельностного подхода. Требования ФГОС: метапредметные, личностные, предметные результаты освоения образовательной программы. Суть системно-деятельностного подхода: для достижения результата учащиеся выполняют задания, тесты, проекты. А научить выполнять их должен учитель. Основная функция учителя - формировать УУД у учащихся, чтобы ученики научились выполнять задания и достигать результата. Программа развития универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно – воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Теория проектов возникла во второй половине XIX века в США. В его основу заложены прагматические идеи американского педагога и философа Д. Дьюи. Продолжатель школы Д. Дьюи американский педагог У.Х. Килпатрик разработал основы теории метода проектов. Проектное обучение используется в школах США и ряда других стран. В 20-е годы XX века в России метод проектов также использовался в школе как средство развития учащихся. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработкой американских педагогов. В 1905 году под руководством русского педагога С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже в советские времена, эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно. В 1931 году постановлением ВКП (б) он запрещен как ошибочный и вредный.

Проектные технологии относятся к технологиям XXI века, предусматривающие умение адаптироваться к стремительным изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Основы теории и практики применения проектного обучения разработаны в трудах П.П. Блонского, Б.В. Игнатъева, Н.Н. Иорданского, П.Ф. Каптерева, Н.В. Матящ, П.Р. Полякова, В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева, В.Н. Шульгина и др. Но в зарубежной практике он весьма успешно развивался и приобретал популярность. В настоящее время, когда и в нашей стране возникла необходимость в качественно новых характеристиках образовательных систем, сделан акцент на освоении учащимися ценностей и способов деятельности человека в социокультурной среде, метод проектов снова востребован и популярен.

Если проанализировать мировой опыт, можно сказать о широком распространении метода проектов в системах образования разных стран. Причина в том, что в условиях информационного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, необходимо не столько предавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать

знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях требует грамотного научно – обоснованного подхода и решения комплекса задач: кадрового обеспечения, организационно – управленческих, учебно, организационно – методических, информационных, дидактических и психолого – педагогических.

При организации данной работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого – физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Проектами в начальной школе могут быть: детское творческое конструирование и моделирование, групповые проекты с распределением ролей. Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребенка. Длительность выполнения проекта или исследования необходимо ограничить несколькими неделями в режиме урочно – внеурочных занятий. Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приемами проектирования и исследования как общеучебными умениями. Возможно, в процессе работы над темой необходимо включать экскурсии, походы, наблюдения, социальные акции, работу с разнообразными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старшеклассников, родителей, педагогов).

В соответствии с возрастной спецификой учащихся основной школы, главным становится развитие коммуникативных навыков. Здесь проектную или исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом ученик может выбрать индивидуальные формы работы. Темы работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым. Презентацию результатов работы над проектом или исследованием целесообразно проводить на заседаниях научного общества учащихся или школьной конференции, далее выходить на различные мероприятия окружного и муниципального уровней (окружные и городские конкурсы и конференции). При этом педагоги должны знать реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планировать завершение работ учащихся, — дать тем самым шанс ученику публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и проектной или исследовательской компетентности.

Формирование необходимого уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности, самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования должно достигаться к концу 10 класса. Темы и проблемы проектных и исследовательских работ старшеклассников подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого учащегося и должны находиться в области их самоопределения. В старшей школе проект требует индивидуальности. Выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Так же желательно выполнять работы на базе высших образовательных организаций, а при выполнении работы привлекать специалистов из профильных научных учреждений, вузов. В перспективе целесообразно использовать такие формы проектной и исследовательской деятельности, как экспедиции, конференции.

Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности учащимся, необходимо проводить подготовительную работу. Нужно предусмотреть ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузок учащихся и педагогов. Приступая к работе, ребенок должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в содержательной области проекта или

исследования. Ему понадобятся до определенной степени сформированные специфические умения и навыки проектирования или исследования для самостоятельной работы. Новое знание для учащихся в ходе проекта или исследования учитель может дать, но в очень незначительном объеме и только в момент его востребованности.

Перед началом работы над проектом необходимо продумать наличие материального, технического обеспечения. Если чего – то не хватает, за проект не надо браться, или его необходимо адаптировать под те ресурсы, которые мы имеем. Недостаточное обеспечение проектной или исследовательской работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты. Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны соответствовать возрасту учащегося — интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Так же необходимо заинтересовать детей в работе над проектом или исследованием — обеспечить мотивацию, которая будет давать постоянный источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно вначале педагогически грамотно сделать погружение в проект или исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы.

Исследование понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. С точки зрения теории и практики образования наибольший интерес представляют научные исследования. Чтобы начать исследовательскую деятельность, составляют последовательность исследования:

Последовательность действий	Пример
Выбор области исследования. Формулирование надпроблемы. Первое ограничение пространства замысла и дальнейшей деятельности.	Состояние окружающей среды ХМА О – Юг ры
2. Определение цели работы. Цель может быть исследовательской или проектной. Руководитель должен четко определиться, к какому типу будет относиться работа.	Определить уровень загрязненности рек в ХМА О – Югре
3. Задачи – это промежуточные этапы. Решение задач последовательно приводит к достижению поставленной цели	1. О п р е д е

Л
И
Т
Ь
З
Н
А
Ч
И
М
Ы
Е
П
О
К
А
З
А
Т
Е
Л
И
З
А
Г
Р
Я
З
Н
Е
Н
И
Я
Р
Е
К
И

2. А
П
Р
О
Б
И
Р
О
В
А
Т
Ь
И
О

	и ч н у ю о б р а б о т к у
Выбор объекта исследования рассматривается как конкретизация области исследования.	Река ХМА О превр ащае тся в реку с опред еленн ым назва нием – Черн ая, релье фным берег ом....
Выбор предмета исследования определяется как адекватностью к цели исследования, так и реальными методическими возможностями исследователя.	Из всех совок упно стей показ ателе й загряз ненн ости выби раем содер жани е

	<p>тяжелых металлов, биологическое потребление кислорода и биоиндикацию по конкретным гидробионтам....</p>
<p>Гипотеза формулируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе работы</p>	<p>Промышленные сточные воды, утечка нефти продуктов, деятельность Сургутской ГРЭС являются значимыми причинами и загрязнения реки</p>

	Черная
7. Определение методов исследования	Тяжелые металлы мы будем определять методом атомной адсорбции, биологическое потребление кислорода – скляночным методом по Винклеру ...
8. В итоге получилось громоздкое название	Исследование окружающей среды ХМАО – Югры на примере оценки загрязнения

	<p>реки Черная тяжелыми металлами и органическими соединениями в результате деятельности Сургутской ГРЭС и нефтедобывающих компаний, определенных химическими, аналитическими и биондическими методами.</p>
<p>9. Естественно – необходимо сократить</p>	<p>Комплексное изучение прич</p>

Как можно чаще привлекайте учащихся к научно-исследовательской работе, предлагайте задания исследовательского характера. Такие задания требуют продуктивной поисково – исследовательской деятельности, обеспечивая условия для нравственного воспитания и успешной специализации личности. Исследовательская и проектная работа пробуждает интерес к различного рода исследованиям, помогает успешно усваивать материал, готовить научные выступления, сообщения, вызывает у учащихся интерес к самостоятельной работе, к самостоятельному пополнению знаний.

1.2. Развитие креативности как составляющей исследовательских способностей школьников

*Зиятдинова Татьяна Леонидовна
учитель информатики,
МБОУ Сургутский
естественно-научный лицей*

*Лучшее, что может сделать учитель для учащегося,
состоит в том, чтобы путем неназойливой помощи подсказать ему блестящую идею.*

*Хорошие идеи имеют своим источником
прошлый опыт и ранее приобретенные знания.*

Пойа Д.

Ориентация стратегических ориентиров развития системы образования на разностороннее развитие личности ребенка в соответствии с его способностями предполагает необходимость гармоничного сочетания учебной деятельности с деятельностью творческой, связанной с развитием исследовательских умений учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи.

Исследовательские умения и навыки – это умение видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения; структурировать материал; работать с текстом; доказывать и защищать свои идеи.

Наличие креативных способностей у школьника является одной из составляющих исследовательских способностей школьников.

Креативность – это способный склад ума, установка на творческое выполнение задания, развитость творческого мышления и воображения. Процесс развития креативных качеств личности школьника требует значительного времени, как и любой творческий процесс. Для его эффективности педагогу необходимо создавать такие условия, чтобы каждый учащийся имел возможность овладеть личным опытом творческой деятельности, основанном на добытых самостоятельно усвоенных знаниях. Наша задача - подготовить

будущих специалистов, готовых решать нестандартные проблемы, а начинает их готовить к жизни вместе с семьей школа. В этом вопросе я полностью солидарна с мнением В.П.Вахтерова: «Многое из того, что усваивает ученик, забывается, но зато остается привычка определенным образом работать над материалом. Стало быть, ценны не одни знания, а, прежде всего, способы, какими они разрабатываются».

В процессе обучения стараюсь развивать способности к самостоятельной творческой работе, которая основана на мышлении «без образца» и предполагает собственную активность ученика в ходе рождения и постановки проблемы, поиску и осуществлению ее решения. Предъявляя новый материал, строго придерживаюсь принципа «не давать готового». Учитывая рекомендации В.В.Широковой, для того, чтобы возникло учебное сотрудничество с учениками, предлагаю решить практическую задачу, но не даю готового образца её решения. При этом стараюсь организовать учебный материал таким образом, чтобы ребёнок мог обнаружить причины своей неумелости, некомпетентности и указать их. Ученики, оказываясь в ситуации «открытого незнания» - ситуации отсутствия готовых образцов предстоящей деятельности, определяют границы своих знаний и умений, обращаясь ко мне только с требованием определенной помощи. Ученик ищет причину возникших трудностей не в собственной неумелости, а в условиях задачи: «Здесь недостаёт данных. Если я узнаю то-то и то-то, я эту задачу смогу решить». Ученики с моей помощью обобщают ранее изученный материал, формулируют проблему в виде вопроса и только после этого, собственно начинается изучение новой темы.

Для формирования у ребенка основ культуры мышления и развития основных умений и навыков исследовательского поведения можно использовать самые разные методы и технологии. Одним из таких методов является **метод исследования или «решения проблемы»**, потому что он представляет собой воспроизведение естественного процесса открытия или познания действительности. С целью создания таких условий при организации учебного процесса, которые позволяют развивать у учащихся поисковой и исследовательской деятельности и развития у них самостоятельной активности и интереса к предмету, включаю в работу задания, в которых дети пытаются самостоятельно исследовать и анализировать комбинированный текст с элементами описания и повествования. Вот пример такой работы.

Упражнение «Ищи ответы в приведенном тексте»

Детям раздаются тексты, в которых некоторые идущие подряд буквы нескольких слов образуют, термины, связанные с информатикой и компьютерами. Например,

- «Этот **процесс орнитологи** называют миграцией»
- «Этот старинный **комод ему** достался в наследство от бабушки»
- «Он всегда имел **запас калькуляторов**»
- **Психология** – это наука
- **Репетиция** дает возможность подготовиться к торжеству.

Например, при изучении темы «Текстовый редактор» выполняю такие упражнения:

Упражнение «Получи новое слово»

Задание. Разбейте слова на слоги, второй слог каждого слова напишите большими буквами, скопируйте выделенные слоги и вставьте справа от текста, прочитайте полученное слово:

- а) змея, рама
- б) пуговица, молоток, лава;
- в) укор, бузина, тина.

Упражнение «Составь рассказ, используя данную концовку. Оформи его средствами текстового редактора»

«...Нам так и не удалось выехать на дачу».

«...Сидевший в соседнем вольере орангутанг не обратил на это никакого внимания».

«...Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски».

Подумайте и расскажите о том, что было вначале и почему все закончилось именно так. Оценивается логичность и оригинальность изложения.

При изучении темы «Графический редактор» выполняем следующее упражнение:

Упражнение «Тема одна – сюжетов много»

Придумайте и нарисуйте как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. (Например, тема «Осень», «Город», «Лес»... можно нарисовать лес осенью, улетающих птиц, работы на полях, школьников, идущих в школу и т. д.).

Для того, чтобы развить у ребенка умения выработать гипотезы выполняем задания: «Давайте вместе подумаем», «Найди возможную причину события», в результате выполнения которых ученик должен придумать как можно больше гипотез и провокационных идей, объясняющих, что случилось.

В процессе исследования, как и любого познания, вопрос играет одну из ключевых ролей. Вопрос обычно рассматривается как форма выражения проблемы, по сравнению с вопросом проблема имеет более сложную структуру, образно говоря, она имеет больше пустот, которые нужно заполнить. Вопрос направляет мышление ребенка на поиск ответа, таким образом, пробуждая потребность в познании, приобщая его к умственному труду. Поэтому, в процессе урока необходимо обучать ребенка правильной постановке вопросов: «Найди загадочное слово», «Угадай, о чем спросили», «Задай правильно вопрос».

Понятие – одна из форм логического мышления. Понятием называют форму мысли, отражающую предметы в их существенных и общих признаках.

Понятие – это мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности, а также связи между ними.

Чтобы узнать, как развита у ребенка способность к обобщению и формулированию понятий, используются разные методы. Один из самых эффективных и простых – метод определения понятий. Ребенку предлагается предмет или слово и просят дать определение этому предмету: «Что это?» Например: «Что такое компьютер?» Кто-то скажет, что это универсальное средство для обработки информации, а кто-то ответит, что компьютер – это то, на чем играют (печатают и т.д.). В первом случае видим ситуацию фиксации родового и видового отличия, то есть правильно воспроизводятся логические отношения между классом объектов и его представителем. Во втором случае мы сталкиваемся с указанием не на объект, а на его функцию.

Очень важно развивать у детей умения классифицировать. Классификацией называют операцию деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы. Один из главных признаков классификации – указание на принцип (основание) деления. Классификация устанавливает определенный порядок. Она разбивает рассматриваемые объекты на группы, чтобы упорядочить рассматриваемую область, сделать ее обозримой. Классификация придает нашему мышлению строгость и точность.

Упражнения для развития умения классифицировать: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое», «Найди ошибки и их прокомментируй» и другие.

Важнейшим из методов исследования является эксперимент. Для развития навыка экспериментирования применяю «мысленный эксперимент» - упражнения «Придумай, что можно сделать из...», «А что будет, если...».

Самоуправление познавательной деятельностью, самоконтроль являются важными принципами поисковой и исследовательской деятельности. Поэтому в процессе обучения информатике на всех ступенях обучения придаю важное значение контролю знаний учащихся, который помогает управлять процессом самостоятельной познавательной деятельности школьников. С этой целью на уроках использую следующие приемы: провокация, софизмы (преднамеренные ошибки в рассуждениях, с целью запутать собеседника), задания с недостающими данными, задания с избытком данных, обнаружение причин ошибок и способы их устранения и т.д.

Также учащиеся готовят сообщения и доклады, материал в электронном виде, который учащиеся презентуют на уроке; составляют и решают творческие задания, ребусы, кроссворды для одноклассников по изученному материалу. Например, изучив раздел «Тестовый редактор», в качестве итоговой работы ученикам необходимо создать кроссворд по одной из тем данного раздела, используя таблицу. Аналогичный вид работы можно проделать и с помощью электронных таблиц.

Особое внимание на старшем этапе обучения уделяю внедрению проектно-исследовательской деятельности в учебный процесс. **Метод проектов** позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Формируются исследовательские, коммуникативные умения учащихся. Выполняя проект, ученики пользуются планом, определяющим критерии проекта. В ходе подготовки работают над качеством сообщения, учатся отбирать материал, защищать проект. Учащиеся создают проекты как по информатике («Архитектура ПК», «Двоичное кодирование информации», «Системы счисления», «Алгебра логики и логические основы ПК»), так и межпредметные: информатика - биология, информатика-технология, информатика - литература («Расчет биоритмов с использованием электронных таблиц», «Правила техники безопасности при работе с ПК», «Создание психологического теста с помощью ПК» и др.)

Большие возможности для использования метода проектов предоставляет и компьютерное моделирование. Здесь речь уже идет о том, что разработка компьютерной модели того или иного процесса или явления уже сама по себе является видом проективной деятельности. Если учащийся владеет приемами программирования, то в этом случае он имеет возможность глубоко проникнуть не только в самую суть явления, но и в его математическую модель, которую затем необходимо воплотить в зрительный образ. В моей практике имеются примеры разработки таких проектов – моделирование диффузии, движения броуновской частицы, модель движения тела, брошенного под углом к горизонту.

Работа над проектом побуждает ученика не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий. Несомненно, что здесь решаются многие задачи эффективного обучения.

Использование различных видов деятельности, таких как: самостоятельная работа с выбором уровня сложности, разработка различных заданий для одноклассников, написание программ-тестов по различным предметам позволяет повышать самообразовательный уровень учащихся и интерес к предмету. Этому же способствует такие формы подведения итогов определенного периода как: уроки - семинар, уроки – демонстрации, мини – конференции «презентация моих достижений», отчетные выступления.

На семинарах учащиеся получают задание найти и обосновать свою точку зрения по предложенной теме. Для подтверждения и аргументации своих доводов они используют факты из истории ВТ, статьи из СМИ, забавные и курьезные случаи из жизни.

Учебный процесс тесно связан с внеклассной воспитательной работой, формы которых органично сочетаются друг с другом. В рамках внеурочной деятельности учащиеся работают над проектами «Создание поздравительной открытки средствами Macromedia Flash», «Создание интро-ролика для сайта», «Создание электронного учебника» и другие.

Часто провожу обзорные мини-конференции под условным названием «А что новенького?», которые позволяют познакомить учеников с новинками в области информационных технологий. Ребята не только узнают об инновациях в мире техники, но и сами находят такие интересные новшества.

На конференциях, семинарах, уроках – демонстрациях, презентациях стараюсь «раствориться» в детской среде и незаметно для учеников предоставить ведущую роль им.

Что дает такая работа моим ученикам? Ощущение значимости и сопричастности к общему делу каждого. Помимо приобретения поисковых и исследовательских умений, идет

личностное становление учащихся: у них формируются навыки общения с взрослыми и сверстниками, чувство ответственности, которое далеко не всем присуще в этом возрасте.

Что получаю я? Применяемые мною методы, приемы и технологии позволяют мне результативно решать главную на сегодняшний день педагогическую задачу: формирование у учащихся умения учиться, действовать самостоятельно, «со знанием дела», повышая тем самым качество обучения.

1.3. Сургутский естественно-научный лицей как ресурсный центр профильного образования

Филяровская Н.Н.

кандидат педагогических наук,

МБОУ Сургутский естественно-научный лицей

Сургутский естественно-научный лицей, открывшийся в городе в сентябре 2014 года, стал моделью общеобразовательной организации как многопрофильной школы. Миссия нового учебного заведения состоит не только в подготовке будущей научно-технической интеллигенции, инженерных кадров города и округа с использованием современной высокотехнологичной образовательной среды, но и в позиционировании образовательной организации в качестве сетевого Ресурсного Центра предпрофильной и профильной подготовки в области естественно-научного и технологического образования в образовательном пространстве города. В лицее для обеспечения качественной углубленной образовательной подготовки учащихся в области естественнонаучного и технологического образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей реализуется несколько подпрограмм:

- «Кадровый потенциал» обеспечивает привлечение, подготовку и ротацию педагогических кадров;
- «Образовательная среда» - создание современной интерактивной образовательной среды в образовательных комплексах в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- «Имидж», то есть формирование положительного имиджа образовательной организации как сетевого Ресурсного Центра предпрофильной и профильной подготовки в области естественнонаучного и технологического образования;
- «Технологии» для внедрения современных образовательных технологий деятельностного типа на всех уровнях образования в урочной и внеурочной деятельности;
- «Качество образования» - разработка системы показателей и критериев оценки качества образования в организации с учетом направленности, а также развитие материально-технической базы образовательной организации с целью создания современного мобильного образовательного пространства.

В организационной структуре нового образовательного учреждения: ресурсный центр предпрофильной подготовки и профильного обучения, служба оценки качества образования, отделение внеурочной деятельности и дополнительного образования, служба психолого-педагогического сопровождения, информационно-образовательный центр, а также профессиональные объединения учителей, реализующих основную образовательную программу.

Организационно-функциональная модель образовательного процесса имеет четыре составляющих согласно уровням образования.

Начальное общее образование (1-4 классы) «Школа разных возможностей» и Младшая подростковая школа (5-7 классы) «Школа-Диалог» находятся в здании корпуса №1, где проходит обучение в соответствии с требованиями ФГОС, организация внеурочной и внеучебной деятельности по различным социально-культурным направлениям и психолого-педагогическое сопровождение. В младшей подростковой школе начинается ранняя профилизация естественнонаучного направления.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает дифференцированное обучение по направлениям профилизации учащихся старших классов (10 - 11 классов) по направлениям (статья 66, пункт 4), обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные, медицинские, физкультурно-спортивные, образовательные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления других видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Введение в лицее предпрофильной подготовки естественнонаучного направления и формирование опыта самореализации через учебно-исследовательскую и проектную деятельность происходит в Старшей подростковой школе (8-9 классы) «Школа-Выбор», которая, как и Профильная школа (10-11 класс) «Школа-Лаборатория», расположены в корпусе №2. Здесь углубленная профильная подготовка по естественнонаучному направлению на основе индивидуальных учебных планов и формирование опыта научно-исследовательской деятельности происходит не только в классах лицея, но и в сетевых группах обучающихся других образовательных учреждений. В лицее разрабатываются индивидуально-образовательные маршруты учащихся, которые по результатам психолого-педагогической диагностики и государственной итоговой аттестации (9 кл.) затем осуществляется комплектование профильных классов и сетевых групп.

Организация образовательного процесса строится по индивидуальной образовательной программе, согласно которой учебный план включает предметы на базовом и профильном уровнях, элективные курсы, исследовательскую деятельность и проекты. Тьюторские консультации и тренинги будут способствовать личностному и профессиональному самоопределению учащихся, развитию компетентностей, формированию жизненных ценностей. В учебных лабораториях курируется исследовательская и проектная деятельность, подготовка к олимпиадам и интегрированным образовательным событиям. К образовательному процессу привлекаются ресурсы высшего профессионального образования, социальных партнеров. В лицее планируются выездные летние школы, вебинары, открытые лекции, дистанционное обучение и летние научно-исследовательские занятия.

В лицее ведется междисциплинарное обучение через реализацию программы развития универсальных учебных действий, развитие навыков смыслового чтения, развитие ИКТ компетентности, индивидуальные образовательные проекты. Созданные в лицее условия способствуют использованию новых методов обучения (активные, интерактивные, лабораторные, опытно-экспериментальные), интеграции дополнительного и общего образования, модульной и модульно-курсовой организации учебного материала и учебного процесса.

Таким образом, среди особенностей организации образовательного процесса: новый формат организации учебных и внеурочных занятий (нелинейное, динамичное расписание, мастерские, лаборатории, экскурсии и т.д.), современная интерактивная образовательная среда, учет индивидуальных образовательных потребностей на всех уровнях общего образования составление индивидуального образовательного маршрута школьника на основе психолого-педагогической диагностики, рекомендаций тьютора, пожеланий учащихся, родителей (законных представителей), сетевая форма организации учебных занятий, высокопрофессиональные педагогические кадры, привлечение к реализации образовательной программы надежных социальных партнеров. Все это позволит нам обеспечить качественную углубленную образовательную подготовку учащихся в области естественнонаучного и технологического образования.

1.4. Технология разработки индивидуальной образовательной программы для одаренных учащихся.

*Подловилина Светлана Валерьевна
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ №44*

*Врожденные дарования подобны диким растениям
и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий.*

Ф. Бэкон

По мере того как общество, опирающееся на информационные и интеллектуальные технологии, обретает черты реальности, в роли завершающего фактора его становления выступает «человеческий капитал» - высокообразованные и высококвалифицированные люди. Особое внимание в таком обществе уделяется одаренности, талантливости на разных этапах человеческой жизни.

Для института образования чрезвычайно важно своевременно выявить и диагностировать одаренных детей, создать условия для максимального развития имеющихся у них задатков и способностей.

В каждом классе есть один или двое детей, которые выделяются среди остальных своей сообразительностью, быстротой мысли, высокой трудоспособностью. Часто бывает, что в ходе учебного процесса, чтобы не быть среди остальных «выскочкой» и не казаться самым умным, ребёнок замыкается в себе, больше молчит, становится менее активным на уроках. Важной задачей учителя становится поддержка такого ребёнка, обеспечение возможности раскрыться в полной мере, педагогу необходимо составить **индивидуальный образовательный маршрут**, который определит программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается с целью индивидуализации образовательного процесса для обеспечения успешной социализации и активной адаптации одаренных обучающихся в условиях современного общества.

Задачи определяются в зависимости от ступени обучения. Для одаренных учащихся на уровне 5–8-х классов ставятся следующие задачи:

- создание оптимальных условий для выявления таких учеников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- формирование общеучебных компетенций филологически одаренного ребенка;
- стимулирование интереса к решению филологических (лингвистических) задач;
- формирование круга чтения (надо научить читать словари, специальную лингвистическую литературу).

Для учеников 9-11-х классов задачи формулируются в достаточной мере глубоко, поскольку в этом возрасте дети в большинстве случаев определены с профилем дальнейшего обучения:

- развитие научного стиля мышления обучающихся, потребности в получении научных знаний, интереса к науке, способности к личному самоопределению и самореализации;
- пропаганда филологических знаний, повышение престижа и значимости филологического образования в глазах молодого поколения;

- оптимизация сложившихся и поиск новых форм углубленного (предпрофильного и профильного) и дополнительного образования по филологическим дисциплинам;

- формирование филологического мышления обучающихся.

При составлении индивидуальной образовательной программы следует особое внимание обратить на ключевые понятия, с которыми учителю придется работать, а именно: индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) и индивидуальная образовательная программа (ИОП).

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. В качестве синонимов используются «вариативное обучение», «персонализированное обучение», «индивидуальный образовательный маршрут» и др.

Таким образом, реализованный ИОМ является ИОТ.

Индивидуальная образовательная программа является технологическим средством реализации ИОМ и позволяет овладеть определенным уровнем образованности.

Индивидуальная образовательная программа – основа для развития исследовательской деятельности школьников. Современная система образования ориентирует педагогов на организацию обучения самостоятельной деятельности учащихся и доведения ее до уровня исследовательской работы, которая выходит за рамки учебной программы.

Существуют разные классификации индивидуальных образовательных маршрутов.

Е. А. Александрова, синонимизируя понятия индивидуальной образовательной траектории и маршрута, определяет воспитательные (лично- и социально-ориентированные) и учебные (знаниево-, творчески- и практико-ориентированные) маршруты. [7]

А. П. Тряпицына, классифицируя виды образовательных программ -образовательных маршрутов, возрастной критерий считает основным. В зависимости от степени автор рассматривает базовое, компенсирующее, расширенное, интенсивное, индивидуальное, углубленное, гимназическое или лицейское обучение. [8]

А. С. Гаязов дифференцирует маршруты в соответствии с основной линией (в терминах автора) – линией роста, знаний, профессионального самоопределения [1], выделяя ИОМ адаптивного типа (для подготовки к современной социоэкономической и культурной ситуации); развивающей направленности (возможностей, способностей, творческого потенциала); созидательной направленности (целенаправленное использование особенностей и возможностей преобразования, построение себя).

В целом, определяя различные дифференцирующие факторы, авторы не обосновывают причину выбора данных оснований. При этом процесс личностного развития нередко выступает в качестве вторичного фактора, а воспитание каких-либо личностных характеристик практически не рассматривается исследователями: воспитанник – мотивированный субъект деятельности, желающий получать знания, выполнять шаги по реализации ИОМ, достигать поставленные цели. Так, И. А. Галацкова подчеркивает, что дифференциация воспитанников на группы, соответствующие виду маршрута, не отражает строго психологических критериев классификации и нужна для помощи педагогу в выборе оптимальных форм и методов взаимодействия в ходе учебной деятельности. [11] В исследовании И. А. Галацковой определены и охарактеризованы четыре вида вариативных образовательных маршрута воспитанников:

1. С опережающими темпами развития.

2. С ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность).

3. С низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, несформированность учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития).

4. Для одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Индивидуальный образовательный маршрут:

- Связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения;
- Создаётся до начала движения и обусловлен уже имеющимися у обучающегося знаниями и опытом;
- Оформлен как индивидуальная образовательная программа.

Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно педагогом, обучающимся и его родителями. Однако право выбора того или иного маршрута должно принадлежать, прежде всего, самому обучающемуся.

Задача взрослых – помочь ему спроектировать и реализовать свой проект целенаправленного развития.

С этой целью в образовательном учреждении создаются определённые **условия**:

- изучение интересов, потребностей и способностей обучающихся,
- обеспечение многообразия и разнообразия деятельности и программ,
- предоставление свободы выбора,
- повышение степени готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута,
- организация мониторинга.

Проектировать индивидуальные образовательные маршруты не просто, так как спектр индивидуальных различий среди обучающихся чрезвычайно широк. Поэтому построение маршрутов чаще всего начинается с определения особенностей обучающихся (адресатов).

Основанием для дифференциации обучающихся может быть:

- возрастная категория;
- пол обучающихся;
- физические и психофизические особенности;
- социальный фактор;
- уровень владения обучающимися учебно-предметными знаниями и умениями и т.д.

Индивидуальные образовательные маршруты отличаются друг от друга объемом содержания, понятийным аппаратом, степенью сложности содержания, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы; может быть различен и темп его освоения обучающимися; допускается многовариантность логики преподавания, методов, приёмов организации образовательного процесса.

Но все индивидуальные образовательные маршруты должны быть адекватны конкретному обучающемуся, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Основанием для составления индивидуальных образовательных маршрутов, программ, траекторий служат официальные документы РФ.

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)**

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем федеральном законе

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

* Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом **образовательных потребностей и способностей обучающихся.**

Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, **учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений**, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644); (с изм. и доп. от 31.12.2015)

I. Общие положения

5. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

– построение образовательного процесса с **учётом индивидуальных** возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

– умеющий учиться, осознающий важность образования и **самообразования** для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

– уважающий других людей, умеющий **вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать** для достижения общих результатов.

18.3. Организационный раздел основной образовательной программы:

18.3.1. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация **индивидуальных учебных планов** сопровождается поддержкой **тьютора организации**, осуществляющей образовательную деятельность.

21. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

– Развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся...;

– Индивидуализации процесса образования посредством реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов.

2. **Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.** (постановление Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 61); (нов. ред. на 2016-2020 гг. постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497).

Важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики

непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

В числе основных направлений определены:

1. Внедрение новых вариативных образовательных программ на основе **индивидуализации** образовательных траекторий, а также технологий проектного обучения;
 2. Обеспечение реализации **индивидуальных траекторий** обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;
 3. Будет предоставлена информация образовательной организации для формирования образовательных программ, максимально использующих предыдущую базу обучения, а также формирования **индивидуальных планов обучения** (в части дисциплин по выбору);
 4. Будут разработаны механизмы и типовые модели хронологической оценки учебных достижений обучающихся, позволяющие формировать траектории **индивидуального развития обучающихся**.
3. **Государственная программа ХМАО-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020гг.** (постановление Правительства ХМАО-Югры от 09.09.2013 № 413-п).

В процессе внедрения новых стандартов необходимо модернизировать работу общеобразовательных организаций, создав условия не только для проявления одаренности, но, в первую очередь, для ее развития в образовательной деятельности. Это возможно посредством **индивидуализации образовательного процесса**, разработки и внедрения **вариативных форм** профильного и углубленного обучения: создания профильных классов, групп, потоков в многокомплектных школах, гимназиях, лицеях, сельских базовых общеобразовательных организациях на основе сетевого взаимодействия; построения **индивидуально-групповых траекторий обучения** в рамках часов школьного компонента.

Тьютор. Кто он?

Тьютор – «tutor» в переводе с английского педагог-наставник. Этимология этого слова связана с понятиями «защитник», «покровитель», «страж» (от латинского tueor – заботиться, оберегать).

1. Феномен тьюторства связан с историей европейских университетов 12 века и происходит из Великобритании. Он оформился к 14 веку в классических английских университетах Оксфорде и Кембридже. С этого времени тьюторство можно рассматривать как исторически сложившуюся форму университетского наставничества.

2. В России тьюторство было малоизвестно, так как отечественная система образования ориентировалась преимущественно на немецкую модель университетского образования. Но отдельные прецеденты отечественной тьюторской практики были (например, В.А.Жуковский)

3. В качестве прецедентов тьюторства в отечественном образовании можно рассматривать систему гувернерства, «туторов» лицея памяти цесаревича Николая Александровича (Катковского лицея), отдельных педагогов, исповедовавших принципы свободного развития личности, признававшие ценность «самости».

Тьюторское сопровождение одаренного ученика

- **Цель** тьюторской деятельности – сопровождение разработки и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы. Поэтому ключевым понятием в данном случае является **«индивидуальная образовательная программа»**.

- **Задача** тьютора: помочь учащимся получить максимальную отдачу от учебной деятельности, позволяя не только получать знания и навыки, но и решать реальные проблемы в своей деятельности, обучаясь в удобном для него режиме.

- **Тьюторское сопровождение** – это движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою

персональную индивидуальную программу, осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости оказание помощи и поддержки.

Принципы тьюторского сопровождения:

- Открытость (преодоление границ школьного контекста)
- Вариативность (реальный выбор в построении ИОП)
- Непрерывность (последовательность и цикличность тьюторского сопровождения)
- Гибкость (ориентация тьюторского сопровождения на любое направление ИОП тьюторанта, поддержка любой инициативы)
- Индивидуальный подход (ориентация на индивидуальные особенности: различные типы восприятия информации, психологические особенности)
- **Индивидуализация** (ориентация на индивидуальные образовательные приоритеты тьюторанта) – **основной принцип**, сопровождение которого важно в построении ИОП на любом возрастном этапе.

Основные этапы тьюторского сопровождения

Диагностико-мотивационный этап (знакомство тьютора с тьюторантом, который представляет свой познавательный интерес; тьютор все фиксирует, использует методику запуска портфолио, анкетирование, тестирование, свободное интервью..., создается позитивная атмосфера, ситуация психологического комфорта).

Проектировочный этап

Для реализации этого этапа необходима организация сбора информации относительно познавательного интереса. Тьюторант собирает тематический портфолио:

- материалы по истории и теории вопроса;
- оригиналы авторских работ по предмету;
- список образовательных ресурсов и возможных информационных источников;
- рецензии на ранее прочитанное и увиденное, связанное с областью данного интереса;
- фото, иллюстрации,...;
- карта познавательного интереса;
- планы, графики, схемы, маршруты предполагаемой экспедиции;
- списки необходимого оборудования;
- любые материалы, которые сам тьюторант считает необходимыми. Тьютор проводит консультации, помогает составить карту познавательного интереса.

Реализационный этап

- Тьюторант осуществляет реальный поиск. Оформляется презентационный портфолио (применим на конференции, семинаре, и т.д.).
- В него входят материалы из тематического портфолио, которые тщательно проработаны.

Аналитический этап (анализ всей проделанной работы)

- Создается портфолио достижений

Пример построения индивидуальной образовательной программы

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося NNN, 5 класс, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 города Сургута ХМАО-Югры (класс, название ОУ)

2. Возраст: 11 лет, **дата рождения:** _____

3. Характеристика личностных качеств (краткая): самостоятельность, организованность, скромность, скрытость, рассеянность, усидчивость, сдержанность, целеустремленность, способность к самооценке.

4. Основания для создания индивидуальной образовательной программы: желание ребенка качественно подготовиться к участию во Всероссийской олимпиаде по русскому языку и конкурсах; особенность, интересы и потребности самого ребенка и его

родителей в достижении необходимого образовательного результата, опережающее развитие ребенка.

5. Цель ИОП – создание условий для обучения и развития N, способствующих максимальному раскрытию её способностей и реализации её творческого потенциала, активному стимулированию к самостоятельной образовательной деятельности на основе саморазвития; создание условий для развития предметных (русский язык и литература) и межпредметных, интегративных (история русского языка, языкознание, риторика, иностранный язык) знаний, которые создают, в свою очередь, фундамент для развития одаренности обучающегося и реализуются в его деятельности; развития самовыражения в процессе овладения знаниями; создание условий для развития самостоятельного мышления, развитие общеучебных компетентностей (информационных, коммуникативных, аналитических), которые являются необходимым условием формирования разносторонней одаренной личности; создание условий для решения проблем в выборе одаренным ребенком своей жизненной траектории на основе сформированной гражданской позиции; создание условий для стимулирование интереса к решению филологических (лингвистических) задач; формирование круга чтения (надо научить читать словари, специальную лингвистическую литературу); улучшения условий для социальной адаптации ученицы, гармонизации отношений в системе «тьютор - одаренный ученик», «одаренный ученик - родитель», «одаренный ученик – ученик».

6. Сроки реализации ИОП 5-11 кл.

7. Этапы ИОП.

№	Мероприятия	Формы / методы	Средства оценки
I	Диагностико-мотивационный этап		
1.	Знакомство тьютора с одаренным учеником	Наблюдение, беседа, свободное интервью	Анкета
2.	Изучение запросов школьника, его интересов, склонностей	Начало сбора материала для портфолио, анкетирование, тестирование	Тестирование
3.	Демонстрация тьютором значимости интересов и перспективы совместной работы в этом направлении	Свободное интервью	
4.	Выяснение планов ребенка и образа желаемого будущего	Анкетирование, свободное интервью	Сочинение-эссе
5.	Знакомство с проектами обучающегося, выполненных им ранее.	Обсуждение, проектирование, анализ.	Анализ работы.

II Проектировочный этап			
1.	Организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса.	Изучение результатов промежуточной аттестации по русскому языку, качества выполнения заданий учеником	Мониторинг качества знаний
2.	Помощь тьютора в выборе темы исследования в соответствии с интересами ребенка	Консультация (формулирование вопросов, советы по формулировке, сужению/расширению темы, составление плана освоения темы), сбор тематического портфолио, посвященного изучаемой теме. Изучение лингвистических словарей, справочников	Оценивание модуля Стимулирование действий обучающихся для достижения поставленной цели
3.	Выявление образовательных ресурсов, «мест», в которых ребенок может найти информацию по интересующей его теме, с целью овладения культурными средствами самообразования	Свободное интервью, посещение библиотеки с целью изучения наличествующего фонда лингвистических словарей, справочников, энциклопедий	
4.	Знакомство с проектами обучающегося.		
III Реализационный этап			
1.	Реализация образовательного поиска	Оформление портфолио в виде презентации	Презентация Создание ситуации успеха для ребенка,
2.	Демонстрация найденных сведений, полученных результатов	Выход на школьную научно-практическую конференцию с темой исследования	Поддержание общего позитивного эмоционального фона
3.	Выполнение олимпиадных заданий.	Поисковая деятельность, систематизация заданий.	
4.	Участие в олимпиадах, конкурсах.	Анализ результатов.	
IV Аналитический этап			
1.	Создание портфолио достижений	Разработка критериев удачной презентации, структуры анализа Сохранение всех материалов в портфолио достижений	Поддержание общего позитивного эмоционального фона
2.	Самоанализ пройденного пути, достигнутых результатов (развитие самооценки, умение рефлексировать собственные и чужие способы действия, понимать происходящее в себе и изменения в окружающих)	Консультация тьютора по итогам представления результатов- презентации. Анализ трудностей, возникших во время выступления	Проведение совместной экспертизы полученного результата.
3.	Определение перспективы продолжения поиска работы по теме	Консультационная помощь тьютора в составлении перспективного плана для продолжения работы по теме исследования	Составление плана
4.	Определение перспективы продолжения поиска работы по теме.	Консультационная помощь тьютора в составлении перспективного плана для продолжения работы по теме исследования.	Составление плана.

8. Индивидуальный образовательный план

<i>1. Кто я? Какой я? (мое представление о себе)</i>	
ФИО	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	Разгадывание ребусов, чтение художественной литературы

	<i>(классика русская и зарубежная, сказки)</i>
<i>Мой(и) любимый учебный предмет</i>	<i>Русский язык, литература, английский язык</i>
<i>Мои учебные достижения</i>	<i>Участие в творческих конкурсах на уровне школы и города (слет юнкоров «Под парусом мечты»), участие в международных олимпиадах и конкурсах по русскому языку «Ёж», «УрФО», «Контрольный тест. Русский язык. Осень, 2016», «Русский медвежонок», «Грамотей-марафон» и др.</i>
<i>Мои сильные стороны</i>	<i>Бесконфликтность, усидчивость, умение доводить начатое до конца</i>
<i>Мои слабые стороны</i>	<i>Рассеянность</i>
<i>Мои увлечения</i>	<i>Пытаюсь придумывать ребусы</i>
<i>Чем отличаюсь от своих сверстников</i>	<i>Избирательность в отношениях, поэтому подруг всего две, но зато самые близкие</i>
<i>Что умею делать хорошо</i>	<i>Внимательно читать книги</i>
<i>Сфера профессиональных интересов</i>	<i>Филология</i>
<i>Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)</i>	<i>Мне интересен русский язык как учебный предмет</i> <i>Хочу выбрать профессию, связанную с изучением языков</i> <i>Хочу участвовать в конкурсах, чтобы меня оценили</i>
<i>Что мне в себе нравится</i>	<i>Усидчивость, умение сосредотачиваться</i>
<i>Что мне в себе не нравится</i>	<i>С трудом иду на контакт в новых знакомствах</i>
<i>На кого хочу быть похожим (-ей)</i>	<i>Оптимистичным отношением к окружающим и общительностью на свою маму</i>
2. Мои цели и задачи	
2.1 Мои перспективные жизненные цели	
<i>1) Кем хочу стать, какую получить профессию</i>	<i>Хочу выбрать профессию, связанную с изучением языков, ну, например, переводчик, учитель русского языка, учитель иностранного языка, ученый-лингвист</i>
<i>2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженник, гражданин, семьянин)</i>	<i>Коммуникабельность, мобильность, умение управлять своими чувствами и эмоциями, трудолюбие, патриотизм</i>
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
<i>1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)</i>	<i>Смогу ли я применить полученные знания в дальнейшей жизни? В какой сфере деятельности?</i>
2) Задачи в обучении	
<i>- По каким предметам повысить свои достижения</i>	<i>Достижения надо повысить по литературе, истории</i>
<i>- Какие дополнительные области знаний изучать</i>	<i>Изучать историю всех разделов русского языка</i>
<i>- Какие учебные умения и навыки развивать</i>	<i>Выделять главное из второстепенного, умение систематизировать похожий теоретический и практический материал</i>
<i>3) Задачи в практической деятельности</i>	<i>Научиться выполнять анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка, анализ словообразовательных цепочек слов, анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов на различных этапах исторического развития языка, анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии на уровне словосочетаний и предложений, анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох.</i>
<i>4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели</i>	<i>Научиться свободно выполнять все виды разборов на олимпиадном уровне, научиться свободно использовать знания по истории грамматики при выполнении конкурсных и олимпиадных заданий</i>
3. Мои планы	
3.1 Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей	<i>Социально-гуманитарный профиль (углубленное изучение русского языка)</i>

школе	
3.2 Планируемый уровень образования после окончания школы	высшее
3.3 Профессия, которая меня интересует	филолог
3.4 Предполагаемое учебное заведение после школы	Сургутский государственный педагогический университет
4. Моя программа действий	
4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей	
1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	Филология
2) С кем, где проконсультируюсь	Консультация нужна и учителя, и нашего школьного психолога
3) К кому обращаться за советом	К родителям в первую очередь, а также к учителю русского языка и, наверное, к психологу
4.2. Обучение	
1) Изучению каких предметов уделить больше внимания	Необходимо больше внимания уделить углублённому изучению литературы, истории
2) Какие предметы изучать на углубленном уровне	Литература, иностранные языки (английский), история
3) Какие элективные курсы посещать	Факультатив «Моя речь - мое достоинство»
4.3. Дополнительное образование	
1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	В данный момент занимаюсь в Лингва-центре. Хочу посещать платные курсы в школе «Сложные вопросы орфографии и пунктуации», «Английский в фокусе», но эти курсы только с 7-го класса
2) Какую дополнительную литературу буду изучать	Энциклопедии, лингвистические словари (синонимов, антонимов, паронимов, словообразовательный, этимологический, толковый и др.), особенно словарь фразеологизмов
3) В каких проектах буду участвовать	Проект «Мир фразеологизмов в русских народных сказках»
4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	Во Всероссийских олимпиадах школьников, в дистанционных международных и российских конкурсах и олимпиадах, в городских конкурсах по филологии
4.4. Участие в общественной деятельности	
1) В каких делах буду участвовать в школе и классе	Принимала участие в Декаде русского языка и литературы
2) В каких буду участвовать вне школы	в дистанционных международных и российских конкурсах и олимпиадах, в городских конкурсах по филологии
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:	
1) На учебных занятиях	Качественно выполнять все задания
2) Во внеучебное время	Заниматься в библиотеке изучением словарей
3) В семье	Как и раньше, составлять ребусы и просить всех в семье разгадать их
4) В общении с учащимися	Постараюсь убедить своих друзей в необходимости качественного овладения знаниями
5) в практической деятельности, общественных делах	Надо увеличивать объем знаний по русскому языку, чтобы достичь успешного выполнения заданий на олимпиадах
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
1) Учителя	В практической части вопроса (составление олимпиадных заданий разного уровня, консультация в решении олимпиадных заданий за предыдущие года)
2) Родители	Моральная и материальная поддержка (по возможности, приобретение словарей)
3) Друзья	Моральная поддержка
4) Специалисты	Советы «Как сосредоточиться во время олимпиады», «как себя вести перед олимпиадой»

9. Лист индивидуального образовательного маршрута

№	Темы направления занятий	Ф.И.О. педагогов	Количество часов	Результаты	Подписи педагогов
1.	<p>Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития.</p> <p>1) История развития русского алфавита.</p> <p>2) Процесс падения редуцированных и последствия этого процесса в области гласных и согласных звуков.</p> <p>3) Изменение заднеязычных Г, К, Х перед гласными переднего ряда.</p> <p>4) Йотовая палатализация: а) I, II, III палатализации; б) смягчение сочетаний согласных под влиянием Ј.</p> <p>5) Объяснение написания слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных.</p> <p>6) Фонетические «приметы» старославянских слов.</p> <p>7) Основные виды исторических чередований в русском языке.</p> <p>8) Фонетический и фонемный разборы.</p>		<p>Прим.: Количество часов указывается по классам</p>	<p>Анализ и решение олимпиадных заданий предыдущих лет</p>	
2.	<p>Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова.</p> <p>Исторические изменения в составе слова.</p> <p>1) Диахронические процессы и их последствия. Словообразовательные славянизмы.</p> <p>2) Основные иноязычные аффиксы. Время и способы заимствований из латинского и греческого языков.</p> <p>3) Значение заимствованных лингвистических терминов.</p>			<p>Анализ и решение олимпиадных заданий предыдущих лет</p>	
3.	<p>Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов на различных этапах исторического развития языка.</p> <p>1) Этимологический анализ слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить, в каком языке и на каком историческом этапе его развития возникло анализируемое слово; • установить первичную мотивацию слова, для чего найти производящее слово, словообразовательную модель и исходное значение слова; • выяснить пути и причины изменения первичной семантики и исторического морфемного состава слова. <p>2) Происхождение частей речи.</p> <p>3) Семантические свойства фразеологизмов, их роль в речи.</p>			<p>Анализ и решение олимпиадных заданий предыдущих лет</p>	

4.	<p><i>Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии на уровне словосочетаний и предложений.</i></p> <p>1) <i>История происхождения знаков препинания.</i></p> <p>2) <i>Синтаксические особенности простого предложения в древнерусском языке.</i></p> <p>3) <i>Особенности развития системы подчинительной связи</i></p>			<p><i>Анализ и решение олимпиадных заданий предыдущих лет</i></p>	
5.	<p><i>Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох.</i></p> <p>1) <i>Древнерусская теория смысла.</i></p> <p>2) <i>Строй древнерусского языка.</i></p> <p>3) <i>Особенности древнерусских текстов разных жанров и эпох (организация словесных рядов, связанная с синтаксическими построениями; отражение в памятниках древних диалектных различий на разных языковых уровнях и т. д.)</i></p>			<p><i>Анализ и решение олимпиадных заданий предыдущих лет</i></p>	

10. Выводы и рекомендации _____

11. Планы на будущее _____

Педагог _____

Обучающийся _____

Родитель _____

Использованная литература

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 томах. — М., 1998, — 480 с.
2. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося: материалы всероссийской научно-практической конференции под ред к.п.н., доцента кафедры управления образованием Ярославского педагогического университета им. К.Д. Ушинского Е.М.Лекомцевой. – ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2014.
3. Казакова Е.И. Диалог на лестнице успеха. / Казакова Е.И., Тряпицына. А.П. - СПб, 1997.
4. Кунаш М. А. Подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов школьников//Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 3 – Том II (Психолого-педагогические науки). С.77-81
5. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. //Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.
6. Материалы КПК «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по русскому языку», организованные АУ «Институт развития образования» (17.11.2016г. – 23.11.2016г.)
7. Малофеев Н.Н. Из истории интегрированного обучения: как все начиналось// Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., сент.2011 г./отв. ред. Е.И. Михайлова, д.п.н.: редкол.: А.А. Григорьева, д. п. н., и др.]. — Якутск: Офсет, 2011. — 276 с. — с. 31
8. Никольская О.С., Баинская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. — М.: Теревинф, 2009, — С. 38—60.
9. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М. – Воронеж, 1996.
10. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. – М., 2004.

11. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 252 с.

12. Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы: Рекомендации директорам школ, руководителям региональных и муниципальных управлений образованием. – М., 2003.

1.5. Помоги ему раскрыться

*Мадалиева Зинаида Анатольевна
учитель истории и обществознания,
МБОУ СОШ №45*

В своей работе я исхожу из принципа: нет бездарных детей, есть нераскрытые способности ребенка. Самое важное для любого учителя создать комфортные условия, помогающие каждому ученику раскрыть данные ему от природы способности.

Реализуя личностно-ориентированный подход в обучении, ставлю своей целью найти, поддержать, развить человека в ребенке и заложить в него механизмы самореализации, саморегуляции, самовоспитания. Что сегодня является просто необходимым в современной жизни. Руководствуюсь идеей: человек будет тем успешнее в современном обществе, чем успешнее он освоит навыки самообразования и саморазвития.

Обучаясь в школе, ученик должен проходить школу достижений и успехов. При таком подходе учитель должен быть требователен, прежде всего, к себе. Только педагог, стремящийся к профессиональной зрелости, творческой деятельности, способен сформировать у учащихся направленность на достижение высоких результатов.

Высокая профессиональная компетентность, соответствующий уровень теоретической подготовки, активная научно-методическая деятельность, владение возрастной психологией, стремление к самообразованию и самосовершенствованию, требовательность и умение найти подход к нестандартным детям, общекультурная эрудированность, доброжелательность, высокий педагогический такт, наличие организаторских способностей - вот те, качества, которые необходимо формировать в себе педагогу, стремящемуся воспитать учеников, достигающих высоких результатов.

Методы работы для выявления детей с выраженными интеллектуальными, творческими способностями могут быть следующими: исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный, практичный.

Формы работы в работе с одаренными или высокомотивированными детьми различны: классно-урочная (работа в парах, малых группах), разноуровневые задания, дифференцированный подход, творческие задания, консультирование по возникшей проблеме, участие в творческих группах, дискуссиях, играх.

Используя перечисленные формы и методы работы, мы с учениками добились следующих результатов. Участие в различных проектах, публикации во всероссийских сборниках, постоянное участие в школьных, городских конференциях «Шаг в будущее» с получением призовых мест, успешное участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах, таких как «Познание и творчество», «Первые шаги в науку», «Кенгуру», международных олимпиадах проекта «Инфоурок».

Многие педагоги задаются вопросом: как выявить одаренного ребенка. В процессе работы убедилась, одаренность состоит из разных компонентов. Это может быть наследственность. Широко известны факты раннего проявления способностей-музыкальных, художественных, математических, поэтических. Моцарт, родившийся в музыкальной семье, поразил знатоков своим музыкальным талантом, когда ему исполнилось три года. [1, с.57] На развитие способностей оказывает значительное влияние социальная среда. Благоприятная

атмосфера для развития детских способностей может привести к поразительным результатам – независимо от врожденной предрасположенности. Известный композитор Вивальди в начале 18 века преподавал музыку в детском приюте. Дети, волею судьбы оказавшиеся в приюте, не могли похвастаться происхождением от знатных и одаренных предков. Тем не менее, по оценкам современников, уровень концертов, проводившихся в приюте, был непревзойденным. Примерно треть воспитанников впоследствии получили признание как певцы и музыканты [2, с.59]. Немаловажное значение, а может быть самое главное, имеет деятельность ребенка (игровая, учебная, трудовая). Вам, наверное, приходилось встречать учеников, которые схватывают, как говорится, все налету, но отсутствие воли, и не всегда большое желание трудиться, не позволили им подняться выше среднего уровня. Как говорил великий американский изобретатель Томас Эдисон, что гений- это 99% потения и 1% вдохновения. [3, с.58]. И конечно, один из элементов одаренность- это саморазвитие личности. Только в работе, творчестве может раскрыться и развиваться интеллектуальный, творческий потенциал ребенка.

В обществе существует две точки зрения на одаренность детей. Первая: это то, что все дети одаренные. Вторая- одаренные дети встречаются крайне редко. Чтобы выяснить для себя, какая точка зрения верна, обратимся к фактам.

Потенциальная одаренность к разным видам деятельности присуще многим детям. Актуальную одаренность демонстрирует незначительная часть. Потенциальная одаренность- это лишь потенциал для высоких достижений, который не может реализовать ребенок в силу функциональной недостаточности. Актуальная одаренность- психологическая характеристика ребенка с такими уже достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. [4]

Признаками явной (проявленной одаренности) являются следующие черты деятельности. Высокий уровень выполнения работы, единство категорий «хочу» и «могу», а также охватывают два аспекта поведения: инструментальный и мотивационный.

К инструментальному аспекту можно отнести следующие моменты; наличие стратегии деятельности (быстрое, успешное освоение умений, изобретение новых способов деятельности в условиях поиска и решения поставленной задачи); сформированность индивидуального стиля поведения в работе (когда ребенок говорит, а можно я вместо таблицы сделаю схему) склонность все делать по-своему, уникальность самого продукта; особый тип обучаемости (иногда скорость, легкость в обучении, иногда-замедленный темп, но, с последующим резким изменением структуры знаний, представлений, умений). Если вам встречаются такие дети, надо обратить на них особое внимание и помочь им развить свои способности. Подняться над средним уровнем развития, обучения.

Мотивационный аспект характеризуется следующими чертами. Повышенная чувствительность к определенным формам активности, сопровождающаяся чувством удовольствия (вы видите, что ребенку нравится выполнять эту работу, он испытывает особое наслаждение, что может выразиться в своеобразном творческом подходе к выполнению работы). Данный аспект выражается также в ярко выраженном интересе к той или иной сфере деятельности, погруженности в дело, упорстве и трудолюбию. (При выполнении работы ученик забывает о времени, хочет закончить работу, сколько бы времени она у него не отнимала). Для данного аспекта характерна любознательность (задают много вопросов). Готовность выходить за пределы требований деятельности. Характеры также неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов, высокая критичность к результатам труда, стремление к совершенству.

Как видите, выявить одаренных детей поможет только системный, всесторонний подход. А именно: комплексны характер оценивания деятельности ребенка, развёрнутое наблюдение за учеником в разных ситуациях, анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности. Которые в максимальной степени соответствуют его склонностям (вовлечение

в разные формы предметной деятельности). И наконец, оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (выстраивания для ребёнка индивидуальной траектории обучения).

Опыт наблюдения за семьями особо одаренных детей, позволяет выделить следующие особенности. Имеющие принципиальное значение для развития одаренности. В семьях прослеживается ценность образования. Также, повышенное внимание по сравнению с обычными семьями. К ребёнку. Зачастую, именно оно в определённый период, является важнейшим фактором развития незаурядных способностей детей.

Наблюдения также показывают: для выявления одаренности важен анализ взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Многие одаренные дети пользуются популярностью среди сверстников. Но иногда их жизнь может сложиться драматично (клички «Ботаник», «Очкарик», унижительные розыгрыши могут сломать тщательно выстраиваемую линию развития способностей ребёнка)

Стоит остановиться на особенностях личности, характеризующих большинство одаренных детей.

1. Особая система ценностей, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности;
2. Наличие перфекционизма (стремление добиться совершенства в выполнении деятельности). Ребёнок часами проделывает работы, добиваясь одному ему известного совершенства;
3. Самооценка у этих детей весьма высокая, у особо эмоциональных-противоречивая, нестабильная;
4. Принятие на себя ответственности за результаты своей деятельности;
5. Наблюдается повышенная чувствительность и эмоциональная нестабильность. Склонность к бурным аффектам. Если она носит скрытый характер, обнаруживается излишняя застенчивость;
6. Основная личностная характеристика этих детей: независимость (автономность, невозможность действовать, думать и поступать так, как большинство);
7. Ведут себя менее предсказуемо, чем это хотелось бы окружающим, что приводит иногда к конфликтам

В связи с этим хотелось бы предложить следующие рекомендации для работы с детьми с признаками одаренности:

- проявляйте наблюдательность и особую тактичность в работе со всеми учениками;
- больше хвалите детей. но похвала должна быть действительно заслуженная;
- не критикуйте учеников, если они неверно выполнили работу (критика должна носить позитивный характер);
- одобрение, позитивные замечания всегда должны идти впереди критики;
- помните, неосторожно сказанное слово может навсегда убить в ребёнке желание творчески трудиться;
- оценивайте каждый творческий шаг ребёнка;
- помните об огромном значении для ребёнка оценки его работы;
- используйте разные формы урочной и внеурочной деятельности (классноурочную работу, творческие задания, консультирование по возникшей проблеме, дискуссии, исследовательскую работу, участие в различных конкурсах и олимпиадах для выявления детей с признаками одаренности;
- для раскрепощения мыслительной деятельности используйте различные методы работы: словесно-иллюстративный, проблемный, практический, проектный, частично-поисковый, исследовательский;
- привлекайте к раскрытию способностей своих учеников их родителей;
- работайте в сотрудничестве с родителями учеников, имеющих высокий интеллектуальный и творческий потенциал;

- реализуя дифференцированный, личностно-ориентированный, компетентностный подход, воспитывайте, поддерживайте, развивайте в учениках механизмы самореализации, саморегуляции, самовоспитания.

1.6. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося девятого класса при подготовке к ОГЭ

*Микова Елена Анатольевна
Учитель математики
МБОУ Сургутский
естественно-научный лицей*

Введение государственной итоговой аттестации по математике в новой форме (ОГЭ) в 9 классе вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя.

Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике. Само содержание образования существенно не изменилось, но в рамках реализации ФГОС второго поколения существенно сместился акцент к требованиям УУД.

На мой взгляд, важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам, входящим в материалы ОГЭ, и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала. Эта работа осуществляется в течение всего учебного года.

Представляю свой опыт по организации и внедрению технологии мониторинга качества знаний учащихся в процессе подготовки к Государственной итоговой аттестации по математике в 9-х классах.

В технологию включена автоматизированная программа (в электронных таблицах EXCEL, файл «Приложение» к данной статье) промежуточного и финального контроля результатов обучения, программа по устранению пробелов в знаниях.

Автоматизированная программа позволяет создать у каждого учащегося полную целостную картину его подготовки к аттестации и наглядно представить качество усвоения учебного материала. Рационально организованный мониторинг позволяет повысить эффективность управления качеством образования, а также практически осмыслить вскрытые в процессе мониторинговых исследований негативные (или позитивные) факты и факторы. Мониторинговые результаты, их динамика становятся основой для серьезной рефлексивно-аналитической деятельности и успешной реализации функций оценки, прогноза, коррекции и планирования. Однако, чтобы оценить знания каждого учащегося, проследить динамику достижений, выявить проблемы, учителю приходится переработать огромное количество информации. Поэтому актуальным становится вопрос о разработке современных качественных программ, позволяющих быстро, надёжно осуществлять обработку статистических данных.

Практическая значимость данной технологии - автоматизация промежуточного и финального контроля результатов обучения учащихся позволяет значительно сократить время анализа результатов и при этом повышает их информативность и наглядность. Мониторинговые карты с использованием компьютерных технологий повышают эффективность работы самого учителя, своевременно выявляют потенциал каждого ученика. Компьютерная система обработки данных позволяет получить информацию о степени достижения цели обучения отдельным учеником и группой в целом; ориентирует учащихся в их затруднениях и достижениях, указывает им направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений, побуждает более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий. Результаты исследования мониторинговых карт помогают учителю выбрать наиболее интенсивные технологии обучения.

Компьютерная система обработки данных содержит несколько модулей, которые выбираются в зависимости от объекта контроля: контроль усвоения материала по алгебре, по геометрии, реальной математике; повышенного уровня (II часть). Каждая мониторинговая карта представляет собой электронную книгу (файл «Приложение» к данной статье), структура которой такова:

- диаграммы;
- таблица итоговых данных;
- индивидуальная траектория;
- статистические листы.

Учителю необходимо создать список учащихся только на первом стат. листе (другие заполнятся автоматически), ввести данные о выполнении каждого задания. Остальные операции (общая сумма баллов по выполнению модуля алгебры, геометрии, реальной математики, зачёт/незачёт, отметка, процент выполнения заданий каждым учеником и класса в целом, количество учащихся, верно выполнивших задание, диаграммы) программа выполнит автоматически.

В процессе работы количество написанных работ, списочный состав класса может меняться, что приведет к необходимости некоторой корректировки и редактирования формул, с чем современный учитель, владеющий компьютерными технологиями, безусловно, справится.

Кроме того, каждый учитель в зависимости от уровня подготовки класса может внести коррективы в формулы критериев оценки. Для профильных классов критерии оценивания взяты чуть выше рекомендованных «4» с 16 баллов, а «5» с 24.

Статистический лист №1 является основным: его удалять нельзя.

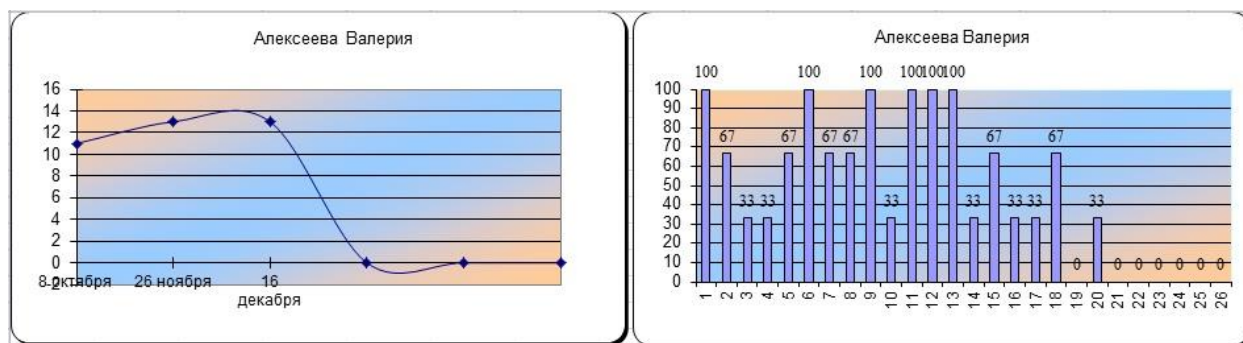
Рабочие листы (листы статистики) представляют собой таблицы, в которых учитель отмечает выполнение учащимися заданий теста. Показатели качества выполнения заданий и отметка выставляется автоматически

В	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	A ²	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH
1	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	алгебра	геометрия	реальная математика	Всего	проходной балл	Оценка
2		1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	4	1	11	незачет	2
3		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8	4	6	18	зачет	4	
4		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	4	6	17	зачет	4	
5		0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	4	5	13	зачет	3	
6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	10	5	6	21	зачет	4	
7		0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	4	5	14	зачет	3	
8		1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6	4	5	15	зачет	3	
9		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	10	5	6	21	зачет	4	
10		1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	4	6	15	зачет	3	
11		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8	5	6	19	зачет	4	
12		1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	4	5	14	зачет	3	
13		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	9	5	6	20	зачет	4	
14		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	8	4	6	18	зачет	4	
15		1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	2	6	15	зачет	3	
16		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	9	5	6	20	зачет	4	
17		0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6	4	5	15	зачет	3		
18		1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	5	6	16	зачет	4	
19		0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	8	5	6	19	зачет	4	
20		0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	4	11	зачет	3	
21		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	5	6	19	зачет	4	
22		1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	3	5	15	зачет	3	
23		1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	5	4	15	зачет	3	
24		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	9	4	6	19	зачет	4	
25		0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3	10	зачет	3	

На основе рабочих листов формируется лист «индивидуальная траектория», где в автоматическом режиме вычисляется процент качества выполнения каждого задания учеником за определенный период

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Средний балл	
1																													
2	1	100	67	33	33	67	100	67	67	100	33	100	100	100	33	67	33	33	67	0	33	0	0	0	0	0	0	12,3	
3	2	100	100	100	33	100	100	67	67	33	100	100	67	100	100	100	100	100	100	33	67	67	0	0	0	0	0	17,3	
4	3	100	100	100	33	100	100	100	67	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	67	0	0	0	0	0	17,7	
5	4	33	100	100	100	100	0	33	33	100	100	100	100	33	100	100	100	33	100	0	100	0	0	33	67	0	0	15,7	
6	5	100	100	100	100	100	100	100	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	67	67	67	167	33	0	0	21,7	
7	6	33	100	100	0	67	100	33	67	67	100	100	33	67	67	100	33	100	100	0	67	0	0	0	0	0	0	13,3	
8	7	100	100	100	100	100	33	33	0	33	100	100	100	100	100	100	100	100	67	0	33	0	33	67	0	0	0	16,0	
9	8	100	100	100	100	100	100	100	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	67	0	67	67	0	67	0	0	0	19,3	
10	9	100	100	100	33	33	100	33	67	33	100	100	100	100	100	100	100	100	67	0	100	33	0	0	67	0	0	16,7	
11	10	100	67	100	100	100	33	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	133	0	33	0	0	0	19,7	
12	11	100	67	67	33	100	67	100	0	100	67	33	100	33	100	33	67	100	100	0	100	0	0	0	0	0	0	13,7	
13	12	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	167	0	0	0	0	0	19,7	
14	13	100	100	100	33	67	33	100	100	67	100	100	0	67	100	100	100	100	100	100	33	100	133	67	0	0	0	0	18,0
15	14	100	100	100	33	100	100	67	33	33	33	33	100	100	100	100	100	100	67	33	100	0	0	0	0	0	0	16,0	
16	15	100	100	100	100	33	100	100	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	67	0	100	67	133	0	33	0	0	20,0	
17	16	33	100	0	67	100	100	0	67	100	33	100	100	100	100	33	100	100	67	0	100	0	33	67	67	0	0	15,7	
18	17	100	100	100	0	33	100	100	33	100	100	100	100	100	100	100	100	100	67	33	100	0	0	0	67	0	0	17,3	
19	18	33	100	100	100	67	33	100	67	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	33	67	133	0	0	133	0	0	19,3	
20	19	0	100	33	33	100	0	100	0	67	0	67	100	0	100	67	33	100	67	0	33	0	0	0	0	0	0	10,0	
21	20	100	100	100	67	100	100	100	67	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	33	67	0	0	0	0	0	0	18,0	
22	21	33	67	33	100	67	33	67	100	100	0	100	0	100	100	67	33	67	0	100	0	0	0	33	0	0	0	13,0	
23	22	100	100	100	100	33	100	100	0	100	100	100	100	100	33	100	67	100	67	33	100	0	0	0	0	0	0	16,3	
24	23	100	100	100	33	100	33	100	67	67	100	100	33	67	100	100	100	100	100	0	100	133	67	0	0	0	0	18,0	
25	24	33	33	67	100	100	67	33	100	33	0	100	100	0	33	100	100	33	100	0	0	0	0	0	0	0	0	11,3	
26																													
27	% по классу	79	92	85	64	82	72	78	56	74	82	89	89	78	90	92	88	89	85	10	79	44	17	19	19	0	0	16,5	

Графическое представление данных по каждому учащемуся из листов «Отчет» и «Индивидуальная траектория» представлено в виде диаграмм.



Универсальность технологии позволяет эффективно использовать ее при обработке данных не только учителями математики, но и других дисциплин.

Идея данной разработки принадлежит учителю кафедры математики МОУ «Лицей «Дубна» Ганиной Оксане Валерьевне, мы её адаптировали для учащихся 9 класса.

На этапе корректировки пробелов знаний по определенным темам можно использовать сайт UZtest. Преимущество его в том, что учитель составляет адресный тест по устранению конкретных ошибок.

По окончании всей работы можно проконсультировать родителей на предмет готовности учащегося к Государственной итоговой аттестации.

Кропотливая совместная работа учителя и учеников при подготовке к итоговой аттестации - вот залог успешной сдачи экзаменов.

Глава 2. Современные педагогические технологии в начальной, средней и старшей школе

2.1. Использование инструментов формирующего оценивания в начальной школе.

*Елисеева Ирина Валерьевна
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №13*

1 сентября 2015 года в кабинете № 206 МБОУ СОШ №13 состоялась историческая встреча новичков. С одной стороны я – начинающий учитель, с другой – мои ученики первоклассники.

С первых же дней дети стали задавать вопросы: «Когда Вы будете ставить пятерки?»

В своем новом статусе вчерашние дошкольники ожидали, что с первых дней я начну им ставить в дневник отметки. Но я знала точно, что в 1 классе начальной школы безотметочное обучение.

Но без отметки – не значит без оценки.

Оценка результата учебного труда ребенка существовала во все времена. На мой взгляд, учеба без оценки подобна работе без зарплаты, выстрелу без мишени. И поэтому оценка деятельности ученика должна быть выражена в конкретной форме и определена по некоему алгоритму.

Появилась проблема, требующая незамедлительного решения. Мне не хотелось, чтобы мои ученики старались ради отметки. И я поставила перед собой цель: развивать внутреннюю мотивацию к обучению, способность самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Еще в студенческие годы, изучая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, я поняла, что перед учителем стоит задача изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширения оценочного инструментария. Но как это сделать на практике?

На помощь мне пришел наставник, который познакомил с технологией формирующего оценивания. Самооценивания и оценивания в разных аспектах получила отражение в трудах отечественных и зарубежных психологов, педагогов и методистов Лев Семёнович Выготский, Алексей Николаевич Леонтьев, Даниил Борисович Эльконин, Галина Анатольевна Цукерман, Марина Александровна Пинская и другие).

И под формирующим оцениванием понимается осуществляемое в процессе обучения оценивание, в ходе которого анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, обеспечивается обратная связь относительно достижений и недостатков учащегося. Ученика направляют и вдохновляют на дальнейшую учебу.

Инструменты формирующего оценивания позволяют акцент в обучении перенести на процесс преподавания и учения. Активная роль в этом процессе отводится ученику. Формирующее оценивание необходимо для того, чтобы понять, как идёт процесс обучения не только конечной стадии, но и начальной, и промежуточной. Если результаты окажутся неудовлетворительными, то в него нужно внести необходимые изменения.

Конечной целью формирующего оценивания, по мнению М.А. Пинской, одного из разработчиков практического руководства для учителей по внедрению формирующего оценивания в образовательную практику в нашей стране является воспитание способности к непрерывному и самостоятельному обучению [1].

Поделюсь с вами своими находками и первыми результатами в организации формирующего оценивания учебных достижений.

Начинала с оценивания готовности детей к уроку. Ежедневное проговаривание критериев и соблюдение всех его этапов способствовало тому, что учащиеся старались самостоятельно готовить свое рабочее место, к каждому уроку.

Продолжили свою работу по внедрению формирующего оценивания с «Букета первоклассника». Каждый ученик получил лист с кленовыми листочками, на которых были написаны умения: делать зарядку, рассказывать стихи, вырезать, лепить, собирать портфель, переходить дорогу, убирать свои вещи. Дальше предлагалось собрать свой букет, раскрасить листочки цветными карандашами:

зеленый цвет – я умею это делать хорошо;

желтый цвет – у меня это получается не очень хорошо;

красный цвет – я обязательно этому научусь.

Затем эту же работу провела через 2 месяца.

Результаты изменились. Мы видим положительную динамику в развитии умений. Для того, чтобы осуществить обратную связь данное самооценивание я вношу в таблицу.

Очень важно выделять именно успехи каждого ребёнка ежедневно, так как они помогают эмоциональному благополучию детей.

Любимой моими учениками стала игра «Светофор». У детей для этого есть три карточки трёх цветов: красная, желтая, зеленая. Отвечая на мой вопрос, получив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают красную, жёлтую или зелёную карточку, сообщая о том, насколько им по силам предложенная задача.

Для того чтобы первоклассник мог видеть свои успехи в увеличении темпа чтения мы завели лист «Ступени успеха», на котором, ученик отмечал количество прочитанных слов и рисовал себя на соответствующей ступени. Детям было наглядно видно, растёт или падает количество слов, прочитанных за минуту.

В четвертой четверти «Волшебные линейки» как инструмент оценки, рекомендованный Галиной Анатольевной Цукерман, тоже появился в моём арсенале, т.к. это достаточно удобный способ оценки и самооценки для первоклассников [2].

При выполнении заданий ученик рисовал 3-4 вертикальные линейки, вместе с классом обсуждали критерии оценивания и отдельными буквами озаглавливал линейки: П – правильность, А - аккуратность, О – оформление, СЗ – звонкие согласные звуки, СМ – согласные мягкие звуки, СТ – согласные твердые звуки, РЬ – разделительный мягкий знак, С – слог, У – ударение.

Определив совместно с учителем критерии, учащийся ставит крестик: сверху, если работа выполнена правильно и красиво; в середине, если работа сделана не совсем правильно; внизу, если неправильно. При проверке работы учитель обводит крестик, если его оценка совпадает с оценкой ученика, а если оценки разнятся – ставит крестики на другом уровне.

При этом приоритетными остаются опора на успехи ребёнка и акцент на положительных сторонах его учебной деятельности.

На этом этапе мне было важно обозначить перспективу: что именно и как нужно сделать. Фиксируя трудности, вселяю в ребёнка веру в то, что у него всё обязательно получится, и максимально помогаю ему в этом.

Во 2-ом классе мы продолжаем применять линейки, добавив критерии: (Ок – окончание, К – умение найти и выделить корень, Од – однокоренные слова, НС – неизменяемые слова, Р – умение подобрать родственные слова, ОР – орфограмма, Ф – форма слов и т.д.) На линейке мы выделяли 5 уровней: низкий, выше низкого, средний, выше среднего, высокий.

Когда мои ученики уже начали уверенно писать, мы начали использовать листы самооценки на уроке русского языка и математики. Лист самооценки я разрабатываю в процессе изучения темы. Договорились с детьми использовать 3 цвета: зеленый – усвоил, не испытываю трудностей, желтый – иногда испытываю трудности, красный – надо поработать.

Заполнив лист самооценки, заполняли «Лист достижений», в котором оценивали свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и планируем оценивать в конце года.

Оценочные суждения я строю на поощрении тех шагов, которые удались ребёнку, и обозначении ближайших шагов, которые необходимо сделать.

Я верю, что мне удалось научить детей оценивать себя, и у учеников сформировалась адекватная самооценка. Школьный психолог изучила особенности самооценки в начале первого класса, использовав методику «Лесенка» Надежды Викторовны Нижегородцевой.

Проведя такое же исследование в начале 2-го класса, стало видно, что детей с завышенной самооценкой стало меньше на 28 %, адекватная самооценка наблюдалась у 68 % учеников.

Исходя из результатов проведенной работы, видно, что при целенаправленной работе по включению в образовательный процесс элементов формирующего оценивания наблюдается положительная динамика, что выражается в развитии у обучающегося необходимых компетенций, и является основой для реализации стандартов второго поколения.

Есть ли у меня нерешенные проблемы? Конечно, есть. Во-первых, не все родители понимают важность формирующего оценивания, во-вторых, необходима автоматизация учета формирующей оценки. И в-третьих, как удержать интерес к самооцениванию, чтобы отметка не стала важнее оценки!

Список литературы:

1. Пинская М.А.- Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

2. Цукерман Г.А. Миндарова В.А., Романеева М.П., Суховерша Л.А. и др. - Оценка без отметки/Г.А. Цукерман. – М. – Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. – 134 с.

2.2. Использование регионального компонента на минутках чистописания в начальной школе

*Бурлакова Алиса Магзумовна
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 3*

*Хантыйские орнаменты красивы –
В них все приметы родины моей.
Ты больше не найдешь по всей России
Таких цветов и сказочных зверей.
Они явились в жизнь совсем не просто
Из-под иглы, и кисти, и резца:
Ведь мастера по дереву и кости
В них вкладывали души и сердца.
Микуль Шульгин*

Использование регионального компонента в урочной деятельности способствует приобщению учащихся к национальному и мировому художественному наследию, формированию целостного восприятия окружающего мира. На уроках можно создать условия для пробуждения интереса к культуре и искусству народов своего края, обогащения духовного мира младшего школьника, развития навыков самостоятельной художественной деятельности. Сначала учитель проводит вводную беседу, в ходе которой он сообщает школьникам, как называется наш край, знакомит с символикой, обращает внимание на то, что на гербе и флаге округа используется хантыйский орнамент. Орнамент – означает узор или украшение, основанный на повторе, чередовании составляющих его элементов. По узорам, фасонам, деталям одежды, обуви, шапок можно определить вещи детские, мужские и женские. Ханты эти вещи никогда не спутают ни с чьими. Им с этими вещами тепло, уютно и красиво. Узоры хантыйской женщины на одежде и обуви – уникальная, своеобразная письменность – узорная, рассказывающая о прошлом и настоящем нашего края. На орнаментах женщина изображала всю тундру с реками, озерами, с глазами, рогами, копытами и ушами оленя, следами других животных, птиц и зверей. Композиции из этих изображений, как и сами изображения, в течение последних нескольких столетий не претерпевали изменений и были жестко зафиксированы традицией. Развитие получили три

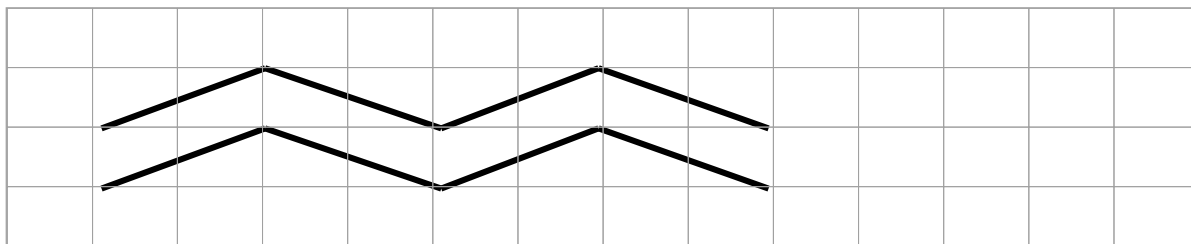
категории мотивов: изображения птиц и животных, изображения деревьев, геометрические мотивы. Учитель говорит о том, что люди издревле украшают свою верхнюю одежду, обувь, платки, пояса, сумки и другие предметы быта разнообразными узорами. Ученики отгадывают загадки об орнаментах, слушают стихотворения хантыйских и мансийских поэтов, рассматривают изображения животных.

Чаще всего во время минуток чистописания на уроках математики ученики прописывают цифры. Для того чтобы разнообразить эту работу, можно прописывать орнаменты. Это способствует развитию мелкой моторики руки, расширению пространственных представлений учащихся. Элементами орнамента могут быть различные геометрические фигуры, стилизованные изображения животных, растительные узоры и т.п. На каждый урок к ребятам приходит весёлый буровичок Югорка, который и рассказывает о северных орнаментах.

Орнамент «Волна»

Начинаем с простого орнамента «Волна».

В тихую погоду
Нет нас нигде,
А ветер подует,
Бежим по воде. (Волны)



Орнамент «Заячьи ушки».

Кто любит морковку
И прыгает ловко,
Портит в огороде грядки,
Удирает без оглядки? (Заяц)

Хантыйская загадка
В некотором глухом, тёмном лесу,
в неведомом уголочке,
торчит травинка – вся в инее.
- Кто это?
- Это заяц.

Этот орнамент применяется в основном при украшении детских вещей. По мифологическим преданиям, зайчиха относится к лесным женским духам, а орнамент «Заячьи ушки» связан с плодородием.

(Мансийская сказка)

Однажды на лесной поляне разговаривал лось с лосихой. Заяц бежал мимо и решил подслушать разговор. Оказывается, лось раздавал рога. Не выдержал заяц, высунулся из-за пенька и с криком давай и себе рога просить, чтобы «врагов в страхе держать». Отдал лось ему рога. Обрадовался заяц, запрыгал, да так, что шишка ему свалилась на голову. Подскочил заяц бежать, да рога запутались в кустах.

«Нет, брат, - говорит лось.- Трусливое у тебя сердце, а трусу и самые большие рога не помогут. Получай-ка ты длинные уши. Пускай все знают, что ты подслушивать любишь».



Орнамент «Соболь»

Нежнейший мех одет на нем,
Блестящий, шелковистый,
Лентяй и соня днем,
А ночью ловкий, быстрый.
В природе он в тайге живет,
Не царствует там тополь,
Где хвойный лес, сосна растет,
Мелькнет красавец ...

(Соболь)

Соболь — символ изобилия. Украшая этим орнаментом разные предметы, мастерицы верят в то, что он защитит их владельцев, наполнит их силой и преобразит.



Орнамент «Локоть лисы»

Посмотрите-ка, какая –
Вся горит, как золотая.
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой.

«Лисий локоть» – этот орнамент любят применять на женской одежде, предметах женского быта.

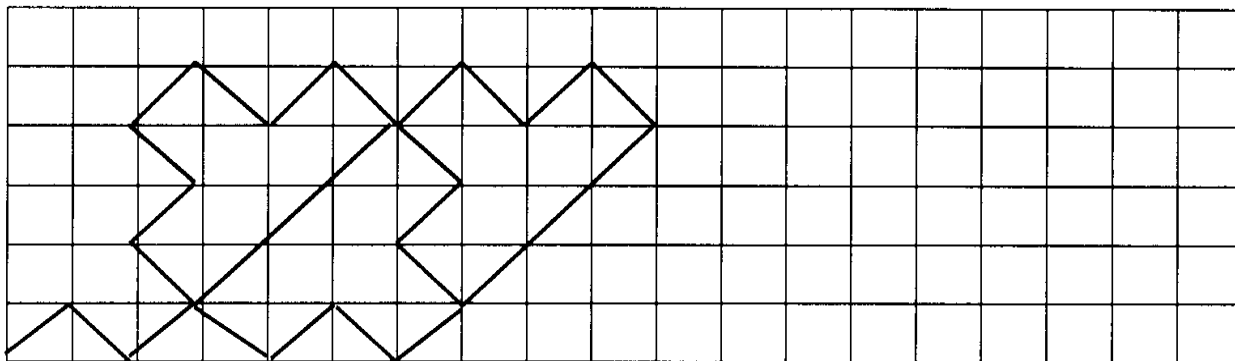


Орнамент «Воробей»

Чик-чирик! К зернышкам прыг!
Клюй, не робей!
Кто это? (Воробей)

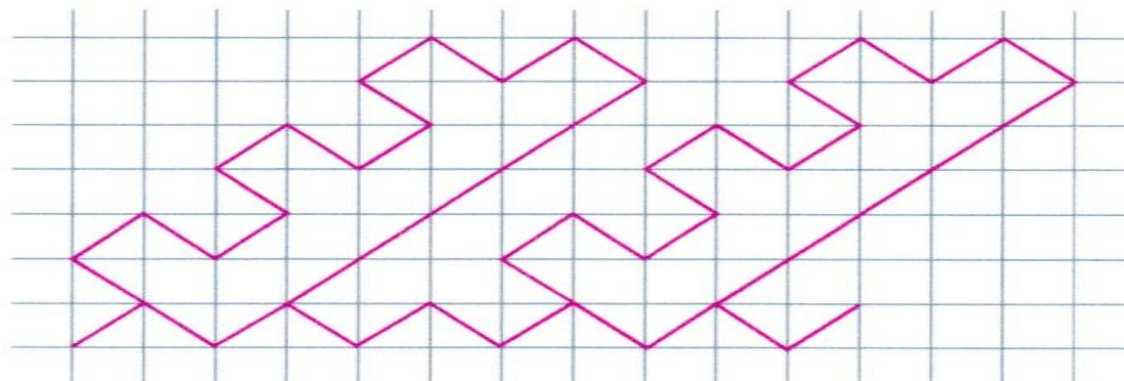
Хантыйская загадка

Девушка на тоненьких ножках ведёрко несёт.



Орнамент «Утиные крылья».

Гонит в воду мать взашей
Непослушных малышей:
"Что? Боитесь? Ну и шутки!
Кря-кря-кря! Ведь вы же ... (утки)



Орнамент «Медвежьи ушки»

Хантыйская загадка

В глухом углу дикого леса сидит мужчина и деньги считает.

- Кто это? Отгадайте!
- Это медведь ягоды ест.

Когда - то медведь был младшим сыном бога Торума, за непослушание (за то, что он без разрешения отца начал есть людей) был спущен с небес на землю в железной люльке. Бог Торум разрешил охоту на него. Но, помня божественное происхождение медведя, ханты сопровождают охоту различными обрядами, устраивают праздники в его честь.

Мастерица сумевшая изобразить орнамент медведя по всем правилам, попадает в разряд мастериц высшей категории. Изображения медведя используют в украшении мужской одежды: на рукавах малицы, парки, на подоле, капюшоне.



медвежьи ушки

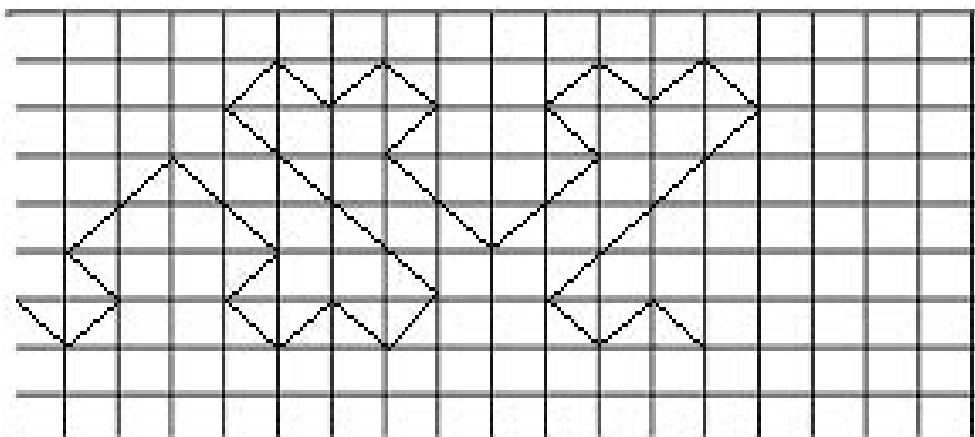
Орнамент «Рога оленя»

Он для всех хороший друг
в тундре, где Полярный круг.
Есть рога и тёплый мех,
что зимой так греет всех.
Возит нарты далеко,
с ним на Севере легко.
Ищет ягель целый день.
Это-... (северный олень)

Хатыйская загадка

Зимой – берестяной дом, летом – кожаный дом. (Рога оленя).

Олень – основа жизни в тундре. Орнамент, изображающий рога оленя - символ достатка и благополучия. Этот орнамент встречается нам на флаге округа



На уроках изобразительного искусства, технологии, окружающего мира ученики могут продолжить эту работу, придумав узоры и украсив ими одежду или предметы быта.

Орнамент оживляет вещи, делает их более заметными, красивыми и оригинальными, но его главное значение - оберегать от злых духов.

2.3. Элементы этимологического анализа на уроках русского языка в начальной школе

*Фальковская Елена Ивановна
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 3*

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является задача научить ребёнка писать эти слова без ошибок.

От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

Мной была проведена работа по проблеме организации словарно-орфографической работы в начальной школе, которая в словаре-справочнике М.Р. Львова трактуется следующим образом:

«Словарно-орфографическая работа - изучение правописания слов, не проверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению: запоминание их буквенного состава, проговаривание, звуко - буквенный анализ, запись, составление с ними предложений, включение их в словарики, проверка их по печатным словарям, составление настенных таблиц трудных слов и прочее».

С опорой на выше сказанное в моей работе будет рассмотрен один из аспектов словарной работы, а именно - проблема обучения младших школьников правописанию слов с непроверяемыми орфограммами. Эта тема выбрана мной не случайно, ибо вопрос о правописании непроверяемых безударных гласных является актуальным не только в начальном, но и в среднем звене.

Исследования показывают, что «непроверяемые написания» составляют 30 - 35% по отношению к проверяемым. Эти цифры свидетельствуют о необходимости и значимости работы с такими словами.

К сожалению, в настоящий момент ситуация в школе бывает такова, что слова с непроверяемыми орфограммами заучиваются школьниками без какого-либо объяснения со стороны учителя.

Многие педагоги делятся своими результатами наблюдения за организацией словарно-орфографической работы в школе: «Непроверяемые написания изучаются в начальной и средней школе «в словарном порядке», то есть учащимся рекомендуется просто писать и запоминать соответствующие слова. Многолетняя практика показала, что работа над непроверяемыми написаниями, ориентированная только на механическое запоминание слов с такими орфограммами, малоэффективна. Ошибки в самых ходовых словах с непроверяемыми написаниями встречаются даже в работах старшеклассников.

Передовой опыт учителей и специальные эксперименты убедительно свидетельствуют, что работу над непроверяемыми написаниями можно рационализировать. Суть рационализации в том, что в процессе обучения написаниям указанного типа активизируется мыслительная деятельность и память учащихся, что даёт значительно более высокую эффективность, чем изучение непроверяемых написаний «в словарном порядке».

Следовательно, чтобы «рационализировать» словарно-орфографическую работу в школе, необходимо применение на уроках русского языка таких приёмов запоминания слов с непроверяемыми орфограммами, которые активизировали бы мыслительную деятельность и память учащихся.

Приёмы запоминания правописания непроверяемых слов.

Окулова Г.Е. в пособии «Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе» пишет: «Поскольку трудные орфограммы в изучаемых словах (за редким исключением) не поддаются проверке, необходимо использовать различные приёмы, рассчитанные на механическое запоминание зрительного образа слова. Этому учит психология: чем чаще слово воспринимается зрительно, тем прочнее запоминается его графический образ».

Основной приём, используемый для механического запоминания написания слова, - это **опора на комплекс анализаторов**. Хочется опереться на высказывание Вахтерова В.П., который ещё в 1901 году отмечал эффективность такого подхода к организации словарно-орфографической работы: «Если в моей памяти запечатлено произношение слова,... если я хорошо помню зрительный образ слова и его физиономию, так сказать; если моя рука привыкла его писать так, как надо; если я никогда не писал сам и не видал данного слова написанным неправильно, - то правописание слова в огромном большинстве случаев будет вполне обеспечено, если бы я даже совершенно не имел понятия о грамматике...»

В запоминании правописания слов, их сочетаний действуют факторы - зрительный, слуховой, речедвигательный, рукодвигательный и мыслительный. Руководствуясь этими факторами, Кохичко А.Н. предлагает использовать следующие виды заданий для работы над словами с непроверяемыми написаниями:

1. Задания для работы со словарём.

Выписать 5 слов, начинающихся с буквы К.

Выписать слова с Ь в середине слова.

2. Группировка и запись слов по орфографическим признакам.

Это задание состоит в том, что учащиеся записывают диктуемые или данные на доске слова и по алфавиту и по группам в соответствии с орфографическими особенностями слов.

Так, учащимся даются слова с непроверяемыми безударными гласными: планета, диван, газета, комар, сирень, тетрадь, лимон, победа, канава. Школьники должны записать слова столбиками: в один столбик слова по алфавиту с гласной а, в другой - с безударной гласной о и т.д.

3. Упражнения, способствующие развитию культуры речи.

Правильно прочитайте вслух слова: алфавит, магазин, цемент.

Составьте предложения с данными словами.

4. Выборочный диктант.

Педагоги указывают, что выборочный диктант является наиболее эффективным методом на исходном этапе в работе над непроверяемыми написаниями, так как обучает учащихся "умению различать, опознавать слова с такими написаниями".

Методика выборочного диктанта состоит в том, учитель вслух читает текст, в котором встречаются слова с непроверяемыми написаниями, а учащиеся, прослушав предложение, записывают встретившиеся в нём слова с данными орфограммами.

5. Диктант по картинке.

На картинке изображены предметы, обозначаемые словами с непроверяемыми написаниями. Задача учащихся - обнаружить данные слова и записать их в тетради.

6. Диктант по памяти.

Учитель предлагает учащимся запомнить слова, записанные на доске, в течение определённого времени, после которого слова закрываются, и школьникам нужно воспроизвести их по памяти у себя в тетрадях.

7. Диктант с комментарием.

Учитель диктует слова с непроверяемыми орфограммами, один из учеников вслух комментирует правописание слова, остальные записывают.

8. Диктант с использованием загадок.

Этот метод стал особенно популярным в последнее время. Учитель зачитывает учащимся загадки, отгадками на которые являются «трудные» слова. Такие диктанты можно увидеть в книге О.В. Узоровой и Е.А. Нефёдовой «Словарные слова».

9. Упражнения для активизации и обогащения словарного запаса учащихся.

Подберите однокоренные слова к словам «вокзал», «автомобиль», «трактор».

10. Творческие задания.

Вспомните пословицы, в которых встречаются слова «воробей», «железо».

Д.Н. Богоявленский также считал необходимым для облегчения работы механизма памяти привлекать к восприятию и запоминанию различные анализаторы: «Для орфографии имеют значение зрительные, слухоартикуляционные ощущения. Поэтому надо рекомендовать для запоминания правописания отдельных слов не только повторное списывание, но соединение списывания с отчётливым орфографическим проговариванием».

Орфографическое проговаривание - известный в методике русского языка приём, который способствует развитию орфографической памяти.

Письмо опирается не на графический, а на звуковой образ слова. И для того чтобы письмо было грамотным, звуковой образ слова должен быть построен не по произносительным, а по орфографическим нормам, что и достигается особым «орфографическим» его прочтением. Именно в этой форме он фиксируется речедвигательным аппаратом, сохраняется в памяти, а затем воспроизводится в процессе письма.

О роли проговаривания как одного из важнейших средств обучения орфографии писали Н.И. Жинкин, Н.Н. Китаев, Н.С. Рождественский, Т.Г. Рамзаева и другие.

Например, Т.Г. Рамзаева отмечает: «Орфографическое проговаривание сопровождает списывание текста с учебника или с доски и способствует запоминанию слов, особенно с непроверяемыми орфограммами».

Н.С. Рождественский предлагает для учащихся **памятку** для запоминания непроверяемых слов:

- 1) **внимательно прочитайте слово про себя и вслух;**
- 2) **справьтесь о значении слова, если не знаете его;**
- 3) **прочитайте слово по слогам и запишите его;**
- 4) **подчеркните ту часть слова, которую стараетесь запомнить;**
- 5) **проверьте по словарю, правильно ли вы записали слово, произнесите его по слогам;**
- 6) **подберите несколько родственных слов и напишите слово два - три раза.**

Но этот приём, ориентированный на механическое запоминания правописания слов с опорой на комплекс анализаторов, имеет свои недостатки. Главный из них заключается в отсутствии сознательной работы со стороны ребёнка, что приводит к формированию у него привычки не вникать в смысл прочитанных слов.

«Приёмы обучения орфографии с опорой на механические виды памяти не позволяют учителю активизировать сознание учащихся в целях более эффективного усвоения ими значения слова, не позволяют школьникам осознать взаимосвязь семантики и правописания данной лексической единицы, а значит и причин современной её орфографии», - пишет О.Н. Лёвушкина.

К следующей группе приёмов запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами педагоги и методисты относят **мнемонические** приёмы.

Мнемоника или мнемотехника (от греч. *mnemotikhon* - искусство запоминания) - совокупность приёмов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования искусственных ассоциаций. О применении мнемотехники при обучении непроверяемым написаниям говорили в своих работах многие учёные.

Как особый вид работы мнемонические приёмы выделяет А.Н. Кохичко. В своей работе *«Этимология в помощь орфографии»* он демонстрирует следующие приёмы для запоминания графического облика отдельных слов:

гОрох (вместо буквы О на карточке нарисована горошина)

Стихотворные строки, вида:

Трудные учить слова

**Помогает нам игра.
Петуха назвали «Петя» -
А медведь, наоборот,
Петь он любит на рассвете.
Петь не любит, любит мёд.**

Г.Е. Окулова приводит предложения из старинных учебников русского языка, способствующие лучшему запоминанию слов с непроверяемыми написаниями:

**КОСтя пришёл в КОСтюме,
а Павел пришёл в Пальто**

Ещё одним эффективным приёмом, помогающим запомнить написание «трудных» слов, оказывается запоминание непроверяемых орфограмм **в составе сложносокращённого слова**. Например, кОрабль - линкОр, дИвизия - комдИв, бАтальон - комбАт и др. Впервые об этом приёме написала Е.И. Никитина. Использование этого приёма ограничено, так как немногие слова позволяют образовывать сложносокращённые слова с ударным звуком в том слоге, который требует проверки и в современном языке никак иначе не проверяется.

По мнению Д.Н. Богоявленского, «учащиеся должны осмыслить не только «как» пишется слово, но и «почему». Только такое осмысление бывает сознательным и надёжным.

Необходимость опоры на сознание в словарной работе отмечали такие известные педагоги и методисты, как Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, А. Преображенский, В.П. Шереметевский, М.А. Рыбникова и другие. По данным учёных, продуктивность смысловой памяти примерно в 25 раз выше продуктивности механической памяти.

С решением проблемы сознательности в словарной работе тесно связан вопрос об использовании этимологического анализа в работе со словом.

Известный методист Н.Н. Китаев в течение нескольких лет изучал сравнительную эффективность различных приёмов изучения правописания непроверяемых орфограмм и пришёл к выводу, что приём «морфологическо-этимологического» анализа является одним из наиболее продуктивных, так как «помогает учащимся осознать правописание непроверяемого слова».

Большая роль отводится использованию **этимологического анализа** в словарно-орфографической работе Е.И. Никитиной: «Этимологический анализ на помощь памяти приводит могучие силы сознательной интеллектуальной деятельности ученика, изучение трудных слов превращается в сознательный процесс, а это во всех отношениях и намного ценнее механического запоминания».

Обобщая выше сказанное, можно отметить, что: словарно-орфографическая работа включает в себя изучение правописания слов с непроверяемыми орфограммами; одним из путей рационализации словарно-орфографической работы в школе является применение на уроках русского языка таких приёмов запоминания правописания «трудных» слов, которые активизировали бы мыслительную деятельность и память учащихся;

приёмами запоминания орфографии слова являются:

- 1) опора на комплекс анализаторов, включающий в себя и орфографическое проговаривание,**
- 2) мнемонические приёмы, облегчающие запоминание внешнего облика «трудных» слов путём образования ассоциаций,**
- 3) подбор однокоренных сложносокращённых слов,**
- 4) этимологический анализ;**

Со второй половины 19 века в русском языкознании родился настоящий интерес к тем процессам, которые происходили в языке столетия назад. Молодой в ту пору лингвист И.А. Бодуэн де Куртенэ, сравнивая древние памятники письменности, приходит к выводу о том, что «в языке, как и вообще в природе, всё движется, всё изменяется» и что постоянные изменения происходят и в морфологической структуре слова, в частности в основе». Это положило начало этимологии.

Наука «этимология» (от греч. «*etymon*» - «истина» и «*logos*» - «слово, учение») занимается происхождением слов, в частности выясняет, по какому признаку названы предмет, явление, действие.

Предметом этимологии как раздела языкознания является исследование источников и процесса формирования словарного состава языка, включая реконструкцию словарного состава древнейшего периода. Относительно просто на основе достижений сравнительно-исторического языкознания проследить историю звукового и морфологического состава слова. Что касается смысловой эволюции, то её часто бывает очень трудно объяснить.

Учёные установили, что русское слово *река* связано с древним корнем, передававшим идею движения (оно родственно словам *рой*, *реять*, *ринуться*). Признак, который лёг в основу названия, постепенно утрачивает свою образность, «затемняется». Никто уже не помнит, что слово *лебедь* скрывает в себе представление о *белизне* и что слово *голубь* с исторической точки зрения родственно слову *жёлтый*.

Большинство написаний, относимых к числу бесспорных, на самом деле может быть проверено на основе языка - источника, на основе знания этимологии и исторических изменений в фонетике русского языка: *мешок* - от *мех*; *столица* - от *стол*; *дорога*, *корова*, *мороз* - содержат полногласие - *оро-*, в котором не бывает буквы *а* и т.д.

Какие бы удивительные и разнообразные изменения не происходили с русским словом с течением времени: изменение звучания, морфемного состава слова и даже лексического значения, буквенное обличие слова обычно сохраняется почти неизменным. Ещё знаменитый русский педагог В.П. Шереметевский говорил: «Орфография слова есть биография слова, кратко, но вразумительно повествующая о происхождении его».

Таким образом, этимологический анализ способен переместить непроверяемые слова в разряд слов с проверяемыми или, по крайней мере, поддающимися объяснению написаниями. При этом омертвевшие в слове морфемы как бы оживляются, прочнее запоминается их орфографический облик, лучше усваивается учениками суть главного закона русского правописания.

К.Д. Ушинский, говоря о сознательном усвоении орфографии, рекомендовал использовать довольно сложные этимологии при обучении правописанию трудных слов уже на третьем году обучения начальной школы.

Объясняя правописание слова *корыто*, К.Д. Ушинский пишет: «Здесь сомнительные звуки стоят: один в корне, другой в окончании. Станем припоминать слова от того же корня. Ясно, что слово *корыто* произошло от слова *кора*, потому что в старину *корыта*, вероятно, делались из древесной коры. Но в слове *кора* ударение стоит на последнем слоге, а потому звук *о* также не ясен. Возьмём же уменьшительное от этого слова - *корка*, *корочка*, и мы ясно услышим звук *о*, потому что ударение перешло на него».

За историческое преподавание языка высказывался и А.Д. Алфёров, предлагая следующие его этапы: «в младших классах - отдельные эпизоды из истории языка, систематический же курс истории языка - в старших классах».

Противоречивы размышления об использовании этимологии при обучении орфографии в работе Н.С. Рождественского. С одной стороны он утверждает: «Не приходится говорить о начальной школе, где заниматься этимологией слов невозможно». С другой стороны, пытаясь объяснить причины преобладания механического заучивания трудных слов тем, что у учащихся отсутствуют знания по этимологии.

Если учитель 3-4 классов сопоставляет слова *пожар*, *победа*, *погода*, *позор*, *покой*, *покорный*, *порыв*, а дети запишут эти слова столбиком и подчеркнут первый слог *по* в этих словах, то для первой ступени орфографического познания этого будет достаточно; в дальнейшем же их «этимологические» познания будут уточняться и углубляться.

«По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить и об отношении человека к его Родине» - писал К. Г. Паустовский. С первых школьных дней необходимо приучать рассуждать, почему-то или иное слово так называется, пишется,

произносится; каких «родственников» имеет данное слово в прошлом и настоящем нашего языка.

Работая над темой, связанной с элементами этимологического анализа при работе над словами из словаря, я ставила цели:

- раскрыть смысл, значение каждого изучаемого слова;
- добиваться от детей правильного произношения и написания таких слов;
- развивать навыки работы со словом и умение употреблять их в устной и письменной речи;
- сделать процесс усвоения этих слов более эффективным;
- прививать интерес к овладению богатствами родного языка.

Основываясь на том, что орфографический навык формируется в процессе речевой деятельности, обладает содержательной и операционной сторонами, находящимися во взаимосвязи, выделяются 4 этапа, способствующих качественному изменению навыка правописания непроверяемых слов.

1. Подготовительный этап.

Целью данного этапа является вооружение учащихся необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями.

На этом этапе формирования орфографического навыка решаются следующие задачи:

- познакомить детей с непроверяемым словом, выяснить и уточнить его лексическое значение;
- научить школьников орфоэпическому и орфографическому проговариванию данного слова;
- приступить к формированию умения осознанно находить орфограмму, определять её класс и тип;

познакомить школьников с этимологической справкой к непроверяемому слову.

2. Ориентировочный этап.

На данном этапе учащиеся знакомятся со структурой орфографического действия, то есть вплотную подводятся к решению вопроса о том, что нужно сделать, чтобы правильно написать непроверяемое слово.

3. Закрепительный этап.

На этом этапе посредством применения различных упражнений вырабатываются такие качества орфографического навыка, как сознательность и правильность. Сознательность проявляется в обоснованности выполняемой структуры действия, в установлении связей между операциями, составляющими данное действие. Правильность как качество навыка выражается в характеристике *используемых* знаний, то есть правильность написания непроверяемого слова.

На данном этапе этимологические сведения о слове следует повторять всякий раз, когда учащиеся нарушают правописание или нормы речевого употребления слова. При повторении нужно активизировать ту этимологическую форму, которая усиливает и определяет написание.

Упражнения, выполняемые учащимися на закрепительном этапе, направлены на практическое применение знаний и умений, составляющих базу орфографического навыка, а также на развитие речи для активизации и обогащения словаря младших школьников, выработки умения в области словообразования и словоизменения, связной речи, культуры речи.

4. Этап контроля и самоконтроля.

На этом этапе предполагается выполнение не только ряда грамматических упражнений, но и работ творческого характера, способствующих как речевому развитию учащихся, так и повышению грамотности выполняемых работ.

Этимологический анализ в начальной школе должен применяться как вспомогательный приём для орфографических, лексических и других практических целей и

проводиться учителем с учётом возрастных особенностей учащихся. В этом случае этимологические справки доступны младшим школьникам, воспринимаются им с большим интересом. При этом объясняемые слова усваиваются школьниками и по значению и со стороны правописания.

Приём работы со словом из словаря

- Слово, с которым мы будем работать на уроке, вы узнаете, если зачеркнёте повторяющиеся буквы в таблице.

- Итак, какое слово получилось? (*Учитель*)

- Это слово нам очень хорошо знакомо, поэтому вам будет очень легко ответить,

Кого мы называем учителем?

- (*Лицо, которое обучает чему-нибудь, преподаватель;*

основатель какого-нибудь учения)

- Каково же происхождение слова **учитель**?

- Образовано слово от общеславянской основы «УК» - «УЧЕНИЕ»; «К» изменилось в «Ч» перед «И». Основа «УК» есть в современном слове «НАУКА».

- Соответственно, УЧ- это корень слова, И- и – ТЕЛЬ – это суффиксы.

- Напишите слово учитель в тетради, поставьте ударение, обозначьте безударную гласную.

- Что можно сказать о правописании слова? (*Безударная Е*)

- Чтобы лучше запомнить правописание слова УЧИТЕЛЬ, можно придумать зрительную опору. Учитель часто ассоциируется, конечно, не только с учениками, тетрадями, но и с одним из самых важных документов - это журнал.

- Давайте запишем слово УЧИТЕЛЬ, а вместо запоминаемой буквы Е – нарисуем картинку с изображением прямоугольного (как запоминаемая буква Е) журнала, который заполняет учитель.

- Подберите к слову УЧИТЕЛЬ однокоренные слова. (*Учительница, учительский*).

Запишите эти слова в тетрадь, каждый раз вместо запоминаемой буквы Е нарисуйте прямоугольный журнал, который заполняет учитель.

- Продолжим работу со словом УЧИТЕЛЬ.

- Хочу предложить вам записать словосочетания со словом УЧИТЕЛЬ, не обыкновенные словосочетания, а «рассыпавшиеся». Будьте внимательны и соберите словосочетание. (*Первая учительница – не нужно объяснять это словосочетание, ибо, когда мы слышим его, то сразу в памяти встаёт та учительница, которая была первой, самой первой учительницей в школе у нас*).

- *Войти в учительскую-* (учительская – это кабинет в школе, где работают учителя, когда нет урока, где находятся классные журналы, где представлена информация для учителя)

- Запишите словосочетания, поставьте ударение, выделите корень (который образован от общеславянской основы «УК», где «К» изменилось в «Ч» перед «И»), подчеркните в словах безударную гласную.

- Что гласит народная мудрость об УЧИТЕЛЕ? (*Почитай учителя, как родителя*)

- Почему так говорят?

- Что ещё гласит народная мудрость об УЧИТЕЛЕ? (*По ученику и об учителе судят*)

- Раскройте смысл этой пословицы.

- Чтобы узнать, как ещё почитают в народе УЧИТЕЛЯ, нам нужно прочитать пословицы справа налево.

- *От учителя наука.* (Посмотрите, здесь две общеславянские основы «УК»: одна в слове УЧИТЕЛЬ («К» изменилось в «Ч» перед «И»), другая в современном слове НАУКА).

- *Хороший учитель подобен свету.* (Эту пословицу хочется прокомментировать словами Ш.А.Амонашвили)

- Чтобы узнать самую интересную пословицу, к которой равнодушен ни один учитель, нужно посмотреть внимательно на картинки и прочитать:

Тетрадь - зеркало ученика и учителя.

- Запишите в тетрадь ту поговорку, которая больше всего вам по душе, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

- А вот мысли ВЕЛИКИХ людей об УЧИТЕЛЕ.

- Очень много литературного материала об УЧИТЕЛЕ. Я прошу вас прочитать отрывки из стихотворений наших знаменитых поэтов, где звучат слова об УЧИТЕЛЕ.

- И я прочту вам отрывок из стихотворения Сергея Михалкова, где очень замечательно оценён ВЕЛИКИЙ труд УЧИТЕЛЯ, и очень уместно прозвучит оно: ведь недавно мы отмечали замечательный праздник ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ.

Учительнице скромной
За труд её огромный ...
В большое торжество-
В просторном школьном зале
Три школьницы вручали
Подарок драгоценный.
Подарок? От кого?
От штатских и военных –
Людей обыкновенных,
От мальчиков и девочек –
От всех детей страны!

2.4. Девять задач на движения, решаемых арифметическим способом

*Подгорбунских Наталья Александровна
учитель математики,
МБОУ СОШ №8*

Когда молодой специалист приходит в школу, то в своей работе он использует опыт других учителей. Проработав в школе двадцать лет, ты уже понимаешь, что теперь кто-то может воспользоваться и твоим опытом, и хотелось бы как-то красиво его передать, но на понятном языке, сегодняшним молодым учителям. Когда я училась в школе, то принцип моей учительницы математики был: «Ни одного урока - без задачи». Сейчас это и мой принцип. Решать задачи нужно на каждом уроке математики: устно или письменно. Любые задачи, простые или сложные, не имеют значение, главное, чтобы дети понимали, что не что так не развивает их ум лучше, чем решенная ими задача, что математика – это тренажер для ума, чтобы мозг «не заплыл жиром». Задачи можно решать разные: на части, на работу, на движение по течению, против течения, логические задачи и любые другие. Закончились задачи в учебнике (обычно дети так говорят)? Не беда! Придумываем свои, собственные! Очень много создано электронных пособий, с помощью которых дети могут понять задачу, но я больше люблю такие пособия, которые ребенок может потрогать руками. Например, можно над координатной прямой, нарисованной на доске, натянуть леску, по которой любой ребенок может передвигать изображения легкового и грузового автомобилей, моделирую ситуации движения. Или при умножении десятичных дробей на 10, 100 перетаскивает запятую, понимая, как изменяется число, не выполняя умножение письменно.

Кто бы мог подумать, что сейчас я буду ломать голову, как научить ребят решать задачи, хотя бы на движение, когда от нас требуется дать основы экономических знаний и думать над проблемой введения основ статистики и теории вероятности.

Обучение решению текстовых задач остаётся актуальной темой и на сегодняшний день. На экзамене в 9 и в 11 классах текстовые задачи ребята решают плохо. Задание В13 на ЕГЭ по математике в 2012 учебном году выполнили 24% от числа сдававших в нашей школе. Прошло 4 года, а ситуация не изменилась.

Мы подсчитали, что в учебнике математики для обучающихся 5 класса автора Н.Я. Виленкина задач на движение всего 108, что составляет около 6% от всех номеров, а в 6 классе - 4%. [1] Как же научить ребят их решать, если их так мало? Неопытному учителю трудно сориентироваться, где, на каком этапе изучения программного материала этим нужно заниматься. А всё дело в том, что была права моя учительница, решая с нами задачи постоянно. Нельзя выделить определённый отрезок времени для текстовых задач. Решать их надо на каждом уроке, начиная с начальной школы. Изучаем натуральные числа, решаем текстовые задачи с натуральными данными, изучаем десятичные дроби - исходные данные берём соответственно дробными. Интересная задача оживляет урок, побуждает к размышлению, к творчеству.

Решение задач на движение – важная составляющая курса математики. Это умение является одним из основных показателей уровня математического развития школьника. Задача неизменно помогает ученику вырабатывать правильные математические понятия, глубже выяснять различные стороны взаимосвязей в окружающей его жизни, дает возможность применять изучаемые теоретические положения. Решение задач способствует формированию у детей полноценных знаний, определяемых программой. Задачи дают возможность связать теорию с практикой. Через решение дети знакомятся с важными в познавательном и воспитательном отношении фактами. [4] Нам кажется, что заинтересовать ребят к решению задач, а также к их составлению может интересное содержание, например, сказочное. Хороши задачи, встречающиеся в жизненных ситуациях, их сейчас называют практико-ориентированные. Поэтому возникла необходимость в сборнике задач, который будет создан самими ребятами, будет доступен и интересен всем обучающимся класса.

Арифметика - это тот раздел математики, который предполагает обучение решению текстовых задач. Когда ребята учатся решать их по действиям сначала с натуральными числами, потом с дробями, у них формируется умение логически мыслить, умение разделить любую задачу на составные части, научившись размышлять в 5-6 классах, легче и интереснее они будут решать в старших классах задачи по экономике. По умению решать задачи можно судить об уровне интеллектуального развития ученика. Не научив решать типовые задачи арифметическим способом, можно не рассчитывать на успешное решение методом уравнений, алгебраическим способом.

Для начала учитель должен знать, каким типам задач ему необходимо обучить обучающихся по программе, а каким дополнительно.

Анализируя задачи - я разделила их на группы:

- задачи на нахождение чисел по их результату (сумме, разности);
- на нахождение чисел по их сумме (разности) и отношению;
- задачи на движение;
- на совместную работу;
- задачи на проценты;
- на пропорции и пропорциональное деление.

В принципе, можно продолжать детализацию типов задач, но я остановлюсь на фундаментальных задачах о движении. Ребятам необходимо усвоить, что скорость - расстояние, пройденное участником движения за единицу времени.

Например, 12 км пешеход прошёл со скоростью 3 км в час. Значит, на прохождение каждого отрезка пути в 3 км пешеход тратит 1 час. Сколько таких отрезков пути в 12 км, сколько часов он тратит на их прохождение. Показываем это с использованием шкалы, во времена моей юности, это были бегунки на натянутой леске, а сейчас можно использовать ЦОР.

Для отработки понятий и формул скорости, времени и расстояния решаем простейшие задачи. Найти одну из величин, если известны две другие. Допустим, найти скорость, если время и расстояние известны в условии задачи. Например, чему равна скорость, если расстояние в 160 км было преодолено за 5 часов? Другие задания типа: перевести величину из одних единиц измерения в другие. Переведи в минуты $\frac{3}{4}$ часа, $\frac{1}{2}$ часа. Чтобы

заинтересовать ребят к отработке данных понятий я использую одну из форм дидактической игры - заполнения кросснамбера, числовые ребусы. После этого я провожу серию практических работ.

Практическая работа № 1. Определение длины шага.

Ученики определяют среднюю длину своего шага. Например, на отрезке длиной 10 м, его можно замерить метровой линейкой, ученик делает 20 шагов. Предположим, что шаг имеет постоянную длину, ученик высчитывает его.

Практическая работа № 2. Определение расстояние между двумя пунктами.

Ребята определяют расстояние от дома до школы.

Но в начале, предварительную работу можно провести на уроке. Предложить одному из группы ребят прошагать вдоль стены коридора, считая свои шаги. Двух других попросить измерить расстояние рулеткой. И снова вычислить среднюю длину шага.

Практическая работа № 3. Определение скорости пешехода.

Измерения лучше проводить на спортивной площадке. С секундомером в руках ученик определяет, за какое время он прошёл путь, например в 50 метров. Результаты записывает и в классе обрабатывает и рассчитывает свою скорость. Выражает скорость в км/час.[2]

Данные, полученные при выполнении практических заданий, дают возможность обучающимся усвоить понятия в «живую». Конечно, времени на уроке на это недостаточно, но дополнительные задания на дом могут сэкономить время.

Следующий этап отработка понятий «скорость сближения» и «скорость удаления». Заполнение схем, помогающих понять, почему надо складывать скорости, когда следует узнать, на сколько приблизятся друг к другу за час или на сколько сокращается расстояние между ними ежечасно при движении навстречу друг другу. Когда их следует вычитать? На уроке постоянно звучат вопросы связанные с данными понятиями. Схемы, таблицы с заполнениями пропусков работают на данном этапе.

Чтобы выработать устойчивый навык решения текстовых задач, нужна постоянная тренировка. Учебник не содержит для этого достаточного количества задач. Мы, вместе с шестиклассниками, решили придумать свои задачи, остановившись на двух типах: задачи на встречное движение и в одном направлении. Если понять их принцип решения, то можно работать и над оставшимися группами задач. Эти типы разбиваем на девять подгрупп, номер подгруппы - первая арабская цифра в сборнике, выпущенном нашими силами. В таблице ответов, которую мы также составили, она записана в горизонтальной строке. Каждую подгруппу мы подкрепили шестью задачами с персонажами из сказок или мультфильмов, любимыми ребятами. В таблице ответов их номера стоят в первом, вертикальном, столбце. Для помощи подключили ребят из других классов придумать и решить свои задачи. Задачи на движения можно группировать по одному типу и отрабатывать его. Например, задачу на встречное движение, если известны скорости и время, требуется найти расстояние. Первую мы решаем коллективно, аналогичную вторую выполняем работая в паре, например с соседом по парте, затем каждый решает сам задачу, а позже ребята получают при самостоятельной работе на два варианта одну из оставшихся задач. Все задачи решаются арифметическим способом. При решении и при получении ответов используются натуральные числа. Составляя задачи, мы специально в сборник включали такие «красивые» ответы. Данные задачи из сборника можно группировать и по другому принципу, например, 6 вариантов по 9 штук по одной из каждого типа:

Встречное движение, если известны скорости и время. Найти расстояние.

Встречное движение, если известны скорости и расстояние. Необходимо найти время движения до встречи.

Встречное движение, если известны расстояние, время, скорость одного участника движения. Найти скорость второго.

Встречное движение, когда дано расстояние и время. Скорость одного больше или меньше на несколько километров. Найти скорость каждого участника движения.

Встречное движение, если дано расстояние и время. Скорость одного больше или меньше другого в несколько раз. Найти скорость каждого участника движения.

Движение в одном направлении, когда известны скорости и время. Найти расстояние.

Движение в одном направлении, при выходе участников движения из одного пункта в разное время. Дано расстояние и время. Скорость одного больше или меньше другого в несколько раз.

Движение в одном направлении, при выходе участников движения из одного пункта в разное время. Известны скорости и время, когда начинает движение второй. Найти время движения второго.

Встречное движение, при выходе участников движения в разное время, если известны расстояние, время движения каждого, скорость одного из них. Найти скорость другого участника движения. [2]

Можно предложить ребятам при выборе варианта понравившуюся им тему, например, задачи по теме «Аладдин» (они в сборнике идут под номерами один (вторая цифра в нумерации)). Пример: 1.1. Аладдин летит из Аграбы в Гулисхан. Его ковер за час пролетает 20 км. Навстречу ему, из Гулисхана, летит Джинн со скоростью 60 км/час. Через 2 часа они встретились. Найдите расстояние между этими городами?

Задачи под номерами два связаны с героями мультфильмов «Микки Маус». Например: 2.2. Микки Маус и Гуфи вышли из дома со скоростью 3 км/час. Дональд Дак вышел к ним на встречу со скоростью 4 км/час. Через сколько часов Дональд Дак встретит Микки Мауса и Гуфи, если расстояние между ними 14 км?

Задачи третьи - для любителей жанра «фэнтези» на тему «Гарри Потер». Вот одна из них: 7.3. Живоглот решил догнать крысу Рона Уизли, когда между ними было 800 метров. Крысу он догнал через 5 минут. Найдите скорость крысы, если Живоглот бежит в 5 раз быстрее её.

Следующие задачи, под четвёртым номером, с героями сказок «Золушка» и «Кот в сапогах» 3.4. Золушка выехала на бал в карете, со скоростью 20 км/час. Одновременно из дворца вышел Кот в сапогах-скачках. Расстояние между дворцом и домом Золушки 60 км. Найти скорость Кота в сапогах, если они встретились через пару часов? Пятые задачи про «Винни-Пуха», например: 4.5. Из двух пунктов навстречу друг другу одновременно выехали Винни-Пух и Пятачок. Скорость Винни-Пуха на 27 км/ч меньше скорости Пятачка. До встречи Винни-Пух и Пятачок проехал 138 км, за 2 часа. Найдите скорость Винни-Пуха и Пятачка. Шестые разные - на свободную тему. Например: 9.6. Из своего болота в королевство вышел Шрек. Через час из замка тридевятого королевства ему навстречу на драконе выехала принцесса Фиона со скоростью 60 км/ч, которая через 20 минут встретила Шрека. С какой скоростью шёл Шрек, если расстояние между болотом и замком 24 км?

После задач содержится таблица ответов, первая цифра - это номер типа задач от одного до девяти. Вторая арабская цифра - для темы задачи, одна из шести, на их пересечение находится ответ.

Примеры решения задач по темам.

1.1. Аладдин летит из Аграбы в Гулисхан. Его ковер за час пролетает 20 км. Навстречу ему, из Гулисхана летит Джинн со скоростью 60 км/час. Через 2 часа они встретились. Найдите расстояние между этими городами.

Решение:

- 1) $20+60=80$ (км/час) - скорость сближения.
- 2) $80 \cdot 2=160$ (км) - расстояние между городами.

2.2. Микки Маус и Гуфи вышли из дома со скоростью 3 км/час. Дональд Дак вышел к ним на встречу со скоростью 4 км/час. Через сколько часов Дональд Дак встретит Микки Мауса и Гуфи, если расстояние между ними 14 км.

Решение:

- 1) $3+4=7$ (км/час) - скорость сближения.
- 2) $14:7=2$ (ч) - Дональд Дак встретит Микки Мауса и Гуфи.

3.3. Из двух городов навстречу друг другу вылетели Гарри Поттер и Рон Уизли на метлах. Скорость Гарри 800 км/час. Найдите скорость метлы Рона, если через 2 часа они приземлились на одной из полян Хогвартса и расстояние между городами 3000 км.

Решение:

1) $800 \cdot 2 = 1600$ (км) - пролетел Гарри Поттер.

2) $3000 - 1600 = 1400$ (км) - пролетел Рон.

3) $1400 : 2 = 700$ (км/ч) - скорость Рона.

4.4. Золушка выехала во дворец на бал в карете. Одновременно из дворца вышел Кот в сапогах-сорокоходах. Расстояние между дворцом и домом Золушки 100 км. Скорость кареты на 10 км/час больше скорости Кота в сапогах-сорокоходах. Найти их скорости, если они встретились через пару часов?

Решение:

1) $10 \cdot 2 = 20$ (км) - расстояние, на которое больше проедет карета.

2) $100 - 20 = 80$ (км) - расстояние, которое пройдут карета и кот за 2 ч, если скорость была бы у них одинакова.

3) $80 : 2 = 40$ (км) - расстояние, которое пройдут карета и кот за 1 ч.

4) $40 : 2 = 20$ (км/ч) - скорость Кота в сапогах-сорокоходах.

5) $20 + 10 = 30$ (км/ч) - скорость кареты.

5.5. Из двух пунктов навстречу друг другу одновременно выехали Винни-Пух на велосипеде и Пятачок на мотоцикле. Скорость Винни-Пуха в 6 раз меньше скорости Пятачка. Найдите скорость каждого, если известно, что расстояние между пунктами 490 км и встреча произошла через 5 часов после их выезда.

Решение:

1) $490 : 5 = 98$ (км/ч) - скорость сближения.

2) $98 : 7 = 14$ (км/ч) - скорость велосипеда Винни-Пуха.

3) $14 \cdot 6 = 84$ (км/ч) - скорость мопеда Пятачка.

6.6. Какое расстояние сейчас между машинами Финеса и Ферба, если скорость Финеса 50 км/ч, а Ферба 70 км/ч и через 3 часа Ферб догонит Финеса?

1) $70 - 50 = 20$ (км/ч) - скорость сближения.

2) $20 \cdot 3 = 60$ (км) - расстояние сейчас между машинами Финеса и Ферба сейчас.

7.6. Торопыжка на велосипеде стал догонять Незнайку, когда расстояние между ними стало 800 м. Через 4 минут Торопыжка догнал его. Найдите скорость, с которой ехал Торопыжка, если скорость Незнайки была в 5 раз меньше скорости Торопыжки.

Решение:

1) $800 : 4 = 200$ (м/мин) - скорость сближения.

2) $5 - 1 = 4$ - части составляет разница скоростей.

3) $200 : 4 = 50$ (м/мин) - скорость Незнайки.

4) $50 \cdot 5 = 250$ (м/мин) - скорость Торопыжкию.

8.4. Из деревни на сенокос вышли косари. Через 2 часа из этой же деревни, в том же направлении на повозке выехал король со своей свитой. Через какое время после своего выхода повозка догонит косарей, если их скорость 3 км/ч, а скорость повозки 9 км/ч?

Решение:

1) $3 \cdot 2 = 6$ (км) - сколько пройдут косари за 2 часа.

2) $9 - 3 = 6$ (км/ч) - скорость сближения.

3) $6 : 6 = 1$ (ч) - через это время косарей догонит повозка.

9.6. Из своего болота в королевство вышел Шрек. Через час из замка тридевятого королевства ему навстречу на драконе выехала принцесса Фиона со скоростью 60 км/ч, которая через 20 минут встретила Шрека. С какой скоростью шёл Шрек, если расстояние между болотом и замком 24 км?

Решение:

1) 20 мин = $\frac{1}{3}$ ч

2) $60 : 3 = 20$ (км) - проедет Фиона

- 3) $24-20=4$ (км) – пройдёт за 1 час 20 мин
- 4) $4 \text{ км} = 4000$ (м)
- 5) $1 \text{ час } 20 \text{ мин} = 80$ мин
- 6) $4000:80= 50$ (м/мин) – скорость Шрека.
- 7) $50 \cdot 60:1000 = 3$ (км/ч) - скорость Шрека.

Заставить мыслить, проявить заинтересованность в работе - одна из поставленных мной задач достигнута! Условия задач нашего сборника можно изменить, подставив десятичные дроби. И продолжаем решать задачи на движение после изучения десятичных чисел в 5 классе во втором полугодии и в 6 классе постоянно. Эти же задачи ребята продолжают решать в 7 классе, но составляя уравнения. В общем, задачи на движение, решаемые арифметическим способом, плавно перешли в задачи, решаемые алгебраическим в старших классах.

Использовать данную методику можно для любого типа задач. Благо, что в открытом банке таких задач много. Побудить ребят самих придумывать задачи, составлять кросснамберы необходимо как можно раньше. Конструирование задач, это своего рода минипроекты, которые направлены на достижение большой цели - научить учиться.

Литература:

1. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.Я. Виленкин и др. - 21-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2007. - 280 с.
2. Ломцова Н.А. Задачи на движение в курсе математики 5-6 классов.
3. Нешков Н.И., Чесноков А.С. Дидактический материал по математике для 4-го кл. – М.: «Просвещение», 1985
4. Падий И.П. МБОУ СОШ №6 ст. Кущёвской Краснодарского края, учитель начальных классов, <http://pedsovet.su/>.
5. Учебный проект «Решение текстовых задач на движение» - http://wiki.iteach.ru/index.php/Учебный_проект_Решение_текстовых_задач_на_движение

2.5. Системно-деятельностный подход при обучении биологии.

*Семерез Ольга Борисовна
учитель биологии,
МБОУ СОШ №44*

Мы живём в сложное, но интересное время – на наших глазах в сфере образования происходят важные изменения. Меняются подходы к обучению, каждый учитель самостоятельно расставляет акценты в методике преподавания, пытаюсь найти ответы на вопросы «Что?» и «Как?».

ФГОС пункт 7 гласит: «В основе стандарта лежит система деятельностного подхода, который представляет:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий), что означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта».

Принятие новых стандартов – это признание системно-деятельностного подхода в образовании как основы для построения содержания, способов и форм образовательного процесса.

Понятие системно - деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс (Большая Советская Энциклопедия).

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. Не для всех биология станет смыслом жизни, но многим ученикам уроки биологии помогут: найти себя в этом бурном мире, научиться самостоятельно мыслить, принимать решения, быть уверенным в себе, правильно оценить свои интересы и способности. В связи с этим меняются и требования, и подходы в преподавании биологии: от умений транслировать и формировать программный объем знаний – к умениям решать творческие задачи, развивать способности личности обучающихся на основе овладения ими способами деятельности, и, прежде всего, на основе освоения обобщенных способов учебной деятельности при изучении конкретного биологического материала. При системно-деятельностном подходе перед учителем стоит задача гораздо более сложная, чем просто «вложить» в ученика определенную сумму биологической информации.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат.

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом, а лучше с противоречием.

Позиция ученика: самостоятельное познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Учебная задача — задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.

Учебная деятельность — управляемый учебный процесс.

На уроках я использую разнообразные типы деятельности учащихся: исследовательский, проектный, игровой, проблемно-поисковый, метод коллективного решения проблем, широко использую активные и интерактивные методы. При этом биологические знания запоминаются не путем их заучивания, а путем их многократного употребления для решения проблемных задач с использованием этих знаний.

Для достижения этой цели используются различные типологии уроков. Уроки деятельностной направленности по цели можно разделить на несколько групп:

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, терминов, определений.

3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

Образовательная цель: выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий школьного курса математики и построение обобщённых норм учебной деятельности.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий.

Основные этапы урока «Открытия нового знания» при системно-деятельностном подходе.

I. Организационный момент

1. Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок.
2. Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.

II. Актуализация знаний

1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания.
2. Актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания.
3. Организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании.

III. Проблемное объяснение нового знания

1. Зафиксировать причину затруднения.
2. Сформулировать и согласовать цели урока.
3. Организовать уточнение и согласование темы урока.
4. Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания.
5. Организовать использование предметных действий с моделями, схемами, формулами, свойствами и пр.
6. Соотнесение нового знания с правилом в учебнике.
7. Организовать фиксацию преодоления затруднения.

IV. Первичное закрепление во внешней речи

1. Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: - фронтально; - в парах или группах.

V. Самостоятельная работа с самопроверкой

1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.
2. Организовать самопроверку самостоятельной работы.
3. По результатам выполнения самостоятельной работы организовать выявление и исправление допущенных ошибок.
4. По результатам выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха.

VI. Включение нового знания в систему знаний и повторение

1. Организовать выявление типов заданий, где возможно использование нового способа действия.
2. Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

VII. Итог урока

1. Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.
2. Организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели.
3. Организовать проведение самооценки учениками работы на уроке.
4. По результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности.
5. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.

Схема анализа урока в рамках деятельностного подхода

1. Была ли создана учителем в начале урока ситуация успеха? В чем она выражалась? И какими средствами реализовывалась?

2. Какими средствами пользовался учитель для создания учебной ситуации, которая привела к постановке учебной задачи:

- использование известных знаний, способов работы детей;
- формы организации учебной работы учащихся;
- создание условий для активной (пассивной) позиции ученика;
- позиция учителя и его роль на данном этапе;
- использование учебных действий (рефлексивного контроля и оценки) для создания ситуации дефицита способностей у детей (уровень освоенности).

3. Возникла ли в результате разворота логики учителя нужная задача у детей или нет? Могут ли дети зафиксировать данную задачу в виде вопроса (в любой форме: графической, знаковой, словесной).

4. Уровень владения детьми способностью вести учебную дискуссию как на уровне группы, так и на уровне класса: умение детей аргументировано говорить, ставить вопросы на понимание, выдвигать гипотезы с указанием аргументов и контраргументов.

5. Соответствовали ли формы организации коллективно-распределенной деятельности поставленным целям урока? Какой уровень владения методикой организации коллективной работы учащихся на уроке у учителя? Были ли созданы необходимые условия для работы в парах, в группах?

При организации системно-деятельного подхода на уроках биологии я использую следующие технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения, основанного на личностном подходе. Данная технология позволяет сформировать такие общеучебные умения как мыслить, анализировать, используется личностный опыт ученика. У кого-то есть приусадебные хозяйства и поэтому многие вопросы биологии растений им хорошо знакомы, интересны и полезны?

- Зачем окучивают картофель?
- Зачем проводят пасынкование, пикировку?
- Почему нужно убирать ботву?

У многих есть домашние животные и им будут интересны вопросы об их поведении, инстинктах.

А все, что касается самого человека непосредственно всегда вызывает неподдельный интерес и желание разобраться во всех тонкостях вопросов.

- Почему хорошая хозяйка яйца в холодильнике хранит невымытыми, а перед использованием все же моет?
- Почему «в темноте все кошки серы»?
- Чем отличаются группы крови?
- Какими признаками будет обладать ребенок?

Большинство из этих вопросов учитель вообще не формулирует, они возникают у самого ученика, а то что интересно ученику, будет хорошо изучено.

Результаты своей деятельности учащиеся отражают в листах индивидуальных достижений.

Технология разноуровневого обучения. Данное обучение осуществляю на всех этапах урока. При письменном опросе использую карточки различной степени сложности, тесты двух, трех уровней (разрабатываю сама). При закреплении нового материала дифференцирую вопросы на закрепление. Осуществляю дифференциацию и при проведении практических работ. Самостоятельные и проверочные работы содержат задания обязательного уровня, задания повышенного уровня сложности. Контрольные работы составляю таким образом, чтобы они содержали задания разного уровня сложности. С пятого класса начинаю работу по подготовке к сдаче экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ, составляю работы таким образом, чтобы они содержали задания с выбором одного ответа из четырех, с выбором нескольких ответов, на соответствие, на

умения давать краткий и полный ответ, на работу с рисунком, то есть полностью соответствовали КИМам.

Использую дифференцированное домашнее задание, которое состоит из инвариантной и вариативной части, даю возможность ученику выбрать задание самостоятельно. Предлагаю приготовить сообщения, рисунки, гербарии, фотографии, презентации, составить кроссворд, используя материал учебника.

Технология проектного обучения. Использование данной технологии позволяет ученику самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

Работа над проектом всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев). Чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью использования метапредметных знаний.

1. Спасет ли селекция мир от продовольственной проблемы?
2. Почему возникает аллергия?
3. Нужно ли делать прививки?
4. Плохое зрение – приговор?
5. Зачем нужны дождевые черви?
6. Наследственные признаки моей семьи.
7. Можно ли победить микроорганизмы?
8. Есть ли будущее у человека, как биосоциального вида?
9. Сколько в еде пищи?
10. Зимой фрукты свежие?
11. Покормите птиц зимой.
12. Значение комнатных растений.

Исследовательский метод. Особое значение в изучении биологии имеет исследовательский метод. При использовании этого метода учащиеся выдвигают гипотезу, выбирают семейства по внешнему строению растений. Обучающиеся в ходе работы выдвигают предположения по строению какого органа можно определить принадлежность к семейству.

Для повышения мотивации к предмету, стимулирования учеников пятых, sixth классов часто предлагаю проведение домашних экспериментов, опытов, например, выращивание плесени и ведения дневника наблюдения, проращивание семян фасоли, наблюдения за ростом корня и др. Учащиеся должны представить результаты выполнения лабораторной работы по данной теме, таким образом формирую умение в устной и письменной форме представлять свои исследования.

Компьютерные технологии. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии возможна и с помощью применения компьютерных технологий. Это направление в педагогической деятельности, требующее информационной компетентности и особой подготовки – эта технология близка и понятна детям. Процесс изучения биологии становится интереснее для учащихся, поэтому стараюсь идти в ногу с потребностями детей...

Электронные образовательные ресурсы по биологии обеспечивают научность и наглядность при проведении уроков. Самое главное, у меня, как у учителя появилась обширная база данных, которую можно использовать в работе. Кроме того, визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах информации и создавать наглядные эффектные образы.

2.6. Контроль знаний как важное условие успешного усвоения учащимися курса биологии

*Зыкова Вера Николаевна
учитель биологии,
МБОУ СОШ №13*

Для успешного усвоения биологического содержания, получения объективных результатов целесообразно осуществлять систематический контроль знаний и умений школьников в ходе текущей, промежуточной и итоговой проверки.

Текущий и промежуточный контроль позволяет учителю (да и самому обучающемуся при самоконтроле) выявить результаты усвоения знаний и уровень сформированности учебных умений и навыков по теме (разделу), знакомят и обучают школьников технологиям выполнения заданий различного типа и уровня сложности. Такие виды контроля осуществляются с использованием заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности, что даёт возможность педагогу дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, организовать самоподготовку и самоконтроль по предмету.

Представленная промежуточная контрольная работа разработана с учётом авторской программы И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухова, Л.В. Симоновой «Биология: 5-11 классы: программы». – М.: Вентана – Граф, 2015. – 400 с. и ориентирована на использование учебника: Биология 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова.

Промежуточная контрольная работа содержит 20 заданий и состоит из двух частей: 1 часть - задания с выбором ответа (12 заданий), задания с кратким ответом (6 заданий) и задания со свободным ответом (2 задания) - 2 часть. Вопросы и задания имеют три уровня сложности. Базовый уровень (Б): к каждому заданию даны 4 варианта ответа, только один из которых верный. Задания повышенного уровня (П) более сложные, в них требуется либо выбрать три правильных ответа из шести предложенных, либо определить правильную последовательность, либо установить соответствие, либо включить в текст пропущенные термины и понятия. Задания высокого уровня сложности (В) требуют свободного развернутого ответа. Распределение заданий по уровню сложности:

№ задания	Типы заданий	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Максимальный балл за выполненное задание
1-12	Задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных (часть 1)	Б	12
13	Задания на нахождение определенной связи между различными позициями в приведенной таблице (часть 1)	П	2
14-15	Задания с выбором трех верных ответов из шести предложенных (часть 1)	П	4
16	Задания на определение последовательности биологических процессов, явлений (часть 1)	П	2
17	Задания на установления соответствия биологических процессов, явлений и объектов (часть 1)	П	2
18	Задания на включение в текст пропущенных терминов и понятий	П	2

	(часть 1)		
19	Задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме (часть 2)	В	3
20	Задания со свободным ответом при работе с текстом (часть 2)	В	3
20 заданий	1 часть - 6 типов заданий 2 часть - 2 типа заданий	Б-12, П- 6, В-2	Максимальный балл 30

С контролем непосредственно связана оценка знаний и умений. Оценка образовательных достижений учащихся — показатель правильности, точности, объема, глубины выполненной ими работы.

Оценка предусматривает сравнение достигнутого учащимися уровня овладения учебным материалом с эталонами, элементами содержания, соответствующими требованиям стандарта биологического образования. Оценка обеспечивает установление между учеником и учителем обратной связи, без которой учебный процесс не может быть эффективным. Оценка выражается в баллах, в одобрении качества работы учителем, характеристике достигнутых результатов, в отметке по пятибалльной системе.

Критерии оценки выполнения задания должны быть известны учащимся до их выполнения. В представленной промежуточной контрольной работе критерии оценки разработаны на основе требований ОГЭ и ГИА, что также позволяет сделать работу учащихся более осмысленной, и оценку ее результатов более понятной для учеников и их родителей

Учащиеся должны знать:

- за выполнение задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных (часть 1) считается выполненным и оценивается одним баллом, если учащиеся указали верный ответ. В тех случаях, когда указан другой ответ, два ответа или ответ отсутствует, задание считается невыполненным и они могут получить от 0 до 1 балла;

- за выполнение задания с выбором трех верных ответов из шести предложенных, задания на установление соответствия между строением и функциями объектов, процессами и явлениями, последовательность, с кратким свободным ответом, на заполнение пропуска слов в тексте оценивается от 0 до 2 баллов. За полный верный ответ выставляется 2 балла, при наличии одной ошибки – 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов;

- за задание с полным развернутым ответом — от 0 до 3 баллов

Для определения оценки знаний и умений необходимы показатели, которые ориентируются на цели обучения. Таким показателем является освоение знаний: владение понятиями, методами, практическими умениями. Показателями сформированности умений служат конкретные действия. Контроль и оценка направлены не только на выявление определенного результата обучения биологии, но и на процесс проведения целенаправленной и своевременной коррекции.

В целом, оценка за промежуточную контрольную работу выставляется после суммирования баллов за каждое выполненное задание, которое переводится в школьную оценку.

Всего заданий 20, из них по уровню сложности: Б – 12, П – 6, В - 2.

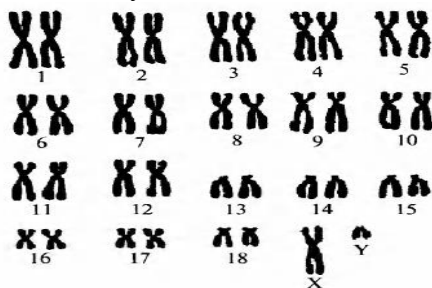
Максимальный балл за работу: 30

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Количество баллов	Отметка
25-30	5
16-24	4
8-15	3

Часть 1. При выполнении заданий 1-12 выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Предметом изучения какой науки являются объекты, изображённые на рисунке?



- 1) палеонтологии
 - 2) генетики
 - 3) микробиологии
 - 4) ботаники
2. Наука цитология получила своё развитие благодаря созданию
- 1) эволюционного учения
 - 2) генной теории
 - 3) клеточной теории
 - 4) атомно-молекулярной теории
3. Куда должны поступить аминокислоты, чтобы из них синтезировались белки организма?
- 1) в желудок
 - 2) ворсинки тонкой кишки
 - 3) в кровь
 - 4) на рибосомы в клетках
4. Выберите фрагмент цепи ДНК, комплементарный фрагменту цепи Т-А-Ц-А-Ц-Т.
- 1) У-Т-Г-Т-Г-У
 - 2) А-Т-Г-Т-Г-А
 - 3) Г-Ц-А-Ц-А-Г
 - 4) Ц-У-Т-У-Т-Ц
5. Организмы, состоящие из одной клетки и не имеющие оформленного ядра, относят к царству
- 1) растений
 - 2) животных
 - 3) вирусов
 - 4) бактерий
6. Возбудителями гриппа являются
- Паразитические простейшие
Болезнетворные бактерии
Паразитические грибы
вирусы
7. Прокариотами являются
- 1) животные и грибы
 - 2) высшие растения и зеленые водоросли
 - 3) бактерии и сине-зеленые водоросли
 - 4) вирусы и простейшие
8. Водоросли являются низшими растениями, так как не имеют
- 1) в клетке ядра
 - 2) органов и тканей
 - 3) в клетке цитоплазмы
 - 4) пигмента хлорофилла

9. Какой из грибов является паразитом?

- 1) трутовик
- 2) мукор
- 3) бледная поганка
- 4) пеницилл

10. Пыльцевое зерно голосеменных переносится на женскую шишку с помощью

- 1) ветра
- 2) воды
- 3) насекомых-опылителей
- 4) животных

11. Животные в отличие от растений

- 1) поглощают кислород, а выделяют углекислый газ
- 2) состоят из клеток
- 3) обладают способностью к росту и развитию
- 4) питаются готовыми органическими веществами

12. Генотип – это совокупность:

- 1) всех генов вида
- 2) всех генов организма
- 3) всех генов, расположенных в ядре клетки
- 4) всех генов популяции

13. Между биологическими объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь.

Объект	Процесс
Рибосома	-----
Хлоропласт	Фотосинтез

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) хранение углеводов
- 2) клеточное дыхание
- 3) синтез белка
- 4) синтез РНК

14. Что происходит в процессе дыхания? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) расщепление молекул воды
- 2) образование крахмала
- 3) поглощение энергии света молекулами хлорофилла
- 4) образование воды
- 5) поглощение кислорода
- 6) выделение углекислого газа

15. В чём состоит сходство грибов и животных? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) у них гетеротрофный способ питания
- 2) они растут в течение всей жизни
- 3) клеточная стенка грибов и покровы тела членистоногих содержат хитин
- 4) в их клетках содержатся вакуоли с клеточным соком
- 5) в их клетках отсутствуют хлоропласты
- 6) они размножаются спорами

16. Расположите в правильной последовательности процессы, происходящие в ходе митоза. Запишите цифры, которыми обозначены процессы, в правильной последовательности.

- 1) сокращение белковых нитей веретена деления
- 2) растворение ядерной оболочки

- 3) деление цитоплазмы
- 4) выстраивание хромосом в плоскости экватора клетки
- 5) расхождение хроматид к полюсам клетки

17. Установите соответствие между формой характеристики и изменчивости: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКА			ФОРМА ИЗМЕНЧИВОСТИ
А)	способствует одновременному приспособлению большинства организмов к конкретным условиям среды	1)	НАСЛЕДСТВЕННАЯ
Б)	возникшие изменения передаются потомкам		
В)	возникшие изменения не передаются потомкам		
Г)	не вызывает изменения генотипа	2)	НЕНАСЛЕДСТВЕННАЯ
Д)	является материалом для естественного отбора		
Е)	возникает стихийно и вызывает изменения в генотипе		

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

18. Вставьте в текст «Характеристика полового размножения» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛОВОГО РАЗМНОЖЕНИЯ

Половое размножение в природе происходит при участии половых клеток - _____ (А), имеющих _____ (Б) набор хромосом. В результате слияния сперматозоида и яйцеклетки образуется _____ (В), имеющая _____ (Г) набор хромосом.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) спора
- 2) гаплоидный
- 3) гастрюла
- 4) зигота
- 5) триплоидный
- 6) бластула
- 7) гамета
- 8) диплоидный

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 2

19. Пользуясь таблицей «Размеры яйцеклеток животных», ответьте на вопросы и выполните задание.

ЖИВОТНЫЕ	РАЗМЕРЫ ЯЙЦЕКЛЕТОК (В ММ)
Аскарида	0,04
Моллюски, иглокожие	1,4

Лососевые рыбы	6-9
Лягушка	1,5
Крокодил	50
Курица	30
Страус	80
Кошка	0,13
Корова	0,15
Человек	0,1

- 1) У какого организма, представленного в таблице, самая маленькая яйцеклетка?
- 2) Почему размеры яйцеклеток птиц и рептилий составляют десятки миллиметров?

20. Используя содержание текста «Мухомор» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.

1) Каким образом могут распространяться споры мухомора и других грибов? Укажите все возможные способы.

2) Что используют организмы, образующие микоризу?

3) Почему грибы выделяют в отдельное царство?

МУХОМОР

Красный мухомор – крупный гриб высотой до 10–25 см. Шляпка гриба до 20 см в диаметре, сначала шаровидная, позже плоская ярко-красного или оранжево-красного цвета, обычно с белыми или желтоватыми «пятнами» – остатками покрывала. Ножка довольно тонкая, белая, с белым кольцом и вздутием у основания. Белая мякоть почти без запаха и вкуса, ядовитая. Мухомор можно встретить с июля до заморозков по всем хвойным и лиственным лесам, особенно под берёзой, елью и сосной.

По характеру питания грибы приближаются к животным, но способ питания (не заглатывание, а всасывание) и неограниченный рост делают их похожими на растения. Гриб живёт за счёт разлагающихся растительных остатков, поэтому самая главная часть гриба и не попадает вам в руки, а остаётся в земле в виде разветвлённых белых нитей. А то, что вы держите в руках, есть только часть гриба, его орган размножения, называемый плодовым телом.

Под микроскопом видно, что всё плодовое тело гриба тоже состоит из бесконечного количества белых нитей гиф, спутанных в одну сплошную массу –грибницу, или мицелий.

Красный мухомор относится к группе грибов, которые вступают в сложное взаимодействие (симбиоз) с корнями деревьев, образуя микоризу. При этом в непосредственный контакт с корнями деревьев вступает грибница, находящаяся в почве. Здесь гриб получает от дерева органические вещества. Наружные свободные гифы гриба широко расходятся в почве от корня дерева, заменяя его корневые волоски. Эти свободные гифы получают из почвы воду, минеральные соли, а также растворимые органические вещества. Часть этих веществ поступает в корень дерева, а часть используется самим грибом на построение грибницы и плодовых тел.

Шляпка мухомора – место, где закладываются и созревают споры, которые нужно защищать от непогоды и других неприятностей. Спорами называют мелкие пылинки, которые высыпаются из-под шляпки грибов. Созрев, споры должны распространиться как можно дальше от родителя.

Подбор разноуровневых заданий и включение их в текущий и промежуточный контроль, поможет учащимся системно и качественно усвоить материал курса биологии в течение учебного года и подготовиться к итоговой аттестации в 9 классе - соответственно к ОГЭ.

Список использованной литературы.

Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 144 с. – (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»).

Контрольно-измерительные материалы. Биология. 9 класс / Сост. Н.А. Богданов.- М.:ВАКО, 2016.-112 с.- (Контрольно-измерительные материалы).

Лернер Георгий Исаакович. ОГЭ-2016. Биология. Сборник заданий: 9 класс / Г.И. Лернер. – Москва : Эксмо, 2015. – 240 с. – (ОГЭ. Сборник заданий).

Пономарева И.Н. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарева И.Н. , О.А. Корнилова., Н.М. Чернова; под ред. И.Н. Пономаревой.- 6 изд., перераб., М.: Вентана- Граф, 2015. – 272 с. : ил.

Резникова В.З., Мягкова А.Н. Биология. Животные. Тематический контроль: рабочая тетрадь /В.З Резникова, А.Н. Мягкова.- Издательство «Национальное образование», 2013.- 208с.+прил.32с. – (ФГОС. Тематический контроль).

2.7. Учитель и проблемы дисциплины

*Гончаренко Наталья Викторовна
психолог,
МБОУ Сургутский
естественно-научный лицей*

Стихотворение по случаю:

В нашем классе тишина
Почему-то не слышна!
То линейка упадет,
То резинка пропадет,
То Потапова под партой
Чью-то варешку найдет.
«Рты закрыли! Сели ровно! —
Говорит Марина Львовна. —
Будем слушать тишину!»
Я чего-то как вздохну.
Засмеялся Витька сзади.
«Тише! Тише!» — шепчет Надя.
Ничего опять не вышло —
Тишину у нас не слышно.
(Л. Л. Фадеева)

Знакомая ситуация? Все учителя, в первом классе и в одиннадцатом, молодые специалисты и педагоги со стажем сталкиваются в своей педагогической практике с проблемами дисциплины. Выстраивается целая череда вопросов: на чем строится поведение учеников? Какие основные законы прослеживаются в их поведении? и многие, многие другие.

В книге Кривцовой С.В. «Учитель и проблемы дисциплины» выделены *три разных подхода к тому, как реагирует учитель* на «неподходящее» поведение учеников: невмешательство, контроль и взаимодействие.

1.Невмешательство. Учителя в лучшем случае разъясняют ученикам, что случилось, когда все уже случилось, рассчитывая, что дети сами постепенно научатся управлять своим поведением.

2.Контроль. Учителя очень похожи на начальников: они требуют, командуют, направляют. Основные методы воздействия - угрозы и шантаж: «Если ты не замолчишь, я...» (далее называется наказание, демонстрирующее хорошее знание «слабых мест» каждого ученика)

3.Взаимодействие. Учителя берут на себя трудную роль ненавязчивого лидера, каждый раз ставящего ребенка перед необходимостью осознанного выбора и ответственности. Они

включают самих ребят в процесс установления правил. Их программа дисциплины строится на повышении самоуважения учеников с помощью стратегии поддержки.

Чтобы получить ответ на обозначенные нами ранее вопросы, для начала полезно познакомиться с тремя основными законами, которым подчинено поведение ваших учеников, кем бы они ни были.

Итак, закон первый! Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах. Рассмотрим несколько ситуаций. Петя Иванов опаздывает на все уроки английского и не торопится поднимать руку при опросе. Почему? Маша Сидорова очень любит, когда ее хвалят учителя и сделает ради похвалы любую работу. Почему? Ваня Петров всегда с готовностью остается после уроков для любой внеклассной работы. Почему? Кто-то тихо бормочет ругательства на геометрии, но с удовольствием слушает объяснение учителя на уроке истории. Почему? Ответ на эти разные, почему один: потому что ученики выбрали в тот момент именно такое поведение.

Когда мы говорим, что конкретное поведение - это один из выборов человека, мы тем самым приобретаем силу, чтобы начать влиять на решения наших учеников как себя вести гораздо эффективнее. Право выбора должно быть признано учителем за каждым из учеников. Нельзя без ущерба для личности ребенка лишать его этого права, ставя в безвыходную ситуацию. Выбор существует и у нас: мы можем действовать привычными методами «манипулирования», не оставляя ученику выбора, а можем захотеть что-то изменить в своем поведении (а это требует смелости), научиться взаимодействовать с учениками, чтобы они захотели выбирать адекватное поведение взамен несоответствующего правилам.

2-й закон. Любое поведение подчинено общей цели - чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни. Или другими словами - «чувствовать свою важность и значимость». Эта потребность естественна для любого человека, поскольку жить в обществе и быть свободным от общества нельзя. Не забываем о том, что ежедневно в течение девяти или одиннадцати лет полдня школьники проводят в школе, поэтому можно считать нормальным желание каждого учащегося занять свое место в этой общности. Это желание воплощается в трех частных целях:

1. Ощущать свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность).

2. Строить и поддерживать приемлемые отношения с учителем и одноклассниками (коммуникативная состоятельность).

3. Вносить свой особый вклад в жизнь класса и школы (состоятельность в коллективной деятельности).

Ученики пытаются достигнуть этих целей всеми доступными им способами. Если им неизвестны или недоступны способы приемлемые, они используют то, что учитель называет «нарушение дисциплины» или «плохое поведение». Т.е. ученики всеми способами реализуют своё притязание на признание.

И, наконец, 3-й закон. Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи.

Привлечение внимания - некоторые ученики выбирают «плохое поведение», чтобы получить особое внимание учителя. Они все время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок, а ребятам - понимать учителя.

Власть - некоторые ученики «плохо» ведут себя, потому что для них важно быть главными. Они пытаются установить свою власть над учителем, над всем классом. Часто они демонстрируют своим поведением: «Ты мне ничего не сделаешь» и разрушают тем самым установленный в классе порядок.

Мсть - для некоторых учеников главной целью их присутствия в классе становится мсть за реальную или вымышленную обиду. Мстить они могут кому-то из учителей, ребят или всему классу.

Избегание неудачи - некоторые ученики так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Им кажется, что они не удовлетворяют требованиям учителей, родителей или своим собственным чрезмерно завышенным требованиям. Они часто мечтают, чтобы все оставили их в покое, и остаются в изоляции, неприступные и «непробиваемые» никакими методическими ухищрениями педагога.

Эти четыре мотива выделил в 1930-е годы американский педагог Рудольф Дрейкур. «Когда меня спрашивают, на основании какой теории я вывел эти четыре причины? Почему их не пять и не сто? - я отвечаю, что просто наблюдал за детьми и нашел только четыре мотива их плохого поведения. В 90% присутствует один из этих четырех мотивов. Если вы можете предложить что-то лучшее – пожалуйста», - говорил Р. Дрейкур.

Каковы бы ни были цели плохих поступков учащихся, мы должны как-то взаимодействовать с ними. Если мы научимся идентифицировать цель нарушения (см.табл.1) поведения, мы сможем правильно строить общение с учеником, заменить неконструктивный способ общения на правильный и эффективный. И так не один раз, а все время. Правильная стратегия приводит к пошаговому уменьшению доли неприемлемого поведения и, наоборот, к постепенному построению позитивного представления о себе и постепенному увеличению внутренней свободы. Наше педагогическое вмешательство - это только создание некоторых условий, в которых дети могут принять решение изменить поведение, а могут и не принять. Какое решение примет наш ученик во многом зависит от нас.

Мотивы «плохого» поведения.

5л.1

И,

В

Мотивы плохого поведения	Привлечение внимания	Власть	Мсть	Избегание неудачи
Социальные причины	Эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется «плохому», а не хорошему поведению.	Мода на «сильную личность», отсутствие примеров конструктивного подчинения в окружении ребенка.	Рост насилия в обществе.	Слишком высокие требования родителей и учителей.
Сущность поведения	Получать особое внимание.	«Ты мне ничего не сделаешь».	Вредить в ответ на обиду.	Не буду и все равно не получится.
«Сильные стороны» поведения	Потребность в контакте с учителем.	Смелость, сопротивление влияниям.	Способность защищать себя от боли и обид.	Нет
Реакция учителя: эмоции	Раздражение, негодование.	Гнев, негодование, может быть, страх.	Обида, боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху.	Профессиональная беспомощность.
Реакция учителя: импульс	Сделать замечание.	Прекратить выходку помощью физического действия.	Немедленно ответить силой или уйти из ситуации.	Оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалиста.
Реакции ученика	Временно прекращают	Прекращают выходку, когда сами решат.	Прекращают выходку, когда сами решат.	Попадают в зависимость от учителя. Продолжают ничего не делать.
Способы предотвращения	Учить детей просить внимания приемлемыми способами. Оказывать внимание за хорошее поведение.	Уходить от конфронтации. Отдавать часть своих организационных функций.	Строить отношение с учеником по принципу заботы о нем.	Поддержка ученика, чтобы его установка «Я не могу» сменилась на «Я могу».

завершении этого важного разговора о дисциплине, несколько слов об учителе. Рассмотрим общие правила педагогического вмешательства.

Правило 1. Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ученика.

Начинать свою работу следует с конкретного и, что немало важно, аккуратного описания плохого поведения учеников. Это описание поведения не предполагает оценки. При обсуждении с учениками их поведения, необходимо придерживаться объективного стиля. Объясняя ребенку, почему его поступки так огорчают вас, избегайте таких слов, как

«плохо», «неправильно», «глупо», «по-хамски». Субъективные, оценочные слова только вызывают раздражение ученика, «заводят» нас самих и в итоге уведут от решения проблемы.

Ведя разговор о проступке, необходимо ограничиться обсуждением того, что случилось. Обсуждая с учеником его поведение или выбирая способ вмешаться, лучше говорить только о том, что происходит прямо здесь в данный момент. Обращение к прошлому или к будущему и ученика, и вас наводит на мысль, что его поступок - что-то неизбежное и неисправимое. Какой-то тупик. В самом деле, если Ваня или Таня «всегда» так ведут себя или «всегда будут» это делать, то, как можно педагогу требовать, чтобы они попробовали вести себя по-другому? Девиз «здесь и сейчас» - точка опоры для ученика и учителя в решении проблемы дисциплины!

С одной стороны, мы должны быть твердыми в отношении конкретных проступков учеников, чтобы прекратить их, и в то же время мы должны быть доброжелательными в отношении ученика, совершившего проступок, чтобы у него не возникло желание защищаться и не пропал интерес к самому общению с вами. Это правило может быть выражено в русле фразы: «То, что ты делаешь, должно быть сейчас же прекращено, но я все еще с симпатией отношусь к тебе!» Эта установка как бы декларирует вашу веру в то, что ученики могут вести себя как следует. Ваша вера в них - самый мощный импульс измениться, ибо она повышает самоуважение.

Правило 2. Займитесь своими негативными эмоциями.

Когда ученик демонстрирует «плохое» поведение - властное или мстительное - наши собственные эмоции очень неприятны. Это может быть гнев, возмущение, страх или беспомощность. То, что вы чувствуете, - нормально. Но! Контролируйте отрицательные эмоции. Когда нас душат гнев и возмущение, мы уже не можем ни мыслить здраво, ни действовать логично. Хуже того, мы демонстрируем эти отрицательные эмоции нашим ученикам тоном, мимикой, всем своим видом. И этим как бы подтверждаем решение ученика вести себя плохо, даем ему очевидное оправдание. Наш гнев - это то, чего добивается ученик, жаждущий власти. Если мы демонстрируем свои отрицательные эмоции - мы заставляем такого ученика продолжать свое поведение. У ребенка укрепляется мысль: я способен так потрясать взрослого, я, в самом деле, обладаю силой! Ученики всегда готовы играть, когда делают что-то неподходящим образом. Они ожидают определенной реакции, которую можно предсказать, забрасывают «крючок», мы ловим его, игра начинается. Они быстро вызывают у нас реакцию гнева, ведь ради него игра и затевается, а наш итог игры, свидетельство его победы в этой партии. Но попробуйте отказаться от игры. Это не просто. Один из способов - контролируйте отрицательные эмоции.

Когда учитель управляет своими отрицательными эмоциями и не выливает на головы учеников потоки «благородного гнева», он дает классу очень много: а) он просто лишает желаемой реакции властолюбца и б) что еще важнее, готовит почву для успешного взаимодействия.

Правило 3. Не усиливайте напряжение ситуации.

Это правило тесно связано с предыдущими. Никогда не делайте и не говорите того, что может усилить напряжение ситуации, как для ученика, так и для вас. Это очень трудно - научиться не увеличивать, а снижать напряженность ситуации. Перечисляем типичные ошибки в реагировании на выходки. Мы ошибаемся, когда в ответ на выходку в напряженной ситуации:

- повышаем голос,
- произносим фразу типа: «Учитель здесь пока еще я»,
- оставляем последнее слово за собой,
- начинаем кричать,
- используем такие позы и жесты, которые «давят»: напряженные позы, сжатые челюсти и сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»,

- используем уничижительные, оскорбительные, унижающие выражения,
- используем сарказм,
- обращаемся к оценке характера ученика,
- действуем как начальник (с превосходством),
- используем физическую силу,
- втягиваем в конфликт других людей, не причастных к нему,
- настаиваем на своей правоте,
- читаем проповеди,
- ставим учеников в угол,
- оправдываемся, защищаемся или «даем взятку»,
- делаем обобщения типа: «Вы все одинаковы»,
- делаем необоснованные изобличения,
- изображаем негодование,
- придираемся, изводим кого-то придирами,
- передразниваем учеников,
- сравниваем одного ученика с другим,
- командуем, требуем, давим,
- поощряем ученика, награждая его.

Некоторые из этих реакций могут остановить проступок на короткое время. Но плата за столь короткое спокойствие оказывается слишком высокой. Отрицательный эффект от такого поведения учителя приносит куда больше неприятностей, чем сама его причина.

Правило 4. Обсудите проступок позже.

Поговорить о некрасивом поведении ученика или его неверном решении нужно обязательно, но только не в момент самой выходки. В тот момент, когда вы оба - и учитель, и ученик - возбуждены, вам вряд ли удастся взаимодействовать конструктивно. Вы не услышите, что вам говорит ученик, а он не услышит вас, так как вы оба будете взвинчены. Особенно, когда работают «сильные отрицательные эмоции» в случаях властного и мстительного поведения.

Когда же проводить обсуждение? Возможно, через час, а может быть, завтра. Когда каждый успокоится и сможет разумно рассуждать, тогда можно обсудить инцидент с учеником. Когда учитель будет в состоянии дать описание нарушения поведения объективно, причем именно того, что произошло, а не того, кто виноват в этом, то есть описать действия, а не действующего.

Вы спросите, как же ученик узнает, что его поведение неправильное, если мы не укажем ему на это в момент, когда он плохо себя ведет? Большинство ваших учеников прекрасно знают, когда они себя плохо ведут и какой эффект имеет такое поведение.

Вот Саша, семиклассник, матерится на физкультуре. Ну, разве ему не известно, что он «делает что-то нехорошее»? Конечно, известно. Он получит большое удовлетворение, просто подарок от вас, если перед классом вы начнете читать пятьсот двадцать седьмую лекцию о чистоте русского языка. Лучше всего в этом случае отреагировать немедленно, но совсем не так, как ожидает ваш ученик. А вот серьезное обсуждение отложить на то время, когда Саша не сможет извлечь из него свою выгоду.

Ученики будут уверены, что вы не попустительствуете выходкам их одноклассников, если вы время от времени организуете общие дискуссии о нарушениях поведения. На этих дискуссиях вы можете объяснить им, что является приемлемым, а что нет в определенных ситуациях. Кроме того, они будут знать, что вы всегда готовы вмешаться.

Правило 5. Позвольте ученику «сохранить лицо».

Ученики, особенно властолюбцы, не успокаиваются, пока не устроят представления. Вместе с тем, они знают, что учитель сильнее и имеет свои «козыри», чтобы вынудить их поступить правильно. В результате такие ученики все-таки сделают то, о чем вы их просите, но по-своему. Они играют в игру, которую можно так и назвать «По-своему». В этой игре они дают нам то, что мы просим, но с оговоркой: «Я сделаю это - но по-своему, а

не вашим способом». Почему-то именно это больше всего возмущает нетерпеливого раздраженного учителя. Согласие подчиниться он воспринимает как демонстрацию слабости, требует полного подчинения себе - и вызывает новую волну конфронтации. Мудрый учитель умеет играть в игру «По-своему», потому что он знает - если мы играем в эту игру вместе с учеником, мы позволяем ему «сохранить лицо» и вместе с тем получаем то, что нам нужно. Оба игрока тем самым выигрывают.

Вы просите Марину прекратить ходить по классу и занять свое место. Она соглашается, но, направляясь к своей парте, бормочет что-то невнятно и сердито. Бормочет негромко, понять ничего нельзя. Что делает обычно учитель? В конце концов, она же села, то есть вы своего добились. Но нет! Большинство учителей допускают типичную ошибку - требуют полного подчинения, не используя игру «По-своему».

Учитель: Марина, что ты бормочешь?

Марина (сухо): Ничего.

Учитель: Я же слышу. Повтори, что ты сказала!

Марина (громко, с сарказмом): Я только высказываю свои мысли вслух. Думаю. Вы что, против того, чтобы ученики думали?

Настаивая на полном подчинении, то есть на том, чтобы ученик не только делал то, что вы хотите, но и вашим способом, вы рискуете спровоцировать новый виток конфронтации, еще худший, чем первый. Вы согласны?

Заметим, что вообще подобная реакция (ворчание) - нормальная для человека. Вспомните свою собственную реакцию, когда вам приходилось подчиняться, делать что-то, не входящее в ваши планы. Недовольное ворчание - не единственная реакция в игре «По-своему». Ученики также используют другие «свои способы»:

- «тянут» несколько секунд, прежде чем согласиться,
- строят гримасы, выполняя вашу просьбу,
- исполняют какой-то жест, свидетельствующий о неуважении,
- еще раз-другой повторяют то, что вы просите прекратить делать, и только потом перестают,
- перед тем как подчиниться, говорят что-то типа «не буду, не хочу», чтобы последнее слово осталось за ними.

Но они подчиняются после этого! Если вы позволите им исполнить эту безвредную игру «По-своему», инцидент будет исчерпан скорее. При этом вы как учитель получите то, что хотели, и не заденете чести и достоинства ученика. Оба - в выигрыше!

Правило 6. Демонстрируйте модели неагрессивного поведения.

Конфронтация выбивает из колеи обоих участников конфликта, эмоции легко выходят из-под контроля. В этой ситуации люди часто начинают общаться агрессивно. Крик, обвинения, унижение, ругань - все это черты агрессивного общения.

Чаще всего такое наблюдается при мстительном поведении. Учитель всего лишь человек и имеет право быть агрессивным. Имеет право быть агрессивным, но... только в своем воображении. С учениками мы должны вести себя по-другому.

Даже если мы научились контролировать свои эмоции (например, с помощью аутотренинга), в момент конфликта они все же могут захлестнуть нас. Поэтому придерживайтесь золотого правила:

1. Отложите на потом дисциплинарные меры.

2. Примените в момент конфронтации одну из миротворческих, разряжающих атмосферу акций. А воспитание учеников отложите на то время, когда вы будете абсолютно спокойны.

Наибольшая польза этого правила в том, что дети довольно быстро перенимают эту неагрессивную модель. Они делают то, что делаем мы, говорят так, как говорим мы. И если мы позволяем себе вести себя агрессивно, эмоциям брать верх над разумом, то и ученики позволяют себе это.

Таким образом, важно, чтобы нарушение не оставалось незамеченным, но и не вызывало конфликта между учеником и учителем. Излишняя суровость ранит чувствительную душу ребёнка, вызывает озлобление, отрицательное отношение к учению и отсюда, возможно и более серьёзные проступки. Правильная оценка поступка ученика, справедливое наказание и соответствующие разъяснения, доброжелательное при этом отношение учителя приводят к тому, что ученик стремится исправить своё поведение. Акцент делаем на том, что оценивать следует поступок, а не личность ребёнка.

Притча по случаю: Кучер, лошадь и повозка.

Однажды кучер подумал: «Наверное, я пытаюсь слишком жёстко контролировать лошадь и повозку, пусть направляются, куда хотят».

Какое-то время, пока лошадь возила повозку обычным маршрутом, всё шло хорошо. Однако когда кучер захотел направить её другой дорогой, ничего не вышло.

«Мне требуется больше силы воли и меньше дисциплины», — сказал себе человек.

Однажды лошадь подумала: «Почему я должна подчиняться?» И она стала возить повозку когда, куда и как ей вздумается. Человек продал её кому-то, кто стал держать её в очень жёсткой узде.

Далее повозка решила: «Буду отстаивать свою независимость. Захочу — мои колёса будут крутиться, а захочу — и не будут. Иногда буду скрипеть, иногда нет. И я буду ослаблять и зажимать мои гвозди, когда захочу». Повозку, утерявшую надёжность, пустили на дрова.

Совет: объединив полученные знания, попробуйте вывести общий свод правил, помогающих вам в работе с учениками, нарушающими дисциплину на уроке.

Оставляю вас с вопросом: дисциплина - территория свободы или принуждения? Приятных вам размышлений и новых открытий!

Глава 3. Интерактивные методы на уроках английского языка

3.1. Использование системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку

*Ефремова Иллада Наилевна
учитель английского языка,
МБОУ СОШ №46*

«Развитие личности является смыслом и целью современного образования» - цитата из «Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».[5]

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является их ориентации на результат образования.

Деятельностная парадигма образования, глубоко разработанная отечественной психолого-педагогической наукой, в качестве цели образования ставит развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач и соответствующих способов действий, которые должны уметь выполнять обучающиеся. И эти же результаты должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме. Ребенок должен выступать субъектом деятельности.

Системно-деятельностный подход следует рассматривать как подход, обеспечивающий субъектную позицию ученика в деятельности в условиях специально организованной образовательной системы.

Как же меняется деятельность педагога, опирающегося в работе на принципы системно-деятельностного подхода? Он должен:

1. Реализовать основную образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)

2. Обеспечить комфортные условия смены деятельности.

3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:

- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;

- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;

- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.).

5. Создать пространство для социальных практик и приобщения к общественно значимым делам.

Стандарт дает комплексное определение системно-деятельностному подходу, предполагая тем самым его реализацию во всех трех подсистемах:

- учебной;

- внеклассной;

- внеучебной.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта, предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного освоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В рамках деятельности МО учителя иностранного языка постоянно обновляют формы и методы работы с обучающимися. Можно привести множество примеров внеклассной деятельности в рамках декады иностранных языков. Весьма эффективными формами организации внеурочной деятельности учащихся являются мультимедиа-шоу, конкурсы переводчика, театральные постановки, «Эрудит-шоу», «Звездный час».

В старших классах очень популярны дискуссионные игры, где обсуждаются актуальные и интересные для учащихся вопросы. Каждый учащийся выбирает удобную для себя роль и высказывается от имени выбранного персонажа. Содержанием таких дискуссий может быть любая проблема реальной жизни в рамках программы. Кроме того, следует помнить, что речь – это в первую очередь создание мотивации, научить говорить на иностранном языке - задача достаточно сложная. Ведь естественную речь стимулирует не необходимость, а потребность в реальном общении.

Высокой коммуникативностью также характеризуется метод языковых проектов, который нацеливает учащихся на самостоятельный поиск информации, повышает уровень коммуникативной компетенции, учит мыслить творчески и критически. На всех этапах работы постоянно отслеживается деятельность каждого ученика. Эффективно сочетаются языковые проекты с технологией критического мышления в обучении письменной речи и работе с текстом, т.к. эти виды деятельности требуют от ученика умений сопоставления и анализа информации, учащиеся учатся делать выводы и строить умозаключения.

В общении, основой которого является обсуждаемая проблема, наряду с коммуникативной функцией языка выступает и познавательная, поэтому коммуникативно-деятельностный подход имеет большие перспективы для развития интеллектуальных возможностей учащихся. Ориентируясь на общение и активную деятельность школьников, основным при его осуществлении является выработка мышления и поведенческих умений. Этому способствует обучение общению на иностранном языке, вовлечение личности в деятельность в течение учебного процесса, формирование способности постоянно трудиться.

В целом, коммуникативный системно-деятельностный подход позволяет рационально использовать резервный потенциал хорошо известных традиционных и новых методов обучения. Системный характер сочетания различных учебно-методических компонентов открывает широкие возможности для их дифференцированного использования на определенных этапах обучения, для определенных уровней и конкретных целей обучения, при этом формируются адекватные им структура и содержание упражнений и методических приемов.

Более того, коммуникативный системно-деятельностный подход отвечает дидактическим принципам научности, системности, связи теории с практикой, сознательности, активности, наглядности и доступности. Учитываются возрастные, индивидуальные, личностные особенности. Деятельностный характер проявляется в использовании методических приемов и заданий на основе игрового, имитационного и свободного общения. Создается ситуация успеха, и самовыражение личности становится важнее демонстрации языковых знаний, участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки, учебной нормой считаются отдельные нарушения языковых правил и случайные ошибки.

Обучение английскому языку даёт достаточно возможностей для формирования информационной, коммуникативной и других компетенций. Поэтому, в своей работе педагоги методического объединения Засыпкина Е.В, Федотова И.В, Павлова Н.И, Мигербишкина Л.В, Телегина А.В, Ефремова И.Н, Кучкильдина О.В. и другие используют системно-деятельностный подход с применением ИКТ, что повышает мотивацию и формирует ключевые компетенции. Безграничные возможности для развития коммуникативной компетенции открывает интернет. Учащиеся могут переписываться по электронной почте со сверстниками-носителями языка, участвовать в телекоммуникационных конкурсах, олимпиадах, тестировании, международных интернет-проектах. У нас уже есть подобный опыт, работы многих обучающихся школы отмечены дипломами международного образца. Все это способствует установлению межпредметных связей, повышению уровня владения языком, развитию общего кругозора, получению специальных знаний.

Одним из направлений работы методического объединения стало и участие в международных интернет проектах. Этот вид деятельности предполагает реальное общение учащихся со своими зарубежными сверстниками, что является лучшей мотивацией для изучения иностранного языка. Работа над проектами ведется согласно технологии диалога культур.

Привлекая одаренных детей уже в 3–7-х классах в творческую и исследовательскую деятельность, педагоги методического объединения помогают детям преодолеть себя, формируют и развивают у них умение планировать и анализировать свою деятельность.

Возможность применения знаний не только в школе, но и в реальной жизни является сильнейшей мотивацией к дальнейшему развитию. Ежегодно обучающиеся успешно сдают экзамен по английскому языку, многие стали студентами языковых вузов. Кроме того, это стимул к участию в олимпиадном движении.

Таким образом, включение в учебный процесс всех вышеперечисленных видов деятельности способствует формированию коммуникативной компетенции наших учеников и решению актуальных задач по достижению высокого качества образования в рамках преподавания предмета «Иностранный язык» в современной школе.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.
2. Громыко, Ю.В. Проектирование и программирование развития образования/Ю.В. Громыко. - М.: Московская академия развития образования, 1996. - 546 с.
3. Зинченко, А.П. Игровая педагогика / А. П. Зинченко. - Тольятти, 2000. -184 с.
4. Хуторской А.В. Эксперимент и инновации в школе // №6 (2010)Раздел: Теория инновационной и экспериментальной деятельности. - 2010. - №6 с. 2-11.
5. Федеральный государственный стандарт по иностранным языкам.
URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628>
6. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. URL:<http://omczo.org/>
7. Иванова Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября.
URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-23.htm>
8. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе. URL:
<http://festival.1september.ru/articles/527236>

3.2. Контроль и оценивание на уроках английского языка в начальной школе.

*Лукашкина Елена Петровна
учитель английского языка,*

Контроль в педагогическом процессе рассматривается как процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения.

Очевидно, что контроль и оценка знаний учащихся оказывают существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения.

От того, как осуществляются проверка и оценка знаний учащихся, во многом зависит их учебная дисциплина, отношение к учёбе, формирование интереса к предмету, а также формирование таких важнейших качеств, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие.

Технологии оценки уровня обученности и достижений ученика в различных сферах учебной деятельности все больше волнует учителей и руководителей образования. На основе оценивания появляется знаковое выражение этого процесса в виде отметки.

Отметка, которой приписывается невинная роль простого отражения и фиксатора результатов оценивания, на практике становится для ребенка источником радости или серьезных потрясений. Не замечать эту действительность – значит допустить серьезный психологический просчет в анализе оценочной деятельности учителя и всей системы обучения в школе.

Констатируя определенный уровень знаний учащихся, учитель, имеет возможность корректировать дальнейший процесс обучения, оказывать помощь в виде советов, рекомендаций, консультаций, проявлять свое отношение к его стараниям и успехам.

Оценкам подвергаются наличные знания школьника и проявленные ими умения и навыки. Объективность оценивания в традиционной школе рассматривается именно с этой позиции. Вместе с тем остаются в стороне старания и усилия ребенка. Они, как правило, не принимаются во внимание. Не учитывается и рациональность его учебной деятельности. Не принимается во внимание и мотив, который заставил его выучить учебный материал.

Поэтому очень важно знать, как лучше организовать контроль знаний учащихся и как правильно оценить уровень их знаний.

Контроль - охватывает и включает в себя все другие понятия как составные структурные компоненты.

Начальным моментом контроля являются **наблюдение и проверка**.

В процессе наблюдения и проверки выявляется (**выявление**) и измеряется (**измерение**) тот материал, который предстоит проконтролировать. В результате наблюдения и проверки накапливается первичная информация, она учитывается (**учет**). В последующем эта информация подвергается анализу-синтезу, сравнению. При этом выявляется ее смысл и значение, проводится оценивание (процесс **оценки**) этой информации с точки зрения задач контроля. Результаты оценки получают внешнее или внутреннее выражение, словесный комментарий. В дальнейшем, исходя из смысла, значения и значимости, эта информация становится своеобразным сигналом для продолжения педагогического процесса в том же направлении или для внесения в него коррекций. Все зависит от того, соответствуют ли результаты оценки ранее намеченным учебно-воспитательным задачам или отличаются от них.

Результаты оценивания могут быть выражены в баллах – отметках, на начальном этапе обучения практикуется безотметочная система в формате «зачет»\»незачет».

Объектом (или содержанием) контроля может стать все, что относится к учебно-воспитательному процессу. Конкретное же его содержание будет зависеть от целевой установки и задач контроля.

Контроль имеет разные функции, из которых **главная - функция обратной связи**.

Только имея постоянную информацию о том, как «ведет» себя, как реагирует «обучающаяся система» (класс, группа, ученик) на воздействие «обучающей» (учитель,

ученик-консультант, технические и электронные средства информации), можно надежно идти вперед по пути овладения знаниями, умениями и навыками. Только тогда учитель может быть уверенным в том, что он учит так, как задумано и как надо. Если результат обучения слабый, то информацию он воспримет как сигнал к перестройке своей методики.

Все остальные функции контроля по их задачам можно свести к двум группам: **педагогической** и **проверочно-оценочной**. Педагогическая функция в учебном процессе распадается на ряд **подфункций**: обучающая, развивающая, воспитывающая, диагностическая, профилактическая, ориентирующая.

Виды контроля: различаются по функциям в учебном процессе.

Предварительный контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета. Способы организации вводного контроля в начальной школе могут быть игровые, состоять из простых вопросов. Особенности контроля на уроках английского языка является контроль по видам речевой деятельности, а именно контроль аудирования, говорения, чтения и письма.

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки – отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

- Одной из эффективных стратегий оценивания в ходе урока является *постановка вопросов*. Вопросы задаются учителем, чтобы определить стартовые позиции детей и учитывать их в ходе обучения. Учитель может использовать различные вопросы.

При постановке вопросов необходимо убедиться, что все дети вовлечены в процесс ответов на вопросы, для этого можно использовать элементы игры: по цепочке, передай игрушку, поймай мяч.

- Важной техникой оценивания выступает *наблюдение*. Наблюдая за детьми и слушая их дискуссию, учитель оценивает, как происходит учение. Наблюдая за определёнными детьми по намеченному плану, учитель поддерживает их в ходе урока.

- *Анализ* как способ осуществления формирующего оценивания может быть использован следующим образом. Письменные работы обсуждаются и оцениваются *вместе с детьми*. Это делается для того, чтобы идентифицировать общие ошибки и неправильное понимание и показать детям, что нужно делать, чтобы улучшить свои работы.

- *Проверка понимания материала*. Проверка-повторение с заранее подготовленными или спонтанными вопросами позволяет в тот же момент оценить вместе с детьми их знания. Краткий проверочный обзор пройденного помогает ученикам и учителю выявить материал, который нуждается в повторении и пересмотре, и спланировать следующие этапы курса. Для более эффективной организации проверки понимания используются различные формы наглядности, от обыкновенных карточек со словами или картинками до электронных тренажеров, игровых компьютерных программ.

- *Вовлечение детей в рассмотрение и рефлексию процесса учения* позволяет поддерживать и развивать навыки самооценивания и парного оценивания. Пара или небольшая группа учеников определяет, что они знают и могут делать, а что остаётся для них трудным или непонятным, что им надо сделать в дальнейшем.

- *Краткий пятиминутный обзор-резюме результатов прошлого урока.* Для этого учитель использует вопросы, которые задаются без поднятия руки и могут обсуждаться с соседом. Детям предлагается быстро обсудить с партнёром то, что они поняли или не поняли на прошлом уроке. Это позволяют включить в работу всех учащихся.

- Урок может заканчиваться кратким обзором всех учебных целей (критериев) актуальных для данного этапа работы, и *это помогает детям увидеть, как учение будет развиваться и как сегодняшний этап учёбы связан с тем, как они будут учиться в дальнейшем.*

Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы, например о животных, о школе и школьных предметах и т.п. Это отчетливо видно на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Для данного вида контроля рекомендуется использовать контрольно-измерительные материалы УМК, которые разработаны на основе пройденного лексического и грамматического материала. На начальном этапе обучения организация тематического контроля носит обучающий характер, т.к. сложные тестовые задания, формулировки заданий на английском языке, высокая скорость аудиозаписи, посторонние шумы создают дополнительные трудности и приводят к снижению мотивации. Одной из форм тематического контроля на начальном этапе изучения английского языка являются мини-проекты, в процессе работы над которыми учащиеся с помощью рисунков и их устной презентации воспроизводят лексику и структуры пройденной темы. Выполняя это задание, дети развивают свою фантазию и удовлетворяют естественную для этого возраста потребность рассказать о себе. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне еще минимален, учитель всегда дает модель опоры для высказывания

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года.

- Контрольные работы по английскому языку в начальной школе являются комплексными, т.к. предусматривают проверку знаний и умений учащихся по всем видам речевой деятельности, поэтому всегда есть задание на проверку навыков аудирования, чтения, лексико-грамматические задания и проверка умений и навыков письменной речи. Критерии оценивания должны быть понятны учащимся, каждый вид деятельности оценивается в баллах и может быть оценен отдельно. Результаты итогового контроля рекомендуется фиксировать в индивидуальных картах учета умений и навыков учащихся (см. приложение).

Индивидуальная карта учета знаний, умений и навыков включает в себя следующие разделы:

- номер по порядку;
- планируемые результаты;
- дата проведения оценивания.

Раздел *«Планируемые результаты»* заполняется учителем с учетом нормативного и инструктивно-методического уровней задания результатов. Так же при определении содержательной составляющей данного раздела необходимо учитывать формы, методы и технологии работы, которые использует учитель на уроках. Следует проанализировать содержание программы и четко определить те знания и умения, которые должны быть сформированы на конец учебного года, на конец четверти, на конец изучения каждого раздела. Определяя основные знания и умения, необходимо учитывать не только

предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В начале учебного года учителю желательно провести стартовую работу с целью определения начального уровня подготовки учащегося. В дальнейшем сравнение результата стартовой работы с результатом текущего оценивания помогает учителю зафиксировать «прирост» в умениях каждого ученика. Для фиксации результатов учащихся предлагается использовать следующую бальную оценку:

- 2 балла - ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Баллы могут быть переведены в проценты для отслеживания динамики продвижения учащихся (в сравнении с самим собой) в течение учебного года, полугодия, четверти.

Таким образом, использование предлагаемой «Индивидуальной карты учета знаний, умений, навыков по английскому языку» дает возможность педагогу оценить и зафиксировать не только предметные результаты освоения программы, но и универсальные учебные действия младших школьников.

Устный опрос предполагает проверку навыков монологической или диалогической речи учащихся. Для объективной оценки устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира, беседы, рассказа ученика необходимо правильно формулировать критерии оценивания, обращая внимание не только на содержание высказывания, но и правильное произношение звуков английского языка.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ, диктантов. Это должна быть небольшая по времени (10- 15мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Для поддержания мотивации к изучению английского языка на начальном этапе рекомендуется проводить данные работы с игровыми поисковыми заданиями: кто быстрее, кто больше, кто правильнее, найди слова и т. д.

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или по разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам. Так, для развития самоконтроля и самооценки учащихся целесообразно подбирать самостоятельные и контрольные работы по разноуровневым вариантам. Предлагаемая детям инструкция объясняет им, что каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся **тестовые задания**. Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по разным видам речевой деятельности учащихся, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

В настоящее время наша школа существует в условиях традиционной пятибалльной системы оценивания, которая имеет ряд существенных недостатков. Существующая «отметочная» система оценивания не дает полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности, затрудняет индивидуализацию обучения, является малоинформативной.

Принятый новый государственный образовательный стандарт, а также сопровождающие его регламенты и методические разработки предлагают внедрить в отечественную практику новую систему оценивания, построенную на следующих основаниях:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. То есть оценивание осуществляется практически на каждом уроке, а не только в конце учебной четверти или года.

2. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Например, в качестве критериев оценивания могут выступать планируемые учебные умения как предметные, так и метапредметные. Особый интерес для практики работы образовательных учреждений представляют вопросы оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов может проводиться как оценка результата выполнения специально сконструированных диагностических задач, как оценка успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; как оценка результата выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. При изучении английского языка очень популярен сегодня метод *Языкового портфеля учащихся*. Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради. На начальном этапе в него включен один раздел — досье, в котором учащимся предлагаются задания для выполнения работ по темам модуля. Учащиеся могут включать в Языковой портфель выполненные в классе или дома рисунки, проекты и поделки, аудиокассеты/CD и видеокассеты/DVD с записями своих выступлений, сертификаты, отзывы учителей и т. д. Здесь же могут храниться схемы, таблицы. Прежде чем учащиеся приступят к созданию Языкового портфеля, учитель должен объяснить им его назначение и дать рекомендации по работе с ним. Языковой портфель должен регулярно пополняться и содержаться в чистоте и порядке.

3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно..

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. То есть результаты учебной деятельности оцениваются не только и не столько педагогом (как при традиционной системе оценивания), сколько самими учащимися

Заявленные в принятом государственном стандарте новые для нашей школьной практики принципы и форматы оценивания полностью отвечают стратегии и формам реализации *формирующего подхода* к оценке учебных достижений.

Данный подход обеспечивает детальную разработку всех действий учителя, которые нужно совершить согласно указателям по ходу пути.

Выбрав стартовой точкой оформление целей, дальше надо двигаться следующим образом:

1. перевести цели в измеряемые учебные результаты;
 2. определить необходимый для них уровень достижений;
 3. отобрать и содержание, и техники оценивания;
 4. выбрать и реализовать соответствующие методы обучения;
- провести оценивание и установить, достигнуты ли измеряемые учебные результаты.

Приложение №1:

Примерная индивидуальная карта учета умений и навыков по английскому языку

Учащегося 2 класса Фамилия _____ Имя _____

№ п/п	Планируемые результаты	Дата проведения оценивания									
		сент.	окт.	ноя.	дек.	январь	февр.	март	апрель	май	
1. АУДИРОВАНИЕ											
1.1	Понимать на слух диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации										
1.2	Различать на слух										

	звуки и слова									
1.3	Понимать содержание текста и находить в нем необходимую информацию									
1.4	Различать на слух притяжательные местоимения his/her									
1.5	Понимать содержание диалога с опорой на иллюстрацию									
1.6	Различать на слух долгие и краткие гласные звуки, дифтонги									
1.7	Различать на слух артикли английского языка, интонацию и эмоциональную окраску восклицательных и вопросительных предложений									
1.8	Понимать содержание короткой песенки (с опорой на иллюстрацию), английского детского стихотворения, загадки, считалки									
1.9	Различать на слух ударение в сложных существительных									
1.10	Различать на слух специальные вопросы									
2. ГОВОРЕНИЕ										
3. ЧТЕНИЕ										
4. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ										
	Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично									

**Приложение №2:
Пять уровней усвоения учебного материала.**

Первый уровень (низкий) — действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения)

Второй уровень (удовлетворительный) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.

Третий уровень (средний) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения.

Четвертый уровень (достаточный) — действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень (высокий) — действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

Приложение №3:

Десятибалльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся

Баллы	Показатели оценки
1	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (фактов, терминов, явлений, инструктивных указаний, действий и т.д.)
2	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, и осуществление соответствующих практических действий
3	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения), осуществление умственных и практических действий по образцу
4	Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти (определений, описание в устной или письменной формах объектов изучения с указанием общих и отличительных внешних признаков без их объяснения), осуществление умственных и практических действий по образцу
5	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала (описание объектов изучения с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения), осуществление умственных и практических действий по известным правилам или образцу
6	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала (описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения), применение знаний в знакомой ситуации по образцу путем выполнения устных, письменных или практических упражнений, задач, заданий
7	Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из практики, выполнение упражнений задач и заданий по образцу, на основе предписаний)
8	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и

	фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий)
9	Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение учебного материала как на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способа решения учебных задач, выдвижение предположений и гипотез, наличие действий и операций творческого характера при выполнении заданий)
10	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, построению алгоритмов для выполнения заданий, демонстрация рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий)

Список литературы:

1. Стандарты второго поколения: планируемые результаты начального общего образования М.: Издательство «Просвещение» 2010 г.;
2. ФГОС. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык 2 класс (к УМК М.З. Биолетовой и др. «Enjoy English») Москва «Вако» 2014 г.;
3. Л.Н.Струкова, В.И. Лапшина Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста, лекции, Москва Педагогический университет «Первое сентября» 2014 г.;
4. М.А. Пинская Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта, Курс на 36 часов, Москва Педагогический университет «Первое сентября» 2013 г.

3.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках английского языка.

Пивоварова Рамиля Рафиковна
учитель английского языка,
МБОУ СОШ № 3

Всем известно, что современные школьники не умеют самостоятельно учиться: планировать свою деятельность, ставить цели и целеустремленно двигаться к их достижению, оценивать процесс и результаты своей деятельности по овладению иноязычной речью в среднем звене (5-6 классы) у детей плохо сформированы технические навыки чтения и письма, они не умеют осмысленно читать (не умеют извлекать смысл из прочитанного) на иностранном языке (ИЯ), не умеют самостоятельно строить высказывания в монологической и в диалогической формах, не способны удерживать цели своих речевых действий, не умеют адекватно оценить свою деятельность по овладению ИЯ, у них не сформирована внутренняя положительная мотивация к изучению ИЯ, и они не настроены на общение и взаимодействие на ИЯ в целом. Всё это сводится к неспособности учащихся справляться с большими объёмами домашних заданий, к хронической не успешности, эмоциональной усталости и девиантному (то есть с различными психическими отклонениями) поведению.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Универсальные учебные действия – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, т. е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путём

сознательного и активного присвоения нового опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик.

Универсальные учебные действия это:

- умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Требования к результатам изучения английского языка включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа в группах, исследовательская работа, работа с текстом, прием составление таблиц, схем, написание эссе, работа в парах, самостоятельная работа с учебной литературой и так далее - активные средства, которые используются на уроках английского языка для формирования УУД.

В состав основных видов универсальных учебных действий входят четыре блока:

1. личностные
2. коммуникативные
3. познавательные
4. регулятивные

1) Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Формирование **личностных** результатов на уроках английского языка происходит посредством тех текстов, которые используются на уроках. Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки их содержания.

Примеры типовых задач по формированию личностных УУД

Учебная дисциплина: английский язык.

Тема урока: «My family», 5 класс.

Задание 1. «Speak about yourself».

Составьте небольшой рассказ о себе. Постарайтесь рассказать о своей внешности. Описание также включает имя, возраст, интересы, хобби; внешние качества(физические), сознательные и поведенческие. Далее идёт обсуждение, сравнение описания каждого учащегося.

Задание 2. «Моё мнение о моём однокласснике».

Запишите текст, подумайте над главной мыслью и выскажите собственное мнение.

Задание 3. «Заполни анкету для поступления в международный клуб путешественников».

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, стремлений, потребностей, желаний.

Возраст: 10–12 лет.

Форма выполнения: индивидуальная.

Описание задания: заполнение анкеты для поступления в международный клуб путешественников.

Материалы: карточки с заданием.

Инструкция: учащимся раздаются карточки, в которых они должны записать информацию о себе. Затем учащиеся рассказывают о себе, используя информацию на карточке.

Таблица 1

International Explorers' Club	
Name	
Surname	
Age	
Country	
Languages you speak	
Favourite subjects	
Hobbies	
Countries you would like to visit	

2) Коммуникативные УУД - обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

2) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

3) разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

4) управление поведением партнера – контроль, коррекция и оценка его действий;

5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Примеры типовых задач по формированию коммуникативных УУД

Задание 1.

Учебная дисциплина: английский язык.

Тема урока: School, 7 класс.

Описание задания: разбиваю детей на группы, даю задание: составить синквейн на тему «School». Полученные синквейны дети записывают на доске и зачитывают. Далее каждая группа зачитывает свой синквейн и идет обсуждает в классе.

Задание 2.

Учебная дисциплина: английский язык.

Тема урока: «Famous people», 8 класс.

Делю весь класс на 3 группы. Каждая группа готовит выступление в форме презентации об известном человеке. Назначаю ответственного в группе. Учащиеся должны представить одного известного человека. Каждый ученик собирает материал для презентации. Все члены группы выступают с информацией перед классом. Группы оценивают друг друга. Руководитель контролирует ход подготовки к уроку.

3) Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия это:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Примеры типовых задач по формированию познавательных УУД

Задание 1.

Учебная дисциплина: английский язык.

Тема урока: «**Articles with geographical names**», 9 класс.

Предлагаю учащимся составить таблицу по данной теме. Эта информация дана в виде текста, необходимо преобразовать его в таблицу. В результате должно получиться следующее:

Таблица 2

Without the	With the
continents and islands	some names with republic, kingdom, union, federation, states
countries and states	Names with preposition of
cities, towns, villages	groups of islands
regions (with the name of the country), e.g. Northern Ireland.	plural names
mountains	other exceptions: the Hague
lakes	regions with the name of the country
	mountain ranges
	rivers, seas, oceans, canals

Задание 2.

Учебная дисциплина: английский язык

Тема урока: «Семья. Повторение изученного»

Предлагаю детям выполнить следующее задание: нарисовать семейное дерево. Познация о семье. На стволе написано Family. На ветвях учащиеся должны написать членов своей семьи (имя, возраст, профессию и др.), на ответвлениях – описать внешность каждого члена семьи.

4) Регулятивные УУД – это умение школьников организовывать свою учебную деятельность:

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основании того, что известно, усвоено, а что еще нет;
- 2) планирование – последовательность действий с учетом конечного результата;
- 3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений;
- 5) коррекция в случае расхождения эталона, реального действия и его результата внесение необходимых изменений в план и способ действия;
- 6) оценка – осознание качества и уровня усвоения;
- 7) саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта) и к преодолению препятствий.

Для формирования **регулятивных** универсальных учебных действий использую проблемно-диалогические технологии, создаю обстановку творческого поиска, умственного напряжения. Ставлю детей в проблемные ситуации, организую наблюдение над материалом с помощью специальных вопросов и заданий.

Примеры типовых задач по формированию регулятивных УУД

Задание 1.

Учебная дисциплина: английский язык.

Тема урока: «Passive voice », 7 класс.

Игра «Мозговой штурм».

Дети делятся на группы, им раздаются разноцветные карточки. На одной стороне карточки – вопрос, на другой – ответ. Ведущий группы по кругу раздаёт каждому по очереди по одной карточке. Получивший карточку читает предназначенный ему вопрос и затем отвечает на этот вопрос. Сверив свой ответ с правильной версией, отмеченной на обратной стороне карточки, отвечающий или оставляет карточку себе (если ответ верный), или возвращает карточку ведущему (если ответ неверный). У кого накопится больше карточек, тот и выиграл.

Таблица 3

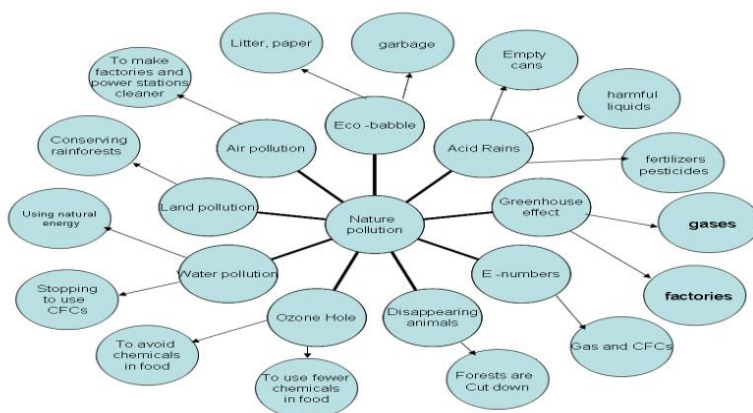
Put the verbs in the correct form	The correct variant
1. Some libraries (found) by kings and presidents.	2. Some libraries are founded by kings and presidents.
3. This book (publish) all over the world.	This book is published all over the world.
His letter (send) yesterday.	His letter was sent yesterday.
1. The libraries (open) every day.	The libraries are opened every day.
4. A lot of mistakes (make) in your last English test.	A lot of mistakes were made in your last English test.

Задание 2.

Учебная дисциплина: английский язык

Тема урока: «Nature pollution», 9 класс

Предлагаю детям заполнить кластер «Nature pollution» (тема в центре кластера). Учащиеся должны перечислить виды загрязнения, а затем содержание каждого вида в соответствие с темой кластера. Необходимо расположить их по кругу. Предлагаю один из вариантов подобного кластера.



Формирование и развитие системы универсальных учебных действий является тем единственным мощным механизмом, который в результате обучения в школе обеспечит

должный уровень коммуникативной компетентности учащегося, а именно качественное овладение английским языком как средством межкультурного общения и взаимодействия.

Список литературы:

1. Примерная программа по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы. -М., «Просвещение». 2010
2. Петрова, И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий школьника [Текст] / Петрова И. В. // Молодой ученый. – 2011. – №5. Т.2. – С. 151-155.
3. А. Г. Асмолов. Формирование универсальных учебных действий: от действия к мысли: Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Модуль 2 «Универсальные учебные действия» АНОО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» с. 11
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. /; под ред. А. Г. Асмолова.- М.: Просвещение. 2010.
6. Балашова А.И., К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А. И. Балашова, Н. А. Ермолова, А. Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009. – № 5. – С. 69–73.

3.4. Повышение у лицейстов мотивации изучения иностранных языков в условиях ФГОС.

*Семкова Екатерина Аркадьевна
учитель английского языка,
МБОУ Сургутский
естественно - научный лицей*

Motivation is the thoughts and feelings which make us want to and continue to want to do something and which turn our wishes into action. Motivation influences:

- ✓ Why people decide to do something
- ✓ How long they keep wanting to do it
- ✓ How they work to achieve it

Motivation is very important in language learning. It is one of the key factors that helps make language learning successful.

There are several different factors which can influence motivation. Some of them are:

- The usefulness to learners of knowing the language well. Some pupils want to get good marks, other see their goals in the future, some learners want to be helpful to their families while travelling.

- Target language is a key to understanding the target culture, the country's customs and lifestyle. Students may want to read comics, play computer games on-line with rivals from different countries, understand popular songs or because they are moving to the country.

- Feeling good about learning the language. If we successful at something, that success makes us want to continue doing it and achieve greater things.

- Encouragement and support from others. Many students from former Soviet republics e.g. Azerbaijan or Armenia point out that it has become a normal practice to speak English at family parties. It is prestigious.

- Enjoyment from the process of learning. The teacher, the classroom activities, a course book, the classroom atmosphere are parts of the motivation as well and come from the learner's environment.

Motivation can change luckily. A new teacher can help unmotivated and demotivated learners love learning the language or give them a chance to gain confidence.

The new requirements of the standard

The standards of the second generation define the following **aims of teaching English**:

1. The development of foreign language communicative competence in the combination of its components: speech, language, socio-cultural/cross-cultural, compensatory (intended to change or remove the bad result of something), learning and cognitive competence.

2. The development of students' personality.

3. The formation and development of universal educational activities.

The expected results of learning are:

1. Subject results.

2. Personal results, such as:

- the motivation of language learning; communicative competence and cultural and ethnic identity;

- awareness of the opportunities of self-realization by means of a foreign language and the desire to improve their own communicative culture as a whole;

- desire to understand better the culture of your own country and its people and willingness to share with representatives of other countries;

- tolerance towards other cultures and readiness to defend national and universal values, their civic position.

3. Meta-subject results include:

- development of communicative competence and research training activities;

- ability to clearly define the area of well known information and the unknown;

- ability to define tasks needed to achieve the goals, to plan activities, to predict results, to analyze the results of the activities, to draw conclusions, to make adjustments, to identify new goals and objectives based on the results of work;

- getting ready for self-observation, self-monitoring, self-evaluation while communicating in English.

The standards also suggest:

- socialization;

- extension of general linguistic capacity, the development of cognitive and emotional spheres, willingness;

- getting to know the rules of verbal behavior and linguistic material that are necessary for mastering oral speech in a foreign language, broadening of linguistic horizons;

- building up of friendly relations and tolerance towards speakers of another language on the basis of acquaintance with the life of their peers in other countries, with children's folklore.

We have to implement these requirements within the framework of curricular and extracurricular activities. Therefore there is a need to consider the lesson from the perspective of the standard requirements of the new generation. Then it will become clear what should be done in order to change something while conducting a modern lesson.

As you can imagine, there are many different approaches to teaching. These reflect people's different views on what language is made up of, how languages are learnt and what classroom practices effectively bring about learning. There are several approaches of English language teaching.

a) Lexical Approach – the syllabus focuses on lexis (collocations, idioms, fixed expressions, texts)

b) Grammar-Translation Approach – emphasis on grammatical accuracy

c) Presentation, Practice and Production Approach – the syllabus focuses on grammatical structures or functions. The teacher inputs language provides examples, gives information about it; the learners are guided by the teacher. Situational presentations, drills at the controlled practice stage, role-plays and information-gap activities at the production stage are typical activities.

d) Communicative Approaches – communication is the most important aspect of language. It's more important than accuracy. Tasks and topics are based on learners' communicative needs.

e) Total Physical Response – used mainly with young learners and beginners. Language is learnt best when it is accompanied by doing things physically. A silent period is a norm for learners, when they hear language rather than produce it. **Comprehension comes before production.**

f) Content-based Learning - language is presented through interesting topics related to school subjects or learning about the world. It is widely used in primary and secondary schools.

g) Guided discovery – learners learn language best if they work out patterns and rules of language themselves rather than being given them by the teacher.

Many language teachers these days do not use one single approach. It's a combination of approaches. This 'mix and match' approach is called an **eclectic approach**, an approach which mixes techniques from different approaches. Many teachers and course books use an eclectic approach because it is not clear exactly how languages are learnt, so it may not be helpful for learners to use only one approach. Using an eclectic approach can allow the teacher to teach pupils more appropriately. Experience shows that some approaches work better in some contexts than others. What works in one teaching context may not work in another.

The best approach: consider learners' age, level of English, motivation to learn, expectations of learning, previous learning experience. Think about available resources, class size, number of hours of English. **Mix techniques, but follow your teaching style.**

According to researchers Z. Dornyei and K. Csizer ("Ten Commandments for motivating language learners: results of an empirical study" *Language Teaching research*, Hodder Arnold 1998) there are **ten key areas in which the teacher can influence learners' motivation:**

1 The teacher

- Try to behave naturally
- Show a good example by being committed and motivated
- Be as sensitive and accepting as you can

2 The classroom atmosphere

- Create a pleasant, calm, secure and ordered atmosphere in the classroom
- Bring in humour and laughter, and smile

3 The task

- Give clear instructions so the students can well understand what is expected of them
- Point out the purpose and usefulness of every task

4 Rapport (a relationship)

- Treat each learner as an individual

5 Self-confidence

- Accept mistakes – they are a natural part of learning
- Give positive feedback and praise
- Make sure your students experience success

6 Interest

- Select interesting tasks and topics
- Offer a variety of materials and activities
- Make tasks challenging to involve your students
- Use learners' interests rather than tests or grades, to encourage learning
- The lessons must be very simple, yet funny and interesting, with a lot of changes from a writing exercise, to speaking, listening, back to writing, and so on, all in the same class.

7 Autonomy (the power to make your own decisions, independence)

- Encourage creative and imaginative ideas
- Encourage questions and other contributions from students
- Share as much responsibility for organizing the learning process with your students as possible

8 Personal Relevance

- Try and personalize tasks to make them relevant

➤ The teacher must be creative and flexible. Depending on the nature of the class and the students' levels, the dynamics of the class must be appropriate.

9 Goal / Target (aim for learners or teachers)

➤ Encourage the learners to set goals and work towards them

➤ Set up several specific learning goals for the learners

➤ Do analysis of the learners' goals and needs

10 Culture

➤ Make learners familiar with the cultural background of the language (e.g. to keep up with the Joneses)

➤ Invite native speakers to some classes / use video

Some of these strategies will work better in some learning contexts than others. It's up to you to choose what can be very helpful and work through.

Achieving personal results

The formation of tolerance as a norm of relations to another person, language, culture, religion and history is one of the main objectives of teaching and learning a foreign language.

The process of active teaching must be done in the zone of close development of students. The training material should include topics on the development of experience of reflective judgment and practical activities, the situations should be clear to students.

Such tasks as "answer the letter", "evaluate the article of your classmate" (looking at the strengths and weaknesses), "conduct a survey among classmates", as well as participation in group projects, pair and group work in conducting quizzes, completing surveys and questionnaires in English will stimulate learners to speed up the process of learning a foreign language, to broaden their horizons and appreciate his and others' life experience. This ensures the development of social adaptation of pupils, the formation of an open and friendly attitude towards others, creates conditions for better understanding by the students of the importance of their role in the society.

The achievement of subject results.

The achievement of metasubject results.

Due to its peculiarities as a school subject a foreign language forms **communicative skills**. Starting with an introductory-phonetic course most of the tasks are aimed at the development of readiness to listen to a speaker or an audio text, to perceive and evaluate, to respond to the interlocutor's speech verbally and non-verbally. Try using audio or visual information, stories and fairytales as much as possible. The facilities of the Internet and modern courses are endless today.

Role playing helps create the ability to define a common goal and achieve it, to agree on the distribution of functions and roles in joint activities, to exercise mutual control, to adequately assess their own behavior and the behavior of others. Role-playing also solves the problem of revising the material.

The project work focuses on the formation of skills to work with reference sources, the Internet, which includes the stages of collection, processing, analysis, organization, transmission and interpretation of information in accordance with communicative and cognitive tasks. Design and creative jobs involve the stage of presentation of their work before classmates.

Learning to listen to each other more carefully can build their ability and confidence in real-life situations, in which they will need to focus on both listening and speaking. The following activities are a fun way of getting students to concentrate more and to remember information.

- **Dual dictation**

Ask students to get into pairs to write a dialogue. When student A is speaking, student B should write down what they are saying and vice versa. When they have finished the conversation, they should check what each other has written.

- **Class memory quiz**

Ask one student at a time to go to the front of the class. Ask the rest of the class to ask them any questions they like (as long as they are not too personal!), e.g.

a) What is your favourite colour/food/band?

b) What did you have for lunch?

c) Which country would you most like to visit?

Then ask students to answer the questions to see who was attentive and knows who of them answered, e.g. Which student likes Oasis? What is Marie's favourite food? Which two students would like to be famous actors? This game can be a lot of fun, and encourages students to listen to each other.

- **Listen for lies**

Divide the class into two teams A and B. Ask one student at a time to come to the front of the class and read aloud a passage which you have chosen, e.g. a story or a fairy tale. Then ask them to read it aloud again, but to make some changes. Each time a lie (or change) is read out, the students must stand up. The first team to stand up gets a point. This game requires students to listen carefully and encourages them to remember important information and details.

Teachers conduct lessons on different basic courses. That's why it's difficult to recommend this or that exercise or a text. It's better to keep in mind and put into practice some **crucial moments which can be helpful in any learning contexts**:

1 Never stop working with pronunciation and tempo of reading

2 Ask students to raise their eyes and pronounce a word, a combination of words or a sentence without looking at it. Make sure it is done easily.

3 Rhymes, proverbs, chants are nice for oral practice. We can encourage clear pronunciation and ease the tension.

4 It is essential to get to know symbols which represent phonemes or transcription. The earlier your students can read them the better. You will avoid a lot of questions if you explain all these symbols to students' parents in 15 minutes. Most of them help their kids at elementary level so they will be able to read the word in a dictionary and correct him | her if necessary.

5 Use drama at your lessons. Children adore it. You'll see how talented your students are. A short conversation, a dialogue, a dramatized poem, a fairy tale or a play will serve you a lot of good.

6 Try to sing as much as possible in the classroom. The Internet recourses are endless. You can practice different skills on the basis of a song: reading, listening, presenting new target language to learners, practising, activating, correcting mistakes, completing gaps, etc.

7 Use a ball at different stages of the lesson.

8 Useful / handy sites and materials

<http://www.englishexercises.org/> - activities, listening, video

https://vk.com/english_is_fun/audio - listening

<http://www.englishexercises.org> - video, activities

https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fiyazyki.prosv.ru%2F2016%2F07%2Feducational-technology%2F%23more-25072&post=-44834403_2319- technologies

<http://www.esl-lab.com/> - listening

Go Go - cartoons, listening

Simon's cat - video, listening

9 Praising learners can be very motivating, Younger learners, especially, respond well to praise. Try to give learners as much individual attention as possible and interact with them on a small group or individual level.

Disruptive classroom behaviors do not go away like magic. It takes both time and practice on the part of the teacher. Praise is very effective if it is used appropriately. Students will know if the praise is not sincere.

The following are some examples of verbal praise:

- Way to go!
- Keep it up!
- What good work!
- Top-notch!
- That's great!
- Right on!
- Great work!

- I am so proud of you.
- Wonderful!
- Fantastic!
- Super-Duper!
- You make me proud!
- How about that!
- Far out!
- Super work!
- Wow!

Literature:

1. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанева Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2013.
2. 2. Вербицкая М.В. Английский язык: Программа: 5-9 классы. – М.: Вентана – Граф, 2013.
3. 3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс: - 2-е изд.- М.: АСТ: Астрель, 2010.
4. 4. Spratt M., Pulverness A., Williams M. The TKT Course. - Cambridge University Press, 2012.

Глава 4. Методика преподавания плавания и ОБЖ

4.1. Игры с элементами прикладного плавания.

*Борисова Татьяна Алексеевна
тренер-преподаватель по плаванию,
МБОУ СОШ № 44*

Игра-вид деятельности человека, прямо или косвенно отражающая его труд, быт и способствующая развитию его физической подготовленности.

Игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющего не просто механически выполнять известные движения, а мобилизовать свою память, двигательный опыт, осмысливать происходящее, сопоставлять ситуацию, оценивать свои действия.

В процессе игры решаются образовательные, воспитательные и двигательные задачи. В зависимости от вида деятельности и нагрузок, игры могут быть творческие, познавательные, подвижные и спортивные

Прикладное плавание — способность человека держаться на воде (то есть обладать навыком плавания) и производить в воде жизненно необходимые действия. Прикладное плавание подразделяется на следующие основные виды: преодоление водных преград, ныряние, прыжки в воду и спасение утопающих.

Игры с элементами прикладного плавания, помогают овладеть занимающимся некоторыми элементами прикладного плавания, а также определенными навыками и умениями, которые способствуют делать правильные выводы, и принимать необходимые решения в той или иной жизненной ситуации.

В каждой игре ставится задача, которая способствует обучению нужным элементам, используемых в прикладном плавании и развитию тех или иных физических возможностей и способностей занимающихся. Ныряние, погружение под воду, прыжки в воду, транспортировка предметов и партнера- составляющие элементы этих игр.

Требования, необходимые при организации игр с элементами прикладного плавания:

1. Игры следует подбирать таким образом, чтобы они были понятны, доступны и интересны детям любой возрастной группы.
2. В игре должны учитываться: уровень плавательной подготовленности, физическое развитие детей.
3. Любая игра должна быть средством познания окружающего мира.
4. В игре должны активно участвовать все занимающиеся.
5. Игры должны служить средством эмоционального воздействия.
6. В тренировочном процессе игра должна служить средством регулирования физической и психической нагрузки.
7. В игре можно совершенствовать изученные ранее упражнения и элементы техники.
8. В каждой игре участники должны получать достаточную физическую нагрузку.
9. При проведении игры должен обеспечиваться постоянный контроль руководителя.
10. Учитывать индивидуальные особенности ребят и, в зависимости от этого, осуществлять деление на команды, назначение водящих, судей и т.д.
11. Коррекция игр во время их проведения.
12. Игры необходимо проводить систематически, постепенно усложняя их.

4.2. Методика обучения прикладному плаванию.

*Япарова Зухра Ахматнуровна
тренер-преподаватель,
МБОУ СОШ №44*

Способы прикладного плавания отличаются от способов спортивного плавания тем, что они должны обеспечить возможность выполнения ряда дополнительных операций: транспортировки пострадавшего на воде или уставшего пловца, буксировки предметов, погружения под воду и извлечения из-под воды пострадавшего или различных предметов, преодоления водных преград в разных погодных условиях и др. Основные способы прикладного плавания следующие: плавание на боку, плавание брассом на груди и спине, плавание кролем без выноса рук, а также с различным сочетанием движений рук и ног из различных способов плавания в зависимости от конкретных ситуаций и задач, которые приходится решать пловцу. В прикладном плавании применяют элементы способов погружения под воду, способы передвижения под водой, а также мероприятия, обеспечивающие ныряние. Ныряние в глубину и длину: Умение плавать под водой имеет большое прикладное значение, применяется при оказании помощи тонущему, доставании различных предметов со дна, подводных работах, а также в условиях военных действий. В отличие от плавания по поверхности воды на ныряющего действуют дополнительно два фактора: давление воды и задержка дыхания. Основным требованием к погружению в воду и нырянию предъявляется – способность длительно задерживать дыхание.

Прикладное плавание включает в себя:

1. Плавание самобытными, сочетанными или спортивными способами плавания.
2. Передвижения под водой или ныряния.
3. Прикладные прыжки в воду.
4. Спасение тонущего и помощь пловцам, которые устали.
5. Плавание в экстремальных условиях.
6. Преодоление преград в воде.

Одним из самых актуальных способов плавания в обучении элементам прикладного плавания является брасс. По скоростным показателям брасс занимает последнее место среди спортивных способов плавания, зато он имеет самое большое значение в прикладном плавании, поскольку позволяет спортсмену плыть бесшумно, хорошо просматривать пространство над водой, преодолевать огромные расстояния. Брасс на спине: этот способ

является самым экономичным из всех рассматриваемых. Его целесообразно применять при транспортировке пострадавшего на воде, буксировке предметов, плавании в одежде, длительном нахождении в воде и т.д. С его помощью можно отдыхать и передвигаться с минимальным расходом сил и энергии, но с небольшой скоростью. Плавание на боку имеет прикладное значение. Применяется при транспортировке тонущего и различных грузов, при плавании в одежде, при нырянии в длину и глубину, переправах через водные преграды. В основе плавания на боку лежит выполнение асимметричных и поочередных движений ногами, со встречными движениями ногами (типа—ножницы) при нахождении на левом или правом боку.

Огромное прикладное значение имеет ныряние и прыжки в воду. При нырянии используется немного изменённая техника спортивных способов плавания: кроль, брасс или сочетание техники данных способов. Кроме того, могут применяться элементы плавания методом на боку, а также стиль дельфин. Для скорого погружения из опорного положения, к примеру, с лодки или берега, применяют прыжки в воду вниз головой, либо вниз ногами. Из безопорного положения, кроме того, можно погрузиться вниз ногами либо головой.

Ныряние в глубину и длину: Умение плавать под водой имеет большое прикладное значение, применяется при оказании помощи тонущему, доставании различных предметов со дна, подводных работах, а также в условиях военных действий. В отличие от плавания по поверхности воды на ныряющего действуют дополнительно два фактора: давление воды и задержка дыхания. Основным требованием к погружению в воду и нырянию предъявляется – способность длительно задерживать дыхание. Нырянию в глубину всегда предшествует задержка дыхания. Чтобы увеличить продолжительность задержки дыхания, пловцы используют специальный прием - “гипервентиляцию легких”. Она осуществляется выполнением 6-8 глубоких вдохов и выдохов. Находясь под водой, человек некоторое время начинает испытывать потребность в дыхании. Чтобы дольше остаться под водой и при этом легче переносить недостаток кислорода, необходимо при закрытой ротовой полости выполнить 2-3 глотательных движения, затем очень небольшой выдох. Такие действия уменьшают внутрилегочное давление и немного выводит из организма излишки углекислоты.

До начала занятий на воде с обучающимися проводится беседа, в которой им еще раз напоминают о правилах выполнения гипервентиляции перед нырянием, приемах, облегчающих ныряние. Во время проведения занятий в воде длина преодолеваемой при нырянии дистанции и глубина погружения увеличиваются постепенно. Особое внимание уделяется дозировке упражнений. Например, на первом занятии занимающиеся ныряют 1–2 раза всеми способами на расстояние не более 10 м. На последующих занятиях можно сочетать ныряние в длину избранным способом (2–3 раза по 10–15 м) с нырянием в глубину на 2–3 м (также не более 2–3 раз). Ныряние на расстояние 25 м и в глубину до 4 м (больше запрещается) разрешается выполнять не более 1 раза за занятие.

Ныряние необходимо чередовать с дыхательными упражнениями и свободным плаванием. Все упражнения, связанные с пребыванием под водой, изучают в основной части занятия, на что отводится 20–25 % всего времени занятия.

Литература:

1. Плавание. Издательство: АСТ. Харвест Астрель: 2010.
2. Плавание. Игровой метод обучения Карпенко Е., Коротнова Т. Серия: Библиотечка тренера Terra-Спорт, 2009.
3. Основы плавания. Обучение и путь к совершенству. Педролетти Мишель Издательство: Феникс, 2006.
4. Плавание. Булгакова Н.Ж. Издательство: АСТ Харвест Астрель, 2005.
5. Водные виды спорта. Гриф МО РФ Булгакова Н.Ж. Серия: Высшее образование, 2003.

4.3. Методика обучения прикладному плаванию.

«Он не умеет ни читать, ни плавать» - так в Древней Греции говорили о человеке недостойном называться гражданином. С тех пор умение читать и плавать рассматривается как символ разностороннего человека, не только в Древнем мире, но и актуально в современном мире. Прикладное плавание помогает человеку в экстремальных ситуациях: при оказании первой помощи пострадавшим на воде, при транспортировке через водные преграды пострадавших или необходимый груз, при нахождении длительное время на воде и вынужденном отдыхе, при подъеме со дна предметов и пострадавших, при освоении различных профессий, связанных с работой на воде. Хорошо плавать обязаны и спортсмены, занимающиеся водным туризмом, греблей, парусным и водно-моторным спортом. Умение плавать необходимо будущему солдату, матросу, офицеру Вооруженных сил. Во время Великой Отечественной войны советским воинам приходилось под огнем неприятеля преодолевать неприступные водные преграды. Владея прикладными способами плавания, они успешно выполняли сложные задания. Как правило, несчастные случаи на воде происходят в результате незнания элементарных правил поведения на воде во время купания, катания на лодке, яхте и других плавсредствах.

Примеры нарушения правил поведения у воды: дети, купающиеся без присмотра родителей; взрослые, беззаботно купающиеся в незнакомых местах, заплывающие далеко от берега. Ведь достаточно человеку, не умеющему уверенно держаться на воде, неожиданно попасть в яму на дне или в сильное течение, как он может потерять самообладание, захлебнуться и утонуть, а ежегодная статистика впечатляет, в основном тонут дети младшего школьного возраста. Чтобы этого не произошло, каждый обязан учиться плавать, уметь прийти на помощь тонущему, оказать первую медицинскую помощь.

Основная цель прикладного плавания — это формирование готовности занимающихся оказать помощь пострадавшему на водоёме, помимо этого прикладное плавание предназначено для выполнения поставленных прикладных задач. В качестве задач могут выступать:

1. Перебраться вплавь через преграду в воде.
2. Оказание первой помощи утопающему.
3. Достать со дна бассейна определённые предметы, транспортировка груза и т.д.

Особое место в методике обучения прикладному плаванию занимает обучение спасению тонущих. На занятиях по прикладному плаванию изучают подплывание к тонущему, освобождение от захватов, извлечение пострадавшего со дна, транспортирование, искусственное дыхание, меры по сохранению жизни пострадавшего, пользование спасательным инвентарем. Занятия, на которых учащихся обучают спасению тонущих, проходят на суше и в воде. На суше с ними проводятся беседы по предупреждению несчастных случаев на воде, их знакомят с наиболее характерными захватами и приемами освобождения от них, способами удержания пострадавшего во время транспортирования, способами искусственного дыхания. В воде занимающиеся изучают способы подплывания к тонущему. Перемещение предметов через преграду в воде и другое.

Чтобы решить задачи прикладного плавания используют технику спортивных способов плавания, в основном это брасс и кроль на груди, а также кроль на спине. Кроме того, применяются различные элементы спортивных способов плавания, к примеру, плавание брасом или кролем лишь при движении ног и комбинации элементов спортивных методов, таких как ноги кроль и руки брасс одновременно. К чисто прикладным способам плавания можно отнести плавание на боку и брасс на спине.

Литература:

1. Плавание. Издательство: АСТ. Харвест Астрель: 2010.

2. Плавание. Игровой метод обучения Карпенко Е., Коротнова Т. Серия: Библиотечка тренера. Terra-Спорт, 2009.
3. Основы плавания. Обучение и путь к совершенству. Педролетти Мишель. Издательство: Феникс, 2006.
4. Плавание. Булгакова Н.Ж. Издательство: АСТ Харвест Астрель, 2005.
5. Водные виды спорта. Гриф МО РФ. Булгакова Н.Ж. Серия: Высшее образование, 2003.

4.4. О роли преподавателя-организатора ОБЖ в обеспечении безопасности учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

*Янгирова Александра Булатовна
преподаватель-организатор ОБЖ,
МБВ(с)ОУО(с)ОШ №1*

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль, если не сказать – определяющую, играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформированности культуры безопасности жизнедеятельности, основанной на необходимости формирования у учащихся черт личности безопасного типа поведения.

В сложившейся ситуации с обеспечением безопасности в образовательной организации (ОО), безопасность учебно-воспитательного процесса остается одной из самых актуальных проблем.

Безопасность учебно-воспитательного процесса – это обеспечение защищенности участников учебно-воспитательного процесса от угроз для их жизни и здоровья в сфере педагогической деятельности. Учебно-воспитательный процесс – сфера общественной деятельности, в рамках которой осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизводство человека, формирование и развитие личности, наращивание человеческого капитала, человекопроизводство. [6]

Основными угрозами безопасности учебно-воспитательного процесса являются экономические угрозы (незначительные отчисления на развитие и реформирование системы образования (поддержание систем ее жизнеобеспечения, укрепление материально-технической и учебно-методической базы, и в социальную сферу ОП); ослабление научно-технического и технологического потенциала страны; сокращение исследований на стратегически важных направлениях научно-технического развития (это угрожает утратой передовых позиций в мире, деградацией педагогических и научных школ, ограниченным вовлечением в единое мировое информационное и образовательное пространство); экологические угрозы (ухудшение экологической ситуации в России по причине: неразвитости законодательной основы природоохранной деятельности; ограниченного использования природосберегающих технологий; низкой экологической культурой населения, вследствие неразвитости непрерывного экологического образования населения. (это приводит к увеличению риска причинения вреда жизни и здоровью всем участникам учебно-воспитательного процесса); социальные угрозы (социальное расслоение общества; девальвация духовных ценностей, отсутствие четких ориентиров в обществе; отсутствие эффективной системы социальной профилактики правонарушений; недостаточная правовая грамотность и межведомственная разобщенность лиц, обеспечивающих безопасность ОП; отток квалифицированных кадров из сферы образования и обеспечения ее безопасности; сохранение террористической угрозы и криминогенных проявлений в отношении ОО и участников учебно-воспитательного процесса; неразвитость системы организации медико-психологической и социальной помощи; неэффективная деятельность службы охраны труда в системе образования; неэффективная деятельность службы охраны ОО (все это приводит к

ухудшению качества здоровья подрастающего поколения и увеличению заболеваемости всех участников учебно-воспитательного процесса по многим классам болезней; к формированию молодежных субкультур деструктивной направленности, увеличению числа правонарушений и преступлений, росту беспризорности и безнадзорности, детской наркомании и алкоголизма и другим факторам, отрицательно влияющих на формирование молодого поколения). [2]

ФГОС ООО требует от преподавателя-организатора ОБЖ применение системно-деятельностного подхода: овладение такими функциями как мониторинг здоровья, его коррекция и формирование культуры здоровья у обучающихся; компетентностного подхода: осознание каждым участником учебно-воспитательного процесса необходимости быть здоровым, совершенствоваться в этом деле. Медико-психолого-педагогического подхода: разработка и внедрение в практику критериев и методов междисциплинарной оценки здоровья обучающихся на основе медико-психолого-педагогической диспансеризации и адаптационно-функционального мониторинга (создание паспорта здоровья школьников).

Основными направлениями образовательной политики государства в области обеспечения здоровья и безопасности участников учебно-воспитательного процесса являются охрана жизни и здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса; защита прав участников учебно-воспитательного процесса; защита материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других ЧС. [4]

Система безопасности образовательного пространства способствует сохранению здоровья и безопасности субъектов учебно-воспитательного процесса; повышает психологическую устойчивость в ЧС, стабильность мироощущения за счет сознания большей защищенности и выживаемости в ЧС; способствует снижению ущербов и потерь в ЧС, экономии средств при их предотвращении и ликвидации последствий; создает благоприятные условия для повышения эффективности ОП и качества жизнедеятельности ОО, для защиты здоровья, благополучия, личного счастья и иных потребностей учащихся и персонала; повышает психологическую устойчивость в ЧС, стабильность мироощущения за счет сознания большей защищенности и выживаемости в ЧС; способствует снижению ущербов и потерь в ЧС, экономии средств при их предотвращении и ликвидации последствий; создает благоприятные условия для повышения эффективности ОП и качества жизнедеятельности ОО, для защиты здоровья, благополучия, личного счастья и иных потребностей учащихся и персонала. [11]

Уровень организации обучения учащихся, воспитанников и персонала правилам безопасной жизнедеятельности включает количество учащихся, изучающих курс ОБЖ (в % от общего количества учащихся), из них по федеральной программе, если занятия ведут штатные преподаватели и учителя ОБЖ; по федеральной программе, если обучают классные руководители и учителя предметники; по интегрированным программам; качество усвоения программы курса ОБЖ (%), определяемое на основе итоговой аттестации выпускников 9-х классов; итоговой аттестации выпускников 11-х классов; срезовых контрольных работ; - результатов аттестации школы или учителя; степень участия учащихся в развивающих программах и проектах (%): олимпиады по ОБЖ, экологии; исследовательские проекты; - военно-спортивная игра «Зарница»; «Школа безопасности»; другие показатели (%): доля обучающихся в профильных и кадетских классах; число классов оборонно-спортивного профиля: классы МЧС; классы МО; классы МВД. [11]

Показателями уровня безопасности учебно-воспитательного процесса являются наличие в ОО нормативно-правовых документов, инструкций, программ и планов работ: законодательные и ведомственные акты; инструкции вышестоящих органов управления; документы по ГО; журналы учета; планы работы по организации мероприятий по охране труда, обеспечению пожарной безопасности; здоровьесберегающие программы; наличие в ОО средств предупреждения и ликвидации последствий экстремальных ситуаций: - сигнализации; каналов телефонной связи; тревожных кнопок; первичных средств пожаротушения; средств индивидуальной защиты; схем эвакуации, запасных выходов; схемы безопасного подхода к школе; убежищ; уборочного и инженерного инвентаря;

наличие в ОО штатных: преподавателей-организаторов ОБЖ; учителей ОБЖ; учителей ППД; учителей профильных и кадетских классов; социальных педагогов; школьных психологов; медицинских работников; охранников; ответственных за ППБ, ТБ и ПДД; дворников; количество пострадавших в школе или другом ОО (за последние 3 года) во время учебно-воспитательного процесса: в часы работы в ОО (погибшие – персонал и учащиеся; травмированные - персонал и учащиеся во внеурочное время (погибшие – персонал и учащиеся; травмированные - персонал и учащиеся); количество серьезных аварий, отказов оборудования, возгораний и их последствия; количество телефонных звонков о возможном теракте (за прошедший учебный год). На основании этих критериев проводится оценка эффективности работы ОО по обеспечению безопасности. [8]

Таким образом, выявлена роль преподавателя-организатора ОБЖ в формировании культуры безопасного мышления и поведения, интереса каждого учащегося и педагога к обеспечению безопасности образовательного пространства.

Следовательно, в должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ входит осуществление обучения и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов ОБЖ и допризывной подготовки; формирование общей культуры личности обучающихся; соблюдение их права и свободы; организация, планирование и проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий, прикладной физической подготовки. [8]

Также он участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда, жизни и здоровья обучающихся и работников школы, в работе Педагогического совета и совещаний при директоре; взаимодействует с заинтересованными учреждениями и организациями по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки и ГО; совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам; оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения; ведет учет военнообязанных в школе и представляет соответствующие отчеты в военкоматы; разрабатывает план ГО школы; организует занятия по ГО с работниками школы; готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО; участвует в обеспечении функционирования школы при возникновении различных чрезвычайных ситуаций; обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности; проводит практические занятия и тренировки по действиям обучающихся и работников школы в экстремальных ситуациях; обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, отвечает за сохранность имущества ГО. [1]

Список литературы:

1. Закон Российской Федерации: «Об образовании в РФ», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».
2. Михайлов, А.В. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для студентов вузов [Текст] : М. : Академия, 2008. - 248, [2] с.
3. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Безопасность жизнедеятельности в техносфере" / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов. - М. : Академия, 2010. – 105 с.
4. Петров, С.В. Концепция безопасности образовательных учреждений [Текст] / С.В. Петров. – М: Изд-во НЦ ЭНАС, 2014. - С.11 - 16.
5. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательных учреждений [Текст]: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений/ С.В. Петров. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2012. - 248 с.

6. Постановление правительства Российской Федерации от 18 апреля 1992 г. № 261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях». Указ Президента РФ от 08.05. 93 г. № 643 «О гражданской обороне».
7. Смирнов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / А.Т. Смирнов, Н.А. Крючек. - М.: Дрофа, 2009. – 375 с.
8. Смирнов, А.Т. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ [Текст]: книга для учителя / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин - М.: Просвещение, 2011.
9. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев – М : Просвещение 2013. – 206 с.
10. Смоленский, М.Б. Правоведение : учебник для студентов вузов [Текст] : - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 413 с.
11. Стрелец, В.М. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов вузов [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Безопасность жизнедеятельности» / В.М. Стрелец. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 24 с.

Глава 5. Тематические планы урока, родительских собраний

5.1. Мастер-класс «Современный урок».

*Земцова Екатерина Геннадьевна
Учитель математики,
Зайцева Светлана Леонидовна
Учитель биологии,
МБОУ СОШ №8*

Цель мастер-класса: создание модели современного урока в свете новых ФГОС с использованием педагогических технологий.

Задачи:

- показать модель современного урока в условиях ФГОС;
- познакомить учителей с приёмами организации деятельности учащихся на основных этапах урока;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности молодых педагогов.

Ход мастер-класса:

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но главной формой обучения был и является урок. В связи с изменениями, которые происходят в образовании, вопрос, о том, какой должен быть урок, очень актуален сегодня.

Итак, тема нашего мастер класса – современный УРОК.

Что такое современный урок? Основные значения слова «современный»:

- современный - относящийся к настоящему, текущему времени (в этом смысле любой урок, который проходит сегодня, является современным просто по признаку времени);
- современный - стоящий на уровне своего века, отвечающий духу и требованиям своего времени.

Каким должен быть современный урок? Для ответа на этот вопрос приглашаем вас к участию в методической мастерской.

Новые образовательные стандарты появились в 2011 году. Основная идея стандартов нового поколения – создание лично – ориентированной, информационно – коммуникативной среды, обеспечивающей системно – деятельностный подход. И мы знаем, что современный урок, должен соответствовать новым требованиям.

Давайте мы сейчас с вами вместе построим необычную модель современного урока. (Прикрепляется в центр доски серединка модели цветка – **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК**).

На столах у вас лежит лист «Современный урок», на нем под цифрой 1 идет перечень понятий, относящихся к традиционному и современному уроку, из предложенного списка выберите ключевые слова, характеризующие современный урок. («Развитие», «Личность», «Индивидуальность», «Свобода», «Самостоятельность», «Творчество», «Репродукция», «Ученик-объект», «Монолог»). К цветку прикрепляются лепестки с этими словами.

Переходим к заданию 2. Предлагаем поработать с текстом. Выберите характеристики, свойственные современному уроку (на листочках). На работу вам дается 3 минуты.

Текст для смыслового чтения.

Вооружить учащихся твердыми знаниями. Развитие учащегося, создание условий для формирования учебной деятельности. Учитель показывает, объясняет, диктует, требует, проверяет, оценивает, доказывает. Центральная фигура – учитель. Монолог учителя. Учитель - организатор учебной деятельности, в которой ученик ведет самостоятельный поиск, учитель подводит к проблеме, формирует мотивы учения. Центральная фигура – ученик! Учитель специально создает ситуацию успеха, закрепляет авторитет ученика. Ученик – объект обучения. Ученик является субъектом деятельности учителя. Деятельность идет не от учителя, а не от самого ребенка. Используются методы проблемно – поискового и проектного обучения, развивающего характера. Отношения субъектно – объектные. Отношения субъектно – субъектные. Формирование рефлексивного мышления и собственного мнения ученика.

Заполняем совместно таблицу «Современный урок», используя текст для смыслового чтения.

Этап целеполагания занимал ведущее место и в традиционном уроке, но в новой позиции он предусматривает(называют цель). Современный урок - это урок, в котором учитель – организатор деятельности учащихся, в чем заключается деятельность учителя? (называют). Современный урок – это урок, на котором ученик при помощи учителя сам добывает знания. Деятельность ученика (называют). Важную роль в современном уроке играет взаимодействие учителя с учеником. Какими будут отношения «учитель-ученик»? (называют).

Традиционный урок	Современный урок
Целеполагание	
Цель урока - вооружить учащихся твёрдыми ЗУНами. Преимущественно развиваются психические процессы: внимание, память. (Ученик - репродуктор).	Цель - развитие учащегося, создание таких условий, при которых формируется учебная деятельность, превращающая ученика в субъекта, заинтересованного в собственной деятельности.
Деятельность учителя	
Показывает, объясняет, рассказывает, диктует, требует, доказывает, упражняет, проверяет, оценивает. Центральная фигура - учитель. Монолог учителя, (ученик - зритель).	Учитель - организатор учебной деятельности, в которой ученик, опираясь на совместные наработки, ведет самостоятельный поиск. Учитель подводит к проблеме, иногда сознательно ошибается, формирует мотивы учения. Центральная фигура - ученик! Учитель специально создаёт ситуацию успеха, закрепляет авторитет ученика.
Деятельность ученика	

Ученик - объект обучения, (ученик - объект обучения).	Ученик является субъектом деятельности учителя. Деятельность идёт не от учителя, а от самого ребёнка. Используются методы проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера.
Отношения «учитель» - «ученик»	
Отношения субъектно-объектные, (ученик - слушатель).	Отношения субъектно-субъектные. Формирование рефлексивного мышления и собственного мнения ученика. На уроке - постоянный диалог.

На современном уроке мы должны научить ученика учиться, именно системно-деятельностный подход позволяет развивать необходимые умения, которые являются ценными семенами воспитания личности ребенка.

Какие же особенности современного урока позволяют посеять ценные семена? Определите, пожалуйста, умения, используя данную таблицу.
(на модели помещаются «семена»).

1. Целеполагание:

На уроке - постоянный диалог, (семя: умение вступать в диалог)

2. Деятельность учителя:

(семя: умение добывать знания)

3. Деятельность ученика:

(семя: умение применять знания)

4. Отношения «учитель» - «ученик»:

(семя: умение анализировать и оценивать свою деятельность)

Для того чтобы семена дали дружные всходы, им необходима особая атмосфера, климат. Любой урок должен начинаться с создания **комфортных** условий и обстановки для участников образовательного процесса, здесь необходимо учесть и здоровьесбережение, ведь здоровьесберегающий урок – это, прежде всего, урок, на котором учитель обеспечивает доброжелательную творческую атмосферу, высокую работоспособность учащихся.

(К модели цветка прикрепляется стебель со словом КОМФОРТ).

Но одних комфортных условий бывает мало, необходима постоянная подпитка.

Какие, на ваш взгляд, методы, приемы, технологии на уроке будут способствовать развитию личностных компетенций ученика?

(В модели появляются «капельки»):

1. работа в группах

2. проектная деятельность

3. разные точки зрения, дискуссии

4. проблемно - поисковая, исследовательская деятельность

5. обучение через открытие

6. работа с разными источниками

7. моделирование жизненных ситуаций

На современном уроке меняются роли ученика и «появляются ростки»: ребенок становится «исследователем», «творцом», «первооткрывателем», «субъектом».

Вывод:

Можно долго говорить о современном уроке. Главное одно: он должен быть одушевлённым личностью учителя, согрет теплом учительских рук.

Все мы с вами воспитаны на традиционных уроках, но мы должны идти в ногу со временем, поаплодируйте тем, кто МОЖЕТ проводить современный урок, а теперь тем, кто ХОЧЕТ проводить современный урок, ну а теперь тем, кто проводит современный урок.

Все, что мы делаем, нужно!

Значит, давайте трудиться

Честно, усердно и дружно!

«Работа – лучший способ наслаждаться жизнью», - утверждал И.Кант. Так будем же ею наслаждаться – будем владеть сердцами своих учеников.

5.2. Конспект урока по литературному чтению «О братьях наших меньших».

*Ерёмина Елена Михайловна
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 3*

Класс: 3

Тип урока: обобщающий урок

Предмет: Литературное чтение

Тема урока: Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»

Цели:

1. Повторить и обобщить знания детей по пройденной теме;
2. Развивать память, внимание, мышление, речь, навыки выразительного чтения;
3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.

Оборудование: презентация, карточки: «Правила поведения в лесу», животные, для работы в группах, маршрутные листы, сердечки.

Ход урока

I. Организационный момент

Психологическая поддержка.

Дети берутся за руки парами вместе с учителем и повторяют за учителем.

Мы - умные!

Мы – дружные!

Мы – внимательные!

Мы - старательные!

Мы отлично учимся!

Всё у нас получится!

II. Постановка проблемы

❖ Сегодня наш урок мы начнём с чтения стихотворений:

1. Жил – был маленький щенок.

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок –

Взрослая **собака**.

2. Жеребёнок - с каждым днём

Подрастал и стал **конём**.

3. Бык, могучий великан,

В детстве был **телёнком**.

4. Этот важный кот Пушок –

Маленьким **котёнком**.

5. А отважный петушок –

Кро – о – хотным **цыплёнком**.

6. А из маленьких утят

Вырастают **утки**.

Специально для ребят,

Тех, кто любит шутки.

- **Кто скажет, о ком сегодня на уроке мы будем говорить?**

(Дети формулируют тему урока). **«О братьях наших меньших»**. Послушайте ещё одно стихотворение.

Борис Заходер «Сова»

Мудрейшая птица на свете – сова.

Всё слышит,

Но очень скупа на слова.

Чем больше услышит-

Тем меньше болтает

Ах, этого многим из нас не хватает.

❖ Что узнали о сове? Знаете ли вы, что сова уничтожает за лето до 1000 мышей и этим спасает 1 тонну хлеба.

❖ Какое произведение читали дома? (В. Бианки «Сова»). **Было дано задание:**

1. Чтение диалога «Как старик поссорился с совой».

2. Рассказать, как связаны между собой сова и чай, который пил старик?

❖ В чём убедил нас писатель В. Бианки? (**ВЫВОД:** Нельзя обижать животных).

III. Постановка целей урока.

У вас есть младшие братья и сёстры? Вы о них заботитесь? А как?

А как вы думаете, о братьях наших меньших нужно заботиться? Как же мы с вами это можем сделать? Вот это мы и узнаем сегодня.

❖ А куда мы отправимся, вы, узнаете, если быстро прочитаете и запомните слова.

Упражнение «Фотоглаз» (чтение слов со слайда)

Звери, птицы, лисица, медведь, заяц.

Прочитать про себя, медленно. Чтение хором, индивидуально.

Мы отправляемся на прогулку по произведениям, которые изучили в этом разделе.

IV. Физкультминутка.

Звучит музыка. «Лепим снеговика»

IV. Закрепление пройденного материала.

- Вспомним главных героев произведений и их авторов.

Работа в группах. Задание: По картинке составить 3 предложения.

А вот и утёнок Алёша. В какой сказке мы читали про него? Кто автор?

❖ Как бы вы поступили на месте Алёши? Прав ли он?

❖ А в каком рассказе нам встречались утята? (М. Пришвин «Ребята и утята»)

❖ Как вы поступили бы на месте мальчиков? Правы ли они?

❖ Найдите в первой части слова колхозника и прочитайте выразительно. Чему они вас учат?

ВЫВОД:

Узнайте, кто там бежит по лесу.

Лесной портной не шьёт сорочек,

На иглах он несёт грибочек.

Какой рассказ о ёжике мы читали? («Страшный рассказ» Е. Чарушина)

-Что особенно понравилось? Что хотели бы перечитать?

-Чтение отрывка по ролям.

-Всегда ли нужно бояться? А как вы поступите, если встретите в лесу ёжика? А какие правила нужно выполнять, находясь в лесу?

Индивидуальная работа. (Тесты).

VII. Обобщение.

❖ Заканчивается наше путешествие.

❖ О чем помог вам задуматься наш урок?

❖ Чем мы можем помочь нашим младшим братьям?

❖ Кому особенно нужна наша помощь?

Зимой в нашей защите и помощи нуждаются птицы. Почему?

VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия

- Я узнал...

- Я вспомнил...

- Мне понравилось...

- Я запомнил...

❖ **А сейчас каждому из вас такой наказ:**

1. Не разоряйте птичьего гнезда

Так счастлива в своём жилище птица.

Она в гнезде спокойна и тогда,

Когда над рощей буря злится.

2. Храните дерево от топора

Оно высокое и вековое.

Даёт нам тень, когда стоит жара

Оно чарует всё живое.

3. Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

4. Сколько гибнет их – не счесть

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

5. Приучите птиц в мороз

К своему окну.

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

Домашнее задание. Узнать, как правильно надо кормить птиц. Провести разведку, где и кому нужна наша помощь.

5.3. Конспект урока «Лес и человек».

*Хусаинова Катиба Зайнитдиновна
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 3*

Класс: 4

Тип урока: изучение нового материала

Цели: сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы; ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов.

Образовательные: сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы, познакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью человека, показать важность рационального использования и охраны лесов, сформулировать и обосновать правила поведения в лесу, познакомить с редкими растениями и животными леса.

Воспитательные: воспитывать любовь, уважение, бережное отношение к природе, культуру поведения.

Развивающие: развивать познавательный интерес, развивать умение работать с картой, показать важность рационального использования и охраны лесов.

Задачи:

- сформировать у учащихся представления о роли леса в жизни человека и природы;
- ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникают по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов; формировать у учащихся убеждение в личной ответственности каждого за состояние природной среды;

- развивать речь, логическое мышление, познавательные интересы учащихся;
- воспитывать ответственное отношение к учёбе, умение согласовывать свои действия, уважение и любовь к природе, культуру поведения, общения.

Оборудование: иллюстрации животных и растений, раздаточный материал для работы в парах, Красная книга региона.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация опорных знаний

1. (Работа с картой)

(Работа ведется в парах по карте природных зон)

- Где находится зона лесов относительно зоны тундры?

- Каким цветом она обозначена на карте?

- Какая у зоны лесов земная поверхность?

- Какая она в сравнении с другими природными зонами?

2. Блицопрос. «Я знаю лес»

- Какой лес мы называем тайгой? (Хвойный.)

- Назовите дерево: высокое, стройное, желтовато-красноватой или бурой корой.

Ветви только на вершине. Хвоинки длинные, расположены попарно. Шишки маленькие, округлые. (Сосна)

- Какое особое отличие есть у лиственницы? (Сбрасывает иголки.)

- Какая птица распространяет плоды кедровой сосны? (Кедровка.)

- Какое дерево является символом России? (Береза.)

- Это животное умеет не только прыгать, но и летать. (Белка и летяга.)

- Плодами, какого дерева являются желуди? (Дуба.)

- У какого животного пять черных полос на спине? (У бурндука.)

- Какое дерево широколиственного леса при цветении распространяет вокруг чудесный аромат? (Липа.)

- Узнайте животное по описанию: любит темные леса, к жертве тихо подкрадывается имеет пятнистый окрас, «бакенбарды» и кисточки на ушах. (Рысь.)

- Какие три части можно выделить в лесной зоне? (Тайга, смешанный лес, широколиственный лес.)

3. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 3-6 на с. 48-49 рабочей тетради. (Взаимопроверка.)

4. Сообщения учащихся

(Ученики выступают с сообщениями о растении или животном лесной зоне, опираясь на свои записи выполнения задания 7 на с. 50 рабочей тетради)

- Чье сообщение показалось вам наиболее интересным и почему?

3. Самоопределение к деятельности

Посмотрите на эти картинки. Сделайте предположение: о чем пойдет речь на уроке?

По этим картинкам определите тему урока.



(Дети высказывают предположения, о чем пойдет речь на уроке. Учитель открывает запись на доске темы урока - «Лес и человек».)

- Расскажите о роли леса в природе и жизни людей?
- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели?
- Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

(Запись вопросов на доске)

- Каково значение леса в жизни человека?
- Как влияет деятельность человека на лес?
- Что делается для охраны растительного мира как важного компонента окружающей среды?

- Как мы можем помочь природе?

4. Открытие нового знания.

- Прочитайте в учебнике статью «Роль леса в природе и жизни людей» на с. 103-104.

(Ученики читают текст самостоятельно).

1. Выполнение заданий в рабочей тетради №1 на с.50

2. Работа в парах. Работа по карточке.

Выступление учащихся о значении леса в жизни человека.

Значение леса: дом для растений, животных, грибов; защитник воздуха, водоемов и почв; место для отдыха человека; источник ягод, грибов, лекарственных растений; источник древесины.

5. Физкультминутка

6. Включение нового знания в систему знаний.

Беседа об охране природы.

- А всегда ли человек справедлив по отношению к природе? Вы рассмотрите картинки и скажите, почему все это случилось?

(Ученики рассказывают об экологической проблеме по каждой картине).



- Кто виноват в том, что происходит в природе и как назовем эту проблему?

(Экологической проблемой)

- Все эти проблемы к чему могут привести? (Ученики приводят примеры)

Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполним задания 3 на с. 51. Какие экологические проблемы лесной зоны отражены на рисунках?

Эти факторы способствуют исчезновению животных и растений. В нашей стране для охраны растений и животного мира в 1974 году была утверждена Красная книга СССР. А для уточнения углубления знаний о редких видах растений и животных в нашем крае с целью разработки мер по их охране в 1999 году была утверждена Красная книга. В Красную книгу внесен список редких и исчезающих видов на территории ХМАО-Югры. На этих страницах записаны много растений и животных которые могут исчезнуть навсегда.

А)



Утка-мандаринка

Б)



Амурский тигр

В)



Женьшень

Г)



Венерин башмачок

Творческая работа

- Придумаем условные знаки к этим правилам, выполнив задание 5 на с. 52 в рабочей тетради. (Ученики работают в парах)

- Как вы думаете почему некоторые люди не выполняют правила поведения в лесу? (Ответы детей.)

- О чем должны помнить люди, приходя в лес? (Лес - наше богатство. Лес – «легкие планеты». Каждый человек должен думать о том, что он оставит своим детям.)

7. Подведение итогов урока

- Перечислите экологические проблемы лесов.

- От чего в первую очередь страдает лес?

- Что должен делать человек, чтобы не уменьшать количество лесов?

- Как мы можем заботиться о лесах, которые расположены рядом с нами (Высказывание детей.)

- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили? (Учитель обращает внимание на доску.)

Правила поведения в природе

- Вот простые правила, которые могут сохранить лес.



8. Рефлексия

-Какие знания вы сегодня для себя открыли? (Высказывание детей).

-Где могут пригодиться в жизни новые знания?

-Кого из ребят можно поблагодарить за урок? (Самооценка. Комментарии учителя.)

9. Домашнее задание

1.Прочитать текст с. 103-109 учебника.

2.Подготовить сообщение об одном из видов растений или животного из Красной книги региона.

Список литературы:

1. УМК А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс;

2. Учебник «Окружающий мир» 4 класс, Москва - «Просвещение», 2015.

5.4. Родительское собрание (круглый стол). «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей».

*Садардинова Альфия Махматовна
учитель английского языка,
МБОУ СОШ №44*

Цели: 1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их арсенала и знаний по нравственному воспитанию ребенка в семье.

2. Формирование в родителях умения воспитывать в детях нравственные качества.

Задачи: 1. Обсудить с родителями проблемы нравственности.

2. Провести практическую работу по решению педагогических ситуаций.

3. Выявить причины детской жестокости на примере фильма «Чучело».
4. Организовать обмен мнениями по воспитанию нравственных качеств.
5. Пропаганда успешного опыта семейного воспитания.

Здравствуйтесь, уважаемые родители!

Две трети наших сограждан убеждены, что за последние годы мораль и нравы в обществе изменились в худшую сторону: поведение, которое прежде бы назвали порочным, постепенно становится, чуть ли не нормой. Еще больше россиян (76%) настаивают на том, что изменить ситуацию может только срочное вмешательство государства. Речь идет, прежде всего, о введении или ужесточении наказаний за действия, которые недопустимы в любом приличном обществе:

- плохое отношение к собственным детям 49%;
- оскорбление государственных символов 36%;
- плохой уход за больными, престарелыми и инвалидами 35%;
- навязчивая демонстрация по телевидению сцен эротики и насилия 36%; по мнению респондентов ВЦИОМа, стоит наказывать уголовно вплоть до лишения свободы.

Духовное здоровье нации, как и здоровье любого организма, требует укрепления и охранения, напряжения усилий, как государства, так и общества на протяжении не одного года, а многих лет из поколения в поколение. Воспитание начинается с семьи, и продолжается в школе и далее в ВУЗе. Но состояние постоянного реформирования всей системы образования, на протяжении более десяти лет, привели к тому, что педагог не воспитатель, не учитель, не наставник хрупкой детской души, личности ребенка, будущего достойного патриота и гражданина России, не вторая мама, а «оказатель» образовательных услуг.

Исходя из этого, педагог и родитель должны взять на себя ответственность за нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, осуществляя его в единстве с семьей.

Сегодняшний наш с вами разговор посвящен очень серьезной теме: «Нравственное воспитание детей в современном обществе». Эпиграфом к сегодняшней нашей беседе будет восточная мудрость (доска): «Если ты думаешь на год вперед – посади семя. Если ты думаешь на десятилетия вперед – посади дерево. Если ты думаешь на век вперед – воспитай человека». Мы часть слышим эти слова – нравственность, безнравственный поступок, высоконравственный человек. А все же что же такое нравственность? Нравственность – это умение и желание человека жить по моральным нормам, правилам, принципам. Нравственные качества не передаются по наследству как интеллектуальные способности или внешние данные, их надо воспитывать. Каким образом их воспитывать – мы сегодня и будем вести разговор.

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения очень актуальна в наши дни. 90-ые годы ознаменовались ужасными проявлениями социальных и экономических катаклизмов. Следствием этого произошла переоценка ценностей, потеря нравственные ориентиров у подрастающего поколения и общества в целом. Мы уже с вами сейчас ощущаем как стало безнравственным наше общество. Насколько нравственными, добрыми, порядочными будут ваши дети, зависит нравственное здоровье нашего общества, а нам с вами в этом обществе жить. И семья в воспитании нравственности играет главную роль. Как бы много мы не говорили о влиянии на ребенка улицы и средств массовой информации, социологические исследования показывают, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние таких факторов, как школа, средства массовой информации, улица.

Давайте посмотрим на социологические данные:

- влияние улицы – 10%.
- влияние школы – 20%
- СМИ – 30%

- семья – 40%.

Таким образом, мы видим: семья является главным институтом воспитания. Здесь ребенок рождается, здесь он получает новые знания об окружающем мире, здесь формируются начальные критерии оценки добра, истины, красоты. Другими словами начинается процесс воспитания. Именно в семье ребенок первоначально узнает о правилах поведения, которые затем превратятся в нравственные чувства и привычки.

А теперь я вам предлагаю подчеркнуть на листке те качества характера, которые есть у вашего ребенка. А сейчас из них выделите только 1 качество, которое наиболее ярко проявляется в характере вашего ребенка.

Скажите, какое качество каждый из вас выделил? (Ответ родителей)

Есть ли в вашем выделенном ряду такое нравственное качество как милосердие?

Сегодня, когда в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, большинство из нас понимают важность и необходимость формирования в детях таких качеств как доброта, отзывчивость, милосердие. Милосердие основано на сочувствии и готовности делать добро. Я предлагаю вам вернуться в ваше детство и вспомнить:

- Как вы в детстве переживали обиды?
- Из-за чего вы огорчились?
- Кто проявлял к вам жалость и сострадание?

А сейчас постарайтесь выразить цветом свое отношение к понятию милосердие и аргументировать ваш выбор.

(Родители закрашивают квадрат)

Вывод: очень важно воспитывать в детях милосердие, но надо это делать с опорой на их жизненный опыт, чувства, используя при этом соответствующую ситуацию, когда ребенок ощущает переживания другого и отвечает на него собственными переживаниями, чувства не навязываются, а пробуждаются, не искусственно, а искренне.

А теперь давайте вместе попробуем разрешить несколько педагогических ситуаций.

Ситуация 1. Учитель сообщает родителям о каком-либо проступке ребенка. Ребенок отрицает это. Родители не замечали за ребенком подобного поведения, поэтому не верят учителю. Но, побеседовав с детьми в классе, они выяснили, что ребенок солгал. Как бы поступили вы?

Когда вы узнали о каком-то ужасном проступке ребенка не от него, а от посторонних людей, все равно ни в коем случае не начинайте разговор с обвинений и угроз. Как только мы начинаем раздражаться и кричать, ответ на это может иметь обратный результат. Наш гнев лишь утвердит ложь как средство, с помощью которого можно избежать наказаний и упреков. Надо создать такие взаимоотношения в семье, чтобы у ребенка не было потребности обманывать. Если дети нам доверяют, не боятся нас, если у них есть возможность спокойно объяснять свое поведение, будь оно хорошее или плохое, тогда нет нужды говорить неправду.

Особое значение в воспитании честности играет поведение взрослых, личный пример родителей, близких людей. Взрослые должны быть честны даже в мелочах. Маленькие дети не понимают двойной морали. Если вы простите ребенка отвечать по телефону, что вас нет дома, то дети усвоят навыки такого поведения и честность их будет иметь такой же относительный характер. Ну, а если все же такая щекотливая ситуация случилась с вами и дети стали свидетелем случившегося, признайтесь, что совершили ошибку, что вам неприятно и вам за это стыдно. Все должны стремиться быть честными, искренними и доверять друг другу.

Ситуация 2. Ребенок пришел из школы и делится радостью: «Я получил «5», а у Наташки «двойка». Что вы ответите?

Вывод. Отсутствие сочувствия и сопереживания противоречит нашей национальной культуре.

Ситуация 3. Всем классом дети выехали на природу. Они играли, пели песни, обсуждали дела класса, строили планы на будущий год. Наконец наступило время еды. Все ребята расположились на поляне, разложили свою еду. Две девочки встали и отошли от класса. Укрылись в тени деревьев и стали кушать вдвоем. На приглашение учителя принять участие в общей еде ответили отказом.

Вывод. Семья должна учить ребенка не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания. Надо учить ребенка радости давать и дарить. Не упускайте возможности предоставить ему повод и шанс почувствовать как приятно дарить подарки, делать добрые дела и в ответ получать благодарность от друзей и близких.

А сейчас я вам предлагаю посмотреть небольшой отрывок из детского фильма Р.Быкова «Чучело». (Лена Бессольцева взяла вину другого человека на себя и все ее считают предателем).

1. Какое впечатление произвел на вас этот эпизод?
2. Откуда же дети приобрели такой опыт общения? (в семье, с телеэкранов).

Получается, что в таком поведении виноваты сами взрослые? Давайте попробуем выяснить причины детской жестокости.

- Иногда жестокость выступает средством достижения какой-нибудь цели. (отнять что-либо).
- Способ самоутвердиться среди сверстников.
- Неприязненные отношения в семье, когда родители сами проявляют жестокость по отношению к своим детям, между супругами часто возникают ссоры, хамство, оскорбление и крики.

Дети усваивают горький опыт своих родителей. А иногда ребенок просто не умеет себя вести, у него просто отсутствуют навыки культурного поведения. Причиной жестокости у современных детей могут быть компьютерные игры. Чаще всего детей привлекают отрицательные герои, которые сильные, могущественные и грубые. И конечно на проявление жестокости у детей оказывает влияние наше телевидение, где очень много убийств, насилия, крови.

Задача родителей – никогда не проявлять по отношению к своим детям грубые и жестокие поступки, чаще включать в общение доброе слово и ласку, а также научить детей уступать, договариваться и управлять своими эмоциями и конечно родителям необходимо более внимательно относиться к покупке компьютерных игр и выбору телепередач для просмотра детьми.

Все мы хотим, чтобы наши дети выросли порядочными, добрыми. Ребенок это подсолнух – поворачивается к добру как к солнцу. Если мы хотим видеть наших детей добрыми, для этого надо доставлять ребенку радость общения с нами. Это может быть радость совместного познания, совместного труда, совместного отдыха. Доброта начинается с любви к людям, прежде всего, к близким и природе.

Из опыта воспитания доброты.

Вывод: Дети учатся любви и доброте у нас, надо проявлять доброту на деле, а не на словах. Ничто не приносит вреда воспитанию доброты как расхождение образа жизни взрослых с их наставлениями.

Важнейшим условием развития нравственных качеств является воспитание трудолюбия. А сейчас ответьте на вопросы.

1. Любит ли ваш ребенок трудиться?
2. Что он любит делать по дому?
3. Может ли он выполнять работу по дому самостоятельно или только с вашей помощью?
4. Контролируете ли вы выполнение ребенком домашней работы?

Основная цель домашнего труда ребенка – воспитательный эффект. Необходимо помочь ему ощутить пользу своих трудовых усилий. Дети младшего школьного возраста с удовольствием берутся за любые дела, но при этом их больше привлекает процесс труда, чем

результат, их трудовая активность зависит от внимания окружающих и их позитивной реакции.

Основной причиной, которая сдерживает привлечения детей к труду является длительная опека. Сначала родители убирают за маленьким ребенком игрушки, а потом уже чуть позже, когда он идет в школу, собирают ему ранец. Много изменилось в нашей жизни и в жизни наших детей. Усложнилась школьная программа, учиться стало труднее. Вот родители и идут на жертву: всю домашнюю работу берут на себя. И вырастают таким образом потребители. Необходимо приучать детей выполнять любую домашнюю работу, внушая детям, что любой труд, направленный на благо, благороден.

Опыт воспитания трудолюбия.

Вывод: У ребенка в семье должны быть постоянные обязанности, которые способствуют воспитанию ответственности за порученное дело. Какие факторы влияют на воспитание трудолюбия? Это прежде всего надо поощрять ребенка за самостоятельность и инициативу, качество выполненной работы. Если у ребенка что-то не получилось, не раздражаться, а терпеливо объяснить ему еще раз. Надо чаще практиковать совместный труд детей и взрослых и никогда не наказывать ребенка трудом, это вызовет у него отвращение к труду. Ребенок должен видеть, что труд – это не наказание, а возможность сделать свою жизнь лучше.

У каждого человека будь он взрослый или ребенок есть удивительная возможность – возможность мечтать. Иногда мечты сбываются. Давайте и мы сейчас немного помечтаем. Представим наших детей маленькими деревцами, которым еще долго и долго предстоит расти. Мальчики – это небольшие дубки, а девочки – березки, а семья – это та почва, на которой они растут, и тот ландшафт, который их формирует. И вот представим, что уже наши дети заканчивают школу. Каким вы хотите видеть своего ребенка? Какие нравственные качества у него будут сформированы? Вы обратили внимание, что на наших деревьях нет совершенно листьев. И я предлагаю вам украсить их зеленой листвой. У вас на столе лежат зеленые листочки, вот на них и напишите те нравственные качества, которые вы хотите видеть в своих детях и поместите их на маленькие деревца. А на одном листочке пускай каждый из вас напишет, какую профессию вы хотели бы, чтобы выбрали ваши дети. Но этот листочек пока не прикрепляйте.

(Под спокойную музыку родители выполняют практическое задание)

Посмотрите, каким красивыми стали ваши деревца. Какими вырастут наши юноши? А какие нравственные качества будут сформированы у наших девушек? В каких же профессиях вы видите своих детей? Какие замечательные профессии вы выбрали? Конечно, мы все сейчас понимаем, что когда дети вырастут, выберут сами себе профессию. Тем не менее, вы выбрали им очень нужные и значимые профессии и они все разные. И деревца конечно тоже вырастут все разными. Но несмотря на это, вы все хотите, чтобы они выросли честными, добрыми, порядочными, воспитанными, трудолюбивыми, милосердными. Но для этого надо очень и очень постараться. Родительство – самая трудная жизненная задача. Здесь никто не может рассчитывать на быстрый успех и абсолютную компетентность. Быть родителем – это совершенно особая творческая деятельность, в ходе которой создается ни книга, ни картина, а новый человек. Это наиболее сложный вид творчества. Ведь ребенок является не пассивным материалом, а активным живым существом. И задача родителей состоит в том, чтобы научить его быть человеком, научить его быть счастливым и дарить счастье другим людям.

Сегодняшняя встреча наша с вами подошла к концу. И я хотела бы спросить у вас:

1. Что нового вы сегодня узнали из нашей с вами беседы?
2. Опыт каких родителей вам был полезен и который бы вы хотели использовать в воспитании вашего ребенка?
3. Какие вопросы воспитания вы бы хотели рассмотреть на наших собраниях?

И в заключении мне хотелось бы вам вручить небольшие рекомендации, которые, я надеюсь, помогут вам в формировании нравственных качеств у ваших детей.
Всем большое спасибо за участие в сегодняшнем нашем разговоре. До свидания.

Уважаемые коллеги!
Web-клуб молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»
приглашает к сотрудничеству авторов учебно-методической литературы

Основной целью нашего клуба является выпуск сборников методических разработок, которые смогут помочь педагогам: сделать уроки более интересными, грамотно применять современные формы и методы в подаче нового материала, даст возможность учащимся прочно усвоить знания, предложит оригинальные формы воспитательной работы.

Если Вы являетесь работником образования и у Вас есть оригинальные разработки, которые смогут заинтересовать Ваших коллег-педагогов, то мы предлагаем Вам стать нашим автором.

Будем рады обсудить Ваши предложения!

Всю интересующую информацию Вы можете получить по электронному адресу организатора Web-клуба молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»:

glnkvalenko@mail.ru, Коваленко Галина Анатольевна