

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 44

2017

Сборник педагогических идей  
«Гражданско-патриотическое  
воспитание школьников»



г. Сургут  
01.01.2017

*«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству,  
и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека».*  
К. Ушинский

Сегодня темой нашего разговора является сложный и одновременно очень важный вопрос для нашей страны – совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания учащихся.

В сборнике предлагаются формы воспитательной работы в учреждениях школьного и дополнительного образования детей и молодёжи по формированию гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Данная разработка предназначена для оказания помощи в работе педагогов – организаторов, учителей – предметников средних школ и учреждений дополнительного образования детей и молодёжи, классных руководителей и руководителей объединений по интересам.

Предлагаем Вашему вниманию СБОРНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ», составленный на основе материалов выступлений педагогов на вебинарах в рамках деятельности Web-клуба молодых педагогов и наставников «Интернет-наставник». Администрация МБОУ СОШ №44 благодарит коллег образовательных организаций города Сургута за сотрудничество в рамках проекта.

Составители сборника не несут ответственность за содержание, достоверность и точность публикуемых материалов. По возникшим вопросам предлагаем обращаться к авторам, чьи данные указаны в статьях.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Глава 1 Гражданско-патриотическое воспитание как фактор нравственных ценностей**

1.1. Социальное партнерство как ресурс гражданско-патриотического воспитания. Коваленко Г.А. МБОУ СОШ №44.....	4
1.2. Гражданско-патриотическое воспитание подростков на уроках английского языка. Мосинцева С.П., Щерба А.О. МБОУ СОШ №44.....	8
1.3. Пути решения актуальных проблем гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся на уроках предметов естественнонаучного цикла. Кузнецова С.А. МБОУ СОШ №44.....	11
1.4. Возрождение народной педагогики в современном этнокультурном образовании детей (из опыта апробации учебно-методического пособия «Внеурочная деятельность в школе. Народное искусство и художественное творчество»). Атаманова Н.В. МБОУ НШ «Перспектива» .....	14
1.5. Формирование ценностного отношения учащегося к своему наследию посредством изучения курса «Югра - мое наследие» в начальной школе. Резвякова А.Н. МБОУ НШ «Перспектива».....	17
1.6. Роль школьных библиотек в духовно-нравственном воспитании и гражданско-патриотическом образовании. Шарапова В.Р. МБОУ СОШ №44.....	19

### **Глава 2. Сценарии**

2.1. Сценарий линейки, посвященной Дню Победы «Вахта памяти». Шарифуллина З.А. МБОУ СОШ №44.....	23
2.2. Духовно-нравственное воспитание на уроке английского языка (на примере одного из уроков). Парышева Е.В. МБОУ СОШ №44.....	26

## Глава 1. Гражданско-патриотическое воспитание как фактор нравственных ценностей

Современный этап развития общества характеризуется глубинными переменами во всех сферах жизни, которые повлекли существенные изменения в педагогической теории и практике. Нестабильность сегодняшнего дня, социальная дифференциация общества, экономическая дезинтеграция, утрата духовно-нравственных ценностных ориентиров, деидеологизация воспитательного процесса привели к обострению проблем воспитания молодежи. Современная жизнь предъявляет человеку новые требования. Главными среди них являются: умение делать осознанный выбор в ситуации неопределенности и нести ответственность за свои действия, независимость убеждений, активная жизненная позиция, владение ценностями гражданского общества, умение адаптироваться в условиях социальных изменений и т.д.

### 1.1. Социальное партнерство как ресурс гражданско-патриотического воспитания.

*Коваленко Галина Анатольевна,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ №44 г. Сургута*

Социальное партнерство – неотъемлемая часть работы образовательной организации. Выстраивание системы взаимодействия с социумом способствует полноценному развитию образовательной организации: повышению качества образовательной деятельности, развитию профилизации, решению образовательных и воспитательных задач. Социальное партнерство сегодня качественно меняется, поэтому структура системы взаимодействия с организациями-партнерами выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. В программе развития МБОУ СОШ №44, члена проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО в образовании, международном сотрудничестве и программе мира, «Школа ЮНЕСКО – школа для всех, школа доступных возможностей», одной из ключевых задач обозначена задача - создание условия для эффективного взаимодействия с социальными партнёрами и позиционирования школы на рынке образовательных услуг (совершенствование механизмов взаимодействия семьи и школы, стимулирование и координация продуктивной деятельности органов государственно-общественного управления, развитие информационных ресурсов школы, позиционирование школы по отношению к внешним партнёрам с целью взаимовыгодного сотрудничества).

Взаимодействие с социальными партнерами может быть организовано с любой целью, в том числе для реализации программ внеурочной деятельности.

Организации внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на достижение следующих результатов: *результатов «первого уровня»* (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни), *результатов «второго уровня»* (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества), *результатов «третьего уровня»* (получение школьником опыта самостоятельного социального действия). Результатов третьего уровня возможно достичь лишь при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в **открытой** общественной среде. Именно здесь развитие модели социального взаимодействия вызывает определенные проблемы, которые решаются в сотрудничестве с социальными партнерами. [1]

Как правило, школы для организации внеурочной деятельности используют модель оптимизационную, т.е. модель на основе внутренних ресурсов школы.

Наша образовательная организация, которая не первый год активно работает с социальными партнерами, разрабатывает инновационно-образовательную модель организации внеурочной деятельности. Привлечение спортивных школ, досуговых и

культурных организаций, музеев, другие образовательные организации помогло школе реализовать все направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. [2] Интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности - один из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС. Организационным механизмом такой интеграции является разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах, как учебное и социальное проектирование, которое является одним из интенсивных методов включения детей в жизнь.

Выполнение социального заказа общества требует поиска новых подходов к организации деятельности участников образовательных отношений, и прежде всего в школе, где многие задачи, в том числе связанные с воспитанием полноценной личности, уже не могут быть решены только традиционными средствами. Важно увидеть потенциальные, нереализованные возможности более полного удовлетворения социальных запросов. Такой моделью стала *интеграционно-деятельностная модель управления*: сотворчество и сотрудничество педагогов, учащихся, их родителей, государственных, культурно-просветительских, ветеранских, молодежных, творческих и других общественных организаций, интеграции форм и методов обучения и воспитания. [3]

Диагностика социального запроса в нашей школе показала, что формы воспитательной деятельности гражданско-патриотического и правового направлений требуют обновления. Родителей и общественность беспокоит низкий уровень подготовки обучающихся мужского пола к службе в вооруженных силах. Чтобы повысить уровень мотивации, уровень физической и психологической подготовки обучающихся к службе в армии, было принято решение о сотрудничестве с Общероссийской общественно-государственной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (ДОСААФ России), разработке совместной интегрированной программы.

ДОСААФ России выполняет следующие государственные задачи, которые ставит перед собой и образовательная организация:

1. патриотическое (военно-патриотическое) воспитание граждан;
2. подготовка граждан по военно-учетным специальностям;
3. развитие авиационных и технических видов спорта;
4. участие в развитии физической культуры и военно-прикладных видов спорта;
5. участие в подготовке к военной службе граждан, пребывающих в запасе;
6. подготовка специалистов массовых технических профессий и развитие технического творчества.

ДОСААФ владеет хорошей ресурсной базой для решения вышеуказанных задач. Соседство наших организаций, общие образовательные и воспитательные задачи определили необходимость нашего сотрудничества.

В совместный план вошли не только традиционные мероприятия, такие как «Смотр строя и песни», спортивные соревнования, соревнования по робототехнике и радиоуправляемым автомобилям, но мероприятия, которые стали грандиозным событием для учеников нашей школы.

Каникулярный лагерь с дневным пребыванием детей – обязательное традиционное мероприятие для многих школ. Такие лагеря часто посещают малыши, чьи родители боятся оставить без присмотра своего ребенка. Увидеть в таком лагере подростка – редкость. Идея совместного проекта военно-спортивного лагеря показалась нам неосуществимой. Но программа летнего профильного военно-спортивного лагеря «Автомобилист», разработанная преподавателем по «Основам военной службы» Черепановым Ю.А., вызвала восторг у наших старшеклассников. Цель программы - создание условий для летней занятости подростков и активизации работы по физическому, военно-патриотическому и интеллектуальному развитию молодежи. Начальнику лагеря – Черепанову Юрию Аркадьевичу, воспитателям (командирам отрядов) Угаровой Галине Николаевне, преподавателю ОБЖ СПК, руководителю ВПК «Росич», Миронову Антону Анатольевичу,

тренеру-преподавателю МБОУ ДОД СДЮСШОР «Кедр», удалось организовать комплекс мероприятий в рамках военно-полевых спортивных сборов, провести оздоровительные, тренировочные, военно-спортивные и теоретические занятия под руководством опытных тренеров-преподавателей по ОВС, военно-патриотического клуба (ВПК) «Росич», СДЮСШОР «Кедр». Интегрированный проект позволил подросткам в течение 21 дня, находясь на территории военно-спортивного лагеря и придерживаясь распорядка дня военнослужащих, познакомиться на практике с воинской службой, привыкнуть к элементам армейского порядка, выработать практические навыки и умения, необходимые в дальнейшей службе, повысить уровень физической подготовки, закалить характер и испытать свои силы.

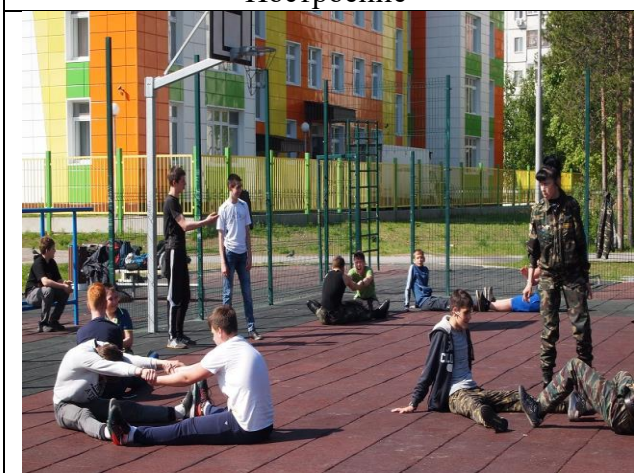
Каждый день пребывания в лагере – тематический, связанный с различными военно-патриотическими мероприятиями. Тематический день включал программу содержательной деятельности подростков и взрослых вокруг определённой темы (мероприятия): День мужества, День ГТО, День Здоровья, День России, День Военной Истории, Международный Олимпийский день и другие. Условия жизни и быта в лагере были приближены к армейским. С первых дней отношения в лагере строились на основе воинских правил и уставов. Подростки несли наряды, поддерживали порядок в лагере. Условия военно-спортивного лагеря активизировали деятельность всего взвода и каждого подростка, предоставляя возможность получения коллективного и индивидуального первенства, роста. В течение смены работали секции по армейскому рукопашному бою и по пулевой стрельбе. Фотографии позволяют представить насыщенность летней смены подростков.



Построение



В музее ДОССАФ



Утренняя зарядка



Полоса препятствий



Рукопашный бой



И в окопах надо побывать



День города



Поклонимся великим тем годам

Целесообразность данной программы заключается в необходимости непрерывного развития военно-патриотического движения. В период летних каникул данный вид деятельности решает задачи непрерывности и преемственности обучения, профилактики отрицательных социальных явлений в подростковой среде, пропаганды здорового образа жизни, обеспечивает занятость подростков и их оздоровление.

Уникальность данной программы военно-спортивного лагеря «Автомобилист» заключается в том, что наряду с общим оздоровлением подростки изучают правила дорожного движения, устройство автомобиля и учатся управлять автомобилем, изучают стрелковое оружие, знакомятся с военно-учетной специальностью «Военный водитель», а также получают жизненно важные прикладные навыки. Интеграция различных направлений деятельности всегда дает положительные результаты.

Безусловно, введение новых государственных образовательных стандартов внесло существенные коррективы во всю систему взаимодействий на рынке образовательных услуг. И в этой связи мы надеемся, что существующий опыт социального партнерства позволит развиваться в соответствии с ожиданиями общества и государства.

### Литература

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

## 1.2. Гражданско-патриотическое воспитание подростков на уроках английского языка.

*Мосинцева Светлана Петровна  
Щерба Анастасия Олеговна,  
учителя английского языка  
МБОУ СОШ №44 г. Сургута*

Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина — он ещё не сирота.  
Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит,  
но никогда — никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...  
В. П. Астафьев

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует научного осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию стройной системы патриотического воспитания детей и подростков в государственных общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. К сожалению, в настоящее время в России, впрочем, как и во всем мире, наблюдается упадок нравственности, началось резкое снижение ценностей духовной культуры. Рушится институт семьи, молодые люди избегают ответственности в отношениях, все чаще выбирая пресловутый «гражданский брак» или проще — сожительство; чаще встречается половой хаос, а предрасположенность молодых людей к маниакальной, алкогольной, наркотической зависимости просто пугает. Происходит подмена идеалов и ценностей то, что раньше было нормой, моделью поведения сейчас высмеивается. Важнейшей целью современного российского образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социальная и педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Происходящие в Российской Федерации процессы общественно — политических и социально-экономических преобразований выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, в полном смысле слова демократического государства, обеспечивающего на деле конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности. В последнее десятилетие в мире происходят сознательные искажения фактов истории. Давление на Российскую Федерацию происходит на всех фронтах — политическом, экономическом, а также идеологическом. Все чаще происходят фальсификации событий, связанных с историей России и ролью в мировой истории. Изменения, которые происходят в обществе, обостряют все социальные проблемы: политические, экономические, религиозные, военные и другие, а это требует от всех институтов воспитания усиления внимания к формированию у учащихся гордости за свою страну, ее историю, культуру, уважительного отношения к другим народам, их прошлому и настоящему. Патриотическое воспитание школьника — одно из основных направлений развития успешной личности и высоконравственного гражданина Российской Федерации. Что такое патриотизм? От греч. «patriotes» — соотечественник — «patris» — родина. Словарное определение гласит: «Патриотизм — это любовь к родине, к отечеству; одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями». Огромную роль в патриотическом воспитании человека играет школа. Именно в школе в первую очередь закладываются не только разнообразные знания, но и формируются моральные качества. По меткому выражению одного известного русского публициста и историка Михаила Меньшикова, будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм. Воспитать патриота, значит развить такие качества личности как ответственность, чувство долга, уважение к старшему поколению, умение логически мыслить. Развитие критического



мышления позволяет мыслить творчески и нестандартно. Многие учреждения дополнительного образования проводят работу по развитию высоко -нравственной личности, в том числе воскресные школы и православные молодежные центры.

Преподавание иностранного языка в современной российской школе предполагает широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой. Наряду с ознакомлением с реалиями англоязычных стран необходимо изучать государственные символы, историю, географию, культуру Российской Федерации средствами иностранного языка. Нравственные и исторические начала неразделимы.

История страны, важнейшие события и героические подвиги соотечественников являются мощнейшим стимулом для развития патриотизма. Следовательно, формируя историческое сознание, мы одновременно укрепляем нравственные идеалы, патриотические чувства учащихся и любовь к нашей Родине. Межкультурная коммуникация может быть реализована исключительно на наследии собственного народа, национальной культуре, культуре родного края. Поэтому, чем обширнее та область знания фактов родной культуры, которой оперируют учащиеся, тем продуктивнее работа по ознакомлению с иной культурой. Сформировать любовь учащихся к своей малой родине и чувства национального достоинства возможно при системном освоении национальной культуры через урочные и внеклассные формы работы с учащимися.

Проектная деятельность очень эффективна. С помощью информационных технологий можно создать не только красочную презентацию, но и небольшой фильм о своей школе, о городе на английском языке. Особую радость учащихся вызывает общение с носителями английского языка. Конечно, не всегда получается пригласить на занятие англоязычного гостя, но если такая возможность представится, то фантазии нет предела. В этом случае можно представить доклад о своем городе, о своем крае и родине, а также узнать, что является предметом гордости в других странах. В обучении иностранному языку в патриотическом плане используются материалы различного характера: социального, исторического и географического. В среднем и старшем звене, когда происходит становление личности учащегося, формирование сознания, особенно важны материалы исторической и социальной направленности. Различные формы учебной работы: игры, брейн-ринги, конференции, сочинения, уроки-экскурсии, просмотр и обсуждение фильмов, аудирование текстов, ролевые игры, - также эффективны на уроках английского языка патриотической направленности.

Благодатной почвой для патриотического воспитания является внеклассная деятельность. Для повышения языковой компетенции во внеурочное время необходимо поддерживать интерес к предмету через разнообразные мероприятия: участие в неделе иностранного языка, конкурс чтецов на английском языке, концерты для родителей, инсценировка сказки. Умение презентовать свое творчество, проявить себя в том виде творчества, который тебя интересует — важный показатель успешности ученика. Очень перспективным направлением может стать составление мини сборников или журналов, которые можно выпускать периодически на различные темы, включающие в себя статьи об истории и культуре страны и малой родины. Одним из способов воспитания патриотизма может послужить стенгазета на английском языке, в которой можно будет отражать жизнь своей школы и города, а также рассказывать о людях, которые прославили город. Интегрированные уроки способствуют патриотическому воспитанию и толерантному отношению к иноязычной культуре. Интегрированный (смешанный) урок это особая форма урока, которая вмещает в себя несколько различных предметов, тесно связанных между

собой при изучении одной темы. Культура, как особое понятие включает в себя историю, литературу, географическое положение, т. е. территориальную целостность, климат и еще ряд различных факторов. Народная самоидентификация особый пласт культуры, любой гражданин, прежде чем назвать себя патриотом своей страны должен идентифицировать себя частью одной страны независимо от национальности: ингуш, башкирец, чеченец должны ощущать себя одной большой нацией — россиянин. Такая позиция является началом патриотизма. Грамотно организованный интегрированный урок может объединить разные предметные области, например, историю и литературу или географию и историю. Английский язык - особый предмет. Он предполагает межкультурную коммуникацию. Таким образом, учебная программа включает изучение таких тем, как климат, географическое положение, история страны, праздники и традиции не только иностранного языка, но и своего собственного. Язык является инструментом для ведения межкультурного диалога.

В 2016 году исполнился 71 год со дня победы, и очень актуальными получаются интегрированные уроки, которые включают в себя такие предметы как английский, русский языки, география и история. В рамках патриотического воспитания успешным может оказаться интегрированный урок, на котором в рамках проекта ко Дню Победы учащиеся могут на иностранном языке приготовить презентации и краткие доклады о своих прабабушках и прадедушках, которые приближали победу на фронте и в тылу.

Экскурсии по историческим местам помогают в становлении гражданской позиции, а результат можно отразить в докладе и презентации на английском языке. Краеведческий материал играет особую роль в патриотическом воспитании. Изучение регионального компонента способствует развитию уважения и любви к своей малой родине, позволяет учащимся владеть информацией о своем крае и употреблять ее в учебных диалогах. К тому же знание собственного края приближает учащихся к реалиям настоящего времени, позволяет производить сравнительный анализ собственной и иноязычной культур.

Таким образом, можно выделить следующие виды деятельности, направленные на патриотическое воспитание, на уроках английского языка и во внеклассной деятельности:

- игровая (брейн-ринг, умники и умницы, кто хочет стать миллионером...);
- научно-познавательная (конференции, интегрированные уроки, доклады, исследования...);
- литературная (стенгазета, рассказы, очерки, публикации...).

Таким образом, воспитание патриотизма и гражданственности должно осуществляться через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов.

Кроме того, надо помнить, что общение на английском языке — это межкультурное взаимодействие. Во внеурочной деятельности после различных мероприятий, как один из видов рефлексии, иногда очень эффективно проводить чаепития. За чаепитием можно обсуждать работу, проведенную вместе, и высказывать свое мнение на английском и, при необходимости, на русском языках.

Проводить уроки патриотической направленности жизненно необходимо в наши дни. С помощью иностранного языка в межкультурной коммуникации удастся решать все поставленные задачи по патриотическому воспитанию учащихся. Этому способствуют материалы различной направленности о своей и иностранной культуре, просмотр видеоматериалов и различные формы урочной и внеурочной деятельности. В итоге коммуникативная направленность предмета способствует формированию личности, не только толерантную к иностранной культуре, но и способную в рамках устного общения отстаивать собственные интересы и гражданскую позицию. Различные методы, приемы и современные технологии помогут сделать уроки интересными и познавательными, но главная цель — привить учащимся уважение и любовь к своей родине, чтобы им захотелось, если возникнет такая необходимость, рассказать о ней и «защитить» средствами иноязычной коммуникации.

### 1.3. Пути решения актуальных проблем гражданско – патриотического воспитания и социализации обучающихся на уроках предметов естественнонаучного цикла.

*Кузнецова Светлана Александровна,  
учитель химии  
МБОУ СОШ №44 г. Сургута*

«Воспитание человека – гражданина,  
человека – патриота, должно быть  
главной целью всего педагогического процесса»  
М.В. Ломоносов

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения является одним из элементов традиционной системы воспитания. По мнению Б.Т. Лихачёва, «сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа».

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов. Долг, совесть, чувство ответственности перед Родиной – эти слова для сегодняшнего молодого поколения звучат зачастую как нечто неопределенное, аморфное.

Нравственные начала закладываются в человеке с детства. Это воспитание чувств наиболее продуктивно осуществляется в раннем детстве, в семье. Но продолжение его формирования возможно в школе средствами воспитательной работы. В настоящее время в понятие патриотическое воспитание вносится или рассматривается как синоним гражданское воспитание, так как гражданственность подразумевает принадлежность к своему государству, определенные права и обязанности перед ним, патриотические чувства к Родине. Гражданственность предполагает формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры. Это направление воспитательной работы школы достигается в процессе знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, конструкторов, писателей, художников, актеров и других видных деятелей, что неизбежно порождает уважение к своей Родине – составную часть патриотизма и нравственности.

Многие полагают, что воспитание осуществляется только такими предметами, как литература, обществоведение, МХК, история. Однако с этим нельзя согласиться, так как воспитательный потенциал каждой дисциплины, каждого предмета велик. В один ряд с этими предметами, рассматривая их воспитательные возможности, можно поставить и химию.

Химия по праву считается наукой созидания, но одновременно она может способствовать разрушению, уничтожению, гибели всего живого. В курсе химии учителю предоставляются большие возможности для военно-патриотического воспитания учащихся, формирования стойкой гражданской позиции подрастающего поколения. ФГОС нового поколения устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся.

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов: в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность.

Целью современного урока является создание условия для формирования и воспитания личности, способной к осознанному выбору в соответствии с общечеловеческими нормами и ценностями, патриота и гражданина.

Исходя из требований, предъявляемых к современному уроку химии, можно сделать вывод, что только использование активных форм и методов обучения позволяет сделать учебный процесс развивающим и воспитывающим.

Основываясь на всём вышесказанном, я выбрала для себя ряд элементов, которые могу применять на своих уроках и внеклассных мероприятиях.

В первую очередь, на своих уроках при изучении различных тем я обращаюсь к истории нашей отечественной науки, которая богата выдающимися именами и событиями.

Вот примеры лишь некоторых из них.

При изучении именных реакций в курсе химии 9-11 класса, правил и законов в 8-11 классах предлагаю, в качестве индивидуальных домашних заданий, подготовить сообщения (презентации) об ученых-химиках, которые мы заслушиваем на уроках. В сообщениях прошу отражать не только достижения и вехи жизни ученых, но и находить информацию об их личностных качествах, о любимых занятиях и интересах.

При изучении темы «Закон сохранения массы веществ» рассказываю об одном из первооткрывателей этого закона - М.В.Ломоносове, выдающемся человеке, который вышел из народа и благодаря своему усердию, целеустремленности сумел много достичь и прославить свое Отечество.

Изучая тему «Периодический закон и периодическая система», мы знакомимся с биографией Д.И.Менделеева, останавливаясь на том, что открытию закона предшествовал длительный и кропотливый труд. Так же особо уделяю внимание тому, что Д.И.Менделеев является нашим земляком, родился и учился в гимназии в городе Тобольске Тюменской области. Каждый год традиционно организуются для учащихся поездки в Тобольск в рамках экскурсий или научных конференций.

Рассматривая тему «Галогены», сообщаю ребятам об изобретении первого противогаза во время Первой Мировой войны нашим соотечественником Н.Д.Зелинским. «Химия часто одаряла меня величайшими наслаждениями познания еще не разведанных тайн природы, – писал Н.Д.Зелинский. - Она дала мне возможность послужить людям, облегчить их труд, избавить их от некоторых страданий, порой гибели. Она помогла мне стать человеком, не бесполезным для моей Родины».

На уроках органической химии рассказываю о таких выдающихся учёных, как А.М.Бутлеров - русский химик, академик Петербургской АН, создатель теории химического строения органических веществ в 1861 году. Он изучил изомерию органических веществ, синтезировал многие вещества.

При изучении тем «Алкены» и «Циклоалканы» вспоминаем о профессоре Московского университета В.В. Марковникове, который сформулировал правило, носящее его имя, о направлении реакций присоединения по двойной связи. Исследовал состав нефти, заложил основы нефтехимии, как самостоятельной науки. В 1883 году открыл новый класс органических веществ - циклопарафины.

При изучении темы «Каучук» вспоминаем русского химика С.В.Лебедева. Необходимость создания в нашей стране сырьевой базы резиновой промышленности побудило правительство в начале 1926 года объявить конкурс на лучший способ получения синтетического каучука. Последний срок представления предложений был назначен на 1 января 1928 года. С.В.Лебедев организовал группу исследователей из семи человек. И 30 декабря 1927 года 2 кг дивинилового каучука было отправлено на конкурсную комиссию.

Знакомясь с природными источниками УВ, составом и способами переработки нефти, знакомимся с создателями первого устройства для перегонки нефти - братьями Дубиниными. С 1823 года Дубинины стали вывозить «фотоген»-керосин многими тысячами пудов из Моздока внутрь России. В Америке первые опыты перегонки нефти осуществили только в 1833 году.

Русский химик В.Н.Ипатьев, один из основоположников каталитического органического синтеза особенно при высоких температурах и давлениях, разработал метод осуществления химических реакций при высоких температурах и катализаторах, что позволило увеличить выход продукции в несколько раз. У него была счастливая судьба ученого, но нелегкая доля человека. Истинный патриот России, он последние десятилетия прожил в далекой заокеанской стране. Его называли крупнейшим русским химиком XX в.

Американский профессор Г. Сайнс сказал: «Вы, русские, не представляете себе, кого вы потеряли в лице Ипатьева, не понимаете даже, кем был этот человек. Каждый час своей жизни здесь, в США, всю свою научную деятельность он отдал России. Беспредельная любовь к родине, какой я никогда и ни у кого из эмигрантов не видел, была той почвой, на которой произрастали все выдающиеся результаты исследовательских трудов Ипатьева».

Три яркие фигуры женщин-химиков составляют неотъемлемую часть истории химии в нашей стране, и их имена не могут быть преданы забвению. Анна Федоровна Волкова, Юлия Всеволодовна Лермонтова, Вера Евстафьевна Богдановская... Кому известны теперь эти имена? А между тем их носили русские женщины, которые первыми в России начали заниматься химическими исследованиями и достигли здесь заметных успехов. Их пионерская деятельность немало способствовала популяризации профессии химика среди русских женщин.

В преддверии Международного Женского дня старшеклассники нашей школы готовят тематические устные журналы, посвящённые женщинам, в том числе и женщинам-химикам.

Работа, связанная с патриотическим воспитанием, должна вестись как на уроках, так и во внеурочное время. Этот длительный кропотливый труд окупится в будущем мощным развитием и процветанием нашей страны. Ведь нам есть на кого равняться.

К празднованию Дня Победы особое внимание уделяю поисковой работе учащихся по изучению вклада, который внесли в победу над врагами ученые-химики. Собран интересный материал о крупнейшем химике-технологе С.И.Вольфовиче, об академике М.М.Дубинине, академике А.Н.Фрумкине, А.Е.Ферсмани и других, а также материал «Химическая наука и промышленность в годы Великой Отечественной войны». Накануне празднования Дня Победы ежегодно совместно с учителями истории, литературы, биологии проводим конференцию, посвящённую вкладу русских учёных в дело Победы. Ребята активно участвуют в подготовке к этому мероприятию: выпускают газеты, разучивают стихи, подбирают материал об интересных открытиях. На этой конференции рассказываем о том, что в Вооруженных Силах России имеются химические войска, которые во время Великой Отечественной Войны поддерживали высокую готовность противохимической защиты частей и соединений действующей армии на случай применения фашистами химического оружия, уничтожали врага с помощью огнеметов и осуществляли дымовую маскировку войск. В славную историю Победы советского народа над фашистскими захватчиками вписаны имена А.Е.Арбузова, А.Н.Баха, В.И.Вернадского, Н.Д.Зелинского, А.Н.Несмеянова, А.Е.Ферсмана, А.Е.Фаворовского и других ученых, чей доблестный труд в эти грозные годы отмечен высокими наградами Родины.

Это лишь некоторые примеры осуществления патриотического воспитания при обучении химии и во внеклассной работе. Опыт работы показывает, что уроки и внеклассные мероприятия, на которых используется дополнительный материал, способствующий воспитанию у обучающихся патриотизма, проходят живо, увлекательно. Не обязательно факты должен преподносить преподаватель, необходимо заинтересовать обучающихся, чтобы они и сами смогли приводить примеры из жизни, которые они знают, из военных мемуаров и художественной литературы, из журналов, газет, кинофильмов, телевизионных передач.

В заключении хочу отметить, что возрождение патриотических ценностей в процессе обучения зависит не только от наших возможностей, а самое главное, от желания воспитать новое поколение настоящими гражданами страны. А методы, технологии преподаватель, чувствуя на себе ответственность за молодое поколение и за будущее нашей страны,

найдет и подберет сам. Наша задача: воспитать подлинные патриотические чувства к Родине у подрастающего поколения. «Моя любовь к России, - писал А.И.Герцен, - вовсе не животное чувство привычки, вовсе не природный инстинкт, из которого сделали добродетель патриотизма. Я люблю Россию потому, что знаю ее, люблю сознательно, рассудком».

В жизни наших ребят будет ещё много выборов – маленьких и больших, простых и сложных. Важно, чтобы они хорошо для себя уяснили, что они отвечают за всё, и от жизненной позиции каждого гражданина зависит будущее России, её благополучие! Молодым, сильным, умным не приемлемо находиться на окраине активной политической жизни.

### *Список литературы*

1. Медушевский В.В. Воспитательные возможности естественнонаучных предметов <http://www.bestreferat.ru/referat-3214.html>
2. Фадеев И. Взаимосвязь компонентов нравственно-патриотического воспитания учащихся в процессе химического образования <http://old.sgu.ru/faculties/physical/departments/it-physics/international2007/docs/Fadeev.E.I.doc>
3. Гневина Н.А. Межпредметный вечер «Первые русские женщины – доктора наук». Химия в школе. – 2004. -- №3
4. Ерохина Е.А., учитель химии и биологии МКОУ Казанская СОШ.- «Воспитательный потенциал уроков химии в формировании патриотической, нравственной и духовной составляющей личности ученика».
5. Издательский дом «Первое сентября» Учебно-методическая газета «Химия» № 6 (март 2005г); № 2 (январь 2006г)
6. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
7. Петришин В.И. Из опыта идейно-политического и военно-патриотического воспитания учащихся // Химия в школе. 1984. № 5.
8. Князева Р.Н, Бородихина А.М. Ознакомление с химическими веществами, применяемыми в военном деле // Химия в школе. 1980. №3.
9. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
10. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
11. Шилова М. И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников//Классный руководитель. 2000, № 6. С. 19 - 43
12. Якиманская И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. М. 1996.

#### **1.4. Возрождение народной педагогики в современном этнокультурном образовании детей (из опыта апробации учебно-методического пособия «Внеурочная деятельность в школе. Народное искусство и художественное творчество»).**

*Атаманова Наталья Вячеславовна  
Педагог дополнительного образования  
МБОУ НШ «Перспектива» г. Сургута*

Одна из серьезных проблем нашего времени - отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений. Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой

живешь. В связи с этим детям необходимо знать и изучать культуру и традиции своих предков.

Система духовно-нравственного воспитания ребенка строится через приобщение его к культурному наследию своего народа. Нематериальное культурное наследие проявляется в таких областях, как устные традиции, исполнительские искусства, обычаи, обряды, празднества, знания и навыки, связанные с традиционными ремёслами.

Проблему сохранения нематериального культурного наследия на уровне начального общего образования в МБОУ НШ «Перспектива» позволяет решать методическое пособие «Внеурочная деятельность в школе. Народное искусство и художественное творчество» Банникова Виктора Николаевича, доктора педагогических наук, профессора кафедры социально-гуманитарного и художественно-эстетического образования Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования».

Статус пилотной площадки по апробации и внедрению учебного пособия присвоен МБОУ НШ «Перспектива» на основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры п-344 от 31.03.14 г. «О присвоении статуса пилотных площадок по апробации учебно-методического пособия Внеурочная деятельность в школе. Народное искусство и художественное творчество. 1-4 класс» (автор В. Н. Банников)

Методическое пособие пропагандирует формирование семейных ценностей посредством знакомства детей с народным творчеством, народными традициями, передачу их из поколения в поколение, привлечение родителей к образовательному процессу, решение социального заказа – воспитание основных моральных ценностей, приоритетных нравственных установок, существующих в культурных, семейных, социально-исторических традициях народа Российской Федерации. В апробации участвуют обучающиеся параллели 3 классов, группа детей составляет 15 человек. Программа «Мастерилка» на основе пособия реализуется 2 раза в неделю.

В процессе разработки программы внеурочной деятельности главным ориентиром стала **цель** гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитания у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только **задачи** художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка.

Содержание программы представлено следующими разделами:

- «Художественное творчество» - раздел формирует представления детей о промысле, содержании, средствах выразительности различных видов народного декоративно - прикладного творчества на материале изготовления пластичных форм из теста и пластилина, народной глиняной игрушки, традиционных народных кукол.
- «Фольклор»- раздел рассказывает о мифопоэтическом творчестве и опыте народа: пословицах и поговорках, сказках и былинах, народных праздниках и народном эпосе.
- «Игра»- раздел знакомит с традициями народных игр и праздников.
- «Экспедиция. Проект» - раздел позволяет осуществлять этно-культурное исследование через проектную деятельность.

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов. Например темы занятий – «Древо жизни – древо моих предков». Древо жизни в орнаменте, вышивке, росписи. «Древо жизни» как символ рода. Родовое и Генеалогическое древо. Древо жизни в орнаментальном искусстве народов России. Образ «древа жизни» в народной вышивке. Расписные и резные прялки. Народные росписи

(Городец, Хохлома, Полхов Майдан, Северные росписи, Тобольская домовая роспись и т.д.) и вариации «Древа жизни» в них. И др.

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Например темы занятий - Ткачество на Руси. Проектная деятельность: «Виды тканей. Вышивка. Символика орнамента». Путешествие: «В гости к старожилам села, города, владеющими народными промыслами –вышивкой». Проектная деятельность: Вышивка полотенца.
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях. Например темы занятий: «Календарные праздники на Руси»: Осенины, Коляда, Масленица, День Жаворонка, Красная горка, Козьма-огородник, Ивана Купала и др.
- ценностного отношения к природе, окружающей среде. Например темы занятий – «Народные игры». «Как на горке на горе», «Игры со свистульками», «Белки, волки, лисы», « «Два Деда Мороза». Проектная деятельность: «Игры моих предков» (записать игры, в которые играли родители, бабушки и дедушки и рассказать о них в своем классе).
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга. Например темы занятий – Народный костюм – философия моих предков: «Сошьем Дуне сарафан». Орнамент. Вышивка крестом, гладью, тамбурным швом. Проектная деятельность: «Народный костюм – моей семьи». Дети рассказывают о костюме своей национальности. «Кукла соломенная, кукла из лыка» и др.

Данная программа социальной направленности является логическим продолжением Учебно-методических комплектов «Изобразительное искусство. 1-4 класс», «Технология. 1-4 класс» авторского коллектива под редакцией Т.Я. Шпикаловой, где народное искусство, как часть культуры, в интеграции с другими видами искусства, является первоосновой обучения школьников изобразительному искусству.

Пилотная площадка рассматривается нами как «точка» инновационного развития для внедрения позитивного опыта в области народного искусства и художественного творчества в учреждениях ХМАО-Югры.

Деятельность пилотной площадки осуществляется в виде:

- разработки и реализации программы внеурочной деятельности социальной и общекультурной направленности;
- мониторинга результатов опытно-экспериментальной апробации курса. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста имеет методологическую основу – социокультурный системный подход к истокам в образовании, разработанный профессором РАЕН И.А.Кузьминым. Данный мониторинг позволяет получить объективную информацию о состоянии и динамике формирования основ духовно-нравственного развития детей при реализации Проекта. Диагностика детей по декоративно – прикладному искусству осуществляется по специально разработанным занятиям диагностического характера, для индивидуального обследования – заранее подобран необходимый материал и разработаны задания. Занятия разработаны, систематизировав методы диагностики разных авторов (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, Т.Г. Казакова, И.А.Лыкова);
- участия в очных или дистанционных по форме проведения мероприятиях, проводимых АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования ХМАО-Югры»: Например участие в конкурсах таких как «Всемирный день защиты животных», «Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», Конкурс детского рисунка «Сургут, живи ярко!», Межшкольный дистанционный конкурс детских рисунков «Краски осени», «Калейдоскоп», «Рождество на 60-й параллели», Всероссийский конкурс «Промыслы родного края!» т.д. Многие конкурсанты стали призерами;
- формирования системы художественного и этнокультурного образования на базе школы;



- организации системы мероприятий (семинаров, конференций, работы в творческих группах), направленных на формирование и развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов школ города, района, округа по вопросам внедрения учебно-методического пособия в учебно-воспитательный процесс.

Новизна программы заключается в оказании практической помощи родителям в области духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста и возрождения традиций семейных ценностей посредством совместного творчества на базе школы. В программе представлены идеи реализации в практической деятельности **принципа приоритетности регионального культурного наследия** - воспитание патриотизма младших школьников на местном материале.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности актуальна, ведь нравственное воспитание ребенка является центральным ориентиром в развитии личности. Народная педагогика - педагогика национального развития, подъема, возрождения.

### **1.5. Формирование ценностного отношения учащегося к своему наследию посредством изучения курса «Югра - мое наследие» в начальной школе.**

*Резвякова Алла Наильевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ НШ «Перспектива» г. Сургута*

Одно из условий успешности краеведческой работы - системность - будет достигнута, если мы начнем работу по изучению своего края с учащимися младшего школьного возраста.

В условиях ФГОС нам предоставлена уникальная возможность воплотить в жизнь **формирование ценностного отношения учащегося к своему наследию** при проведении внеурочных занятий по курсу «Югра - мое наследие», который реализуется в нашем учреждении со 2-го по 4-ый классы.

Целью курса - формирование смысловых установок, способов и первичного опыта развития у себя основ культуры устойчивого развития, предусматривающей изучение, сохранение и приумножение природного и культурного наследия своего края, во взаимосвязи ее общественной и личностной проекции.

Основной принцип курса - принцип интеграции (природоведческий материал раскрывается с привлечением жизненного опыта обучающихся, а так же буквально всех предметов, изучаемых в школе).

Формы, методы и средства изучения данного курса разнообразны. Учащиеся ведут наблюдения за предметами и явлениями природы, общественной жизнью под руководством учителя и самостоятельно Формирование ценностного отношения к наследию происходит через моделирование, демонстрацию наглядных пособий, практические работы.

Например, на уроке по теме «Особенности Югорской природы», читая диалог Лады и Югорки, детям необходимо определить в чем особенность нашего края. и обучающиеся делают вывод о том, что наш край уникален.

Читая стихотворение Павла Плехина, ребята чувственно на него реагируют, проявляются патриотические чувства к своей земле.

В завершении урока выполняем задания, данные в рабочей тетради, это помогает закрепить изученный материал. Обучающиеся рисуют плакат «Сохраним цветущий мир Югры»

Изучая быт коренных народов севера, младшие школьники изготавливают из различных материалов жилище, посуду и т.д.

Специфика содержания интегрированного курса предполагает использование разнообразных форм обучения. Занятия проводятся не только в классе, но и вне стен школы -

в парке, в лесу, в музее и т.д., широко используются такие формы работы, как экскурсии и взаимодействие с социальными партнерами.

Задания учебника побуждают учащегося решать, ПОЧЕМУ это содержание значимо для него, ЗАЧЕМ это нужно ему для жизни, какова его личная ОЦЕНКА этого; КАК ОН БУДЕТ ДЕЙСТВОВАТЬ на основе открытых для себя смыслов.

Отрадно отметить, что в учебник включена работа над ошибками. С помощью такой работы ребята еще раз повторяют табу природы и делают выводы.

Помимо основных методических пособий, авторы разработали вкладыш для семейного чтения, который помогает погрузиться в красоту Югорского края. Заставляет задуматься о необходимости сохранения природного наследия. Туда входят сказки (русские народные сказки: «Глиняный парень», «Северная сказка» и т.д.), мифы, легенды коренных и других народов, населяющих Югру, поговорки и пословицы северных и других народов России, мыслеобразы научных знаний, заметки сибирских натуралистов, фото-, видео- и аудиоматериалы о природном и культурном наследии региона, мультфильмы о нравственном поведении человека в окружающей среде («SOS Коаппу», «Мальчик и лягушонок»), произведения югорских художников и скульпторов, поэтов и писателей (Г.Раишев Л.Климова, Н.Фомин и др.), детские творческие работы.

В процессе работы с учебно-методическим комплектом ребятам необходимо передавать своими словами суть мыслеобраза, рассуждать с опорой на этот мыслеобраз; задавать уточняющие вопросы на понимание; высказывать свое отношение к авторскому критическому тексту (разделять / не разделять мнение автора), применять экологическую зоркость, чтобы сопоставлять научную информацию, народную мудрость и информацию из художественных произведений (мультфильм, стихотворение, записки натуралиста) и делать выводы; объяснять, что такое целесообразность в природе; приводить примеры приспособления местной природы к северным условиям; доказывать мудрости природы (ее разнообразие, целесообразность, экономность), через проблемные вопросы рассуждать о взаимодействии природы и человека.

На занятиях повседневно используется рабочая тетрадь. Задания, представленные в рабочей тетради, помогают исследовать изучаемую проблему, подойти к изучению проблемы творчески. Задания способствуют воспитанию любви к природному, этнокультурному, литературному наследию нашего края.

Например, на уроке «НАУКА О ТАБУ ПРИРОДЫ», рассмотрев иллюстрацию «Лодка жизни», передается своими словами суть мыслеобраза. Дети приходят к выводу о том, что природа без человека сможет существовать, а мы без природы нет.

На примере произведения В. Бианки «Лесная газета» высказывают свое отношение к прочитанному. Подчеркивают гармоничность природы: в природе всё взаимосвязано и ничего просто так, для красоты, не бывает. Задают уточняющие вопросы.

Подводя итоги обучающиеся понимают, что существуют независимые от человека законы природы, которые ограничивают его желания, его поведение. Табу природы, запрещающие нарушать жизнь дикой природы и сокращать ее разнообразие, знать о существовании таких ограничений – основа экологической зоркости каждого человека.

Рассматривая примеры материального и нематериального культурного наследия Югры, мы задаемся вопросом: почему культурное наследие Югры такое разнообразное (живут люди разных национальностей, разных культур, все вместе создают общую культуру)? Тут же обращаем внимание на то, что очень мало сегодня осталось представителей коренных народов. Культуру их надо сохранять, потому что в ней – ответ на вопрос, как можно хозяйствовать, не нанося вред хрупкой северной природе, как - сохранять здоровье человеку, как жить всем людям в мире и помогать друг другу.

В ходе реализации данного курса, обучающиеся выпускают стенгазеты на различные темы. Например, такие как «Сохраним природу нашего края» «Наш край красив и богат», «Достопримечательности Югры» и другие.

### **Темы практических работ**

- викторина «Я путешествую по Югре»;
- опыт «Мох и влага»;
- опыт «Мох и лед»;
- опыт «Нефть на воде»;
- «Красная книга Югры» (изготовить птицу, цветок, рыбу, животное из Красной книги Югры);
- «Различаем шишки хвойных деревьев» (групповая практическая деятельность);
- «Узнаем дерево по хвое» (групповая практическая деятельность);
- «Почему бывает половодье?»
- оригами югорских птиц.

Например, на практическом занятии «Узнаем дерево по хвое» мы сравнивали сосну и ель. В ходе практического занятия обучающиеся пришли к знаниям о том, что:

Если у сосны нижних веточек нет, значит, они погибли из-за недостатка света. Сосна - светолюбивое растение, а ель - теневыносливое.

У ели – короткие хвоинки, у сосны - длинные. У ели хвоинки прикрепляются к веточкам поодиночке, близко друг к другу. Потому ветки дают густую тень. А у сосны хвоинки расположены попарно. (Выполняют рисунки.) Шишка у ели продолговатая, у сосны небольшая, округлая.

Ребята учатся ценить красоту родного края, задумываются о том, что необходимо беречь природу. Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Югорского края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Данный курс нравится обучающимся. Ребята с удовольствием наблюдают за природой родного края, выполняют практические задания. Им радостно от того, что они могут рассказать своим родственникам из других регионов о Югре.

## **1.6. Роль школьных библиотек в духовно-нравственном воспитании и гражданско-патриотическом образовании.**

*Шарапова Венера Раильевна,  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ №44 г. Сургута*

Патриотическое и гражданское воспитание всегда, в любые времена, было в центре внимания библиотек.

Проблема формирования духовно-нравственных ценностных качеств личности и прежде всего молодежи в современных условиях особенно актуальна.

В качестве приоритетных российских ценностей наиболее четко выделяются свобода, жизнь, доброта, труд, мир, культура, патриотизм, верность Отчизне.

**Патриотизм** (от греч. patriotes-соотечественник; patris-отечество)- любовь к Родине; идеология, декларирующая поддержку родной стране и деятельность на благо Отечества в представлении индивида; нравственный, основополагающий принцип.

Современный патриотизм проявляется не столько в сфере политической борьбы и дискуссий, сколько в области повседневных межличностных взаимоотношений, практической деятельности людей. Патриотизм - в укреплении семьи и воспитании детей, уважении традиций, работе с полной отдачей по своей специальности.

Заставить "Родину любить" невозможно, зато можно создать фундамент для этой любви. Патриотизм в России представляется тем звеном, которое может потянуть вверх всю

цепь возрождения духовности, нравственности, социальной активности подрастающего поколения.

Что же может и должна делать библиотека в решении проблем патриотического воспитания сегодня? Исходя из основных *целей патриотического воспитания* в работе библиотек, каковыми являются:

- формирование активной жизненной позиции гражданина - патриота, гордящегося своей Родиной;
- воспитание любви к Родине, своему краю, чувства верности Отечеству. Вытекают *основные задачи*, которые стремятся решить библиотеки:
- формирование и раскрытие документальных фондов, соответствующих задачам патриотического воспитания;
- формирование высокого патриотического сознания;
- пропаганда государственной символики;
- пробуждение интереса к историческим документам, плакатам, фотографиям в рамках краеведческой деятельности; создание летописей населённых пунктов;
- воспитание любви к родному языку, литературе и культуре;
- формирование правовой и политической культуры, чёткой гражданской позиции читателей при использовании активных и интерактивных форм работы: дискуссий, диспутов, спор-часов, конкурсов, поединков, турниров;
- воспитание толерантности как принципа взаимоотношений людей разных национальностей, рас, конфессиональной принадлежности;
- создание музеев при библиотеках и в библиотеках;
- организация встреч с участниками войн, ветеранами тыла, военнослужащими;
- совместная творческая деятельность библиотек с общественными патриотическими, ветеранскими организациями, историко-патриотическими клубами и движениями;
- обсуждение темы патриотического воспитания в профессиональной среде на конференциях, семинарах, круглых столах;
- оказание помощи в преодолении такой степени социализации как подготовка к службе в армии;
- ориентирование молодёжи на выбор профессии социального работника, спасателя, пожарника, сотрудника правоохранительных органов, военнослужащего.

Мероприятия, проводимые библиотеками в рамках патриотического воспитания, можно разделить на семь основных направлений (историко-патриотическое, духовно-нравственное, историко-краеведческое, военно-патриотическое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, героико-патриотическое). Предлагаю рассмотреть подробно два направления.

**Духовно-нравственное воспитание** направлено на осознание молодёжью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Прогресс любой нации, включая материальный прогресс, основан на приоритете духовно-нравственных ценностей и патриотизме.

Патриотизм самым тесным образом связан с культурой человека, и можно сказать, что патриотизм – это свойство культурного человека, воспитанного на сокровищах отечественной и зарубежной литературы. Воспитание патриота на лучших образцах отечественной литературы – главное в работе библиотек.

Приобщению к наследию русской классической литературы, духовному ее осмыслению способствуют *литературные часы* из цикла «Перечитывая русскую классику заново».

**Другое направление: гражданско-патриотическое воспитание.** Оно формирует правовую культуру и законопослушность, навыки оценки политических и правовых событий

и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянную готовность к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Формальный «патриотический набор» – знание гимна, герба, флага, основных статей Конституции обязателен для каждого гражданина как свидетельство его принадлежности к стране.

Библиотеки пытаются заинтересовать ребят, рассказать об истории государственной символики, о системе управления страной и принципах демократии, используя все доступные для каждого возраста информационные ресурсы. Одним из главных способов формирования гражданского сознания – отход в библиотеке от диктата взрослого, присутствие в мероприятиях диалога, причём не только диалога по вертикали (взрослый–ребёнок), но и диалога по горизонтали (между самими ребятами). Цель – пробудить подрастающее поколение к размышлениям, научить высказывать своё мнение, уважать право на мнение, отличное от твоего. Только обращаясь к личному опыту ребят, к их впечатлениям, переживаниям можно достичь результатов.

В библиотеке оформляется специальная полка по данному направлению, на которой представлены книги и брошюры, публикации из периодических изданий и методические рекомендации по разъяснению государственной символики, даны образцы символов России, материалы из их истории и современной жизни.

Эти публикации не только привлекают внимание юных читателей, но и помогают педагогам в проведении уроков гражданственности, других воспитательных мероприятий с использованием государственных символов. Библиотекари проводят беседу-разъяснение содержания Конституции РФ, библиотечные уроки по основам правовых знаний.

В ходе этих мероприятий учащиеся не только познают общество, в котором живут, но и осознают права и обязанности гражданина России, видят в их соблюдении важнейшее условие своего гражданского становления.

**Главной задачей библиотек является выявление роли и возможности книги и чтения в становлении личности, постановка их на службу формирования молодого поколения патриотов.**

Современные библиотеки представляют собой уникальные хранилища разнообразных знаний, в том числе и по вопросам, связанным с патриотическим воспитанием. Библиотеки, являясь наиболее доступным социальным институтом, раскрывают с помощью своих фондов сложность и неоднозначность отечественной истории, дают представление о гражданских правах и обязанностях. Таким образом, работа библиотек по патриотическому воспитанию подрастающего поколения должна быть подкреплена мощными интеллектуальными ресурсами книжных фондов.

Отечественная история даёт огромный материал для развития чувства патриотизма.

Что же должны рекомендовать читателю библиотекари? Те книги, которые говорят о войне объективно и правдиво, но при этом подчёркивают гигантское значение всего, совершённого советским народом. Тяготы войны были неисчислимы, на её фронтах полегли миллионы солдат, граждан нашей страны. Но главное - Отечество наше было сохранено. Его отстаивали те, кто шёл под пули врага ради спасения Родины, проявляя беззаветное мужество.

Для того чтобы в наше время хранить незапятнанной память о войне, защищать её от любых нападков, мужество требуется немалое. Научить себя и учить других хранить эту память - одна из функций библиотекарей. Ведь только в библиотечных фондах она представлена в организованном виде, доступном для любого пользователя.

Российские библиотеки имеют богатый опыт работы по патриотическому воспитанию граждан, однако на протяжении последних пятнадцати лет формы и методы воспитания стали меняться.

Сегодняшнего читателя не интересуют мероприятия, рассчитанные на пассивное восприятие, его привлекают те, в которых он является активным участником. Большой популярностью пользуются исторические диалоги, информационно-познавательные часы, актуальные разговоры, исторические экскурсии, литературно-музыкальные вечера, диспуты,

встречи представителей разных поколений. Для лучшего восприятия в проведении основной массы мероприятий используются мультимедийные средства.

Разнообразие форм способствует продвижению к читателям информационных ресурсов патриотической тематики, воспитанию уважения к прошлому нашего Отечества и формированию понимания патриотизма как свойства культуры человека.

Патриотизм – чувство не врожденное, оно воспитывается и приобретается в процессе многогранной жизнедеятельности человека. Исторический опыт показывает, что общество, не способное воспитать в себе патриотическую смену, обречено на беды. Поэтому необходимо сделать все возможное для воспитания граждан – патриотов, имеющих качественное образование, психологически готовых к конкуренции, перемене стиля и места жизни, работы, обладающих свободой мышления и готовностью к творчеству, стремлением к самореализации; способных поддержать свое здоровье. Гражданственность и патриотизм не столько воспитываются (хотя и это важно), сколько формируются той культурной средой, в которой происходит социализация индивида, при том условии, что ей присущ дух уважения и бережного отношения и к своему историческому прошлому, и к мировому культурному наследию. Общеизвестна формула: «Патриотами не рождаются – патриотами становятся». Становятся под влиянием тех факторов, тех условий, в которых живут. Возродить патриотические чувства можно решением разных задач, в том числе и через физическое развитие молодежи и формирование потребности в здоровом образе жизни, через изучение истории своей страны и культурного наследия прошлого, традиций русского народа, через бережное отношение к природе.

Подъем личной ответственности всего взрослого населения за судьбу Отечества и формирование высоких гражданских качеств молодежи путем организации гражданского воспитания – необходимая предпосылка возрождения высокого уровня гражданского сознания подрастающего поколения, от которого зависит, какой быть России и россиянам в XXI веке.

Идея патриотизма должна быть пропущена через сердце — и только тогда, наверное, она становится убеждением.

Необходимо объединять в работе библиотек по патриотическому воспитанию интеллектуальное и эмоциональное начало, привлекать весь спектр художественной, научно-познавательной литературы, имеющихся аудио и видеоматериалов, электронных продуктов.

Необходимо, чтобы честное прочтение прошлого облагораживало, при соприкосновении с былым не покидала гордость за свою Малую Родину, а будущее звало к новым вершинам созидания. Чтобы гордость за своих дедов, отцов, старших братьев вела к новым достижениям, а желание достойно продолжать начатое ими дело было бы смыслом жизни и делом чести каждого. Чтобы все лучшие человеческие качества, унаследованные от прошлых поколений, прорастали крепкими и надежными побегами в душах и характерах поколения завтрашнего, поколения сегодняшнего и будущего.

## **Глава 2. СЦЕНАРИИ**

Работа педагога в школе требует тщательного планирования своей деятельности и работы учеников. Это позволяет сделать вывод об эффективности обучения за определенный период. Работа педагога подразумевает разработку четко регулируемой деятельности по формированию у учеников знаний, умений, навыков. Планы – это основа целеполагающей функции образования. План работы – это схема порядка действия учителей, которые направлены на повышение эффективности педагогической деятельности, успеваемости учащихся, прогнозирования работы в целом. Кроме того, он дает возможность выявить главные методы работы на уроке. План работы выражает периодичность проведения

классных и внеклассных мероприятий, уроков, индивидуальных занятий, олимпиад и конкурсов. Таким образом, это и есть цель педагогического процесса, выраженная в письменном виде.

## 2.1. Сценарий линейки, посвященной Дню Победы «Вахта памяти».

*Шарифуллина Залида Анварбековна,  
учитель математики,  
МБОУ СОШ №44 г. Сургута*

Звучит музыка военных лет, размещена выставка работ учащихся «Техника военного времени» и фотоэкспозиция «Спасибо нашим прадедам за Победу».

Звучит фонограмма шума мирного города – разговоры, звук проезжающего трамвая, смех и т.д. На площади массовка изображает жизнь города. На фоне фонограммы звучат стихи:

Запомни эти дни. Прислушайся немного,  
И ты – душой – услышишь в тот же час:

Она пришла и встала у порога,  
Она готова в двери постучать.  
Она к тебе спешила из похода,  
Столь тяжкого, что слов не обрести.

Она ведь знала: все четыре года  
Ты ждал её, ты знал её пути.

И вот она у твоего порога.

Дыханье переводит и молчит.

Еще чуть-чуть, еще совсем немного.

Она возьмет и в двери постучит.

Запомни ж всё! И в будничных тревогах,

На всем чистейший отблеск отмечай.

Стоит Победа на твоём пороге.

Сейчас она войдет к тебе. Встречай!

Звучит фонограмма голоса Левитана: «Внимание! Внимание! .....». Кто-то из массовки, услышав голос Левитана, поворачивает голову якобы в сторону громкоговорителя. Подходит к воображаемому громкоговорителю. Голос продолжает говорить о наступлении победы. Постепенно вся массовка подтягивается к «громкоговорителю». Звучит слово «Победа!». Секундная пауза. Звучит мелодия «День Победы». Звучит фонограмма салюта, крики «Ура!». Все радуются. Кто-то начинает плакать от радости, кто-то пляшет и т.д. Неожиданно раздаётся шум ветра, затем тихий колокольный звон. Массовка переглядывается.

Девушка (из массовки): Что это? Ты слышишь?

Голос: Это колокола. Колокола памяти.

Перестроение массовки.

Вслушайтесь: это сам майский ветер сейчас говорит с вами. Обернитесь вслед скользящему над землёй облаку, вспомните тех, кто мог бы дожить, но не дожил до сегодняшнего мая.

Стоп-кадр. Музыкальный фон меняется. Со стороны Вечного огня выходит женщина - Мать. Ходит между стоящими в массовке, всматривается в лица, как будто ищет кого-то. Подходит к 1-му солдату. Музыка смолкает, все замирают. Мать (обращается к 1-му солдату):

А где ж сынок мой, тихий, русый такой?...

Где сынок мой родной ты не знаешь?

1-й солдат:

Знаю, матушка, где твой сынок!

Как такого героя не помнить!  
 Ты прости меня, мать, не сберег.  
 Опоздала к нему моя помощь.  
 2-й солдат:  
 Сердце встретило пулю вражью,  
 И упал он вперед, как бежал  
 Уж простите его, да, простите,  
 Что не пришел и слова не сдержал.  
 3-й солдат:  
 Он не вернулся к тебе, дорогая,  
 Нежным письмам твоим не внемля,  
 Не подумай, что это другая,  
 Это значит сырая земля.  
 Мать: Где ж лежит он? Ты запомнил, заметил то место?  
 1-й Солдат:  
 Знаю, матушка, где он лежит.  
 Я запомнил, заметил то место.  
 Он лежит где-то там, где убит,  
 А убит твой сыночек под Брестом...  
 2-й Солдат:  
 Он под Минском убит, под Ельцом...  
 3-й Солдат:  
 И под Вязьмою, и под Смоленском...  
 1-й Солдат:  
 Он убит под Ржевом, Орлом...  
 2-й Солдат:  
 Под Калугою, Курском, под Энском...  
 3-й Солдат:  
 Но не жить бы нам, мама, с тобой,  
 Если б он не погиб под Москвой.  
 Музыкальная отбивка Сцена «Горе матери»  
 Далее все говорящие подходят к ней.  
 1-ая девушка:  
 Он сохранил тебе и мне  
 И человечеству всему,  
 Покой и счастье мирных дней  
 И счастья тишину. (подает Матери цветы)  
 2-ая Девушка:  
 Знаешь, мама, я не против грусти,  
 Но сегодня она не в счёт.  
 Дома, в яблочном захолустье,  
 Мама, мама моя живёт.  
 Мать:  
 Нам вечно помнить их - безмерно близких,  
 Кто не дожил до этих дней.  
 Носить цветы к подножьям обелисков,  
 Любить живых и жизнь ещё сильней.  
 На словах Матери массовка расступается и становится клином, образуя коридор. Мать  
 направляется к Вечному Огню и возлагает цветы.  
 Стою у стелы. Тишина святая.  
 А в сердце буря гнева и любви.  
 Приходят люди, битвы вспоминая,



Героев Малой и Большой земли.

Седая женщина склонилась над могилой,

Кладёт цветы, и слёзы не тая,

Чуть

слышно

шепчет:

Мать:

Встань, сыночек милый,

Взгляни на мать, кровинушка моя.

В родном краю все дорого и близко

И необыкновенно тёплый дождь.

И огненная рана обелиска,

Которую слезами не зальешь.

Сюда приходят матери седые

И без отцов взрослевшие сыны.

И глядят плиты серые, святые

Те руки, что не видели войны.

Те руки, что не знали автомата

И не писали писем под огнем

Сюда кладут немного виновато

Подснежники весенним мирным днем.

Сюда приходят в ласковом молчанье

Перед веселым свадебным столом

Дают недолюбившим обещанье,

Быть до конца счастливыми вдвоем.

Как клятва, в полной тишине звучат слова:

Поклонитесь им, им – погибшим вдали.

Просто прошлому, просто памяти

Поклонитесь до самой земли.

После того, как цветы возложены, массовка расходится в стороны.

Музыка обрывается.

Ведущий:

Встань народ! Опустив свои очи на землю,

Молча вспомни о горькой судьбе

Сыновей твоих рано ушедших,

Подаривших Победу тебе!

- Тем, кто шел в бой за Родину, выстоял и победил

- Тем, кто согревал дыханием в стужу блокадных ночей

- Тем, кто улетал вместе с дымом из бухенвальдских печей

- Тем, кто на речных переправах шел, словно камень ко дну

- Тем, кто на века безымянные канул в фашистском плену

- Тем, кто ради правого дела сердце отдать был готов

- Тем, кто под машины ложился вместо понтонных мостов

- Всем тем, кто ушел в бессмертие и тем, кто победил

Ведущий:

Памяти погибших в годы ВОВ объявляется минута молчания.

Звучит метроном. Минута молчания.

Музыкальная отбивка.

Звучит фонограмма шума мирного города – разговоры, звук проезжающего трамвая, смех и т.д.

Секундная пауза. Звучит мелодия песни «Ах эти тучи в голубом» в исполнении Кристины Орбакайте.

На площадку выходят юноши в военной форме и девушки (2 пары) и начинают танцевать

вальс. (2

мин)

На фоне мелодии проигрыша звучат стихи:  
Так вот он – Победы торжественный час,  
Конец положивший огненным бурям,  
Ради которого каждый из вас  
Грудь открывал осколкам и пулям!  
Каждый сегодня – как с братом брат,  
Светлей и сердечнее час от часу.  
И плачет от счастья старый солдат,  
Который в жизни ни плакал, ни разу.  
Звучит песня «День Победы»

## 2.2. Духовно-нравственное воспитание на уроке английского языка (на примере одного из уроков).

*Парышева Екатерина Викторовна,  
Учитель английского языка,  
МБОУ СОШ №44 г. Сургута*

План-конспект урока английского языка  
“What do you know about the history of your hometown?”

**Оснащение урока:** раздаточный материал (карточки с заданиями), аудиодиск к учебнику, рабочая тетрадь, книга для чтения.

**Кабинет** оборудован мультимедийным компьютером, проектором и интерактивной доской.

**Основные методы и приемы:**

- приём перекрёстного чтения ;
- технология критического мышления;
- коммуникативная технология обучения иноязычной культуре;

**Ход урока**

**Тип урока:** урок формирования грамматических навыков.

**Цели:**

**социокультурный аспект** — знакомство с памятниками материальной и духовной культуры и историческими фактами страны изучаемого языка и родной страны, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру, свой родной край;

**развивающий аспект** — развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, к формулированию выводов;

**воспитательный аспект** — формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, воспитание чувства гордости за героическую историю родного края, уважения к ветеранам Сталинградской битвы и первостроителям своего родного города;

**учебный аспект** — формирование грамматических навыков говорения по теме Past Simple Passive;

**сопутствующие задачи:** совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации; умение определять значение незнакомого слова по иллюстрациям, умение использовать справочные материалы.

**Коммуникативные:**

- формирование умения слушать собеседника, вести диалог, реагировать на вопросы учителя и учащихся;

- развитие владения монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка.

#### **Личностные:**

- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

#### **Регулятивные:**

- целеполагание (постановка цели урока);
- контроль и коррекция (взаимоконтроль, самооценка при проверке заданий, самооценка при подведении итогов);
- инициативность и самостоятельность

#### **Познавательные:**

- поиск и выделение необходимой информации в тексте, в аудиозаписи;
- осознанное построение высказывания в устной форме;
- рефлексия (контроль, взаимоконтроль и самоконтроль результатов деятельности);
- анализ с целью выделения общих признаков.

#### **Ход урока**

Начало урока

**а) Речевая зарядка на основе фотографий.** На слайде появляются фотографии Лондона, Санкт Петербурга, Сургута. Учитель предлагает назвать данные города. Ученики высказывают свои догадки, вспоминают изображённые достопримечательности.

**Look at the photos of some English and Russian towns. What do you think they are?**

I think the first picture shows London (Surgut).

The picture on the right shows ...

The picture on the left shows ...

**б) Объявление темы урока** происходит при помощи презентации.

**What are your ideas about the theme of our lesson today?**

Ученикам предлагается самим предугадать, чему будет посвящён урок.

После высказываний учащихся появляется название темы на экране.

**WHAT DO YOU KNOW ABOUT THE HISTORY OF YOUR HOMETOWN?**

**в) Предъявление целей урока.** Учитель предлагает ученикам предугадать, чему они должны научиться на уроке.

**What do you think we are going to learn at the lesson?**

I think we are going ...

- to learn new grammar and revise vocabulary,
- to practise reading the gapped texts for specific information,
- to practise asking each other questions,
- to speak about home town Surgut .

Ученики вместе с учителем пробуют сформулировать цели работы. После предложений учащихся на экран выводится слайд с реальными целями урока.

**THE AIMS OF THE LESSON**

- to learn new grammar and revise vocabulary,
- to practise reading the gapped texts for specific information,
- to practise asking each other questions,
- to speak about home town Surgut.

Учитель обращает внимание, что они должны научиться говорить о том, что было построено в городе, обращая внимание на само действие и его результат, а не на исполнителя действия.

#### **Основная часть**

##### **1. Презентация нового грамматического материала.**

В упражнении №1 происходит презентация нового грамматического явления – Past Simple Passive. Используется индуктивный способ. С помощью наглядности и аудио записи создаётся учебно-речевая ситуация, типичная для функционирования новой грамматической структуры.

В упражнении учащиеся обращают внимание на функциональные особенности грамматического явления и самостоятельно делают вывод о его формальной стороне

**2.** В упражнении происходит **первичная автоматизация грамматического навыка** употребления нового явления. Сначала учащиеся обращаются к таблице “Grammar for Revision” и повторяют, как произносятся даты, которые важны при выполнении данного упражнения. В данном **упражнении имитационного характера** грамматическая структура уже задана в самом предложении, её нужно прочитать, добавив дату. Затем они расставляют предложения в хронологическом порядке.

**3.** В упражнении происходит **трансформация** предложений в Active Voice на предложения в Passive Voice. В качестве образца используется модель на слайде, где при помощи эффектов анимации показано, какие изменения происходят при трансформации предложения из активного залога в пассивный.

1) Surgut was founded in 1594.

2) Monument to founder of the city of Surgut was designed by Mikhailov.

3) Historical and cultural center "Old Surgut" was founded in 1999.

4) Surgut Bridge was opened in 2000.

**4. Этап применения грамматического материала.**

Ученики делятся на две группы, получают карточки с заданиями и читают тексты о Сургуте. В упражнении наряду со страдательным залогом следует использовать и активный залог. Учащиеся используют глаголы в скобках в нужной форме.

Surgut is the largest city of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug. In the region it is the second city in terms of population after the city of Tyumen.

**Divide into two groups. Read the following texts in your group. Use the verbs in the Past, Present Simple Passive or Active.**

На первом этапе ученики делятся на две группы по количеству текстов, работают индивидуально, заполняя пропуски в своём тексте нужной формой глагола.

Surgut is largest city. It ... (situate) on bank of the Ob river. The name of the city ... (choose) because of Khanty tribe which is near Surgut. The city ... (found) in 1594 by the order of Tsar Feodor Ioannovich . The city .... (found) near Ostyak fortress of the Prince of Mess (Borodach). Historically, the first coat of Surgut ...(approve) March 17, 1785

**5.** На втором этапе ученики объединяются в экспертные группы и в группах проверяют выполненные задания по предложенным ключам, более сильные ученики объясняют слабым их ошибки.

**Surgut** is largest city. It is situated on bank of the Ob river. The name of the city was choosen because of Khanty tribe which is near Surgut. The city was founded in 1594 by the order of Tsar Feodor Ioannovich . The city was founded near Ostyak fortress of the Prince of Mess (Borodach). Historically, the first coat of Surgut was approved March 17, 1785.

**6.** Ученики читают тексты ещё раз в группах и заполняют таблицу.

**Divide into two groups. Read the following texts about Surgut in your group. Fill in the table with the most important information about the town .**

History facts	Location	Architectural features	Famous people who worked there	who	Main industries	The origin of the name

**7.** Ученики кратко рассказывают представителю другой группы текст по записям в своей таблице, используя конструкции в пассивном залоге.

**8.** Учащиеся повторяют образование вопросительной формы по схеме на слайде. При работе в парах учащиеся задают вопросы друг другу о том, что ещё они хотели бы узнать о Сургуте.

**Конец урока**

**Подведение итогов, рефлексия деятельности.**

Ученикам предлагается возвратиться к слайду с целями урока и проанализировать свою деятельность на уроке, определив какие цели достигнуты, а над чем следует ещё поработать.

*We have learnt how to use ...*

*We have understood that ...*

*We have practiced ...*

*We know how to ...*

В заключение отмечу, что основной целью урока выступает формирование грамматических навыков говорения (пассивный залог). И если ряд учебников представляет данный грамматический материал на обезличенных, не связанных с конкретной тематикой примерах, то данный урок очень чётко соотносит грамматический материал с краеведческим. Говорить о том, какие памятники культуры были созданы в Лондоне и Санкт-Петербурге, Сургуте, что было создано в твоём родном городе, естественно именно в пассивном залоге прошедшего времени. Таким образом, краеведение становится лингвистическим. Изучение способа образования пассивной конструкции в прошедшем времени в английском языке вызывает необходимость сравнения языковых систем английского и русского языков. Следовательно, учащиеся познают культурные, исторические и лингвистические явления двух стран, вступают в интеркультурный диалог. А урок английского языка становится перекрёстком языков и культур.

Итак, лингвистическое краеведение обладает большим образовательно-воспитательным потенциалом. Соотнесение своей культуры с иноязычной лингвокультурой способствует духовно-нравственному воспитанию на уроке, развивает такие качества личности, как патриотизм и интернационализм, толерантность к представителям другой культуры, любовь и уважение к своей истории и культуре.