


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №44

***Системно-деятельностный подход в  
формировании коммуникативных  
компетенций на уроках русского языка и  
литературы в условиях реализации ФГОС***

***Учитель русского языка и литературы***

***Коваленко Галина Анатольевна***



An illustration on the left side of the page shows four children and a cat climbing a vertical pole. From top to bottom: a small child with pigtails, a larger child in a red shirt, another child with pigtails, and a child holding a yellow cat. The children are smiling and looking towards the right.

В самостоятельной творческой  
деятельности каждого ученика  
надо идти от внешних  
практических материальных  
действий к действиям внутренним,  
теоретическим, идеальным.

П. Я. Гальперин



**Компетенция** – это круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, обладает познанием, опытом.

**Коммуникативная компетенция** – способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности



Учить ребенка говорить - это значит учить видеть и наблюдать, думать и чувствовать, - это значит расширять его жизненный опыт.

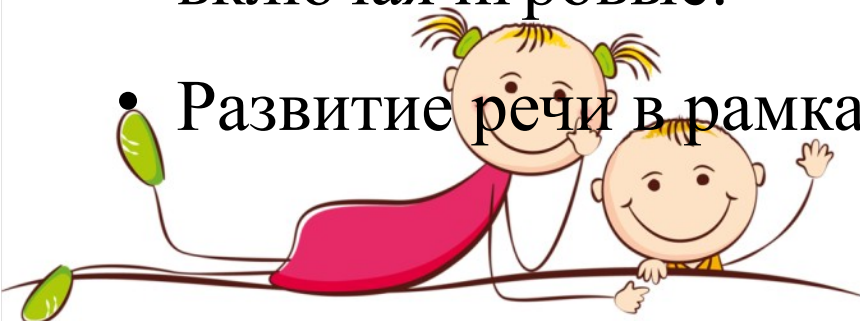
# Задачи:

- формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение любого предмета;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к языку, пробуждение интереса к слову, стремление научиться правильно говорить и писать на родном языке;
- формирование умений работать в сотрудничестве, навыков работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умений использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся в урочной и внеурочной деятельности.



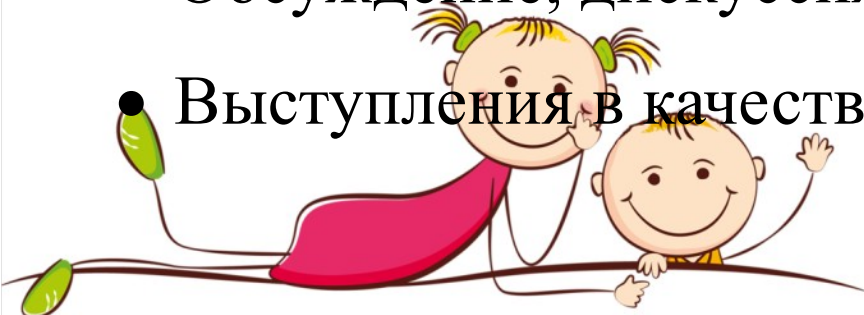
# Виды деятельности, направленные на развитие коммуникативной компетенции

- Уроки развития речи:
- знакомство с речеведческими понятиями;
- развитие письменной речи - изложения и сочинения.
- Работа с текстом.
- Упражнения на развитие речи письменной и устной, включая игровые.
- Развитие речи в рамках внеурочной деятельности.



# Методы, ориентированные на устную коммуникацию

- Все виды пересказа
- Все формы учебного диалога
- Доклады и сообщения
- Ролевые и деловые игры
- Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов
- Обсуждение, дискуссия, диспут
- Выступления в качестве ведущих на мероприятиях



# Методы, ориентированные на письменную коммуникацию

- Сочинения и изложения
- Сообщения
- Схемы, таблицы, карты...





## Формы работы с текстом:

- пятиминутка синтаксическая, речевая, грамматическая, пунктуационная, орфографическая..;
- включи воображение;
- напиши подобно;
- через дополнительное задание к диктанту;
- составление таблиц, схем, кластеров, синквейна и Т.д.



# Процесс пошагового понимания текста

- Эмоция «включает» интерес, который «запускает» любознательность. Значит, важен этап организации мотивации.
- Интерес включает внимание, которое формирует готовность к восприятию. Здесь необходим этап целеполагания.
- Формулируется цель. Методически целесообразна регулярно организуемая вопросно-ответная беседа.



# Наиболее результативные формы и методы организации работы с текстом

- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- «самодиктанты»;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- сравнительный анализ текста;
- коммуникативные и игровые ситуации.



# «Читательское кафе»

- работа в группах, парах, индивидуально;
- привлечение всех участников образовательных отношений;
- тексты различной тематики;
- игровая форма;
- критериальный и рейтинговые подходы в оценке;
- самооценка и взаимооценка;
- социализация и коммуникация...

# Игра «Кто лучший редактор?»

(исправь речевые ошибки)

- Мальчику очень понравился рыбий суп.
- Он так мало знает! Какой он невежа!
- (Надеть) одеть пальто на мальчика
- Гордиться братом или гордиться за брата
- Вернувшись с работы, мы сыто пообедали
- Написать свою автобиографию
- Мое геологическое дерево



## Игра «Sms-сообщение»:

- «Привед. Как оно? Я в гламуре. Я в Аське»  
(«Привет. Как дела? У меня хорошо. Я  
подключён к интернет - пейджеру ICQ»)



# Кто больше?

- Подбор как можно больше определений к существительному (яблоко, чай, голос, мяч), прилагательному (горячий, зелёный и т.д.) и наоборот.
- Использовать морально-этические понятия.



# Нестандартные задания

- угадывание слов по толкованию (в том числе и образному) или по общему признаку;
- расшифровка пословиц, поговорок, фразеологических оборотов по отдельным признакам;
- разгадывание загадок (в том числе и лингвистических);
- игры–задачи «Я задумала слово», «Вопрос – ответ» и др.





# Нестандартные задания

- Задание 1. *Угадайте слово по его описанию. Объясните, как вам это удалось сделать.*

«Глаз» автомобиля. «Свежезамороженный» дождь. «Слово» регулировщика. «Архитектурное строение» пчел. Родной или крестный. Шляпка на ножке. Лесной барабанщик. Собачья радость. Такса, а не собака. Орел, а не птица.



# Нестандартные задания

- Задание 2. *Какие пословицы, поговорки, скороговорки здесь зашифрованы? Запишите их. Объясните смысл.*

1. Не воробей. 2. На дворе, на траве. 3. Продукт, который маслом не испортишь. 4. Она пуще неволи. 5. Суп, сваренный Демьяном. 6. Мельник, работающий неделями.



# Дидактические игры

1. «Диктор». Прочитайте текст орфоэпически правильно.
2. «Редактор». Исправьте речевые ошибки в тексте.
3. «Переводчик». Заменяй иноязычное слово русским.
4. «Перевертыши». Заменяй в словосочетании главное слово так, чтобы получилась метафора.



Умен ты или глуп,  
Велик ты или мал,  
Не знаем мы, пока  
Ты слово не сказал!

Персидский поэт и мыслитель XIII в. Саади



# Приглашаем к сотрудничеству!

