

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. СУРГУТА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44**

---

**ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: УЧИМСЯ ЖИТЬ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №44,  
ЧЛЕНА ПРОЕКТА АССОЦИИРОВАННЫХ ШКОЛ ЮНЕСКО  
В ОБРАЗОВАНИИ, МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ И ПРОГРАММЕ МИРА  
(2018 – 2021 гг.)**

**Сургут – 2018**

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющий совет МБОУ СОШ №44

\_\_\_\_\_ Е.О. Ибрагимова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ №44

\_\_\_\_\_ А.Н. Александрова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: УЧИМСЯ ЖИТЬ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №44,  
ЧЛЕНА ПРОЕКТА АССОЦИИРОВАННЫХ ШКОЛ ЮНЕСКО  
В ОБРАЗОВАНИИ, МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ И ПРОГРАММЕ МИРА**

**( 2018 – 2020 гг.)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт проекта</b> .....	4
<b>2. Актуальность разработки проекта</b> .....	6
<b>3. Анализ потенциала развития школы</b> .....	7
3.1. Информационная справка. Анализ образовательной среды школы .....	7
3.2. Анализ образовательной системы школы .....	9
3.3. Анализ рисков и возможностей.....	13
<b>4. Оптимальный сценарий развития школы</b> .....	16
<b>5. Концепция развития школы</b> .....	18
5.1. Ценностные приоритеты развития школы .....	19
5.2. Миссия школы .....	19
5.3. Модель выпускника .....	20
<b>6. Теоретическое обоснование</b> .....	20
6.1. Организационно – педагогические принципы реализации .....	22
6.2. Стратегическая цель и приоритетные задачи развития .....	23
6.3. Планируемые изменения в ходе реализации .....	23
6.3.1. Обновление содержания образования, направленное на достижение нового качества образовательных результатов в логике государственных образовательных стандартов .....	23
6.3.2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов .....	26
6.3.3. Создание условий для эффективного взаимодействия с социальными партнёрами и позиционирования школы на рынке образовательных услуг .....	28
6.3.4. Создание полноценной образовательной среды, способствующей реализации целей образовательной деятельности .....	29
<b>7. Инструментарий реализации проекта: подпроекты и целевые программы</b> .....	30
7.1. Подпроект «Система менеджмента качества» .....	30
7.2. Подпроект «Вектор профессионального развития» .....	33
7.3. Подпроект «Информатизация» .....	35
7.4. Подпроект «Оптима»: новое качество образования .....	37
7.5. Подпроект «Профиль» .....	39
7.6. Подпроект «Продвижение»: развитие детской одарённости в МБОУ СОШ №44 .....	40
7.7. «Центр здоровьесбережения»: развитие здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды МБОУ СОШ №44 .....	42
7.8. PR – проект школы .....	45
7.9. Подпроект «В содружестве с семьёй» .....	49
7.10. Подпроект «Ступеньки к школе» .....	50
7.11. Подпроект «Ассоциированная школа ЮНЕСКО» .....	52
<b>8. Ресурсное обеспечение проекта</b> .....	53
<b>9. Управление проектом</b> .....	54
<b>10. Мониторинг реализации проекта</b> .....	55

## 1. Паспорт проекта

<p><b>Полное наименование проекта «Современная образовательная среда: учимся жить»</b></p>	<p><b>Проект развития МБОУ СОШ №44</b></p>
<p><b>Основания для разработки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Конвенция о правах ребенка;</li> <li>— Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;</li> <li>— Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом МО РФ от 18.07.2002 года №2873;</li> <li>— ФГОС: Начальное общее образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22 12.2009 г. № 17785;</li> <li>— ФГОС: Основное общее образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «01» февраля 2011 г. № 19644;</li> <li>— Государственный проект Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р в нов. ред.;</li> <li>— Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 №91-рп;</li> <li>— Постановление Администрации города №7674 от 02.11.2015 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Сургут на период до 2030 года» (с изменениями от 25.07.2016 № 5594);</li> <li>— Муниципальная проект «Развитие образования города Сургута на 2014 - 2030 годы»;</li> <li>— Дорожная карта «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Сургуте»;</li> <li>— Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №44.</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации</b></p>	<p><b>Проект реализуется в период 2018 -2020 гг. по следующим этапам:</b>  <b>1 этап. Аналитико – подготовительный (август 2018 – декабрь 2018)</b>          Анализ актуального уровня развития школы. Анализ достижений педагогики и философии по проблемам качества образования. Выработка концепции развития. Разработка текста проекта, обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта проекта.  <b>2 этап. Поисково–преобразующий (январь 2019 – август 2020):</b></p>

	<p>Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации проекта. Формирование и планирование деятельности проектных групп по реализации стратегических подпроектов. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p><u>3 этап. Системно –обобщающий (август 2020-декабрь 2020):</u></p> <p>Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, обобщение и описание опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.</p>
<b>Цель проекта</b>	Создать полноценную образовательную среду, способствующую реализации целей образовательной деятельности
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);</li> <li>• положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений в соответствии с возрастными-психологическими нормами, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании ступеней основного общего образования и среднего общего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);</li> <li>• отрицательная динамика «школьнозависимых» заболеваний;</li> <li>• увеличение до 70% количества педагогов первой и высшей категории;</li> <li>• увеличение до 80% количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;</li> <li>• увеличение до 100% доли помещений школы, соответствующих современным требованиям;</li> <li>• увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.</li> </ul>
<b>Разработчики проекта</b>	Проектные группы педагогического коллектива под руководством Коваленко Г.А., заместителя директора по УВР, Шарифуллиной З.А., заместителя директора по ВВВР, Гуровой О.Н., заместителя директора по ВВВР, Бурухиной Е.В., заместителя директора по УВР.
<b>Руководитель проекта</b>	Александрова А.Н., т. 237716.
<b>Сайт школы</b>	<a href="mailto:sc44@admsurgut.ru">sc44@admsurgut.ru</a>
<b>Приказ об утверждении проекта</b>	Решение педагогического совета школы. Протокол № __ от __.__.2017 г.

<b>Система организации контроля выполнения проекта</b>	Включает системную работу Совета школы, Управляющего совета образовательной организации, педагогического совета, научно-методического совета
--	--

## 2. Актуальность разработки проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44 была открыта в 1997 году и в своем развитии прошла определенные периоды. 1997 – 2002 годы шло формирование ученического и педагогического коллектива, коллектива родительского актива, формирование материально-технической базы, определение своего места в образовательном пространстве микрорайона. 2002 - 2005 годы - период стабильного функционирования по стандартным учебным планам. 2005 – 2007 годы - период активного поиска форм и методов обновления образовательной практики соответственно формирующимся и растущим образовательным запросам населения, свободно конструируются различные учебные планы, идет стихийная апробация новых курсов, учебников, способов организации учебной и воспитательной деятельности школьников. 2007 – 2009 годы – это период осознанного инновационного развития школы на основе Программы развития первого поколения. Было определено, что миссия (цель) школы состоит в создании условий для социальной адаптации, обеспечении образования на уровне государственных стандартов и выше по всем предметам учебного плана в соответствии с учебными возможностями учащихся, состоянием их здоровья, интересами и склонностями, реализации подготовки выпускников к жизни в демократическом обществе. При этом в качестве главных задач школы были намечены следующие: приобрести учащимися устойчивые знания и умения в объеме не ниже государственных стандартов; создать условия для развития личности ребенка, для реализации его индивидуальных возможностей и потребностей; создать каждому ребенку условий успешной адаптации в социуме; формировать привычки нравственного поведения; обеспечить минимум необходимых условий для сохранения личности в физическом и психологическом плане. Определяется лицо школы как адаптивной образовательной организации, предоставляющей возможность выбора образовательной траектории на основе индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования в рамках реализации модели профильного (физико-математического, социально-гуманитарного) обучения и сетевой формы организации профильного обучения. В основном задачи, поставленные в Программе развития, были выполнены. Однако новые социально-экономические условия, в которых функционирует школа, заставляют искать механизмы укрепления имиджа, создания устойчивого бренда школы. Требования к качеству образования, определённые основными стратегическими документами государственной образовательной политики, такими как: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС – вызывают неудовлетворенность педагогического коллектива сегодняшним состоянием образовательной системы школы и необходимость поиска тех направлений развития, реализация которых позволит обеспечить новое качество образования.

Особое внимание созданию безопасной образовательной среды.

Вопросы обеспечения безопасности детской жизни и профилактики детской безопасности всё ещё продолжают быть весьма актуальными.

Травматизм - это совокупное понятие, объединяющее в себе не только традиционное медицинское толкование данного феномена, но и включающее также нарушение нравственно-этического статуса личности, приводящие к расстройству психического и

соматического здоровья. Гуманистический характер данной проблемы выражается в воспитании ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности, как личного самосохранения здоровья во всех его значениях, так и бережного отношения к здоровью других людей.

Школа с начальных классов закладывает ученикам основы знаний о самосохранении, развивает самостоятельность, воспитывает ответственность за безопасное поведение, формирует личностные качества детей. Однако современные дети часто не видят для себя важности изучения и соблюдения элементарных правил собственной безопасности, не в состоянии на практике оценить степень риска в создавшейся внештатной ситуации и применить соответствующие, полученные в школе, знания.

У ребенка часто размыто само понятие «опасность» и её предвестники, не сформированы умения прогнозирования и предупреждения возникновения опасности. Это связано тем, что в школе у ребенка формируют репродуктивные компетенции, которые позволяют ему адекватно поступать в стандартных ранее известных ситуациях (перейти дорогу по пешеходному переходу, не использовать в игре спички, не трогать острые предметы и т.д.). Однако возникающие опасные ситуации требуют от ребенка чаще всего новых, для него ранее неизвестных, нестандартных решений. Такие решения без образца и в неизвестной ситуации относятся к типу продуктивной деятельности. Однако во многих образовательных организациях практически отсутствуют программы, обучающие ребенка прогнозировать и предупреждать факт возникновения опасности.

### **3. Анализ потенциала развития школы**

Учебно-воспитательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №44 осуществляется в соответствии с государственным стандартом среднего общего образования, действующими нормативно-правовыми актами: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Основными направлениями деятельности департамента образования до 2020 года.

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы,

- **владеющем** способами и средствами сохранения и развития себя как личности;
- **способном** преобразовать общество и общественные отношения;
- **транслирующем** образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, с природой.

#### **Информационная справка**

Школа №44 открыта в 1997 году (приказ №18 от 21.08.1997 г. КОиН г. Сургута). В 2004 году школа прошла государственную аттестацию и аккредитацию (Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана сроком на 5 лет: серия А №129343, регистрационный №982 от 15.11.2004 г.). В 2000 году школа вошла в Проект ассоциированных школ ЮНЕСКО в образовании, международном сотрудничестве и программе мира. Стратегия ассоциированных школ ЮНЕСКО направлена на пропаганду инклюзивного образования (образования для всех). Акцентируется внимание на главных аспектах процесса обучения в XXI века:

- Учиться, чтобы знать.
- Учиться, чтобы уметь.
- Учиться, чтобы жить.
- Учиться жить вместе.

Инновационная деятельность в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов касается, прежде всего, определения долгосрочной перспективы развития образовательной организации, что находит свое воплощение в

разработке и реализации программы развития. В программе развития определены ведущие идеи и модель школы, имеющей статус Ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Школа расположена в новостроящемся микрорайоне города. Большинство родителей считают, что предназначение школы - готовить детей к самостоятельной жизни, обеспечить систему дополнительного образования в целях разностороннего развития. Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в нашем микрорайоне контингент детей разнообразен.

С целью создания оптимальных условий для гармоничного развития обучающихся школа сотрудничает с организациями дополнительного образования, социально-культурными учреждениями, организациями профессионального образования: Сургутским краеведческим музеем, Сургутским художественным музеем, Омским государственным техническим университетом, Томским университетом систем управления и радиоэлектроники, Сургутским государственным педагогическим университетом, Сургутским государственным университетом, детско-юношескими спортивными школами №1, №2, №3, Центральной библиотекой им. А.С.Пушкина.

Тесное и плодотворное сотрудничество организаций дополнительного образования позволило соединить их взаимодействие со школой по созданию условий для развития способностей каждого учащегося. 55% обучающихся посещают школьные секции, кружки, студии различной направленности.

Большое внимание уделяется внеклассной воспитательной работе с учащимися. Учащиеся школы – ежегодные призеры городских и окружных олимпиад и научных конференций, 47 выпускников окончили школу с медалями, 17 учащихся являются победителями в конкурсе на получение Премии Главы города Сургута в номинации «Лучшее портфолио». Качество обучения составляет 42%. Для организации методической работы в школе созданы методические объединения и научно-методический совет.

С 1997 года в школе успешно работает социально-психологическая служба. Данная служба выявляет существующие проблемы в учебно-воспитательной деятельности, намечает пути их преодоления, создает модели деятельности, направленной на социализацию личности ребенка. Социально-психологическая служба определила идеологией своей работы *психолого-педагогическое сопровождение ребенка в макро и микросоциуме*.

Важным фактором в оценке степени и качества обученности учащихся является состояние их здоровья. Одной из приоритетных задач является создание условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создания механизма формирования здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.

Общая численность обучающихся 1890 человек. Средняя наполняемость классов 25-30 человек. Календарный учебный график традиционный. Количество четвертей 4. Школа работает в 2 смены: с 08.00 до 19.00.

В школе реализуются основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС, 5-7 классы);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФК, 8-9 классы);
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

В рамках реализации образовательных программ в образовательной организации реализуется профильное обучение, предпрофильная подготовка.

Программы дополнительного образования следующих направленностей:

- музыкальное;
- театральное;
- художественно-эстетическое;
- досуговой деятельности;



- технического творчества;
- спорта.

### **Учебный план и его особенности**

Учебный план школы ориентирован на формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования.

Обязательная часть включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по предметам, обеспечить уровень образовательных стандартов.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена:**

- на реализацию новых форм и приёмов организации образовательной деятельности, обеспечивающей личностную ориентацию, включая организацию индивидуальной и групповой, поисково-исследовательской работы, проектной и активно-двигательной деятельности обучающихся;
- на углубленное изучение предметов;
- на реализацию программ предпрофильного и профильного обучения.

В результате учебный план предполагает обеспечить максимальное развитие интеллектуальных и творческих возможностей всех учащихся школы.

### **Анализ образовательной среды**

Результативность образовательной среды школы изучалась с использованием качественного и количественного анализа статистических данных за последние три года, данные тестов по физической культуре; анализа личных достижений учащихся и педагогов. Использовался метод анализа продуктов деятельности учащихся и педагогов, диалогово – диагностическая методика, методика «Отношение к школе».

Анализ статистических данных успеваемости учащихся показывает, что качество обученности стабильно высокое.

Анализ личностных особенностей обучающихся позволяет обозначить проблемы:

- недостаточный опыт самостоятельной деятельности (в том числе рефлексии собственной деятельности) у 2/3 учащихся;
- недостаточно благоприятный характер взаимоотношений учащихся с педагогами для личного развития 30% учащихся;
- дискомфорт самочувствия у 12,2% учащихся.

Личностное развитие учащихся показывает позитивную динамику при условии оптимально организованной деятельности ОО. О качестве воспитательной деятельности можно судить по удовлетворенности субъектов деятельности, достижениям коллектива и конкретных людей, конкурентоспособности выпускников.

Удовлетворенность субъектов воспитательной деятельности в ОО изучалось с использованием методов опроса (методика «Отношение к школе»), диалогово-деятельностных методик (педагогическая мастерская «Проектирование воспитательной системы»), деловая игра «Наши ориентиры» для учащихся и родителей).

Анализ удовлетворенности субъектов в ОО показал, что в целом удовлетворенность субъектов высока.

Вместе с тем анализ удовлетворенности субъектов дает возможность выявить ряд противоречий в организации жизнедеятельности:

- организацией деятельности на уроках и в общешкольных делах удовлетворены все опрошенные педагоги и менее 2/3 учащихся и родителей;
- всего 1/3 родителей отмечает отсутствие перегрузки, хотя среди педагогов таких 79,2%;
- 64,9% родителей удовлетворены предлагаемой информацией об особенностях развития ребенка.

Анализ «поля проблем», выделяемых родителями и учащимися, показал, что наиболее значимы для учащихся результативность собственной учебной деятельности и готовность к выбору будущей профессии.

В числе выделенных проблем – сложность совмещения учебы и дополнительных занятий, что отмечает треть учащихся и столько же их родителей.

Сопоставляя эту позицию с другими данными, можно предположить, что в большей степени снижение уровня здоровья учащихся носит дидактогенный характер (перегрузка, страх перед экзаменами, неудовлетворенность результатами).

Важное значение для развития человека имеет характер взаимоотношений с окружающими. Анализ взаимоотношений субъектов воспитательной деятельности показывает, что:

- взаимоотношения со сверстниками 76,3% учащихся оценивают, как близкие, доверительные, теплые, вместе с тем 9,2% опрошенных учащихся, а также их родители (10,7%) выделяют взаимоотношения с одноклассниками как проблему;
- среди учащихся 61,3% оценили свои взаимоотношения с педагогами, как отношения высокого уровня (понимание, доверие). Среди педагогов, отмечающих высокий уровень сложившихся взаимоотношений с учащимися, - 83,5%. Вместе с тем 13,7% учащихся выделяют взаимоотношение с педагогами, как проблему;
- можно выделить в качестве воспитательного потенциала высокий уровень взаимоотношений учащихся и родителей, хотя и характер этих отношений требует поддержки, так как 7,5% учащихся выделяет отношение с родителями, как проблему; 8,3% испытали со стороны родителей унижения, оскорбления или физическое насилие;
- в качестве «зоны особого внимания» выделяется характер взаимоотношений педагогов с родителями и родителей в родительском коллективе.

Недостаточную сформированность родительского коллектива (соответственно, недостаточно сложившуюся систему работы с родителями) подтверждает позиция родителей (активная - у 16,3%; 19% выбирают позицию «отстраненного наблюдателя»), 11% родителей чувствуют себя напряженно.

Анализ статуса показал, что:

— конкурентоспособность выпускников достаточно высока;

— достижения школы, обучающихся, педагогов ежегодно достаточно значительны.

В результате анализа результативности образовательной системы МБОУ СОШ № 44 можно сделать следующие выводы:

- уровень подготовки выпускников по показателю «обученность» остается стабильным в динамике 2012 – 2017 гг.;
- большинство учащихся чувствуют себя в школе комфортно;
- однако, уровень активности (отношение к деятельности) остается пока невысоким, преобладает позиция «участник и достойный исполнитель»;
- учащиеся имеют недостаточный коммуникативный опыт, что влияет на их активность и низкий уровень самостоятельности в деятельности;
- недостаточно высок уровень взаимоотношений «педагоги – родители», что затрудняет становление общешкольного коллектива и гуманной образовательной среды.

Это обусловлено объективными причинами: отсутствие начальных классов в ОО, нестабильность контингента обучающихся и родителей в связи с расположением школы в новостроящемся микрорайоне, подвоз учеников из поселков Финский, Кедровый, дач ГРЭС.

**Управление** становлением и развитием образовательного пространства образовательной организации строится на основе программно-целевого подхода. Функционирование и развитие школы как системы реализуется на основе непрерывности

и системности управленческих функций: анализа и прогноза, планирования, организации, мотивации, контроля и коррекции. Управление характеризуется демократическими отношениями: активно функционирует ученическое самоуправление и Управляющий совет.

В результате анализа организации учебно-воспитательной деятельности **можно сделать следующие выводы:**

- в школе создано образовательное пространство, обеспечивающее выбор деятельности по содержанию;
- в целом, учащиеся и родители удовлетворены содержанием и организацией образовательной деятельности;
- высокий уровень удовлетворенности процессом достигнут в большей степени благодаря усилиям администрации по оптимизации управления и обеспечению ресурсами;
- статус школы в городе и микрорайоне высок, выпускники имеют достаточную конкурентоспособность;
- недостаточно реализуется рефлексивный компонент в процессе деятельности на уроке и во внеурочных делах.

**Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности** осуществляется по направлениям:

- консультирование и научное руководство ОЭР (опытно-экспериментальной работой);
- реализация инновационных ОЭП «Возможности электронных образовательных ресурсов в организации профильного обучения», «Введение новых практико-ориентированных форм в образовательную деятельность», «Организационно-педагогическая технология спортивно ориентированного физического воспитания в школе»;
- повышение квалификации на КПК, очных и дистанционных методических мероприятий, через участие в конкурсах педагогического мастерства;
- аттестация педагогических кадров;
- изучение, обобщение и презентация опыта педагогов.

В результате анализа **ресурсного обеспечения** образовательной деятельности можно сделать следующие **выводы:**

- в школе сложился потенциально сильный педагогический коллектив;
- обеспечивается научно-методическая поддержка и внешняя экспертиза процесса;
- ведется целенаправленная деятельность по обеспечению финансовыми средствами, в том числе поддерживается мотивационно-финансовый ресурс;
- при этом ощущается существенный недостаток бюджетного финансирования и материально-технического оснащения;
- выявляется недостаточность системной деятельности в организации методической работы с педагогами, разнообразия её форм и методов.

Таким образом, в результате анализа состояния образовательной системы можно выделить следующие **проблемы:**

1. Недостаточный уровень управления методической работой в аспекте повышения психологической и методической компетентности (освоение эффективных технологий, форм, приемов, способов построения отношений с детьми и родителями, методов саморазвития) педагогов.

2. Недостаточно сложившаяся система работы с родителями в аспекте формирования родительского коллектива, развития субъектной (партнерской) позиции родителей.

3. Недостаточный уровень системности мониторинга результативности и качества образовательной деятельности ОО.

4. Отсутствие целенаправленного использования возможностей образовательной среды в работе с детьми как инструментом развития и воспитания.

### 3.3. Анализ возможностей и рисков

- Создание условий для формирования осознанной гражданской позиции, социальной активности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы умение сотрудничать, коммуникабельность, толерантность:

Таблица 1

Сильные стороны	Слабые стороны	Компенсирующие действия	Возможности	Риски	Компенсирующие действия
<p>Положительный опыт поведения социально значимых инициатив на основе метода социального проектирования.</p> <p>Положительный опыт организации самоуправления в отдельных классных коллективах.</p> <p>Положительный опыт применения технологий коллективного способа обучения, сотрудничества.</p> <p>Педагоги школы - убеждённые носители ценностей здоровья, семьи, самореализации, образования и способны демонстрировать свои ценностные установки ученикам в ежедневной деятельности.</p> <p>Сложившаяся атмосфера сотрудничества в педагогическом коллективе.</p> <p>Организована деятельность МО классных руководителей.</p> <p>Опыт грантовой деятельности.</p> <p>Стимулирование деятельности педагогов – участников социально-значимых инициатив, педагогов, владеющих навыком бесконфликтного общения.</p>	<p>Отсутствие у классных руководителей долгосрочных воспитательных программ поэтапного развития личностных качеств.</p> <p>Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность деятельности органов ученического самоуправления.</p> <p>Опыт деятельности в органах самоуправления приобретает ограниченное число учащихся и родителей.</p>	<p>Расширение пространства для участия в самоуправлении (объединения, формы).</p> <p>Внутрикорпоративное обучение в сфере организации воспитательного пространства.</p> <p>Проектирование методической работы с педагогами школы, направленной на освоение современных концепций, подходов и технологии организации воспитательного процесса.</p>	<p>Заданность ориентиров для проектирования воспитательных программ в Концепции духовно – нравственного развития ФГОС второго поколения.</p> <p>Конкурсы различного уровня как площадка для самореализации детских объединений и их лидеров.</p> <p>Возможности учреждений культуры города (театры, музеи).</p> <p>Готовность к социальному партнёрству органов местного самоуправления для реализации социально-значимых инициатив школы.</p> <p>Возможность участия родителей в Интернет – форумах школьного сайта, сайтов системы образования.</p>	<p>Большинство родителей не готовы активно участвовать в выработке решений, осуществлять конкретные действия, социально инертны.</p> <p>Негативное влияние референтных для учеников представителей социума, демонстрирующих пренебрежение общепринятыми ценностями.</p> <p>Усиление значимости в жизни школьника виртуального Интернет – пространства, ограничивающего желание и возможность взаимодействовать в реальности.</p>	<p>Просветительские и консультационные мероприятия, направленные на формирование ответственного родительства.</p> <p>Расширение сферы общественного управления.</p> <p>Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной занятости учащихся в стенах школы.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с образовательными и учреждениями и учреждениями культуры.</p>

- Создание условий для развития ответственности, мобильности, самостоятельности в принятии решений, способности к сознательному выбору:

Таблица 2

Сильные стороны	Слабые стороны	Компенсирующие действия	Возможности	Риски	Компенсирующие действия
<p>Опыт организации предпрофильного</p>	<p>Предпочтение учениками предметно ориентированных курсов,</p>	<p>Разработка и реализация комплексной программы предпрофильной,</p>	<p>Сотрудничество с центром профориентации и</p>	<p>Неготовность родителей осознать</p>	<p>Просветительские и консультационные</p>

и профильного обучения. Организовано профориентационное консультирование для учеников 8-11 классов.	ориентация на ГИА, что сужает возможности выбора образовательной стратегии. Отсутствие механизмов эффективного сотрудничества с учреждениями профессионального образования. Отсутствие у классных руководителей школы профессиональной подготовки для проведения профориентационной работы.	профильной подготовки, ориентированной на достижение личностных результатов самоопределения каждым учеником, включающей психолого-педагогическое сопровождение, профориентацию, социальные практики знакомства с образовательным пространством города, взаимодействие с учреждениями ПО, обучение педагогов.	психологической поддержки населения. Учреждения дополнительного и профессионального образования готовы к взаимовыгодному сотрудничеству.	необходимость выбора образовательной стратегии к моменту окончания основного образования. Недостаточная осведомлённость родителей в эффективности профильного обучения.	мероприятия, направленные на формирование ответственного родительства. Разработка и реализация PR-программы школы, направленной на информирование об образовательной деятельности школы. Расширение сети социальных партнёров.
--	---	--	---	--	--

- Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, формирования готовности к обучению в течение жизни, развития креативного, созидательного и конструктивного мышления:

Таблица 3

Сильные стороны	Слабые стороны	Компенсирующие действия	Возможности	Риски	Компенсирующие действия
Опыт организации профильного обучения разных форм на основе ИУП на старшей ступени. Стабильные результаты показателей успешности обучения за три года. Интерес учеников школы к интеллектуальным соревнованиям, (положительная динамика участия). Активное участие в сетевых ИКТ – проектах. Положительный опыт разработки и ведения сетевых проектов. Положительная динамика участия в профессиональных конкурсах и активизация процессов предъявления педопыта. Педагоги школы своевременно информируются о тенденциях развития образования. Удовлетворительное состояние учебных кабинетов Положительная динамика оснащённости УВП за счёт бюджетных средств. Фонд учебной литературы укомплектован и ежегодно обновляется Стимулирование деятельности педагогов, добывающихся положительной динамики	Узкий предметный спектр работ НОУ. Несовершенство системы работы, направленной на выявление и развитие способностей учеников. Сформированность универсальных учебных действий не выявляется в системе. Большинство педагогов занимает выжидательную позицию по отношению к инновациям. Отсутствие у части педагогов практических умений, необходимых для реализации развивающих подходов в обучении.	Сохранение вариативности образования на старшей ступени за счёт развития проекта «Сетевое профильное обучение». Введение платных образовательных услуг. Расширение информационного образовательного пространства школы. Коррекция программы мониторинга образовательных результатов. Проектирование методической работы, направленной на развитие у педагогов практических умений, необходимых для реализации развивающих подходов. Разработка программы развития библиотеки как пространства, в котором могут формироваться информационные и	Учреждения дополнительного и профессионального образования готовы к взаимовыгодному сотрудничеству. Переход на новые ФГОС позволит расширить возможности УП. Возможности системы образования для интеллектуальной и творческой самореализации учащихся (олимпиады, НОУ, конкурсы, в том числе посредством Интернет – технологий)	Отстранённость родителей, вызванная их неумением оказать поддержку ребёнку в получении образования. Недоверие учителю, вызванное навязанным и устоявшимся в обществе низким имиджем профессии. Относительно низкий культурный уровень социума микрорайона. Малочисленность учреждений дополнительного образования и библиотек в микрорайоне	Просветительские и консультационные мероприятия, направленные на формирование ответственного родительства. Разработка и реализация PR-программы школы, направленной на информирование об образовательной деятельности школы, повышение имиджа педагогов. Привлечение средств для оснащения УВП за счёт грантовой деятельности на основе образовательных и социальных инициатив школы

успешности обучения, результативного участия в интеллектуальных и творческих мероприятиях		личностные компетенции.			
---	--	-------------------------	--	--	--

- Создание условий для признания учениками ценности здоровья и развития способности сохранять и укреплять его

Таблица 4

Сильные стороны	Слабые стороны	Компенсирующие действия	Возможности	Риски	Компенсирующие действия
Деятельность Центра здоровьесбережения. Наличие предмета ОБЖ в учебном плане, проект ПДД, Отряд ЮИД, Проект классных часов по проблемам здоровьесбережения, Программы ДО, спортсекции. Использование здоровьесберегающих технологии на уроках. Динамические паузы. Традиционные спортивные мероприятия. Сохранение в штате психолога, логопеда. Лицензированный медкабинет. Ростовая мебель в учебных кабинетах. Стимулируется деятельность педагогов по здоровьесбережению.	Здоровьесберегающие технологии преимущественно реализуются в воспитательном процессе, в незначительном объёме в урочной деятельности. Недостаточно сформированы гигиенические навыки у учащихся. Сохранение травмоопасного поведения школьников. Малоэффективность специально организованной среды для формирования умений сохранять и укреплять здоровье.	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования для расширения спектра спортивных программ. Активизация деятельности Центра здоровьесбережения, объединяющего классных руководителей, психолога, социального педагога, учителей биологии, физической культуры, ОБЖ, медицинских работников, ученическое самоуправление, педагогов дополнительного образования, заведующую производством.	Привлечение родителей медработников, сотрудников муниципальных социальных служб и центров в качестве консультантов к деятельности Центра здоровьесбережения.	Неблагополучная экологическая обстановка в районе школы. Часть родителей не демонстрируют ценностного отношения к здоровью. Негативное влияние социума.	Просветительские и консультационные мероприятия, направленные на формирование ответственного родительства. Расширение спектра спортивно-оздоровительных мероприятий с привлечением семей учащихся в рамках работы Центра здоровьесбережения.

Анализ сильных и слабых сторон образовательной системы школы, возможностей, ограничений и рисков позволил выделить ряд конкурентных преимуществ:

- сложившаяся атмосфера профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе;
- ценностное отношение педагогов к успешной профессиональной деятельности;
- сформированные традиции школьной жизни.

Вместе с тем определить ряд проблем:

- Недостаточно полно реализуются (на 80 %) пожелания потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы:
  - по качеству образовательных результатов;
  - по организации внеурочной занятости;
  - по сохранению и укреплению психофизического здоровья обучающихся;
  - по обеспечению материально-технических условий образовательной деятельности.
- Не разработаны механизмы:
  - продуктивной деятельности органов общественного самоуправления школы;
  - взаимовыгодного и результативного взаимодействия с социальными партнёрами;
  - недостаточно эффективного позиционирования школы на рынке образовательных услуг.

### Оптимальный сценарий развития образовательной среды в организации

На период 2018-2020 годов школа рассчитывает, исходя из анализа демографической, социальной и жилищной ситуаций, на сохранение контингента обучающихся в коридоре 1350 человек при количестве классов 55. Эта задача может и должна быть достигнута в ходе реализации Программы развития, направленной на создание бренда школы: формирование устойчивого сообщества реальных и потенциальных учащихся и родителей, разделяющих ценности и устремления школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания высокого рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде г. Сургута. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) на основе гармонизации педагогических парадигм. Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации проекта позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации проекта.

Для реализации оптимального сценария развития образовательной среды школа может использовать следующие **возможности**:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательной деятельности за счёт рационального использования средств многоканального финансирования (бюджет, внебюджет, гранты).

На пути развития возможны **издержки и риски**, которые следует учитывать:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров;
- снижение позитивной динамики образовательных результатов в связи с деструктивным влиянием социокультурного окружения школы.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие **действия**:

- своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки;
- систематическая работа по подбору, созданию условий для успешной адаптации и профессионального роста молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;

- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый развития.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством модульных, изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательной деятельности.

Реализация проекта позволит достичь следующих результатов в рамках создания современной образовательной среды:

- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений в соответствии с возрастными-психологическими нормами, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании ступеней основного общего образования и среднего общего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- отрицательная динамика «школьнозависимых» заболеваний;
- увеличение до 70% количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение до 80% количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение до 100% доли помещений школы, соответствующих современным требованиям;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления;
- сохранение стабильного контингента учащихся;
- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательной деятельности до 95%;
- увеличение до 70% количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации).

### **Концепция развития школы**

Основные концептуальные положения проекта опираются на ряд нормативно-правовых документов, среди которых:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом МО РФ от 18.07.2002 года №2873;
- ФГОС: Начальное общее образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 и



- зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22.12.2009 г. № 17785;
- ФГОС: Основное общее образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «01» февраля 2011 г. № 19644;
  - Государственный проект Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р в нов.ред.;
  - Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 №91-рп;
  - Постановление Администрации города №7674 от 02.11.2015 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Сургут на период до 2030 года» (с изменениями от 25.07.2016 № 5594);
  - Муниципальный проект «Развитие образования города Сургута на 2014 - 2030 годы»;
  - Дорожная карта «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Сургуте»;
  - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №44.

### **Ценностные приоритеты**

Деятельность и развитие школы основаны на следующих ценностных приоритетах:

#### **Личность.**

Главной ценностью школы являются её сотрудники, учащиеся, родители. Мы стремимся создать условия для развития потенциала каждого члена школьного коллектива во взаимодействии личностей, осознающих свою ценность и признающих интересы, склонности, особенности другой личности. Нас много, мы разные, этим мы и интересны.

#### **Образование.**

Образование является общественной и личностной ценностью, оно способно обеспечить сохранение и развитие интеллектуально, научно-технического, духовно-нравственного потенциала страны и создать долгосрочные конкурентные преимущества личности в современном мире. Мы стремимся обеспечить возможность получить качественное образование, развить потребность и умение учиться, формировать готовность к получению образования.

#### **Сотрудничество.**

Мы признаём ценность совместной деятельности членов школьного коллектива, социальных партнёров школы, которая характеризуется реальным позитивным влиянием друг на друга, взаимопониманием, взаимоуважением, доверием, готовностью оказать помощь друг другу. Нас много, мы разные, мы вместе. Вместе мы быстрее достигнем цели.

#### **Самореализация.**

Школа – пространство, в котором каждый получает возможность проявить свои интересы и способности в различных сферах жизнедеятельности: профессии, творчестве, спорте, искусстве, учебе, общественной деятельности. Нас много, мы разные, мы все талантливы.

#### **Здоровье.**

Здоровье является общим условием плодотворной и благоприятной жизни. Мы стремимся создать условия для физического, душевного и социального благополучия учащихся и сотрудников школы.

Семья.

Мы признаём значимость семьи в развитии личности ребёнка, поскольку именно в семье ребёнок получает первичный опыт социализации, представления о мире людей и самом себе, усваивает морально-нравственные нормы.

## **5.2. Миссия образовательной организации**

Образовательная организация стремится создать комфортную здоровьесберегающую и развивающую образовательную среду, которая является условием удовлетворения потребностей:

- государства в образованной, нравственной, социально активной, ответственной личности, способной совместно с другими строить гражданское общество;
- семьи в сотрудничестве, сохранении здоровья ребёнка, получении ребёнком образования, позволяющего продолжить обучение;
- педагогов в уважении, возможности профессиональной самореализации;
- ребёнка в сотрудничестве со взрослыми в сфере познания, возможности реализации своих способностей, участии в организации своей жизни в школе.

## **5.3. Модель выпускника**

Разрабатывая концепцию, определён идеальный образ выпускника образовательной организации как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях высокотехнологичного, конкурентного общества. Содержательно наполняя данный образ, мы выделили значимые показатели нового качества образовательных результатов и качества личности.

### **5.3.1. Предметные образовательные результаты:**

- владение прочными предметными знаниями, умениями, навыками на уровне не ниже заданного образовательным стандартом;
- наличие опыта решения проблем на основе полученных компетентностей;
- наличие опыта творческой деятельности в рамках предмета.

### **5.3.2. Метапредметные образовательные результаты:**

- сформированы регулятивные умения (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка деятельности, волевая саморегуляция);
- сформированы познавательные умения (логические универсальные действия, умение использовать знаково-символические средства, умение получать, критически воспринимать, преобразовывать информацию);
- сформированы коммуникативные умения (эффективное взаимодействие с другими при решении задачи, решение конфликтов, самопрезентация, владение речью).

### **5.3.3. Личностные образовательные результаты:**

- знание и принятие в жизнедеятельности духовно-нравственных национальных и общечеловеческих норм и ценностей;
- осознание себя гражданином правового общества, наличие опыта проявления гражданской, патриотической позиции;
- умение сотрудничать на основе уважения, толерантности;
- умение самоопределения и самореализации;
- способность сохранять здоровье.

5.3.4. Показателем сформированности образовательных результатов являются следующие качества личности выпускника:

- осознанная гражданская позиция, социальная активность, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; умение сотрудничать, коммуникабельность, толерантность;
- ответственность, мобильность, самостоятельность в принятии решений, способность к сознательному выбору;
- развитые интеллектуальные и творческие способности, готовность к обучению в течение жизни, креативность, созидательность и конструктивность мышления;
- признание ценности здоровья и способность его сохранять и укреплять.

### Теоретическое обоснование

Среди многообразия педагогических концепций мы выделили те, интегрированная реализация которых позволит достичь нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) в рамках модели «Современная образовательная среда: учимся жить!». Содержание концепций мы попытались актуализировать в приложении к таким категориям, как ученик, педагог, образование, школа, что позволит отчётливее осмыслить их потенциальные возможности для реализации инновационных изменений.

- *Культурологический подход* в личностно ориентированном образовании (Л.С. Выгодский, Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский).  
Ученик – субъект культурного саморазвития.  
Педагог – посредник, оказывающий поддержку каждому ученику в его ценностном самоопределении.  
Образование – культурный процесс, направленный на поиск личностных смыслов и основанный на диалоге и сотрудничестве его участников.  
Школа – культурно-образовательное пространство, где живут и воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых.
- *Социокультурный подход* (А.Г. Асмолов, А.М. Цирульников).  
Ученик – субъект формирования гражданской, этнокультурной, общечеловеческой идентичности.  
Педагог – субъект, способный к применению в профессиональной деятельности комплекса социокультурных знаний и умений в сфере коммуникации (эмпатия, толерантность, культурный полицентризм).  
Образование – социальный процесс, порождающий гражданскую идентичность, формирующий менталитет народа, ценности и социальные нормы, создающий основы для достижения социального доверия.  
Школа – часть сообщества, находящегося в определённой социокультурной ситуации, способная снизить влияние деструктивного социокультурного фона.
- *Компетентностный подход* (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя).  
Ученик – субъект, овладевающий способностью решать проблемы различной сложности в разных областях жизни, действовать в неопределённых ситуациях на основе полученных знаний.  
Учитель – координатор усилий ученика в получении им знаний и опыта их применения для решения различных жизненных задач.  
Образование – процесс, ориентированный на формирование у каждого ученика совокупности смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых для осуществления им лично и социально значимой продуктивной деятельности (образовательной компетенции).  
Школа – образовательное пространство, предоставляющее возможность для формирования образовательных компетенций (ключевых, надпредметных, предметных).

- *Системно-деятельностный подход* (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин).

Ученик – субъект жизнедеятельности, владеющий умениями ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Учитель – «вагоновожатый», который только управляет процессом учения.

Образование – специально организованный процесс, в ходе которого ребенок осуществляет учебную деятельность – выполняет учебные действия на материале учебного предмета, и в ходе психологического процесса интериоризации («вращения») эти внешние предметные действия превращаются во внутренние, когнитивные (мышление, память, восприятие). Деятельность, таким образом, выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Вооружение школьников умениями самостоятельно учиться: приобретать знания, умения, навыки УУД, способы деятельности: познавательные, информационно-коммуникативные, рефлексивные.

Школа – образовательное пространство, которое дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

При проектировании программы развития образовательной среды, основанной на интеграции описанных выше педагогических концепций, мы опираемся на идею Е.А. Ямбурга о необходимости гармонизации когнитивно-информационной, личностной, культурологической и компетентностной образовательных парадигм, поскольку гипертрофия одной из образовательных парадигм не соответствует качественному многообразию целей школьного образования. Такой подход обеспечит возможность построения гибкого образовательного пространства для всех обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей на основе сочетания педагогических традиций и инноваций, что даст возможность школе сохранять динамичность, мобильность в условиях быстрых внешних изменений, а значит, позволит сохранять устойчивость образовательного бренда школы.

#### **Организационно – педагогические принципы реализации проекта:**

- принцип гуманизации предполагает соблюдения прав учителя, ребёнка, родителей; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения предполагает минимизацию репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда;
- принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание портфолио достижений обучающихся;

- принцип дифференциации предполагает оптимальное соотношение образовательных парадигм на каждом этапе обучения, выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- принцип системности предполагает преемственность целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута образовательных результатов на каждой ступени обучения;
- принцип вариативности предполагает максимальную доступность образовательных ресурсов любому ученику и педагогу, расширение образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей; расширение поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе на каждую следующую ступень обучения; осуществление комплексного образования, дающего возможность выпускникам продолжить обучение в профессиональных учебных заведениях разных направлений;
- принцип открытости предполагает публичность процессов и результатов деятельности школы, привлечение родителей, учеников и других участников сообщества к решению социальных проблем, стоящих перед школой, направлен на реализацию идеи гражданского участия в управлении школой.

### **Стратегическая цель и приоритетные задачи**

#### ***Стратегическая цель развития образовательной организации:***

создать полноценную образовательную среду, способствующую реализации целей образовательной деятельности высокая социальная значимость школы: наличие устойчивого сообщества реальных и потенциальных учащихся и родителей, разделяющих ценности и устремления школы (к 2020 г. 95% контингента участников образовательных отношений).

#### ***Задачи:***

- обновить содержание образования, направленное на достижение нового качества образовательных результатов в логике федеральных государственных образовательных стандартов;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагога в условиях гармонизации образовательных парадигм;
- создать условия для эффективного взаимодействия с социальными партнёрами и позиционирования школы на рынке образовательных услуг.

#### ***Цель проекта (задача образовательной организации):***

Создать полноценную образовательную среду, способствующую реализации целей образовательного процесса (формирование здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, создание комфортной, эстетически организованной воспитывающей среды)

### **Планируемые изменения в ходе реализации проекта**

#### **3.2.1. Обновление содержания образования, направленное на достижение нового качества образовательных результатов в логике федеральных государственных образовательных стандартов**

Механизмом решения данной стратегической задачи является организация целостной образовательной деятельности, построенной на единых методологических

подходах, обеспечивающего преемственность в деятельности педагогического коллектива по достижению нового качества образовательных результатов.

Ожидаемые результаты:

Таблица 5

	Целевые ориентиры и ожидаемые результаты
Начальное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— общее развитие, формирование учебной самостоятельности, становление ученического сообщества;</li> <li>— освоение базового уровня знаний, достаточного для успешного обучения на второй ступени;</li> <li>— развитие желания и умения учиться на основе освоения универсальных учебных умений;</li> <li>— освоение азбуки рефлексивной деятельности, развитие интереса к самопознанию;</li> <li>— формирование первичных навыков творческой и исследовательской деятельности;</li> <li>— получение опыта социально направленной деятельности, сотрудничества, бесконфликтного общения;</li> <li>— формирование ценностного отношения к другим людям, семье, Родине;</li> <li>— формирование элементарных навыков здоровьесбережения.</li> </ul>
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— общее развитие, выявление и развитие индивидуальных склонностей и способностей, создание условий для самопознания и самоопределения учащихся;</li> <li>— освоение базового уровня знаний, достаточного для успешного получения основного общего образования;</li> <li>— формирование самостоятельности и креативности мышления на основе усвоения универсальных учебных действий;</li> <li>— сохранение положительной мотивации к обучению;</li> <li>— усвоение способов личностного развития (духовного, физического, нравственного) и эмоциональной саморегуляции;</li> <li>— получение опыта проявления гражданской позиции, социальной активности, бесконфликтного продуктивного взаимодействия с другими людьми;</li> <li>— усвоение общечеловеческих и национальных ценностей, проявление ценностных ориентаций в жизнедеятельности.</li> </ul>
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентация на получение профессионального образования;</li> <li>— освоение знаний базового уровня, обеспечивающих общекультурное развитие, и знаний повышенного профильного уровня, обеспечивающих готовность к получению профессионального образования, по выбору учащегося;</li> <li>— формирование креативных навыков продуктивной деятельности, эвристического решения нестандартных ситуаций на основе сформированных универсальных учебных умений;</li> <li>— получение опыта проявления гражданской позиции, социальной активности, бесконфликтного продуктивного взаимодействия с другими людьми;</li> <li>— усвоение общечеловеческих и национальных ценностей, проявление ценностных ориентаций и гражданской идентификации в жизнедеятельности;</li> <li>— готовность к профессиональному самоопределению и самореализации во взрослой жизни.</li> </ul>

### 3.2.2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов

Необходимость решения стратегической задачи повышения уровня профессиональной компетентности педагога обусловлена тем, что учитель – основной потенциал школы, а эффективная работа педагога – важнейшее условие успешности школы.

#### Принципы организации работы по развитию кадрового потенциала:

- привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, квалификационную категорию и поддержка повышения квалификации педагогами без отрыва от производства;

- диагностичность: систематическое изучение профессиональной деятельности педагога (выявление профессиональных затруднений, инновационного потенциала, определение точек профессионального роста);
- системность: вовлечение всех педагогических работников в систему обучения: внутри школы, в рамках сетевых методических объединений, на уровне городских методических организаций;
- дифференцированность: консультирование и сопровождение каждого учителя в зависимости от уровня его профессионального развития - от освоения педтехники до моделирования новой педагогической практики;
- приоритет практико-ориентированных, деятельностных, индивидуальных форм профессиональной коммуникации в рамках методической работы школы;
- стимулирование инициатив и усилий работников, направленных на улучшение деятельности школы.

Концептуальную модель педагога школы мы разрабатывали, исходя из постулата: «Учитель должен сам уметь делать то, чему должен научить своих учеников». В определении спектра профессиональных компетентностей мы опирались на модель профессионального стандарта педагога с позиций системно-деятельностного подхода, разработанного В.Д. Шадриковым, И.В. Кузнецовой.

Задача повышения уровня профессиональной компетенции педагогов может эффективно решаться только тогда, когда в школе будет создана система условий, и механизмов их реализации, способствующих профессиональному развитию каждого педагога.

Таблица 6

Условия	Содержание деятельности	Мероприятия
Нормативно-правовые	Разработка и обновление локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в условиях развития школы	- Положения о межпредметном МО и проектной группе; - Положение о внутришкольном мониторинге
Информационные	Обеспечение своевременной информированности педагогов об изменениях в сфере образования	- Реализация образовательной программы для педагогов «Новые образовательные результаты» (групповые и коллективные формы работы: проблемно–деятельностные игры, семинары, конференции); - Мероприятия для педагогов в рамках стратегических проектов.
Научно-методические	Развитие проектировочных умений педагогов	- Индивидуальное консультирование при реализации программы саморазвития; - Создание школьных проектных команд педагогов (разработка продуктов, обеспечивающих достижение новых результатов образования); - Включение в деятельность городских педагогических сообществ; - Сотрудничество с вузами, ИРО в вопросах повышения профессиональной компетенции педагогов.
Аналитические	Выявление профессиональных затруднений и точек профессионального роста педагогов	- Анализ уровня преподавания (карта анализа урока с позиций достижения новых образовательных результатов); - Анализ воспитательной деятельности педагога; - Анализ реализации индивидуальной программы развития педагога; - Выявление уровня удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью.
Мотивационные	Расширение мотивационной среды деятельности педагога	- Методическое сопровождение педагогов, представляющих опыт деятельности, участников профконкурсов; - Прозрачность системы вознаграждений, критерии которой ориентированы на профессиональное развитие педагогов; - PR–поддержка деятельности педагогов (публикации в СМИ, на

		сайте школы).
Ресурсные	Обеспечение ресурсами профессионального саморазвития педагогов	- Выделение дня для саморазвития; - Оптимизация расписания; - Организация корпоративного отдыха; - Психологическое сопровождение; - Оборудование персональных рабочих мест, доступ в Интернет; - Совершенствование оснащения кабинетов.

**Планируемый результат решения задачи:**

положительная динамика роста профессиональной компетенции каждого педагога.

**3.2.3. Создание условий для эффективного взаимодействия с социальными партнёрами и позиционирования школы на рынке образовательных услуг**

Решение этой задачи направлено на использование потенциальных ресурсов, которые могут быть использованы (и частично используются) с целью расширения образовательного пространства, обеспечения влияния общества на качество предоставляемых школой образовательных услуг, эффективное решение задачи возможно при организации деятельности по следующим направлениям:

- Стимулирование и координация продуктивной деятельности органов государственно-общественного управления

Таблица 7

Планируемые изменения	Планируемый результат
- совершенствование деятельности существующих органов Самоуправления (расширение полномочий, структурные изменения в органе ученического самоуправления, обучение лидеров и членов органов государственно-общественного управления с целью повышения их правовой и управленческой грамотности); -формирование новых органов государственно-общественного управления (Ассоциация выпускников школы); -развитие форм общественного наблюдения (Родительский контроль)	совместное формирование и развитие образовательной политики школы

- Развитие информационных ресурсов образовательного учреждения

Таблица 8

Планируемые изменения	Планируемый результат
- реализация PR – программы школы; - реализация подпроекта «Информатизация».	-создание прозрачной, открытой системы информирования; -рост степени информированности участников образовательных отношений и партнёров школы, как следствие - рост доверия к школе.

- Совершенствование механизмов взаимодействия семьи и школы

Таблица 9

Планируемые изменения	Планируемый результат
Реализация мероприятий подпроекта «В содружестве с семьёй».	-развитие коммуникаций, создание договорного пространства между школой и родителями, использование социальных ресурсов семьи для достижения образовательных результатов, развития личности ребёнка, противодействие деструктивному влиянию социума.

- Позиционирование школы по отношению к внешним партнёрам с целью взаимовыгодного сотрудничества

Таблица 10

Планируемые изменения	Планируемый результат
-исследование внешней образовательной среды (создание банка партнёров, сотрудничество с которыми позволит реализовать стратегические задачи школы, разработка совместных проектов на договорной основе); -создание условий для расширения образовательного пространства школы, реализации образовательных и социальных инициатив (программы дополнительного образования);	Наличие и развитие механизмов взаимовыгодного сотрудничества, расширение образовательного пространства, рост инвестиционной привлекательности школы.



<p>-программы допрофессиональной и профессиональной подготовки во взаимодействии с вузами и сузами;</p> <p>-развитие подпроекта «Сетевое профильное обучение» через организацию сетевой предпрофильной подготовки;</p> <p>-проекты взаимодействия с учреждениями культуры и социальной сферы, сотрудничество с предприятиями в профориентационной деятельности);</p> <p>-изучение возможностей выхода школы на рынок платных образовательных услуг (программы «За страницами школьного учебника», «Активный пользователь», «Свободный английский» и др. по запросу), установление контактов с потребителями.</p>	
--	--

### 3.2.4. Создание полноценной образовательной среды, способствующей реализации целей образовательной деятельности

Решение этой задачи направлено на создание безопасной и комфортной, эффективной образовательной среды, позволяющей оптимизировать процесс достижения заявленных образовательных результатов. Эффективное решение задачи возможно при организации систематической деятельности по следующим направлениям:

- Совершенствование системы управления:

Таблица 11

Планируемые изменения	Планируемый результат
<p>- ориентация на управление качеством, понимаемое как системное скоординированное воздействие, как на образовательную деятельность, так и на комплекс связанных с ним управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования школы, её социально-педагогических результатов установленным и предполагаемым требованиям, стандартам и ожиданиям;</p> <p>- реализация мероприятий подпроекта «Система менеджмента качества»;</p> <p>- внедрение в управленческую практику программно-целевого (проектного) метода (разработка портфеля проектов);</p> <p>- использование маркетинговых инструментов в управлении брендом школы (анализ специфики целевой аудитории, определение атрибутов потребительского выбора, позиционирование и дистрибуция услуг, демонстрация системы ценностей, развитие коммуникации, анализ изменений имиджа);</p> <p>- модернизация образовательной статистики (использование автоматизированных программных управленческих комплексов).</p>	Наличие эффективного управления деятельностью школы

- Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся

Таблица 12

Планируемые изменения	Планируемый результат
<p>Формирование здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей школьной среды как комплекса медицинских, психолого-педагогических, информационных, материально-технических условий, реализуемого посредством следующих механизмов:</p> <p>- реализация мероприятий программы «Центр здоровьесбережения»;</p> <p>-разработка и реализация программы комплексной безопасности школы;</p> <p>-реализация программ сопровождения адаптационных периодов (1, 5, 10 класс) и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>-реконструкция и оснащение помещений школы, предназначенных для спортивной и оздоровительной деятельности (медицинский кабинет, комната здоровья, спортивный зал, спортивные и игровые площадки, релаксационные зоны в рекреациях школы);</p> <p>-оснащение и поддержание функциональных помещений школы в соответствии с требованиями СанПиН.</p>	Наличие здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей школьной среды

- Создание комфортной, эстетически организованной воспитывающей среды

Таблица 13

Планируемые изменения	Планируемый результат
<p>-реализация программы по учебно-методическому и материально техническому оснащению кабинетов школы;</p> <p>-формирование механизмов ресурсосбережения (проект технологического переоснащения на основе анализа ресурсопотребления, включение органов детско-взрослого самоуправления в добровольческую и проектно-исследовательскую деятельность по ресурсосбережению);</p>	Наличие комфортной, эстетически организованной воспитывающей среды. Возможность самореализации детей и взрослых при создании

-развитие проекта «Уютная школа», направленного на освоение социальных навыков проектирования жизненного пространства на основе законов этики и эстетики в совместной деятельности детей и взрослых по обустройству пришкольной территории и выделенных коммуникативных, информационных, релаксационных зон в помещении школы.	такой среды, чувство сопричастности к жизни школы
--	---

## **Инструментарий реализации проекта: подпроекты и целевые программы**

### **Подпроект «Система менеджмента качества»**

**Цель подпроекта:** совершенствование документированной и результативной системы менеджмента качества на основе стандартов серии ИСО для достижения наибольшего соответствия параметров функционирования школы, её социально-педагогических результатов установленным и предполагаемым требованиям, стандартам и ожиданиям.

#### **Задачи подпроекта:**

1. Организовать комплексное обучение коллектива школы по проблеме качества. Формирование корпоративной культуры в области качества.
2. Определить и классифицировать процессы системы менеджмента качества (СМК), их последовательность и взаимосвязь. Совершенствовать школьные модели СМК, карты процессов.
3. Определить процессы, критерии и методы обеспечения результативности процессов СМК, необходимых ресурсов для поддержания и улучшения процессов и проведения их мониторинга.
4. Внести необходимые изменения в организационную структуру школы в соответствии с СМК: определение руководителей процессов, создание команды внутреннего аудита.
5. Определить порядок и механизм измерения и анализа процесса СМК путём мониторинга и проведения внутреннего аудита.
6. Разработать и утвердить необходимую документацию в соответствии с требованиями стандартов серии ИСО:
  - Политика качества школы, Цели качества, Руководство по качеству;
  - информационные карты процессов, документированные процедуры, методические инструкции СМК;
  - внутренние нормативно-правовые и организационно-методические документы;
  - записи о качестве.
7. Разработать комплекс мер достижения запланированного результата и улучшение процессов на основе системного мониторинга образовательных результатов и процессов, анализа функционирования СМК, обратной связи с заинтересованными сторонами.

#### **Сроки, этапы и деятельность по реализации подпроекта:**

1. *Подготовительный (декабрь 2017– март 2018):*
  - создание проектной команды качества, способной обновить и поддерживать в рабочем состоянии результативную систему менеджмента качества, реально улучшающую работу школы;
  - изучение опыта российских и зарубежных школ по внедрению СМК на основе стандарта ИСО;
  - анализ деятельности и структуры школы с точки зрения реализуемых процессов и их ресурсов на основании имеющейся отчетности и наблюдений, выявление наиболее критических процессов;
  - анализ документации школы, выявление недостающей для СМК;
  - проведение мероприятий для коллектива с целью актуализации проблемы качества, формирования единого понятийного аппарата.
2. *Корректирование политики и измеримых целей школы в области качества (апрель 2018):*

- совместно с Управляющим советом школы, Научно-методическим советом разработка Политики в области качества в соответствии с миссией школы и приоритетными направлениями развития, определение измеримых Целей школы в области повышения удовлетворённости потребителей, улучшения процессов СМК, повышения качества оказываемых услуг по отношению к требованиям потребителей. Определение факторов, от которых зависит достижение поставленных целей;
- обсуждение документов всеми заинтересованными сторонами, внесение поправок;
- утверждение Политики в области качества и Целей качества Педагогическим советом школы.

3. *Определение состава процессов СМК: Определение структуры системы менеджмента качества и состава процессов, которые обеспечат достижение поставленных целей в области качества (май 2018):*

- разработка модели процессов, необходимых для результативного функционирования СМК (процессной схемы школы); определение взаимосвязей процессов на основе поставленных целей в области качества, с учётом выявленных факторов, от которых зависит достижение этих целей;
- выработка предложений по оптимизации существующей организационной структуры, распределению функциональных обязанностей с учётом разработанной модели процессов;
- согласование разработанной модели процессов с Научно-методическим советом, уточнение и утверждение модели СМК.

4. *Разработка измеримых целей процессов (май 2018):*

- разработка предварительной системы измеримых реальных, но труднодостижимых целей процессов, позволяющих полноценно оценить работу каждого процесса;
- увязка целей с уже реализуемыми школой проектами;
- анализ поставленных целей с точки зрения их полноты и достаточности;
- согласование выбранных предварительных целей с Научно-методическим советом, выявление мнения членов методических объединений, уточнение и утверждение.

5. *Разработка программы мониторинга на основе системы сбалансированных показателей измерения удовлетворенности потребителей, внутренних процессов и образовательных результатов, необходимой для планирования, контроля, анализа и улучшения деятельности школы (май-июнь 2018):*

- разработка предварительной системы сбалансированных показателей (ССП) мониторинга и измерения удовлетворённости внутренних и внешних потребителей, результативности процессов и образовательных результатов, позволяющих оценить прогресс в достижении поставленных целей;
- выявление несущественных (установленных формально) показателей;
- формулирование целевых уровней достижения для каждого выбранного показателя;
- согласование выбранных целевых уровней с методическим советом, выявление их мнения и уточнение показателей;
- проведение совещания с педагогическим коллективом с целью информирования о внедрении ССП и о методах отчётности по установленным показателям.

6. *Чёткое распределение ответственности и полномочий по процессам на всех уровнях, планирование работ по созданию документации системы менеджмента качества (июль 2018):*

- разработка и выпуск приказа о распределении ответственности и полномочий сотрудников при разработке, внедрении и поддержании системы менеджмента качества (определение группы руководства по СМК, состоящей из руководителей процессов, группы внутреннего аудита и др.);
- разработка и утверждение плана-графика создания недостающей документации системы менеджмента качества.

7. *Совершенствование документированной системы менеджмента качества, отвечающей потребностям школы и требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2001; обучение сотрудников, назначенных в качестве внутренних аудиторов. (июль-ноябрь 2018):*

- разработка в виде графических схем и алгоритмов с использованием простых текстовых пояснений информационных карт процессов, необходимых для результативного функционирования СМК и достижения поставленных целей;
- создание рабочих методических инструкций по процессам;
- разработка планов управления качеством и недостающих форм записей;
- разработка документов, определяющих ответственность и полномочия в рамках СМК;
- разработка Руководства по качеству;
- разработка программы и проведение обучения внутренних аудиторов с учётом сформированной структуры системы менеджмента.

8. *Совершенствование разработанной системы менеджмента качества (ноябрь 2018 – май 2020):*

- формирование отчётности о функционировании процессов СМК по установленным показателям;
- проведение анализа функционирования процессов группой руководства СМК и выработки методов улучшения, реализация и оценка результативности предпринятых корректирующих и предупреждающих действий и действий по улучшению СМК;
- организация, проведение и формирование отчётности по внутренним аудитам: разработка программы проведения внутреннего аудита СМК; проведение аудита внутренними аудиторами;
- разработка и проведение комплекса корректирующих и предупреждающих действий по несоответствиям и замечаниям, выявленным в процессе проведения внутреннего аудита.

9. *Оценка результативности подпроекта (ноябрь 2018-декабрь 2020):*

- анализ результатов реализации проекта по внедрению СМК, оценка его социально-экономического эффекта, выявление ограничений и противоречий;
- принятие решения о развитии проекта.

***Ожидаемые конечные результаты:***

1. Наличие документированной и результативной системы менеджмента качества на основе стандартов серии ИСО.
2. Совершенствование качества предоставляемых школой образовательных услуг.
3. Положительная динамика образовательных результатов.
4. Создание мотивационных условий для профессионального развития педагогов за счёт организации целенаправленного профессионального взаимодействия для достижения качества, включения всего коллектива школы в обеспечение и повышение качества.

***Руководитель подпроекта:*** директор школы.

***Организация контроля выполнения подпроекта:*** контроль выполнения проекта осуществляется руководством СМК, методическим советом, советом школы, педагогическим советом.

## **7.2. Подпроект «Вектор профессионального развития»**

***Цель подпроекта:*** создание внутришкольной многоуровневой модели перманентного профессионального развития, ориентированной на позиционное и методологическое самоопределение педагогов на основе технологии самоменеджмента.

***Задачи подпроекта:***

1. *Актуализировать индивидуальный план как средства профессионального развития:*

- создать проектную группу «Разработка индивидуального плана профессионального развития на основе корпоративной модели компетенций педагога МБОУ СОШ №44»;
- уточнить корпоративную модель компетенций педагога МБОУ СОШ №44;
- разработать шаблоны ИППР;
- отобрать средства диагностики и самодиагностики для определения уровня профессионального развития в соответствии с заданной компетентностной моделью педагога;
- разработать информационную базу для проведения мониторинга профессионального развития по блокам: профессионально-личностный потенциал, предметно-профессиональная компетентность, продуктивность, мотивация.
- провести диагностику и самодиагностику с целью определения исходного уровня компетенции, составить персонаграммы;
- уточнить современный педагогический тезаурус, распространить его в среде педагогов с целью создания единого профессионально-диалогического пространства;
- разработать карты анализа урока и воспитательного занятия, ориентированного на достижение новых образовательных результатов;
- провести семинар по итогам работы проектной группы с целью инициации деятельности по оставлению ИППР.

*2. Создать мотивационную среду, стимулирующую реализацию индивидуальных планов профессионального развития.*

- тиражировать шаблоны ИППР и методические рекомендации по его составлению;
- провести установочный тренинг «Целеполагание и планирование развивающих действий при составлении плана ИППР»;
- организовать тьюторское сопровождение и экспертную оценку деятельности учителя по освоению развивающих действий; мотивировать самоорганизацию учителя по выполнению ИППР;
- организовать оценку и самооценку урока/ воспитательного занятия на основе карты анализа;
- организовать групповые консультации по самоанализу и самооценке результатов реализации ИППР;
- провести мониторинг уровня профессионального развития;
- разработать новые формы стимулирования профессионального развития педагогов. Организовать РР –поддержку деятельности педагогов.

*3. Обеспечить возможность выбора педагогами спектра развивающих действий:*

- *создать методический продукт в рамках деятельности школьных проектных групп, реализующих основные стратегические направления развития: «Формирование и оценка надпредметных образовательных результатов» (банк заданий, банк методических разработок уроков), «Развитие детской одарённости» (сетевые проекты, программы дополнительного образования, сценарии интеллектуальных игр, программы дней предметных погружений для пришкольного лагеря), «Формирование личностных образовательных результатов как цель работы классного руководителя» (разработка программ воспитательной работы класса, банк методических рекомендаций по организации ученического самоуправления, разработка социально ориентированных проектов). «Применение средств ИКТ в образовательном процессе» (разработка уроков и материалов с использованием интерактивной доски);*
- *организовать научно – исследовательскую и экспериментальную деятельность педагогов: оказать учителю консультативную научно-методическую помощь на этапах планирования, осуществления, анализа экспериментальной работы по*

внедрению новой для учителя образовательной технологии, разработке своей педагогической системы. Организовать помощь в самоописании и представлении полученного педагогического опыта;

- *выделить успешный педагогический опыт в работе педагогов, обладающих более высоким уровнем развития той или иной компетенции:* составление графика открытых уроков и организация взаимопосещения уроков с учётом зон успешного профессионального развития, выявленных по результатам экспертной оценки, с целью создания ситуации успеха для педагога. Участие в педагогических мероприятиях разного уровня (семинары, научно-практические конференции, заседания педагогического клуба, мастер-классы, городские методические сообщества);
- *освоить модели успешного педагогического опыта в процессе специально организованного обучения педагогов:* обеспечить своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Реализовать программу внутрифирменного обучения «Новые образовательные результаты». Реализовать программу тренинга «Самоменеджмент учителя»;
- *организовать самостоятельное изучение психолого-педагогических научных работ, информации о моделях успешного педагогического опыта:* предоставить доступ к информационным ресурсам по актуальным для развития школы проблемам. Обновить информационные материалы (стенд, папки), фонд научно-методической литературы.

**Сроки, этапы и деятельность по реализации подпроекта:**

**1. Проектировочный (2018)**

- создание проектной группы. Определение функциональных обязанностей;
- разработка инструментария проекта (корпоративной модели компетенций педагога МБОУ СОШ №44, шаблона ИППР, банка диагностических материалов, информационной базы для проведения мониторинга, карты анализа урока и воспитательного занятия, ориентированного на достижение новых образовательных результатов);
- разработка календарного плана мероприятий. Проведение диагностических процедур.

**2. Поисково - преобразующий (2018-2020):**

- внедрение проектирования ИППР в практику методической работы школы;
- проведение мероприятий, обеспечивающих эффективную реализацию развивающих действий педагога в рамках ИППР. Создание методических продуктов;
- проведение мониторинга профессионального развития;
- анализ промежуточных результатов, выявление противоречий, коррекция календарных планов мероприятий проекта.

**3. Результативно – прогностический (2019-2020):**

- завершение работ по проекту. Анализ результатов мониторинга, выявление соответствия достигнутых и планируемых результатов, оценка социально-экономического эффекта. Обобщение и распространение педагогического и управленческого опыта;
- проектирование новых средств развития внутришкольной модели перманентного профессионального развития.

**Ожидаемые конечные результаты:**

1. Наличие системы сервисного сопровождения индивидуального профессионального развития педагога.

2. Положительная динамика уровня профессионально-личностного потенциала, предметно-профессиональной компетентности, продуктивности деятельности, мотивации педагогов.

**Руководитель подпроекта:** научно – методическое сопровождение осуществляет заместитель

директора по УВР.

**Организация контроля выполнения подпроекта:** контроль выполнения осуществляется методическим советом, советом школы, педагогическим советом на основе системного мониторинга.

### **7.3. Подпроект «Информатизация»**

**Цель:** развитие информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, создание единого информационного образовательного пространства школы.

**Задачи подпроекта:**

1. *Обеспечить научно-методическую и технологическую готовность педагогов к системному использованию ИКТ-технологий в образовательном процессе:*

- организовать использование муниципальных образовательных ресурсов для педагогов, городские методические сообщества по проблеме;
- организовать использование образовательных Интернет-ресурсов (дистанционное обучение по проблеме применения ИКТ, участие в Интернет – конференциях, виртуальных МО, педагогических форумах и др.) в целях самообразования и повышения качества педагогической деятельности;
- организовать внутрикорпоративное обучение (проведение практикумов по вопросам «Эффективное использование интерактивного комплекса в образовательном процессе», «Использование Интернет – ресурсов при проектировании учебного занятия», «Использование цифровых лабораторий на уроках предметов естественнонаучного цикла», ««Разработка программного обеспечения, обеспечивающего эффективность организации образовательной деятельности», «Внедрение электронных учебников», «Электронный документооборот: электронный журнал и электронный дневник»;
- организовать обобщение и представление опыта педагогов по применению ИКТ в образовательном процессе (публикации в СМИ, Интернет-сообществах, выступления на конференциях).

2. *Обеспечить внедрение ИКТ – технологий в образовательный процесс:*

- создать пространство для самореализации участников образовательных отношений на основе применения ИКТ - технологий (сетевые проекты, дистанционные конкурсы и олимпиады, деятельность творческой группы педагогов и учащихся по обновлению динамических разделов школьного сайта, созданию школьных СМИ);
- организовать разработку и использование педагогами ЭОР и ЦОР по предметным областям для проведения контроля знаний, лабораторных практикумов, обеспечения наглядности;
- организовать использование учащимися ресурсов сети Интернет в целях самообразования, подготовки к уроку;
- активизировать применение дистанционных форм обучения для отдельных категорий учащихся (поддержка развития детской одарённости, помощь обучающимся, временно отсутствующим на учебных занятиях по уважительным причинам, обучающимся по форме экстерната);
- пополнить медиа-ресурсы электронной библиотеки (словари, справочники, методическая литература);
- обеспечить доступность для семьи информации об индивидуальных образовательных результатах учащихся (ведение электронного журнала);

- обеспечить доступность для общественности информации о жизнедеятельности школы (постоянное обновление школьного сайта);
  - обеспечить информационную безопасность (контроль пользовательской деятельности в сети, инструктаж, использование аппаратных, программных методов информационной защиты).
3. *Обеспечить развитие информатизации управленческой деятельности:*
- разработать локальные акты, регулирующие деятельность участников образовательных отношений в рамках проекта;
  - создать информационные базы данных для проведения мониторинга разных направлений деятельности школы;
  - систематизировать управленческие данные, унифицировать документооборот;
  - освоить управленческие программные комплексы.
4. *Совершенствовать материально-техническое оснащение:*
- оснастить кабинеты автоматизированными рабочими местами педагога;
  - организовать ремонт и переоснащение компьютеров в компьютерном классе;
  - приобрести ПО для осуществления управленческой деятельности;
  - приобрести электронные учебники;
  - приобрести достаточное количество МФУ.

***Сроки, этапы и деятельность по реализации подпроекта:***

1. Подготовительный (2017-2018):
  - создание мотивационных, психологических, материально-технических условий для повышения информационной культуры педагогов; активного использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;
  - систематизация управленческой информации, баз данных;
  - удовлетворение образовательных запросов на изучение информатики и ИКТ в разных формах.
2. Основной (2018-2020):
  - организация предметных сред; интеграция урочной и внеурочной деятельности на основе ИКТ;
  - использование системы информатизации для улучшения качества принятия управленческих решений; регулирование информационных потоков; организация дистанционного обучения;
  - анализ результатов реализации проекта;
  - выявление ограничений и противоречий;
  - обобщение и распространение педагогического и управленческого опыта.

***Ожидаемые конечные результаты:***

1. Повышение профессионального уровня педагогов за счет овладения информационно-коммуникативными технологиями; наличие высокой корпоративной информационной культуры, обеспечивающей внедрение информационных технологий в образовательную деятельность.
2. Увеличение количества выпускников основного общего, среднего общего образования, владеющих ИКТ-компетенциями, обеспечение базовых принципов функционирования информационно-телекоммуникационной системы: доступность, целостность и конфиденциальность.
3. оптимизация трудозатрат при осуществлении управленческой деятельности, наличие оперативной и обобщенной информации для принятия управленческих решений;
4. функционирование единого образовательного пространства, обеспечение широкого доступа к информационным ресурсам.



**Руководитель подпроекта:** координационное и организационное обеспечение реализации проекта осуществляет заместитель директора (УВР).

**Организация контроля выполнения подпроекта:** контроль выполнения осуществляется научно-методическим советом, педагогическим советом на основе информации о ходе выполнения проекта, предоставляемой заместителем директора по УВР, информация о расходовании средств на реализацию проекта предоставляется директором школы Управляющему совету школы и общешкольному родительскому комитету в ежегодном отчёте.

#### **7.4. Подпроект «Оптимизация»: новое качество образования**

**Цель подпроекта:** создание условий во всех подразделениях ОО, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования на этапах обучения в соответствии с ФГОС.

**Задачи подпроекта:**

1. Опираясь на результаты мониторинга, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся.
2. Организовать обучение на ступени среднего общего образования учителями первой и высшей квалификационной категории;
3. Осуществлять контроль за уровнем организации педагогами индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися;
4. Организовать эффективную работу с детьми с особыми потребностями (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся).
5. Внедрять дистанционное обучение для детей с особыми потребностями по проектам углубленного изучения предметов; детей, имеющих затруднения в освоении программ.
6. Информировать учителей об эффективных инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся универсальных учебных действий, творческих способностей; осуществлять контроль за уровнем апробации и усвоения данных технологий педагогами.
7. Реализовать планы внедрения стратегических направлений развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, разработанные творческими группами педагогов МБОУ СОШ №44.
8. Усилить роль школьного самоуправления в решении образовательных и воспитательных задач;
9. Осуществлять интегрирование дополнительных программ в общеобразовательные программы.
10. Активизировать профориентационную работу по выбору будущей профессии учащимися основного общего образования с целью ранней профориентации и выбора профиля на ступени среднего общего образования.
11. Мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков ведения здорового образа жизни.

**Сроки, этапы и деятельность по реализации подпроекта:**

1. Обеспечение соответствия содержания образования федеральным государственным образовательным стандартам (2016-2020):
  - процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными проектами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральному государственному образовательному стандарту и государственному стандарту основного общего образования; государственному стандарту среднего общего образования (определяется процентное соотно-

шение рабочих учебных программ по каждой ступени отдельно и средний показатель по школе);

- обеспечение максимально большому количеству будущих первоклассников дошкольным образованием;
- обеспечение большего количества учащихся 9-х классов предпрофильной подготовкой (в соответствии с их запросами, потребностями и возможностями);
- процент выпускников, продолжающих обучение по выбранному в школе профилю (по каждому профилю).

## 2. Повышение качества школьного образования:

- работа по выравниванию стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-й класс;
- уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы:
  - рост уровня грамотности чтения; математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся;
  - соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации образовательного учреждения, результатам итоговой аттестации выпускников, включая ЕГЭ;
  - улучшение социальной ориентации и конкурентноспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т. п.).

## 3. Наличие вариативных образовательных программ обучения.

## 4. Реализация дополнительных образовательных услуг и их финансовая доступность.

### ***Ожидаемые конечные результаты:***

- положительная динамика удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их семей;
- повышение качества обучения до 50%;
- успешность выпускников в продолжении обучения;
- повышение рейтинга школы в городе.

***Руководитель подпроекта:*** заместители директора по УВР

***Организация контроля выполнения подпроекта:*** контроль выполнения проекта осуществляется научно-методическим советом, Управляющим советом школы, педагогическим советом на основе системного мониторинга.

### **7.5. Подпроект «Профиль»**

***Цель подпроекта:*** дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющие за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

***Задачи подпроекта:***

1. Обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программ среднего общего образования.

2. Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшекласников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
3. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и особенностями.
4. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общими профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
5. Привлечение образовательных ресурсов партнёров школы для расширения возможностей школы в сфере развития профильного обучения.

***Ожидаемые конечные результаты:***

1. Наличие системы профориентации, выявления ранней профилитации, поддержки интереса к профилитации на протяжении школьной жизни.
2. Увеличение на 10% количества учащихся, обучающихся в предпрофильных и профильных классах.
3. Расширение спектра учебных дисциплин, представленных для изучения на профильном уровне.
4. Соответствие спектра учебных дисциплин, представленных на профильном уровне, запросу учащихся и их семей.
5. Увеличение (до 60%) количества педагогов, целенаправленно и результативно организующих работу по ранней профориентации и ранней профилитации.
6. Наличие системы стимулирования учащихся и педагогов за результаты, полученные при организации предпрофильного и профильного обучения.
7. Наличие и удовлетворительное функционирование материально-технического оснащения, предназначенного для организации предпрофильного и профильного обучения.

***Руководство подпроектом:*** заместители директора по УВР

***Организация контроля выполнения подпроекта:*** контроль выполнения проекта осуществляется научно-методическим советом, Управляющим советом школы, педагогическим советом на основе системного мониторинга.

**7.6. Подпроект «Продвижение»: развитие детской одарённости в МБОУ СОШ №44**

***Цель подпроекта:*** создание комплекса условий для раскрытия, развития и реализации природных задатков, интересов и склонностей учащихся в рамках образовательного пространства школы.

***Задачи подпроекта:***

***1. Обеспечить научно-методическую и технологическую готовность педагогов к работе по развитию детской одарённости:***

- изучить и систематизировать научные педагогические и психологические работы по проблеме, создать банк информационно – методических материалов;
- организовать анализ и отбор диагностических материалов, создание диагностического пакета по проблеме;
- разработать, экспертировать и апробировать надпредметные, междисциплинарные, развивающие предметные образовательные программы дополнительного образования;
- организовать педмастерскую для руководителей НОУ «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся»;
- организовать семинары и деловые игры «Проблемы диагностики детской одарённости», «Технологии обучения, обеспечивающие развитие креативного,

- созидательного и конструктивного мышления», «Как подготовить ученика к участию в интеллектуальных соревнованиях», «Составление индивидуальной программы развития учащихся»;
- организовать научно – практическую конференцию педагогов «Развитие детской одарённости средствами предмета»;
  - создать банк передового педагогического опыта по проблеме, организовать распространение опыта через участие в мероприятиях для педагогов разного уровня, публикацию в педагогических изданиях;
  - организовать тематический контроль образовательного процесса «Формирование надпредметных умений на уроках», «Формирование продуктивного мышления»;
  - мотивировать деятельности педагогов по управлению развитием способностей учащихся.
2. *Обеспечить психолого - педагогическое сопровождение и поддержку учащихся:*
- организовать выявление способностей учащихся, создание банка данных учащихся по проявлению способностей (интеллектуальных, творческих, спортивных, коммуникационно-организационных);
  - реализовать индивидуальных программ развития и индивидуальных маршрутов;
  - организовать консультирование психолога;
  - организовать предоставление альтернативных форм обучения (экстернат, дистанционное обучение);
  - стимулировать самооценку развития через применение технологии «портфолио»;
  - поощрять и пропагандировать достижения учащихся (информирование о результатах через информационные стенды, сайт школы, награждение, грантовая поддержка, создание Галереи славы школы по итогам года).
3. *Организовать привлечение образовательных ресурсов партнёров школы для расширения возможностей школы в сфере развития детской одарённости:*
- организовать сотрудничество с УДО, учреждениями культуры (организация кружков и спортивных секций, проведение образовательных и развивающих мероприятий);
  - организовать сотрудничество с учреждениями профобразования (профорientационные мероприятия, реализация образовательных программ);
  - организовать сотрудничество с родителями (проведение лектория «Ваш ребёнок талантлив», информирование через сайт, выпуск брошюры с рекомендациями «Одарённый ребёнок. Как ему помочь?», индивидуальное консультирование у психолога).
4. *Создать условия для самореализации и самовыражения учащихся в различных видах одарённости:*
- организовать дополнительное образование в соответствии с запросом учащихся и их семей (элективные курсы, факультативы, кружки, секции);
  - организовать внеурочную деятельность (олимпиады, конкурсы, НОУ, предметные недели, интеллектуальный марафон, научно-практические конференции, выставки творческих работ, интеллектуальные игры, конкурсы, спортивные соревнования, сетевые проекты);
  - организовать проведение ежегодных проектов («Школа лидерства», фестиваль «Грани таланта», конкурс лучших старшеклассников «Продвижение», профильная смена разновозрастного отряда пришкольного лагеря, проектная неделя, дискуссионный клуб старшеклассников).
5. *Создать материально – технические условия для развития детской одарённости:*
- переоснастить в соответствии с современными требований помещения школы для организации исследовательской, проектной, творческой деятельности (лабораторий кабинетов естественно-научного цикла, мастерской для девочек, репетиционного зала, кабинет дополнительного образования);

- пополнить основной фонд библиотеки школы, медиатеки;
- оборудовать экспозиционные площадки для выставок творческих работ учащихся;
- оборудование коммуникационных зон для учащихся начальной школы (рекреация 1 этажа), для учащихся старшей и средней школы (рекреация малого коридора «Стена диалогов», стенд «Слово школы»).

***Сроки, этапы и деятельность по реализации подпроекта:***

***1 этап (проектировочный) (2017):***

- изучение и систематизация научных педагогических и психологических работ по проблеме, создание банка информационно–методических и диагностических материалов;
- разработка календарного плана мероприятий, определение функциональных обязанностей;
- разработка необходимых локальных актов.

***2 этап (поисково-преобразующий) (2018-2020):***

- разработка и апробация новых образовательных программ дополнительного образования; сопровождение банка данных одарённости учащихся; организация внутрифирменного обучения педагогов; внедрение новых развивающих технологий в образовательную деятельность;
- реализация календарного плана мероприятий; проведение мониторинга реализации программы; принятие корректирующих решений.

***3 этап (результативно-прогностический)(2020):***

- анализ результатов реализации программы;
- выявление ограничений и противоречий;
- обобщение и распространение педагогического и управленческого опыта.

***Ожидаемые конечные результаты:***

1. Наличие системы выявления и поддержки одарённости ребёнка на протяжении школьной жизни.
2. Увеличение на 15% количества учащихся, имеющих высокие результаты участия в интеллектуальных и творческих состязаниях разного уровня.
3. Расширение (до 80%) спектра учебных дисциплин, представленных на НОУ.
4. Соответствие спектра услуг дополнительного образования запросу учащихся и их семей.
5. Увеличение до 60% учащихся, занятых в системе дополнительного школьного образования.
6. Увеличение до 70% количества учеников школы, принимающих участие в мероприятиях для одарённых детей.
7. Увеличение (до 60%) количества педагогов, целенаправленно и результативно организующих работу по развитию одарённости.
8. Наличие системы стимулирования учащихся и педагогов за результативное участие в мероприятиях для одарённых детей.
9. Наличие и удовлетворительное функционирование помещений школы, предназначенных для организации работы по развитию одарённости детей.

***Руководитель подпроекта:*** заместитель директора (УВР).

***Организация контроля выполнения подпроекта:*** контроль выполнения проекта осуществляется научно-методическим советом, Управляющим советом школы, педагогическим советом на основе системного мониторинга.

**7.7. Центр здоровьесбережения: развитие здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды МБОУ СОШ №44.**

***Цель подпроекта:*** формирование школьной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и развитие здоровья участников образовательных отношений.

### ***Задачи подпроекта:***

1. Разработка и проведение комплекса мероприятий, направленных на предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательной деятельностью.
2. Разработка и проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование компетентности педагогов, учащихся и их семей в вопросах сохранения и укрепления здоровья.
3. Привлечение заинтересованных внешних партнёров к организации и проведению мероприятий в рамках деятельности Центра здоровьесбережения.
4. Организация сотрудничества с родителями учащихся по решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Развитие материальной базы школы, обеспечивающей эффективность комплексных мероприятий Центра здоровьесбережения.
6. Обобщение и представление опыта деятельности Центра здоровьесбережения через публикацию методических сборников, участие педагогов и учащихся в конференциях.

### ***Направления деятельности Центра здоровьесбережения:***

#### ***Педагогика здоровья:***

- изменения в учебном плане (интегрированные междисциплинарные программы школьного компонента);
- разработка, обоснование и проведение мониторинга здоровья;
- информационное обеспечение (рекомендации, брошюры для всех участников образовательного процесса);
- обеспечение методической и технологической грамотности педагогов в сфере применения здоровьесберегающих технологий;
- формирование фонда методических разработок педагогов по проблеме, помощь в издании, представлении педагогического опыта по проблеме;
- летнее оздоровление.

*Кадровое обеспечение:* заместитель директора (ВВВР) - руководитель Центра, педагоги школы.

#### ***Медицинское сопровождение:***

- оказание неотложной первой помощи;
- диспансеризация учащихся;
- вакцинопрофилактика;
- мониторинг функционального здоровья учащихся;
- контроль работы пищеблока;
- доврачебная система сохранения природного зрения.

*Кадровое обеспечение:* медицинский работник школы, классные руководители.

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность:***

- занятия спецмедгруппы;
- спортивные секции;
- спортивные соревнования и мероприятия;
- Дни здоровья;
- обеспечение двигательной активности на переменах;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках, организация динамических пауз;
- приглашение специалистов для обучения семей нуждающихся учащихся основам лечебной физкультуры (по результатам медосмотров);
- деятельность комнаты здоровья.

*Кадровое обеспечение:* учитель физической культуры - руководитель ученического спортивного совета, ученический спортивный совет, классные руководители, консультативный совет специалистов.

### ***Здоровое питание:***

- организация горячего питания, вариативность меню;
- профилактика йододефицита: использование йодированной соли;
- профилактика ОРВИ: применение природных фитонцидов (лук, чеснок), природных поливитаминов (ежедневно в меню овощи, фрукты);
- витаминизация блюд;
- родительский контроль работы столовой.

*Кадровое обеспечение:* ответственный – заведующий производством столовой.

### ***Пропаганда здорового образа жизни:***

- Проект классных часов;
- проведение родительских собраний «О здоровье ребёнка заботимся вместе» с привлечением специалистов;
- социальные акции, игры, диспуты по проблемам сохранения здоровья;
- выпуск брошюр – рекомендаций для учащихся и родителей по проблемам здоровьесбережения, размещение рекомендаций на сайте школы;
- деятельность НОУ: разработка проектов и проведение исследований по вопросам сохранения здоровья.

*Кадровое обеспечение:* заместитель директора (ВВВР) - руководитель Центра, классные руководители, консультативный совет специалистов.

### ***Социально-психолого-логопедическая помощь:***

- проведение диагностических процедур;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- консультирование учащихся, родителей, педагогов.

*Кадровое обеспечение:* социальный педагог, психолог, логопед.

### ***Комплексная безопасность:***

- плановая работа по антитеррористической защищенности ОО;
- организация охраны школьных зданий и территории: физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора; обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий; оснащение инженерно-техническим оборудованием;
- плановая работа по гражданской обороне;
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдения норм охраны труда и техники безопасности;
- выполнения требований по электробезопасности;
- профилактика правонарушений и ПДД;
- предупреждения проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ;
- взаимодействие с правоохранительными органами.

*Кадровое обеспечение:* ответственный за работу по ГО и ЧС, завхоз, педагоги.

### ***Здоровье учителя (профилактика синдрома эмоционального выгорания):***

- оптимизация нагрузки и условий труда педагогов;
- обучение членов педагогического коллектива методикам самодиагностики, самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма (психологические тренинги, обучение основам тайм-менеджмента и др.);
- обеспечение реализации потребности личности педагога в самореализации и повышении профессиональной квалификации;
- оздоровительная работа, предполагающая систему психогигиенических и коррекционных мероприятий и организацию двигательной активности,

организацию корпоративных мероприятий, проводимых с учётом принципов здорового образа жизни;

- оказание консультативной помощи членам педагогического коллектива по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления.

*Кадровое обеспечение:* заместитель директора (ВВВР) - руководитель Центра, психолог, консультативный совет специалистов.

***Создание материально-технической среды:***

- комплектование учебных кабинетов ростомерной мебелью, приобретение конторок для кабинетов начальной школы;
- оборудование рекреаций для обеспечения двигательной активности на переменах, приобретение негабаритного спортивного инвентаря;
- ремонт спортивного зала, оснащение спортивного инвентарём;
- оборудование «Комнаты здоровья»;
- оснащение медицинского кабинета;
- реконструкция малых спортивных форм на стадионе;
- монтаж инженерно-технического оборудования, обеспечивающего безопасность.

*Кадровое обеспечение:* административный совет, классные руководители.

***Сроки, этапы и деятельность по реализации подпроекта:***

***1 этап (проектировочный) (2017):***

- создание консультативного совета специалистов, ученического спортсовета;
- определение функциональных обязанностей руководителей направлений;
- разработка календарного плана мероприятий;
- разработка модели мониторинга программы;
- проведение диагностических процедур.

***2 этап (поисково - преобразующий) (2018-2020):***

- проведение мероприятий по всем направлениям;
- создание методических продуктов;
- мониторинг деятельности школы по формированию здоровьесберегающей среды;
- анализ промежуточных результатов, выявление противоречий, ежегодная коррекция календарных планов мероприятий проекта.

***3 этап (результативно - прогностический) (2020):***

- завершение работ по программе;
- анализ результатов мониторинга, выявление соответствия достигнутых и планируемых результатов, оценка социально-экономического эффекта;
- обобщение и распространение педагогического и управленческого опыта;
- проектирование новых средств развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды.

***Ожидаемые конечные результаты:***

1. Внедрение современных медико-психолого-педагогических и социальных технологий укрепления здоровья.
2. Внедрение диагностического комплекса для проведения мониторинга здоровья.
3. Повышение компетентности педагогов в вопросах сохранения здоровья.
4. Отрицательная динамика «школьнозависимых» заболеваний и травматизма.
5. Ценностное отношение участников образовательных отношений к здоровью.
6. Владение навыками сохранения здоровья (рост количества учащихся, посещающих спортивные и оздоровительные секции, отсутствие пропусков уроков физкультуры, отрицательная динамика количества учащихся, имеющих вредные привычки).
7. Наличие развитой материально-технической базы.

*Руководитель подпроекта:* заместитель директора (ВВВР) – координирует деятельность руководителей направлений.



**Организация контроля выполнения подпроекта:** контроль выполнения программы осуществляется научно-методическим советом, Управляющим советом школы, педагогическим советом на основе системного мониторинга.

### **7.8. Подпроект «PR – проект школы»**

Предварительный проблемный анализ. Определение целевых аудиторий и их отношения к школе.

**Учащиеся** - главная целевая аудитория PR-программы школы, так как большинство родителей во многом полагаются на рассказы своих детей о школе, мнение ближайшего социального окружения о школе складывается на основе впечатлений, которое производят учащиеся школы.

**Проблемы:** не принимают личного участия в создании и распространении хороших новостей о достижениях учащихся и педагогов, реализуемых в школе мероприятиях; не все учащиеся ориентированы на положительные модели поведения; 23% не имеют оперативной, достоверной информации о деятельности школы; только 67% учащихся гордятся своей принадлежностью к школе.

**Педагоги и персонал школы** – основной ресурс реализации PR-программы, формирующий общественное мнение о школе в своей повседневной деятельности.

**Проблемы:** не всегда имеют оперативную, полную информацию о происходящем в школе; большинство отстранено от формирования образовательной политики школы (инициативы и преобразования воспринимаются как навязанные); равнодушное (иногда враждебное) отношение части сотрудников к роли представителя школы перед внешней и внутренней аудиторией; низкий уровень мотивационной сферы, вызванный дефицитом доверия и уважения к профессии со стороны родителей и общества.

**Родители** – ключевой партнёр школы при организации образовательной деятельности, отношения, основанные на взаимопонимании и доверии, позволят добиваться помощи родителей в достижении более высоких образовательных результатов.

**Проблемы:** отстранённость от жизнедеятельности школы и воспитания детей (96% родителей в начальной и 67% в старшей школе посещают мероприятия для родителей); недоверие в вопросе целевого использования внебюджетных средств (оперируют слухами и домыслами, а не официальной информацией).

**Внешние партнёры** – образовательные организации, потенциальные ученики и родители, предприятия и учреждения - основные источники повышения эффективности школьной системы (вариативность образования, повышение профессиональной квалификации педагогов, финансовая поддержка проектов).

**Проблемы:** узкий спектр партнёров, не всегда располагают своевременной информацией о результатах совместных проектов и программ.

**Выпускники школы** – потенциальные родители будущих учеников, потенциальные инвесторы, поэтому школа должна быть заинтересована в поддержании тесных связей с выпускниками школы.

**Проблемы:** связи поддерживаются стихийно единичными педагогами, официальные связи организации приурочены к юбилейным мероприятиям.

**Цели программы:**

1. Формирование положительного имиджа и устойчивой репутации школы для внутренней и внешней аудитории посредством распространения точной, своевременной информации о политике школы, ее проектах, достижениях, обоснованности решений.
2. Развитие корпоративной культуры и корпоративной идентичности.

**Задачи программы в отношении целевых аудиторий:**

1. Создание условий для того, чтобы представители целевых аудиторий могли

**Учащиеся:**

Таблица 14

Знать	Получать своевременную достоверную информацию по разным каналам о ценностях школы, достижениях педагогов и учеников школы, о реализуемых в школе образовательных проектах, возможностях участия в мероприятиях и проектах школы.
Делать	Непосредственно участвовать в создании и распространении позитивной информации о деятельности школы. Демонстрировать положительные модели поведения.
Думать	Осознавать свою принадлежность к сообществу школы и гордиться этим, разделять ценности школы

**Педагоги и персонал школы:**

Таблица 15

Знать	Получать своевременную достоверную информацию по разным каналам о миссии и ценностях школы, достижениях педагогов и учеников школы, о реализуемых в школе образовательных проектах, проектах, принимаемых решениях. Иметь возможность знакомиться с нормативными, научно-методическими, инструктивными материалами для качественного осуществления профессиональной деятельности
Делать	Не менее 80% членов трудового коллектива школы должны непосредственно участвовать в создании и распространении позитивной информации о деятельности школы, проявлять готовность к сотрудничеству с родителями и внешними партнёрами, демонстрировать свой научно-методический потенциал.
Думать	Не менее 80% членов трудового коллектива школы должны осознавать свою принадлежность к профессиональному сообществу школы и гордиться этим, разделять ценности школы. Воспринимать себя как субъекта, чья профессиональная деятельность влияет на общую результативность деятельности школы и определяет стратегию её развития. Осознанно принимать личную ответственность за уровень образовательных результатов учеников. Добросовестно относиться к своим трудовым обязанностям и негативно воспринимать проявления фиктивной трудовой активности. Испытывать потребность в поиске, разработке, выборе и воплощении наиболее оптимальных способов осуществления своей деятельности.

**Родители:**

Таблица 16

Знать	Получать своевременную достоверную информацию по разным каналам о миссии и ценностях школы, достижениях педагогов и учеников школы, о реализуемых в школе образовательных проектах, проектах, принимаемых решениях.
Делать	Не менее 60 % родителей каждого уровня обучения должны принимать участие в школьных мероприятиях разных форм, проводимых для родителей.
Думать	Не менее 80% родителей должны быть убеждены в преимуществах и достоинствах школы, испытывать благожелательное отношение к принимаемым школой решениям, испытывать желание пользоваться услугами школы, ощущать ответственность за воспитание ребёнка.

**Внешние партнёры:**

Таблица 17

Знать	Получать своевременную достоверную информацию по разным каналам о миссии и ценностях школы, достижениях педагогов и учеников школы, реализуемых в школе образовательных проектах, проектах, о возможностях, выгодах и перспективах сотрудничества со школой, о промежуточных результатах совместных проектов.
Делать	Участвовать в совместной реализации программ и проектов: не менее 50%

	воспитательных мероприятий (КТД, социальные акции) и не менее 60% услуг дополнительного образования должны реализовываться с привлечением социальных партнёров.
Думать	Испытывать желание сотрудничать со школой, быть удовлетворёнными результатами сотрудничества.

### **Выпускники:**

Таблица 18

Знать	Получать своевременную достоверную информацию по разным каналам о миссии и ценностях школы, достижениях педагогов и учеников школы, реализуемых в школе образовательных проектах, проектах, о возможностях сотрудничества со школой.
Делать	Содействовать развитию школы, сохранению её лучших традиций, участвовать в совместной реализации программ и проектов, оказывать интеллектуальную и материальную помощь школе.
Думать	Ощущать свою причастность к сегодняшней школе, осознавать свою принадлежность к сообществу школы и гордиться этим.

### **Мероприятия, направленные на решение поставленных задач по целевым категориям:**

#### ***Учащиеся***

Привлечение учащихся к созданию и обновлению школьного сайта, распространению информации о мероприятиях и проектах школы, проведению опросов. Привлечение учащихся к планированию и проведению значимых школьных мероприятий. Организация неформализованных коммуникационных зон: стена диалога, сменный стенд «Слово школы», дискуссионный клуб. Привлечение учащихся к разработке школьной символики, корпоративного кодекса чести. Формирование положительного образа ученика школы, закрепление позитивных поведенческих моделей: оформление информационного стенда о достижениях учеников, создание на сайте страницы «Галерея школьной славы года», проведение конкурса лучших учеников школы, проведение церемоний награждений за достигнутые успехи в разных областях, вручение по итогам года благодарственных писем администрации.

#### ***Педагоги и персонал школы***

Создание PR-группы (администратор, учитель русского языка и литературы, заинтересованные педагоги), определение руководителя школьного пресс – центра, оказание информационно-методической поддержки педагогов на основании информационного запроса, оформление стенда в методическом кабинете «Открытый педагогический словарь», проведение совещаний по основным направлениям деятельности, распространение инструктивных и методических материалов, внедрение единых процедур, информирование о результатах деятельности. Привлечение сотрудников к планированию и проведению значимых школьных мероприятий. Привлечение сотрудников к разработке школьной символики, корпоративного кодекса чести. Формирование положительного образа учителя школы: создание на сайте страницы «Галерея школьной славы года», помощь в распространении инновационного педагогического опыта (организация конференций, мастер-классов, оформление публикаций для профессиональных изданий). Проведение юбилейных мероприятий сотрудников, корпоративных праздничных мероприятий. Проведение церемоний награждений за достигнутые успехи. Премия по качеству по итогам учебного года.

#### ***Родители***

Планирование содержания и форм работы с родителями на основе информационного запроса. Выявление мнения родителей по тем или иным аспектам деятельности школы путём анкетирования или опроса на сайте. Распространение рекомендаций по актуальным

проблемам семейного воспитания (страница сайта, брошюры). Информирование о деятельности школы (страница сайта, публичные отчёты). Привлечение родителей к планированию и проведению школьных мероприятий. Проведение акций «Родительский контроль» с последующим информированием о результатах контроля. Проведение для заинтересованных родителей акции «Школьный день вместе». Обновление формы и содержания традиционного мероприятия «День открытых дверей». Проведение родительской конференции по обмену опытом семейного воспитания. По итогам года вручение благодарственных писем.

#### ***Внешние партнёры***

Размещение информации о реализуемых проектах на сайте школы, поиск потенциальных партнёров, привлечение к сотрудничеству и поддержание отношений различными средствами коммуникации. Информирование о результатах. Поздравления с официальными праздниками, благодарственные письма по завершении программ и проектов. Ссылки на информационные ресурсы партнёров на сайте школы.

#### ***Выпускники***

Создание ассоциации выпускников. Страница ассоциации на сайте школы, размещение страниц ассоциации в социальных Интернет-сетях. Привлечение выпускников к планированию и проведению школьных мероприятий.

***Планирование мероприятий PR*** – программы: осуществляется ежегодно с учётом следующих параметров: целевая аудитория, конкретные действия (типы и состав коммуникационных средств, каналы и носители информации), график информационных контактов (приоритет импульсной модели PR), бюджет.

***Руководство и контроль*** выполнения программы: стратегию PR – программы ежегодно определяет административный совет, непосредственное руководство программой осуществляет заместитель директора школы, координирующий действия школьного пресс-центра, ответственных за оформление школьных стендов, сотрудников и учащихся школы, участвующих в распространении информации о деятельности школы.

***Оценка результатов PR*** – программы: эффективность информационного воздействия определяется методом анализа динамики показателей удовлетворённости целевых аудиторий, методом сравнительного анализа поведенческих изменений.

### **7.9. Подпроект «В содружестве с семьёй»**

***Цель подпроекта:*** формирование воспитательной среды, основанной на согласованных семьёй и школой ценностях, целях, требованиях.

#### ***Задачи подпроекта:***

- 1. Формировать готовность педагогов к продуктивному сотрудничеству с родителями:***
  - повышать научно-методическую информированность по вопросам организации взаимодействия с родителями (цикл семинаров, направленных на изучение современного состояния семьи и семейного воспитания, решение проблемы привлечения родителей к участию в жизни школы);
  - осуществлять организационно-методическую помощь (деятельность МО классных руководителей по проблемам изучения семьи: отбор диагностического инструментария; методической подготовки и проведения родительских собраний и консультаций; разработка памяток и рекомендаций; выбора форм включения семьи в совместную со школой воспитательную деятельность);
  - организовать обобщение и представление имеющегося в школе положительного опыта продуктивного взаимодействия педагога с семьёй (педсовет, конференции, публикации).
- 2. Организовать изучение семей:***
  - сформировать социально-демографический паспорт класса, школы;

- организовать информационный запрос родителей (в рамках реализации PR–программы школы);
  - диагностировать особенности семейного воспитания (анкетирование, наблюдение);
  - дифференцировать семьи для организации эффективного включения в жизнедеятельность школы и психолого-педагогического просвещения (определение воспитательного потенциала семьи, дифференциация семей по уровню педагогической компетентности и уровню удовлетворённости характером взаимодействия с детьми, разработка плана мероприятий для выявленных групп), формирование банка данных разных категорий семей.
3. *Организовать информирование, психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей:*
- информировать об организации учебной деятельности, ее содержания, формах и видах дополнительного образования, которое осуществляется в рамках реализации PR–программы школы;
  - организовать психолого-педагогическое просвещение, которое реализуется через программу родительского университета по ступеням обучения с использованием интерактивных форм родительского просвещения: ролевые игры, педагогический практикум; проведение ежегодной родительской конференции по обмену опытом семейного воспитания; организацию собраний «Родительского клуба» для разных категорий семей с целью дифференцированного подхода к решению проблем семейного воспитания и т.д. Обучать группы «близких» к школе родителей – посредников, формирующих в родительском сообществе представления о целях, ценностях и деятельности школы через собрания общешкольного родительского комитета, общешкольной родительской конференции;
  - организовать консультирование родителей, которое направлено на оказание психолого–педагогической помощи семье. Методическое консультирование по вопросам освоения учеником образовательной программы, профессионального ориентирования, составления индивидуального образовательного маршрута проводится педагогами-предметниками и администрацией школы. Психологическое консультирование по вопросам индивидуального развития и социализации ребёнка проводится педагогами-специалистами (логопед, социальный педагог, психолог) и классным руководителем.
4. *Организовать совместную деятельность:*
- обеспечить для родителей возможность участия в управлении школой через деятельность органов государственно общественного управления: Совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты, участие в группе «Родительский контроль»;
  - обеспечить для родителей возможность участия в педагогической деятельности: участие в педагогических советах, педагогических консилиумах, участие в разработке образовательных и социальных проектов школы в качестве привлеченных специалистов – консультантов;
  - включить родителей в образовательную деятельность: проведение ежегодного мероприятия «День открытых дверей», акций для родителей разных параллелей «Школьный день вместе», проведение по итогам учебного года конкурса портфолио совместных мероприятий классно-родительских коллективов, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, профориентационной, оздоровительной, социально-волонтерской деятельности школы; привлечение родителей для организации внеурочной деятельности (кружки, секции).

5. *Привлечь внешних партнёров для обеспечения эффективного взаимодействия школы и семьи:*
- организовать поддержание и укрепление с существующими партнёрами;
  - организовать привлечение к сотрудничеству новых партнёров.

***Сроки, этапы и деятельность по реализации подпроекта:***

1. *Проектировочный (2018):*
  - проведение диагностических процедур для изучения семей, формирование банка данных;
  - разработка необходимых нормативных документов («Положение о конкурсе портфолио детско-родительских классных коллективов» и др.);
  - разработка календарного плана общешкольных мероприятий проекта (тематические планы работы родительского университета, родительского клуба, органов ГОУ, планы совместных мероприятий и акций); заключение договоров с партнёрами;
  - формирование банка методических материалов для обучения педагогов.
2. *Поисково-преобразующий (2018-2020):*
  - проведение обучающих мероприятий для педагогов, реализация информационных, просветительских, консультативных мероприятий для родителей, совместных детско-взрослых мероприятий;
  - создание методических продуктов;
  - проведение промежуточной диагностики семей, анализ полученных результатов, выявление противоречий, ежегодная коррекция календарных планов мероприятий проекта.
3. *Результативно-прогностический (2020):*
  - завершение работ по проекту;
  - анализ результатов диагностики, выявление соответствия достигнутых и планируемых результатов, оценка социального эффекта;
  - обобщение и распространение педагогического и управленческого опыта; проектирование новых средств развития коммуникативного пространства семьи и школы.

***Ожидаемые конечные результаты:***

1. Развитие коммуникации школы и семьи с целью согласования воспитательных позиций, создание договорного пространства между школой и родителями.
2. Повышение психолого-педагогической грамотности участников проекта: педагогов, родителей.
3. Использование социальных ресурсов семьи для достижения образовательных результатов, развития личности ребёнка и противодействия деструктивному влиянию социума.

***Руководитель подпроекта:*** заместитель директора (ВВВР).

***Организация контроля выполнения подпроекта:*** контроль выполнения программы осуществляется научно-методическим советом, Управляющим советом школы, педагогическим советом на основе системного мониторинга.

**7.10. Подпроект «Ступеньки к школе»**

***Цель подпроекта:*** создание условий для формирования устойчивых партнёрских отношений с семьями будущих первоклассников, обеспечение для дошкольников равных стартовых возможностей успешного обучения в школе.

***Задачи подпроекта:***

1. *Обеспечить научно-методическую готовность педагогов к работе со старшими дошкольниками:*

- разработать рабочие образовательные программы для дошкольников, реализующие качественно новое содержание образовательной деятельности, ориентированной на формирование школьно-значимых функций и умений, обеспечивающих готовность дошкольников к обучению как новому виду деятельности: мотивационная готовность, познавательно-речевая готовность, социально-личностная готовность (произвольное поведение, умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми);
  - обновить диагностический инструментарий для определения уровня готовности к школе и успешности адаптационного периода в 1 классе;
  - организовать обучение педагогов по проблемам предшкольного образования;
  - обобщить и представить опыт педагогов, реализующих программы предшкольной подготовки (публикации в СМИ, Интернет-сообществах, выступления на конференциях).
2. *Формировать положительный имидж школы в семьях дошкольников, проживающих в микрорайоне:*
- организовать поздравление от школы семей, проживающих в микрорайоне, с рождением ребёнка – будущего ученика школы;
  - организовать мероприятия социального проекта «В гости в школу», в рамках которого классные коллективы средней и старшей школы раз в месяц проводят для дошкольников 3-6 лет, проживающих в микрорайоне школы, развлекательно-игровую программу.
3. *Создать условия для формирования ответственной и заинтересованной позиции родителей дошкольников:*
- создать клуб молодых мам (обмен позитивным опытом семейного воспитания детей дошкольного возраста, консультации специалистов: педагогов, психолога);
  - провести родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями старших дошкольников с целью информирования о школе, нормативных документах, психофизиологических особенностях возраста, критериях готовности ребёнка к школе;
  - организовать индивидуально-групповое консультирование родителей специалистами школы: социальный педагог, логопед, администрация;
  - организовать размещение рекомендации для родителей дошкольников на школьном сайте.
4. *Реализовать в группах краткосрочного пребывания образовательной программы, обеспечивающей для дошкольников равные стартовые возможности для последующего обучения в школе:*
- сформировать группы краткосрочного пребывания для предшкольной подготовки в рамках оказания платных образовательных услуг;
  - провести диагностические процедуры для дошкольников, направленные на выявление функциональной готовности к школе;
  - изучить информационные запросы родителей дошкольников, посещающих занятия;
  - проводить занятия 2 раза в неделю по образовательным проектам, ориентированным на формирование функциональной готовности к школе, реализация программ предполагает использование в качестве ведущей игровую технологию обучения;
  - развивать предметно-развивающую среду (наглядные пособия, обучающие игры, негабаритный спортивный инвентарь).

**Сроки, этапы и деятельность по реализации подпроекта:**

1. *Проектировочный (2018):*

- формирование команды учителей начальных классов, готовых реализовывать образовательные программы предшкольной подготовки; разработка на основе программы предшкольной подготовки рабочих образовательных программ для

групп кратковременного пребывания и отбор диагностического инструментария;

- разработка содержания календарного плана мероприятий «В гости в школу», изучение информационных запросов родителей дошкольников, разработка содержания и календарного плана просветительских мероприятий для родителей, информирование жителей микрорайона о мероприятиях проекта.

2. *Поисково - преобразующий (2018-2020):*

- организация клуба молодых мам, проведение занятий в группах краткосрочного пребывания, проведение просветительских мероприятий для родителей, проведение мероприятий социального проекта «В гости в школу».

3. *Результативно-прогностический (2020):*

- анализ результатов реализации проекта;
- выявление ограничений и противоречий;
- обобщение и распространение педагогического и управленческого опыта.

***Ожидаемые конечные результаты:***

1. Устойчивое положительное отношение к школе и к обучению в семьях будущих первоклассников.
2. Готовность старших дошкольников к систематическому обучению в школе.

***Руководитель подпроекта:*** планирование и организацию деятельности специалистов, педагогов и учащихся средней и старшей ступени в рамках проекта осуществляет заместитель директора; координацию деятельности педагогов начальной школы по работе с дошкольниками руководитель МО начальных классов.

***Организация контроля выполнения подпроекта:*** контроль выполнения осуществляется методическим советом, советом школы, педагогическим советом на основе системного мониторинга.

## **7.11. Подпроект «Ассоциированная школа ЮНЕСКО»**

**Цель подпроекта:** укрепление роли образования в культуре мира и терпимости.

**Задачи подпроекта:**

1. Активно способствовать укреплению целей и принципов, принятых в Уставе ЮНЕСКО.
2. Развивать концепцию межкультурного обучения; строить деятельность на основе широкого демократического вовлечения педагогов, учащихся и родителей в работу по совершенствованию учебного процесса, повышению качества преподавания, внедрения этических норм и создания дружелюбной атмосферы.
3. Укреплять и развивать сеть Системы Ассоциированных Школ путем создания партнерских связей между школами-участницами, вовлечения других учебных и исследовательских учреждений, общественных организаций, СМИ и спонсорской поддержки.
4. Обучать участников образовательных отношений жить вместе: предоставление знаний о разнообразии и богатстве различных культур, воспитание понимания того, что прочный и устойчивый мир невозможен без совместных усилий по разрушению барьеров, созданных различием языка религии, национальности, пола, экономической и социальной системы.
5. Внедрять и развивать новые учебные методики, равно как и новые подходы к технологии образования.
6. Развивать собственные формы участия в Сети Ассоциированных Школ.

***Сроки реализации проекта: 2018-2020***

***Направления деятельности:***

- распространение информации о ЮНЕСКО, ее уставной и программной деятельности;



- пропаганда принципов межнационального и межконфессионального согласия, взаимопонимания и толерантности;
- содействие развитию образования, науки и культуры в ХМАО-Югре, сохранению и развитию традиций народа ханты и других народов многонационального округа;
- участие в мероприятиях, проектах и проектах, проводимых по линии ЮНЕСКО в области образования, науки и культуры, информации и коммуникации, молодежных программ, спорта и туризма;
- содействие ознакомлению обучающихся с историей и культурой, традициями и обычаями народов мира, содействие изучению иностранных языков;
- организация мероприятий по изучению, пропаганде и сохранению памятников истории, культуры и архитектуры, природных объектов в ХМАО-Югре, участие в различных мероприятиях по этим вопросам.

***Ожидаемые конечные результаты:***

1. Решение проблемы получения и усвоения знаний о развитии межкультурного диалога в целях создания атмосферы толерантности и взаимопонимания, сохранения универсальных ценностей для будущего поколения.
2. Повышение экологической культуры учащихся и родителей.
3. Приобщение обучающихся к всемирному культурно - исторического наследия.
4. Формирование социально зрелой личности, осознающей благотворительность и милосердие как нравственную необходимость.

***Руководитель подпроекта:*** заместитель директора (УВР).

***Организация контроля выполнения одпроекта:*** контроль выполнения проекта осуществляется научно-методическим советом, Управляющим советом школы, педагогическим советом на основе системного мониторинга.

## **8. Ресурсное обеспечение реализации проекта**

***Нормативно – правовое обеспечение:***

- нормативно-правовые документы;
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательных отношений;
- договоры сотрудничества с организациями дополнительного образования, школами, реализующими проект «Сетевое профильное обучение».

***Кадровое обеспечение:*** школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

***Материально-техническое обеспечение:*** реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с общешкольным родительским комитетом, представили на утверждение Управляющим советом школы направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

***Финансово-экономическое обеспечение:*** школа как муниципальное образовательное учреждение находится на бюджетном финансировании, которое покрывает финансовые нужды по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон). Финансирование осуществляется также за счёт внебюджетных средств. Согласно лицензии источниками внебюджетного финансирования являются платные дополнительные образовательные услуги. Средства, полученные за платные дополнительные образовательные услуги, идут на реализацию основных направлений Программы развития школы, проекта «Современная образовательная среда: учимся жить». Дополнительными источниками ресурсного обеспечения служат инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной и экспериментальной деятельности, грантовые конкурсы,

социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, направляются на решение стратегических задач программы развития. Одним из дополнительных источников ресурсного обеспечения реализации программы развития школы являются выделение целевых финансовых средств социальными партнерами. Таким образом, финансирование программы развития школы осуществляется за счет федерального, муниципального бюджета и внебюджетных средств (спонсорские средства, грантовая поддержка, доходы от дополнительных услуг, добровольных пожертвований). В настоящее время финансирование организации обеспечивается за счет бюджетного, внебюджетного финансирования, грантовой поддержки. Экономическое обоснование бюджета развития образовательной организации исходит из образовательных запросов родителей и обучающихся. Рассчитываются затраты, необходимые на реализацию приоритетных направлений развития.

## 9. Управление проектом

Принципы управления развитием:

- партисипативное управление: к разработке и оценке программы развития, портфеля проектов привлекаются в той или иной степени все участники образовательного процесса; стиль руководства ориентирован не на принуждение к участию в работе по развитию организации, а на мотивацию;
- системное управление: разработке целей и планов их достижения предшествует системный анализ состояния деятельности школы;
- целевое управление: общие и частные цели развития определяются в виде целостной системы, разрабатываются детальные планы реализации проекта будущей организации и формируется комплекс «контрольных точек» (промежуточных целей), позволяющих своевременно выявлять угрозы достижению конечных результатов;
- ресурсное управление: при планировании целей и механизмов их достижения учитываются возможности и ограничения комплекса ресурсов (материальных, нематериальных, кадровых, информационных, финансовых, управленческих), в деятельности осуществляется трансформация необходимых и достаточных ресурсов в результаты, управление характеризуется целенаправленной работой по привлечению, созданию, использованию и развитию ресурсов;
- опережающего управления: проблемы деятельности школы выделяются не только исходя из того, какие требования она не реализует в полной мере сегодня, но и из тех требований, которые будут предъявляться в долгосрочной и среднесрочной перспективе.

Мероприятия по реализации программы развития и входящих в неё проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете школы, отражается в публичном отчёте, отчёте о самообследовании, которые представляются на сайте школы и общешкольной родительской конференции.

Определение сфер ответственности в управлении программой развития:

**Управляющий совет** школы содействует определению стратегических направлений развития школы; готовит предложения о проведении мероприятий в рамках основных направлений развития школы; принимает участие в формировании информационных запросов основных потребителей услуг; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику реализации программы развития; принимает участие в обсуждении промежуточных и конечных результатов программы развития, выявлении проблем и разработке предложений по их решению; осуществляет общественный контроль реализации программы развития в форме общественного наблюдения, общественной экспертизы; инициирует и проводит мероприятия по привлечению внебюджетных средств для реализации программы развития школы.

**Директор школы** руководит программой развития, определяет формы и методы управления реализацией программы; утверждает локальные акты; несёт ответственность за эффективное использование ресурсов для реализации программы развития; готовит ежегодный доклад о реализации программы развития школы.

**Педагогический совет** обсуждает и принимает решения по утверждению программы развития и реализации её мероприятий.

**Научно-методический совет** принимает участие в разработке и реализации программы развития школы; организует изучение информационных запросов основных потребителей услуг; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику реализации программы развития; обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований в соответствии с программой мониторинга, вносит предложения по коррекции программы мониторинга; проводит подготовку работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; готовит предложения по улучшению качества деятельности школы в режиме развития, участвует в этих мероприятиях; организует проведение педагогических советов по реализации основных направлений развития школы; изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт, полученный в ходе реализации программы развития школы; анализирует промежуточные и конечные результаты программы развития, выявляет проблем и разрабатывает предложения по их решению.

**Административный совет**, руководители проектов и программ осуществляют координацию деятельности всех структурных подразделений и служб школы по эффективной реализации программы развития; разрабатывают проекты локальных актов, обеспечивающих реализацию мероприятий программы развития, в рамках своих полномочий; организуют процедуры мониторинга, анализируют промежуточные и конечные результаты программы, готовят предложения по улучшению деятельности школы, принимают управленческие решения по результатам оценки на уровне школы; осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы; обеспечивают предоставление информации о результатах деятельности школы для муниципального и регионального уровня системы образования; обеспечивают информационную поддержку программы развития; принимают участие в подготовке педагогических советов по проблемам развития школы, размещают на сайте школы информацию о ходе и результатах реализации программы развития; ежегодно участвуют в составлении и уточнении календарного и финансового планов программы развития; подготавливают договоры о сотрудничестве с внешними партнёрами в рамках своих полномочий; участвуют в подготовке ежегодного доклада о ходе реализации программы развития в рамках своих полномочий.

## **10. Мониторинг реализации проекта**

Мониторинг реализации выступает в роли системообразующего центра деятельности школы. Проект мониторинга разработан в соответствии с принципами стандартов качества семейства ISO: ориентация на потребителя; лидерство руководителя; вовлечение работников; процессный подход; системный подход к менеджменту; постоянное улучшение; принятие управленческих решений, основанное на фактах.

### **Задачи мониторинга:**

- осуществить систему мероприятий по внутреннему мониторингу качества деятельности школы и обеспечению возможности квалифицированного использования их результатов для принятия управленческих решений;
- повысить эффективность образовательной деятельности;
- разработать предложения и рекомендации по формированию единой образовательной политики школы.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества деятельности образовательной организации: качество результата, качество условий, качество процессов. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательной деятельности определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

Основными принципами реализации мониторинга являются сбор и использование данных и информации о процессах на постоянной основе; объективность получаемой информации; сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, использование полученных данных мониторинга в качестве входных данных для процессов улучшения деятельности школы.

Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является график, где определяются критические факторы успешности деятельности школы, предмет, объект и процедура мониторинга, периодичность и сроки сбора информации, уровни использования результатов, выход, ответственные.

Форма, направления, процедура проведения и технология мониторинговых исследований определяются коллегиально советом школы, научно-методическим и административным советом и утверждаются приказом директора школы. Проведение мониторинга предполагает использование информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта мониторинга; сбор данных, используемых для мониторинга; структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработка полученных данных в ходе мониторинга; анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга; подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, диагностирование, анкетирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации и др. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки, оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества деятельности школы.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются динамический анализ и сопоставительный анализ.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения участников образовательного процесса, органов управления образованием. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы, а также для стратегического планирования.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение №1

### План реализации основных мероприятий проекта

Таблица 19

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Обновление содержания образования, направленное на достижение нового качества образовательных результатов в логике федеральных государственных образовательных стандартов.</b>		
<b>Разработка образовательных программ школы для реализации ФГОС</b>		
Начальное общее образование	2017-2018	Заместители директора
Основное общее образование	2017-2018	Заместители директора
<b>Апробация (в дальнейшем реализация) технологий, ориентированных на достижение метапредметных и личностных результатов, но не вошедших в массовую практику деятельности учителей</b>		
Проблемно – диалогическое обучение	2017-2018	Заместитель директора по УВР, руководители МО
Развития критического мышления	2017-2018	Заместитель директора по УВР, руководители МО
Интерактивного обучения	2017-2018	Заместитель директора по УВР, руководители МО
Эвристического обучения	2017-2018	Заместитель директора по УВР, руководители МО
Разработка и апробация программ дополнительного образования, элективных курсов, социальных практик	2017-2018	Заместитель директора по УВР
Деятельность ученических клубов «Интеллектуальные игры», Дискуссионный клуб старшеклассников	В соответствии с календарными планами работ клубов	Руководители клубов
<b>Реализация мероприятий подпроектов и программ</b>		
Ступенька к школе	В соответствии с календарными планами работ по подпроектам	Заместители директора по УВР - руководители программ и проектов
Предпрофильное и профильное обучение	В соответствии с календарными планами работ по подпроектам	Заместители директора по УВР - руководители программ и проектов
Продвижение	В соответствии с календарными планами работ по подпроектам	Заместители директора по УВР - руководители программ и проектов
Реализация плана воспитательной работы	Ежегодно по плану	Заместитель директора по УВР
<b>Совершенствование профессиональной компетентности педагогов</b>		
Реализация плана методической работы школы	Ежегодно по плану	Заместитель директора по УВР
Реализация плана повышения квалификации педагогов	Ежегодно по плану	Заместитель директора по УВР
<b>Реализация мероприятий подпроектов</b>		
Вектор профессионального развития	В соответствии с	Заместитель директора по

	календарными планами работ по проекту	УВР – руководитель проекта
Система менеджмента качества	В соответствии с календарными планами работ по подпроектам	Директор
Мероприятия PR-программы по поддержанию позитивного имиджа учителя	В соответствии с календарными планами работ по подпроектам	Руководитель программы
<b><i>Создание условий для эффективного взаимодействия с социальными партнёрами и позиционирования школы на рынке образовательных услуг</i></b>		
<b><i>Стимулирование и координация продуктивной деятельности органов государственного-общественного управления</i></b>		
Создание Ассоциации выпускников	2018	Директор
Общественное наблюдение Родительский контроль	Ежегодно	Родители
Участие школы в конференциях ЮНЕСКО	2018 -2020	Заместитель директора по УВР, педагоги
<b><i>Развитие информационных ресурсов школы</i></b>		
Развитие школьного сайта	В соответствии с календарными планами работ	Руководитель группы
Мероприятия PR-программы по информированию о деятельности школы	В соответствии с календарными планами работ	Руководитель программы
Реализация мероприятий подпроекта «Информатизация»	В соответствии с календарными планами работ	Руководитель проекта
Реализация и совершенствование программного комплекса Электронный журнал	2018-2020	Директор
Совершенствование АРМ администратора	2018-2020	Директор
<b><i>Совершенствование механизмов взаимодействия семьи и школы</i></b>		
<b><i>Реализация мероприятий подпроектов</i></b>		
В сотрудничестве с семьёй	В соответствии с календарными планами работ по проекту	Заместитель директора по УВР
Мероприятия PR-программы по укреплению связей школы и семьи	В соответствии с календарными планами работ	Руководитель программы
<b><i>Позиционирование школы по отношению к внешним партнёрам с целью взаимовыгодного сотрудничества</i></b>		
Анализ образовательной среды с целью поиска потенциальных партнёров	Ежегодно	Административный совет
Заключение договоров о сотрудничестве	Ежегодно	Директор
Реализация совместных образовательных программ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Мероприятия PR-программы по установлению связей с внешними партнёрами	В соответствии с календарными планами работ	Руководитель программы
Разработка, лицензирование платных образовательных программ по запросу	Ежегодно	Директор
<b><i>Создание полноценной образовательной среды, способствующей реализации целей образовательной деятельности</i></b>		

<b><i>Совершенствование системы управления</i></b>		
Реализация мероприятий проекта «Система менеджмента качества»	В соответствии с календарными планами работ	Директор
Мероприятия PR-программы по формированию корпоративной культуры, ориентированной на качество	В соответствии с календарными планами работ	Руководитель программы
Проведение маркетинговых исследований	Ежегодно	Административный совет
<b><i>Обеспечение сохранности и укрепление здоровья учащихся</i></b>		
Реализация мероприятий подпроекта «Центр здоровьесбережения»	В соответствии с календарными планами работ	Заместитель директора по УВР – руководитель проекта
Совершенствование оснащения спортивного зала	2018-2020	Директор, зам по АХР
Реконструкция спортивных и игровых площадок	2018-2020	Директор, зам по АХР
Создание Комнаты здоровья	2018-2020	Заместитель директора по УВР – руководитель проекта
Оборудование релаксационных зон в рекреациях	2018-2020	
Реконструкция оборудования в столовой	2018	Директор, зам по АХР
Реконструкция бассейна	В соответствии с бюджетным финансированием	Директор, зам по АХР
<b><i>Создание комфортной, эстетически организованной воспитывающей среды</i></b>		
Реализация мероприятий проектов: Школьный дозор Уютная школа	В соответствии с календарными планами работ	Руководители проекта
Совершенствование оснащения кабинетов в соответствии с требованиями	2017-2020	Директор, зам по АХР
Обновление библиотечного фонда	Ежегодно	Библиотекарь
Совершенствование персональных рабочих мест учителя	В соответствии с бюджетным финансированием	Директор, зам по АХР

## Приложение №2

### Проект мониторинга реализации проекта «Современная образовательная среда: учимся жить»

Таблица 20

Критический фактор успешности	Предмет мониторинга	Объект мониторинга	Процедура мониторинга	Периодичность и сроки сбора информации	Выход	Ответственный	Уровень использования информации
Отрицательная динамика потери контингента	Динамика контингента	Учащиеся 1-11 класс	Анализ количественных данных	1 раз в год июнь	диаграмма	ЗДУВР	Административный совет, годовой анализ
	Средняя наполняемость классов	Учащиеся 1-11 класс	Анализ количественных данных	1 раз в год июнь	диаграмма	ЗДУВР	Административный совет, годовой анализ
	Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью школы	Учащиеся 3,5,7,10 кл	Анкета	1 раз в год октябрь	справка	ЗДУВР, соцпедагог	НМС, Педагогический совет
	Анализ образовательного запроса	Родители Учащиеся 4, 6, 8, 9	Анкета, диагностирование	1 раз в год март	справка	ЗДУВР	Рекомендации к УП школы, УП системы ДО
Положительная динамика образовательных результатов	Процент успешности обучения	Учащиеся 2-11 класс	Контрольные срезы	3 раза в год сентябрь, декабрь, май	справка	ЗДУВР	НМС Годовой анализ
	Успешность прохождения государственной итоговой аттестации	Учащиеся 9-11 класс	Результаты ГИА	1 раз в год июнь	Справка, диаграмма	ЗДУВР	Педагогический Совет Годовой анализ
	Результативность участия во внеурочной деятельности (олимпиады, НОУ, творческие конкурсы, спортивные соревнования)	Учащиеся 1-11 класс	Анализ количественных данных (участники, призы), уровень	ежемесячно	справка	ЗДУВР	НМС Годовой анализ
	Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных умений	Учащиеся 1, 3, 5, 7, 10 класс	Диагностирование	1 раз в год октябрь	Справка	Психолог	НМС Педагогический Совет, портфолио учащихся
	Количество правонарушений	Учащиеся 1-11 класс	Анализ количественных данных	ежемесячно	диаграмма	Соцпедагог	Годовой анализ
	Количество учащихся - активных участников органов самоуправления (%)	Учащиеся 5-11 класс	Анализ количественных данных	1 раз в год май	Справка	ЗДУВР	НМС
	Количество учащихся, реально включённых в социальные инициативы (%)	Учащиеся 1-11 класс	Анализ количественных данных	ежемесячно	справка	Классные руководители ЗДУВР	НМС Годовой анализ
	Количество учащихся, занятых в системе внутришкольного дополнительного образования (%)	Учащиеся 1-11 класс	Анализ количественных данных	1 раз в год апрель	справка	ЗДУВР	НМС, административный совет, годовой анализ
	Сформированность ценностных ориентаций	Учащиеся 4, 6, 8, 9, 11 кл.	Диагностирование	1 раз в год декабрь	справка	Психолог	НМС, годовой анализ
	Уровень учебной мотивации	Учащиеся 3, 5, 7, 10	Диагностирование	1 раз в год декабрь	справка	Психолог	НМС годовой анализ
	Готовность к выбору	Учащиеся	Диагностирование	1 раз в год апрель	Справка,	Профориен	НМС, портфолио



	образовательной стратегии	9, 11 класс	ние		образовательный план учащегося	гатор	ученика
	Адаптация выпускников (готовность продолжать образование)	Выпускники 9, 11 кл.	Опрос	2 раза в год август, февраль	Справка	Профорисентатор	НМС
Соответствие образовательной деятельности нормативным требованиям и ожиданиям учащихся и их семей	Выполнение государственных программ и программ дополнительного образования	Педагогическая деятельность	Анализ документации	4 раза в год Октябрь, декабрь, март, май	Справка	ЗДУВР	НМС, административный совет, годовой анализ
	Полнота спектра услуг дополнительного образования в соответствии с образовательным запросом семей	Образовательная деятельность	Сопоставительный анализ	1 раз в год апрель	диаграмма	ЗДУВР	Годовой анализ
	Количество учащихся на 1 компьютер	Условия образовательного процесса	Анализ количественных данных	1 раз в год май	диаграмма	ЗДУВР	Административный совет, годовой анализ
	Успешность прохождения внешних экспертиз	Образовательный процесс, условия	Анализ материалов внешней экспертизы	По мере проведения	Приказ	Директор	Совещание педколлектива
Рост уровня профессиональной компетенции педагогов	Уровень качества преподавания	Учебное занятие	Экспертиза на основе аналитической карты	ежемесячно	Справка по итогам полугодия	ЗДУВР, руководители МО	НМС Педагогический совет
	Количество педагогов, применяющих ИКТ в образовательную деятельность	Учебное и воспитательное занятие	Экспертиза на основе аналитической карты	ежемесячно	Справка по итогам полугодия	ЗДУВР	Административный совет
	Соответствие спектра реализуемых педагогических средств (технологий, методов) целям развития школы	Педагогическая деятельность	Экспертиза на основе аналитической карты	ежемесячно	Справка по итогам полугодия	ЗДУВР, руководители МО	НМС Педагогический совет
	Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (%)	Педагоги	Анализ количественных данных	1 раз в год (май)	Справка	ЗДУВР	Административный совет, годовой анализ
	Количество педагогов, имеющих 1 и высшую категорию (%)	Педагоги	Анализ количественных данных	1 раз в год (май)	Справка	ЗДУВР	Административный совет, годовой анализ
	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку (%)	Педагоги	Анализ количественных данных	ежемесячно	Справка по итогам года	ЗДУВР	Административный совет, годовой анализ
	Количество педагогов, участвующих в различных формах предъявления опыта	Педагоги	Анализ количественных данных	ежемесячно	Справка по итогам полугодия	ЗДУВР	НМС, Педагогический совет, годовой анализ
	Количество педагогов, участвующих в инновационных проектах различного уровня	Педагоги	Анализ количественных и качественных данных	1 раз в год, май	Справка	ЗДУВР	НМС, Педагогический совет, годовой анализ
	Количество педагогов, имеющих публикации	Педагоги	Анализ количественных данных	ежемесячно	Справка по итогам полугодия	ЗДУВР	НМС Педагогический совет, годовой анализ
	Уровень профессиональной компетенции	Педагоги	Диагностирование	1 раз в год февраль	Справка	ЗДУВР, психолог	НМС, Педагогический совет, годовой анализ
	Уровень личностного потенциала педагога	Педагоги	Диагностирование	1 раз в год февраль	Справка	ЗДУВР, психолог	НМС, Педагогический совет, годовой анализ
	Уровень педагогической рефлексии	Педагоги	Диагностирование	1 раз в год февраль	Справка	ЗДУВР, психолог	НМС, Педагогический совет, годовой анализ
Уровень способности к	Педагоги	Диагностирование	1 раз в год	Справка	ЗДУВР,	НМС,	

	инновационной деятельности		ние	февраль		психолог	Педагогический совет, годовой анализ
	Уровень мотивационной среды профессионального саморазвития, удовлетворённость педагогов	Педагоги	Диагностирование	1 раз в год февраль	Справка	ЗДУВР, психолог	НМС, Педагогический совет, годовой анализ
	Количество автоматизированных рабочих мест учителя	Условия образовательного процесса	Анализ количественных данных	1 раз в год май	Справка	Завхоз	Административный совет, годовой анализ
	Динамика текучести кадров	Педагоги	Анализ количественных данных	1 раз в год май	Справка	Директор	Административный совет, годовой анализ
Наличие условий для участия органов Государственного общественного управления (ГОУ) в формировании и развитии образовательной политики школ	Количество активных участников органов	ГОУ	Анализ количественных данных	1 раз в год май	Доклад ГОУ	Директор	НМС, Совет школы годовой анализ
	Количество социально-педагогических инициатив, реализованных с участием ГОУ	ГОУ	Анализ количественных данных	1 раз в год май	Доклад	Директор	НМС, Совет школы годовой анализ
	Формы участия органов ГОУ в согласовании образовательной политики школы	ГОУ	Анализ документов	1 раз в год май	Доклад	Директор	НМС, Совет школы годовой анализ
Наличие открытой системы информирования. Рост степени информированности о деятельности школы	Качество базы информационных ресурсов Электронный дневник	Обновляемость материалов в школьного сайта, информационных стендов	Экспертная оценка	Ежемесячно	справка	ЗДУВР	НМС, Административный совет Управляющий совет школы
	Степень информированности о деятельности школы	Освещаемость мероприятий в СМИ, уровень информационных поводов	Экспертная оценка, анкетирование	2 раза в год	справка	ЗДУВР	Административный совет Управляющий совет школы
Эффективность взаимодействия семьи и школы	Соответствие информационному запросу родителей	Родители	Анализ информационного запроса	1 раз в год апрель	справка	ЗДУВР	Административный совет, НМС
	Вовлечённость родителей в образовательную деятельность: количество совместных мероприятий	Педагогическая деятельность	Анализ количественных данных	Ежемесячно	диаграмма	ЗДУВР	Административный совет, НМС, Управляющий совет школы
	Спектр и результативность форм взаимодействия с семьей		Экспертная оценка	Ежемесячно	справка	ЗДУВР	НМС, Совет школы годовой анализ
	Удовлетворённость родителей деятельностью школы	Родители	анкетирование	1 раз в год апрель	справка	Психолог	НМС, Совет школы годовой анализ
Расширение образовательного пространства школы за счёт взаимовыгодного партнёрского сотрудничества	Способность школы удовлетворять образовательные запросы: количество образовательных программ и проектов, реализуемых с помощью партнёров в соотношении с образовательным заказом	Образовательный процесс	Анализ данных	1 раз в год	диаграмма	ЗДУВР	НМС, Управляющий совет школы годовой анализ
	Завершённость и результативность программ и проектов		Анализ данных	1 раз в год май	справка	ЗДУВР	НМС, годовой анализ
	Удовлетворённость партнёров	Социальные	опрос	1 раз в год январь	справка	ЗДУВР	НМС, Управляющий совет школы годовой

		партнёры					анализ	
Наличие здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей школьной среды	Динамика школьнозависимых заболеваний	Состояние здоровья школьников	Статистический анализ данных медобследования	1 раз в год январь	диаграмма	медработники	НМС, Управляющий совет школы годовой анализ	
	Уровень травматизма		Анализ количественных данных	4 раза в год	диаграмма	Ответственный за ОТ	Административный совет годовой анализ	
	Количество учащихся, посещающих оздоровительные и спортивные секции	Сформированность навыка здоровьесбережения	Анализ количественных данных	1 раз в год март		ЗДВВР	НМС, годовой анализ	
	Динамика пропусков уроков физической культуры		Анализ количественных данных	4 раза в год	диаграмма	ЗДВВР	Административный совет	
	Количество учащихся, имеющих вредные привычки		Анкетирование	1 раз в год октябрь	диаграмма	Соцпедагог	НМС, Управляющий совет школы годовой анализ	
	Количество и качество спортивных и оздоровительных мероприятий для учащихся и педагогов	Образовательный процесс	Экспертная оценка	2 раза в год	Справка	ЗДВВР	НМС, Совет школы годовой анализ	
	Применение здоровьесберегающих технологий	Учебное и воспитательное занятие	Экспертная оценка	ежемесячно	Справка	ЗДВВР	НМС, педагогический совет годовой анализ	
	Количество учащихся, пользующихся горячим питанием	Условия образовательного процесса	Экспертная оценка	ежемесячно	Справка	ЗДВВР	НМС, педагогический совет годовой анализ	
	Оснащенность средствами безопасности	Условия образовательного процесса	Экспертная оценка	1 раз в год август	Справка	Завхоз	Административный совет	
Наличие комфортной, эстетически организованной, воспитывающей среды	Количество помещений школы, удовлетворяющих современным требованиям и СанПиН	Условия образовательного процесса	Экспертная оценка, материалы паспорта учебных кабинетов	1 раз в год август	справка	Завхоз ЗДУВР	Административный совет, Совет школы	
	Удовлетворённость учащихся и их семей условиями образовательной деятельности	Учащиеся, родители	Анкетирование	1 раз в год апрель	справка		Административный совет, Управляющий совет школы, годовой анализ	
Наличие эффективного управления в условиях развития школы	Состояние нормативной базы и документации	Управленческая деятельность	Экспертная оценка	ежемесячно		Директор	Административный совет, НМС	
	Использование и развитие учебно-материальной базы		Экспертная оценка	2 раза в год	справка	ЗДУВР, завхоз	НМС, Управляющий совет школы, годовой анализ	
	Качество и уровень санитарно-гигиенических условий		Экспертная оценка	2 раза в год			Завхоз, директор	НМС, Управляющий совет школы, годовой анализ
	Социально-психологический климат в коллективе		Диагностирование	1 раз в год февраль	справка		Психолог	НМС, Педагогический совет, годовой анализ
	Уровень квалификации и профессионализма руководителей		Диагностирование	1 раз в год февраль			Директор	Административный совет, годовой анализ
	Степень реализации задач курируемых проектов и программ		Экспертная оценка	2 раза в год	Отчет о ходе реализации проекта	Руководители проектов и программ		НМС, Педагогический совет, годовой анализ

Список литературы

1. Андреев А.Н. Модели корпоративного управления: особенности и структура // Вестн. Волж. ун-та им. В.Н. Татищева. Сер.: Экономика. - 2005. - Вып. 10. - Тольятти: Изд-во ВУиТ, 2005-с.61-63.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы М., 2012.
3. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества// Вопросы образования № 1, 2008 С.65-86.
4. Астафьева Н.Г., Шешерина Г.А., Клемешова И.В., Тебякина А.И. Проект развития школы. Методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2007
5. Акинфеева Н.В., Владимирова А.П. Государственно-общественное управление образовательными системами. – Саратов, 2001.
6. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы М., 2012.
7. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. -- М.: Речь, 2006.
8. Батракова С.Н. Методология становления педагогического процесса // Педагогика. - № 3. – 2003.
9. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо, 2004.
10. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. // Психология личности. Хрестоматия. – СПб: Питер, 2002.
11. Гальперин П.Я. Идеи Л.С. Выготского и задачи психологии сегодня. // Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология: Тез. докл. Всесоюзн. конф. 23-25 июня 1981 г./НИИ ОПП АПН СССР – М.: Б. и., 1981. – 198 с.
12. Гришина И.В., Шевелев А.Н. Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006.
13. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003.
14. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2003.
15. Ковалева О.П. Основные факторы, оказывающие влияние на лояльность в сфере образовательных услуг // Апрельские экономические чтения: Сборник трудов междунар. науч.-практ. конф. - Омск: изд-во ОмГУ. - 2008.- с.68-71.
16. Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования /Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию/ Под ред. А. В. Великановой. – Самара: Профи, 2001.
17. Караковский В. А. Воспитание эффективно, если оно системно // Воспитательная система.-2005.
18. Лазарев В.С. Системное развитие школы. М.:, 2002.
19. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004. – №5.
20. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.
21. Орлова Т.В. Программно-целевой подход к становлению и развитию образовательных учреждений. – М.: МПГУ, 1997.
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер., 2005.

23. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2005.
24. Российское образование. Сетевой подход. М.; СПб., 2003.
25. Русских Г.А. Адаптивный подход в обучении школьников // Фундаментальные исследования. – 2004. – № 6.
26. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве // Современные концепции воспитания: материалы конференции. - Ярославль, 2000. - [Электронный документ]. Режим доступа: [http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1191501007&archive=&start\\_from=&ucat=&](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1191501007&archive=&start_from=&ucat=&) (Дата обращения 21.02.2015).
27. Степанов Е.Н. Формирование образа школы / Директор школы – 2000 №4.
28. Флиер А. Апология гуманиста // Вестник высшей школы. – 2000. -№ 5.
29. Филиппов Г.А. Социокультурный механизм развития воспитательной системы образовательного учреждения. – [Электронный документ]. Режим доступа: [http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoga\\_i\\_psichologiy/11\\_8/](http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoga_i_psichologiy/11_8/) (Дата обращения: 21.02.2015).
30. Хуторский А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5.
31. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.
32. Цирульников А.М. Социокультурные основания развития системы образования. Метод социокультурной ситуации.// Теоретические и прикладные исследования. М., 2009.
33. Цирульников А.М. Система образования в этнорегиональном и социокультурном измерениях. СПб., 2007.
34. Цирульников А.М., Аверкин В.Н. Управление вариативными образовательными системами. Великий Новгород, 1999.
35. Шамова Т.И., Шибанова Г.Г.. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. М., 2005.
36. Ясвин В.А.. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. М., Смысл, 2001.- 368 с.

