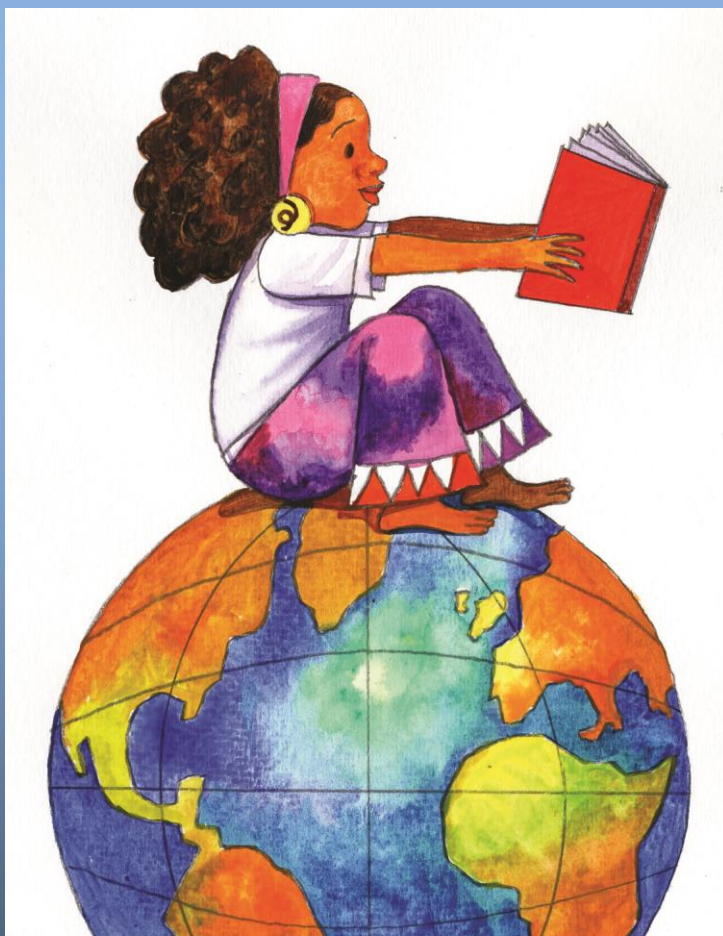


2020

# СБОРНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

*Удивительный мир  
педагогики*



г. Сургут



## **Организаторы**

Муниципальное автономное учреждение  
«Информационно-методический центр»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №44

Web-клуб молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»

## **Главный редактор**

Александрова Аля Николаевна

## **Составители**

Коваленко Галина Анатольевна  
Клешина Марина Александровна

Администрация Web-клуба молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник» выражает благодарность и глубокую признательность педагогическим работникам образовательных организаций города Сургута за плодотворное сотрудничество в рамках весенней сессии Web-клуба молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник».

Составители Сборника не несут ответственности за достоверность информации и соблюдение участниками проекта авторских прав.

Сургут  
2020

## Удивительный мир педагогики

Педагог не тот, кто учит; такого народу на свете полно. Педагог тот, кто чувствует, как ученик учится. У которого в голове и светло - потому что он учитель, и темно – потому что он ученик. Только понимая, чувствуя эту темноту, можно пробиться через неё и вывести ребёнка к свету - осветлить его ум, просветить его...

С. Соловейчик.

**Уважаемые коллеги!**  
**Web-клуб молодых специалистов и наставников**  
**«Интернет-наставник»**  
**приглашает к сотрудничеству авторов учебно-методической литературы**

Основной целью нашего клуба является организация сопровождения молодых специалистов, а одной из форм - выпуск сборников методических разработок, которые смогут помочь педагогам сделать уроки более интересными, грамотно применять современные образовательные технологии, предложит оригинальные формы взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Если Вы являетесь работником образования и у Вас есть оригинальные разработки, которые смогут заинтересовать Ваших коллег-педагогов, то мы предлагаем Вам стать нашим автором.

### **Будем рады обсудить Ваши предложения!**

Всю интересующую информацию Вы можете получить по электронному адресу организатора Web-клуба молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»:  
galina-kovalenko44@yandex.ru, Коваленко Галина Анатольевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Модель образовательного процесса под названием «перевернутый класс» на уроках физики. <i>Агалец С.Г., МБОУ СОШ №3</i> .....	5
2. Использование онлайн-тренажера speaking.svetlanaenglishonline в качестве инструмента подготовки учащихся к устной части ЕГЭ . <i>Банищикова Н.Г., Клёшина М.А., МБОУ СОШ №44</i> .....	15
3. Проект «Семейные чтения» в рамках реализации ФГОС ДО. <i>Бородина Е.В., МБДОУ №78 «Ивушка»</i> .....	17
4. Организация работы методических объединений в ДОУ. <i>Главатских Т.А., МБДОУ №92 «Веснушка»</i> . .....	25
5. Технологическая карта урока «Формирование текста в форме деловой игры». <i>Грибенько С.А., МБОУ СОШ №9</i> .....	29
6. Использование ИОС Учи.ру для повышения уровня образовательных результатов обучающихся в начальной школе. <i>Дзюина О.А., МБОУ СОШ №22</i> .....	38
7. Деловая игра в формате 3D «Нетрадиционные формы работы с родителями». <i>Дорогань Г.Ю., Коваленко Г.А., МБОУ СОШ №44</i> .....	43
8. Организация учебного процесса на уроках химии с использованием модели «Смена рабочих зон». <i>Кондакова Н.В., МБОУ СОШ №3</i> .....	48
9. Мастер класс «Традиции празднования Пасхи. Пасхальный сувенир». <i>Малявко Н.В., МБОУ СОШ №44</i> .....	53
10. Конспект НОД по ФЭМП в средней группе «Путешествие в страну Математика». <i>Милюшенко Я.А., МБДОУ №21 «Светлячок»</i> .....	60
11. «Маленьким детям – большие права». <i>Музыка О.П., МБДОУ №61 «Лель»</i> .....	64
12. Организация учебного процесса на уроках биологии с использованием технологии смешанного обучения. <i>Петренко Е.Н., МБОУ СОШ №3</i> .....	82
13. Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании предмета «Информатик и ИКТ». <i>Петрова Т.В., МБОУ СОШ №44</i> .....	84
14. Активные методы обучения на уроках английского языка. <i>Пивоварова Р.Р., МБОУ СОШ № 3</i> .....	92
15. Организация учебного процесса на уроках математики с использованием технологии ТРИЗ. <i>Рабиун Л.В., МБОУ СОШ №3</i> .....	100
16. Современные образовательные технологии по развитию речи детей в условиях ФГОС ДО. <i>Торгашова С.И., МБДОУ №28 «Калинка»</i> .....	108
17. Взаимодействие субъектов педагогического процесса по музыкальному развитию детей в ДОО. <i>Титаренко О.А., МБДОУ №61 «Лель»</i> .....	111
18. Развитие математических представлений у детей 3-4 лет с ЗПР. <i>Уварова С.В., МБДОУ №14 «Брусничка»</i> .....	119

## **Модель образовательного процесса под названием «перевернутый класс» на уроках физики**

С каждым годом российское школьное образование пополняется новыми методиками и технологиями. Появляются все новые подходы к организации учебного процесса, большинство из которых тесно связаны с развитием инновационных технологий. Меняются не только учебные пособия, но и сам принципиальный подход к процессу получения знаний. Учителю постоянно приходится искать новые методы и формы проведения урока, совмещать различные педагогические технологии, чтобы сделать процесс обучения интересным, увлекательным, доступным, понятным и результативным. Одним из таких методов «новой» педагогической технологии является «Перевернутый класс». Разберёмся: чем отличается урок «наоборот» от всем нам привычного - традиционного, кто придумал совершенно новый подход к обучению и в чем плюсы и минусы подобных занятий.

Перевернутый класс - это инновационный метод обучения. Его отличие от традиционного заключается в том, что теоретический материал изучается учащимися самостоятельно до начала урока с помощью ИКТ (видео-лекций, интерактивных материалов, презентаций), а высвобожденное время на уроке направлено на решение проблем, сотрудничество, взаимодействие, применение знаний и умений в новой ситуации, и на создание учениками нового учебного продукта.

Основная цель применения технологии «Перевернутый класс» заключается в такой организации учебной работы, при которой происходит:

1. Формирование универсальных учебных действий.
2. Развитие личностных качеств и общей культуры учащегося.
3. Понимание ценности образования, внутренней мотивации и ответственности за свое обучение.
4. Обеспечивается возможность для поддержки развития каждого учащегося, развития важных качеств и умений 21 века, таких как:
  - активность, инициативность и самостоятельность;
  - грамотность в области ИКТ;
  - творческий подход и новаторство;
  - критическое мышление и способность решать проблемы;
  - коммуникабельность и сотрудничество;
  - информационная грамотность;
  - гибкость и способность к адаптации;
  - продуктивность и вовлеченность;
  - лидерство и ответственность.

Отмечу, что если выстраивать урок по традиционным, устоявшимся правилам, то у обучающихся далеко не все эти компетенции могут быть сформированы. Почему? Потому что учителя выступают в роли основного источника знаний и информации, а пассивное присутствие в классе и механическое переписывание не способствуют учению. И наверняка, все сталкивались с проблемой, что по окончанию урока всегда найдутся учащиеся, которые не усвоили тему. Также учителя старших классов отмечают отсутствие активности своих учеников на уроках, потерю интереса к учебной деятельности. К выпускным классам большинство из них, самых активных и инициативных, становятся пассивными и безучастными, или превращаются в «троечников». Так возникла необходимость вовлечения учащихся в активную учебную деятельность с помощью «Перевернутого класса».

Несколько лет назад американские педагоги-новаторы Аарон Самс и Джонатан Бергманн, исследуя проблему активности учащихся, предложили свое решение и провели занятие «наоборот». Что они сделали? «Перевернули» урок: учащиеся с новым материалом познакомились дома, просматривая тематические ролики в интернете, а традиционное домашнее задание выполняли на следующий день в классе, общаясь с одноклассниками и учителями.

Другими словами, основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было классной работой, ребята осваивали в домашних условиях, а то, что было домашним заданием, стало предметом рассмотрения в классе. Главной целью урока было «перевернуть» не работу в классе и работу дома, а пассивное и активное получение знаний учащимися. Цель была достигнута, урок прошел очень активно.

Педагогами-новаторами была выпущена книга под названием «Перевернуть занятие, или как достучаться до каждого ученика на уроке».

Исследуя концепцию технологии «переворота», они пришли к выводу, что на уроке необходимо применять индивидуальную и групповую деятельность и учитывать особенности детей: ведь кто-то больше любит писать, кто-то читать, а кто-то слушать. На основе подобных особенностей учитель должен группировать учеников по интересам для выполнения тех или иных заданий, а потом смешивать их для того, чтобы они могли поделиться опытом и помочь освоить своим одноклассникам новый вид восприятия информации.

Материалы исследований Самса и Бергманна стали чрезвычайно популярны во всем мире. Действительно, технология «Перевернутый класс» замечательно способствует созданию на уроке ситуации открытого общения, организации индивидуального подхода, позволяет учителю качественно увеличить количество информации, а ученику проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах деятельности, и как следствие, – лучше подготовиться к уроку.

Новизна и значимость перевернутого класса заключается в содействии повышению ответственности учащихся за собственное обучение.

В ходе реализации «переворота» происходит стремительное развитие личностных качеств учащихся (самостоятельности, ответственности, активности), метапредметных результатов (планирования своей деятельности, её контроля, корректировки) и коммуникативных навыков (взаимодействия с одноклассниками в ходе работы над совместным продуктом). При этом меняется и роль учителя – он выступает в качестве консультанта, конструктивиста, поощряя ребят на самостоятельные исследования и совместную работу.

Как следствие, меняется атмосфера на уроке: никто ничего не боится, ни учитель не успеть объяснить тему, ни ученик что-то не понять. Все спокойны и уверены в своих силах и возможностях. А соответственно, меняется и отношение ученика к предмету в целом. Он уверен в своих силах, создается постоянная ситуация успеха.

Среди популярных форм проведения перевернутого урока - выполнение упражнений, дискуссии, презентация проектов. Таким образом, «переворот» смещает акцент от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования. Вопросы, возникающие у ребят во время просмотра подготовленных учителем видео-уроков, становятся хорошим стимулом развития познавательной деятельности. При этом время урока уходит не на запоминание материала, а на более глубокое понимание и анализ. Отсутствие необходимости донести информацию всему классу позволяет учителю больше времени и внимания уделять отдельным ученикам и небольшим группам в том случае, если у них возникли проблемы с пониманием. Работая совместно, учащиеся могут свободно помогать друг другу, не завися от темпа работы других учащихся или инструкций учителя.

К отличительным особенностям перевернутого обучения можно отнести:

- изменение роли учителя, который превращается в наставника. Роль учителя все же остается ведущей, но деятельность его направлена на координацию обучения учащихся, осуществление консультирования, оказание помощи и создание учебно-проблемной ситуации для познавательно-исследовательской деятельности;

- учебные материалы представлены в виде электронных образовательных ресурсов. Благодаря современным технологиям, учителями накоплена большая база различных материалов, таких как видео, интерактивные задания, электронные учебные материалы, электронные тесты для самопроверки. Книги уже не являются единственным источником информации, а учителя единственными источниками знаний. Каждый, кто имеет выход в интернет, в удобное для него время может получить качественный электронный образовательный ресурс;

- повышаются требования к учебной деятельности учащихся; теоретическое изложение учебного материала должно поддерживать обучение, а не занимать центральное место. Содержание обучения уже не является самоцелью, а становится отправной точкой углубления знаний. Осуществляется

смещение акцента на процесс познавательной деятельности учащихся, в ходе которого, они открывают для себя новые знания;

- обучение базируется на решении проблем, обсуждениях, дискуссиях. Технология «Перевернутый класс» дает возможность учителю на уроке освободить время для общения с учащимися, больше внимания можно уделить тем ученикам, которым трудно дается учебный предмет или у которых возникают проблемы с выполнением домашних заданий, а одаренные ученики будут иметь больше свободы для того, чтобы учиться независимо от общего темпа одноклассников.

Перевернутое обучение способствует:

- развитию индивидуального подхода в обучении;
- служит основой для реализации дифференцированного подхода;
- создаются условия активного обучения;
- используются новейшие технологии и различные цифровые ресурсы;
- образовательный процесс организуется с учетом потребностей каждого учащегося;
- создаются условия для групповой работы;
- развиваются лидерские качества;
- происходит активное взаимодействие учителя и ученика;
- создаются условия доступности к учебным материалам;
- родители имеют возможность участвовать в учебном процессе ребенка.

Необходимо отметить, что при использовании метода «Перевернутый класс» есть и трудности. Подобным образом организованная работа меняет привычные роли и учащихся, и учителей, и такие изменения всем даются нелегко. Поэтому, трудностей, связанных с “переворотом”, не избежать. Почему? Потому что учащиеся привыкли за школьные годы получать знания в готовом виде, то есть к пассивной роли в учебном процессе. А учителя не принимают инновационные инструменты или другие способы работы, поскольку в «фундаменте» лежит теория, идущая в противоречие с какими-то инновациями.

Какие же трудности, связанные с переворотом, возникают у участников учебного процесса:

- требуется больше времени для планирования и подготовки учителя;
- трудности привлечения в учебный процесс отдельных категорий учащихся;
- предполагается постоянный доступ учащихся к компьютерам и интернету;
- неравные возможности доступа учащихся к сети интернет;
- домашнее задание является обязательной частью урока;
- критическая оценка учебной деятельности;
- трудно привыкнуть к новой технологии обучения;
- большая первичная нагрузка;



- осуществление учителем дальнейшего совершенствования учебных материалов;
- осуществление индивидуального подхода;
- владение ИКТ;
- владение технологиями групповой работы;
- поддержка в своем учебном заведении;
- поддержка родителей.

Мотивирующим фактором решения проблем и трудностей, связанных с «переворотом», и с которыми учитель сталкивается в своей ежедневной работе, является изменение роли всех участников образовательного процесса. Происходит понимание того, что для осмысленного обучения необходима активная позиция обучаемого, самостоятельно-познавательная деятельность, в ходе которой приобретаются знания из собственного пережитого опыта, не являющиеся заученными из учебника. При этом, учителю важно понять, что его роль заключается не в том, чтобы провести урок, передать знания, а затем проверить домашнее задание. Его роль заключается в создании учебной ситуации для самостоятельной, свободной, творческой познавательно-исследовательской деятельности учащихся. Такой ситуации, работая в которой они будут ответственными за свое обучение.

Поэтому, перед тем как учителю приступать к «перевороту», важно определить свою точку старта, то есть тот педагогический момент (понимание процесса обучения, стиль работы, убеждения, отношения с учениками и к ученикам), в котором он находится, чтобы изменить ту ситуацию, которая есть сейчас. Нужно прислушаться к себе, представить реальную ситуацию урока и честно определить для себя готовность к внедрению инновационных методов, форм и инструментов обучения. Тогда и «переворот» совершить будет легче.

Отмечу преимущества перевернутого обучения перед традиционным.

Преимущества для учителя: он выступает в роли наставника познавательной деятельности; осуществляет индивидуальный подход за счет высвобождения времени на уроке; обеспечивает учащихся качественными электронными образовательными ресурсами; обеспечивает активизацию учебной деятельности во внеурочное время; имеет возможность проводить больше времени один на один с теми учениками, которые нуждаются в дополнительной поддержке и помощи; привлекает к разным видам работ всех учеников класса; иначе организывает учебную деятельность; имеет возможность компьютерной диагностики качества знаний; повышает свой уровень ИКТ - компетентности.

Преимущества для учащихся: осуществляется социализация и понимание учениками важности командной работы; возможность обучения во внеурочное время; более высокая ответственность за свое обучение; учащиеся получают доступные и качественные электронные образовательные ресурсы для изучения нового материала; повышается интерес к учебным предметам, к групповой работе на уроке; учащиеся помогают друг другу в учебе; учатся критически оценивать учебные достижения; создаются условия для развития ИКТ -

компетентности. Ученики, которые учатся по технологии «Перевернутый класс», постоянно используют интернет-ресурсы и различные технические средства: компьютеры, мобильные устройства, телевидение. Ребята становятся более открытыми к совместному обучению и новым формам проведения уроков. Они считают именно видео-средства (обучающие видеофильмы, видеоролики), полезными, легкодоступными и эффективными средствами, помогающими им понять новый учебный материал. Тем более что на сегодняшний день интернет предоставляет широкие возможности по созданию и использованию готового учебного видеоматериала. Формат видео неслучаен. У видео по сравнению с презентацией ряд преимуществ:

- видео обладает лучшей запоминаемостью (50% материала остается в памяти), так как при просмотре задействованы сразу два канала восприятия (зрение, слух);
- видео доступно не только на обычных компьютерах, но и на мобильных устройствах, чего нельзя сказать о презентациях. Учащиеся могут просматривать лекции не только дома, сидя за компьютером, а в любое удобное время с мобильного устройства;
- любой видеоматериал учащийся может остановить и просмотреть необходимое для его понимания количество раз, а значит, может двигаться в своем собственном темпе.

В качестве учебного видео используются научно-популярные и документальные фильмы, различные видео-инструкции и видео-лекции, видеосъемки учебных занятий и тренингов, озвученные презентации и другие медиасредства.

Главное, чтобы использование этих учебных средств достигало своих задач, давало бы необходимую информацию в нужном объеме, было бы нескудным, качественным и доступным на любых технических устройствах.

Важное требование к учебному видео – его продолжительность (5-12 минут). Если появляется необходимость прикрепить к видео учебные задания, организовать опрос или обсуждение увиденного, снабдить видео дополнительной информацией или ссылками на web-ресурсы, то видео становится интерактивным.

Интерактивное видео решает сразу три задачи:

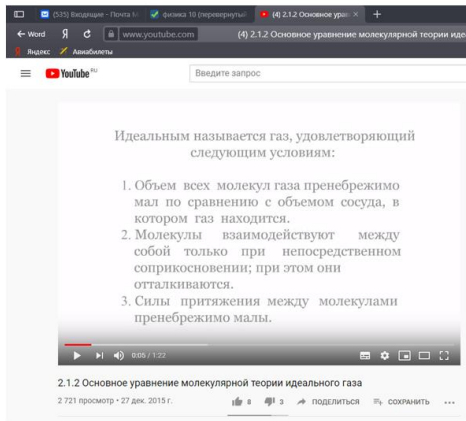
- облегчает просмотр учебного материала: дает подсказки, комментарии по ходу просмотра, дает возможность узнать больше (с помощью ссылок на другие web-ресурсы);
- дает возможность активизировать и проконтролировать усвоение нового материала (опросы, задания, тесты, викторины, обсуждения);
- вносит элемент игры (возможность выбора сюжета при просмотре видеоролика).

В своей работе применяю модель «перевернутого класса».

Так, например, в 10 классе перед изучением темы «Идеальный газ. Основное уравнение МКТ предлагаю учащимся просмотр видеоролика.

## В 10 классе на уроке физики (фрагмент)

### Урок Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.



Канал <https://www.youtube.com/>

Затем на уроке работу в классе провожу по группам

## В 10 классе на уроке физики (фрагмент)

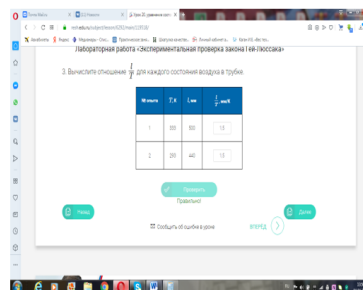
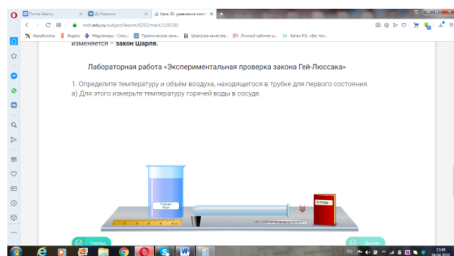
**Подводим итог просмотренного ролика. На уроке отвечаем на вопросы**

1 группа	2 группа
<p><b>Ряд вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поясните Закон Дальтона;</li> <li>• Какое давление называется парциальным?</li> <li>• Какой газ называется идеальным?</li> </ul>	<p>A1. Уравнение Менделеева—Клапейрона</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) связывает между собой макропараметры газа</li> <li>2) связывает между собой микропараметры газа</li> <li>3) связывает макропараметры газа с его микропараметрами</li> <li>4) не связано ни с микропараметрами, ни с макропараметрами</li> </ol> <p>A2. Кислород находится в сосуде вместимостью <math>0,4 \text{ м}^3</math> под давлением <math>8,3 \cdot 10^5 \text{ Па}</math> и при температуре <math>320 \text{ К}</math>. Чему равна масса кислорода? Молярная масса кислорода <math>0,032 \text{ кг/моль}</math>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>2 \text{ кг}</math></li> <li>2) <math>0,4 \text{ кг}</math></li> <li>3) <math>4 \text{ кг}</math></li> <li>4) <math>2 \cdot 10^{25} \text{ кг}</math></li> </ol> <p>A3. Азот массой <math>0,3 \text{ кг}</math> при температуре <math>280 \text{ К}</math> оказывает давление на стенки сосуда, равное <math>8,3 \cdot 10^5 \text{ Па}</math>. Чему равен объем газа? Молярная масса азота <math>0,028 \text{ кг/моль}</math>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>0,3 \text{ м}^3</math></li> <li>2) <math>3,3 \text{ м}^3</math></li> <li>3) <math>0,6 \text{ м}^3</math></li> <li>4) <math>60 \text{ м}^3</math></li> </ol> <p>A4. В сосуде находится жидкий азот <math>\text{N}_2</math> массой <math>10 \text{ кг}</math>. Какой объем займет этот газ при нормальных условиях (<math>273 \text{ К}</math>; <math>100 \text{ кПа}</math>)? Молярная масса азота <math>0,028 \text{ кг/моль}</math>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>4,03 \text{ м}^3</math></li> <li>2) <math>8,1 \text{ м}^3</math></li> <li>3) <math>16,2 \text{ м}^3</math></li> <li>4) <math>24,3 \text{ м}^3</math></li> </ol> <p>A5. В баллоне вместимостью <math>1,66 \text{ м}^3</math> находится азот массой <math>2 \text{ кг}</math> при давлении <math>100 \text{ кПа}</math>. Чему равна температура этого газа? Молярная масса азота <math>0,028 \text{ кг/моль}</math>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>280 \text{ }^\circ\text{C}</math></li> <li>2) <math>140 \text{ }^\circ\text{C}</math></li> <li>3) <math>7 \text{ }^\circ\text{C}</math></li> <li>4) <math>-13 \text{ }^\circ\text{C}</math></li> </ol>

Есть опыт проведения лабораторной работы в 10 классе по теме «Опытная проверка закона Гей-Люссака» на цифровой образовательной платформе «РЭШ»

## В 10 классе на уроке физики (фрагмент)

### Лабораторная работа «Опытная проверка закона Гей-Люссака».



### Цифровая образовательная платформа «РЭШ»

При изучении темы «Прямолинейное распространение света» в 8 классе сталкиваюсь с трудностью проведения эксперимента. Эта тема изучается весной, когда световой день увеличен. По этой причине невозможно ребятам продемонстрировать явление прямолинейного распространения света. Образование теней и полутеней. Предлагаю посмотреть учебное видео

## В 8 классе на уроке физики (фрагмент)

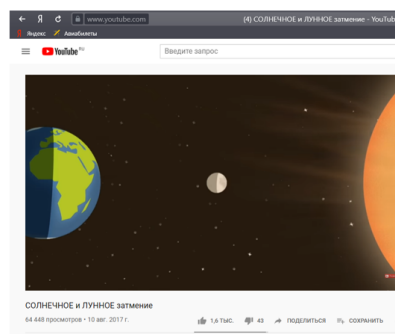
Тема урока: «Прямолинейное распространение света» (8 класс)

Формулировка задания:

1. Просмотреть [учебное видео](#), демонстрирующее схему образования лунного затмения;
2. Письменно ответить на [вопросы](#) после просмотра учебного видео

*При возникновении трудностей обращаться к учителю посредством электронной образовательной сети ЭЖ*

Канал <https://www.youtube.com/>

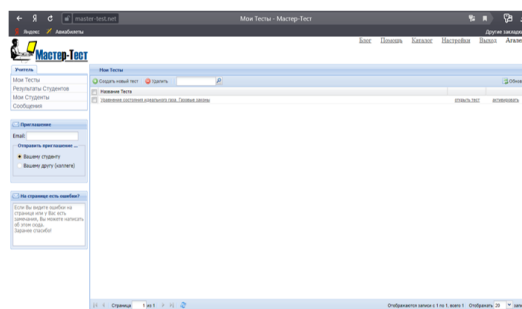


Помимо подготовки или подбора учебного видеоматериала, учителю обязательно необходимы инструменты для самоконтроля. В качестве таких инструментов можно использовать интерактивные тесты, составленные учителем. Для проверки знаний учащихся 10 классов по теме «Молекулярная физика» мною составлены тесты на [https://master-test.net/ru#m=Teacher\\_Tests](https://master-test.net/ru#m=Teacher_Tests)

**Помимо подготовки или подбора учебного видеоматериала, учителю обязательно необходимы инструменты для самоконтроля. В качестве таких инструментов можно использовать интерактивные тесты, составленные учителем**

Для 10 класса по разделу «Молекулярная физика»

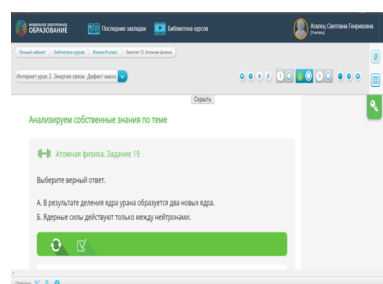
[https://master-test.net/ru/#m=Teacher\\_Tests](https://master-test.net/ru/#m=Teacher_Tests) - интерактивные тесты (сервис для создания тестов). Эти интерактивные сервисы являются также инновационными средствами оценивания. Процесс подготовки к уроку можно сопровождать специальными заданиями-шаблонами, которые помогут ученикам осмыслить новую информацию.



Учащимся 9 классов в разделе «Ядерная физика» предлагаю пройти тест по теме «Энергия связи. Дефект масс» для проверки усвоения материала на цифровом образовательном ресурсе МЭО

## **В 9 классе на уроке физики (фрагмент)**

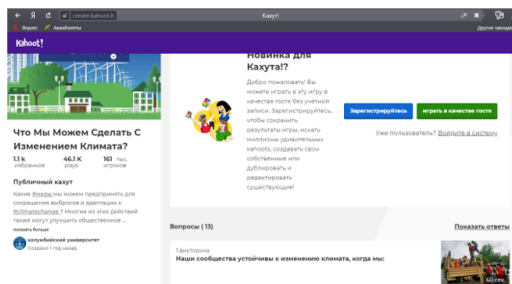
- Тема раздела: Ядерная физика  
Тема урока: «Энергия связи. Дефект масс»
1. Зайти по [ссылке](#);
  2. Выполнить задания;
  3. Нажать завершить



### **Цифровой образовательный ресурс МЭО**

В качестве инструментов для самоконтроля учащимся 7 классов можно предложить интерактивные дидактические задачи и игры (например, созданные в сервисах <https://kahoot.com/> - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр, совершенно несложный в освоении.

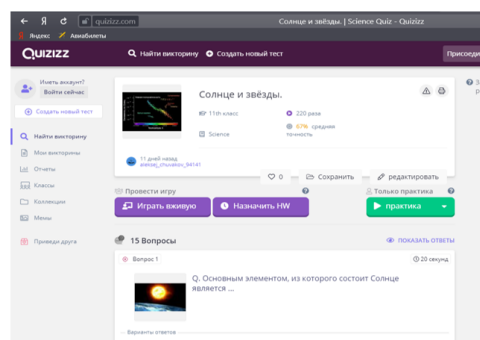
**В качестве инструментов для самоконтроля учащихся 7 классов можно предложить интерактивные дидактические задачи и игры (например, созданные в сервисах <https://kahoot.com/>- приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр, совершенно несложный в освоении.**



Для оценивания учащихся по астрономии представляю добротный интернет-инструмент <http://quizizz.com/admin> -

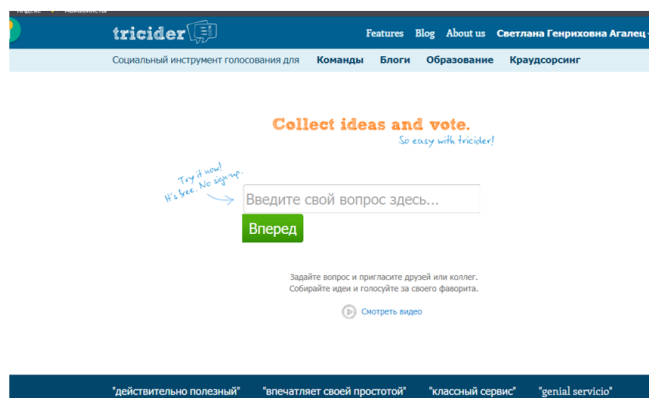
## **В 10 классе на уроке астрономии (фрагмент)**

**Для оценивания учащихся представляю добротный интернет-инструмент <http://quizizz.com/admin> -**



Если на уроке планируется групповая работа, то распределение по группам можно выполнить как на уроке, так и за пределами урока <https://www.tricider.com/>. Самое главное, учитель должен увидеть, кому из учащихся продуктивнее поработать индивидуально, а кому – в группе.

Если на уроке планируется групповая работа, то распределение по группам можно выполнить как на уроке, так и за пределами урока. и [Tricider.com](http://Tricider.com). Самое главное, учитель должен увидеть, кому из учащихся продуктивнее поработать индивидуально, а кому – в группе.



И в завершении хочу отметить следующее:

«Переворот» позволяет достичь всем участникам образовательного процесса основной цели применения технологии «Перевернутый класс». Организация учебной работы на перевернутом уроке действительно позволяет формировать у ребят УУД, развивать личностные качества, внутреннюю мотивацию и ответственности за свое обучение.

*Информационные источники:*

1. Ефремова Н. Ф. *Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя.* — М.: Издательство «Национальное образование», 2012.
2. *Методические рекомендации для учителей основной школы по организации обучения предмету «Математика» с использованием технологий смешанного обучения в классно-урочной системе. Методическое пособие / под ред. Кондаковой М.Л., Долговой Т.В., Подгорной Е.Я.* — М. «Мобильное Электронное Образование», 2016.
3. <https://rosuchebnik.ru/material/flipped-classroom/>
4. <http://learningapps.org/>
5. <https://kahoot.com/>
6. <http://quizizz.com/admin> -
7. [https://master-test.net/ru#m=Teacher\\_Tests](https://master-test.net/ru#m=Teacher_Tests)

**Баницикова Надежда Георгиевна,**  
учитель английского языка;  
**Клёшина Марина Александровна,**  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ №44  
г. Сургут, ХМАО-Югра

## **Использование онлайн-тренажера [speaking.svetlanaenglishonline](https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/) в качестве инструмента подготовки учащихся к устной части ЕГЭ**

Говорение включает в себя 4 задания: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, ознакомиться с рекламным объявлением и задать пять вопросов на основе ключевых слов, выбрать одну из трёх фотографий и описать её на основе плана и сравнить две фотографии на основе плана.

В разделе Speaking проверяется беглость речи, словарный запас, знание грамматики, произношение (именно произношение, а не акцент). Особенность этой части экзамена заключается в том, что сдается она на компьютере и в отдельном отведенном для этого день.

В процессе подготовки к устной части экзамена мы анализировали типичные ошибки, которые допускались учащимися:

- учащиеся неправильно делили текст на смысловые синтагмы, допускались ошибки в интонации, произношении; учащиеся неправильно ставят ударение в словах, состоящих из нескольких слогов; не соблюдают паузы;
- нарушался порядок слов в прямом вопросе;
- не всегда полностью были раскрыты аспекты, указанные в задании, и давались краткие (неполные) ответы;
- допускались нарушения связности монологического высказывания;
- допускались языковые ошибки (при использовании глаголов действительного залога в Present и Past Simple, построении вопросительных предложений; в употреблении определенного и неопределенного артиклей; употреблении устойчивых словосочетаний и т.д.).

За всей подготовкой к устной части экзамена стоит колоссальная работа учителя, который уделяет огромное внимание чтению текста, контролирует построение вопросов, объясняет и учит как описывать и сравнивать картинки. Для этого надо работать с как можно большим числом картинок. Важно научить учащихся работать в режиме реального времени, засекают время на ответ. В задании 3 и 4 дается всего 2 минуты, за которые учащиеся должны успеть описать, сравнить и высказать свое мнение. Учащиеся учат наизусть фразы, грамматические конструкции в контексте, а потом стараются вставить их в свой ответ. Безусловно, успешная сдача экзамена — это 10% удачи и 90% подготовки.

На своих уроках мы систематически используем онлайн-тренажер <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>

Онлайн-тренажер - программа в интернет, которая позволяет обучаться в самостоятельном режиме или под руководством учителя или тьютора. Изучать можно те или иные области знаний, отрабатывать практические навыки. Самое главное преимущество использования тренажера, по мнению опрошенных учащихся, а мы провели анкетирование среди одиннадцатиклассников, это



быстрая обработка материалов и экономия времени. Тренажер действительно удобен тем, что помогает легко производить оценку знаний и навыков, а также вести учет прогресса. К нему можно возвращаться даже через длительные промежутки времени и повторять уже пройденное на новом уровне. Онлайн тренажёр ЕГЭ по иностранным языкам имитирует экзамен по стандартам ФИПИ.

Более того, использование этого тренажера удобно и наглядно для всего класса. Систематическое использование данного тренажера помогает и в подготовке к ВПР (в 3 задании), и в подготовке к ЕГЭ.

У данного тренажера есть ряд преимуществ:

1) это бесплатный тренажёр по говорению для ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку;

2) звук записывается, можно прослушать свой ответ в записи, а также провести взаимопроверку среди учащихся в паре эксперт-ученик;

3) данный тренажер не требует регистрации. Работает с компьютера и мобильных устройств Android;

4) в ОГЭ 35 вариантов, в ЕГЭ 50 вариантов (все бесплатные);

5) запись можно скачать в формате mp3;

6) можно пользоваться как в школе, так и дома самостоятельно. Если учащиеся записывают себя дома самостоятельно, они могут отправить ссылку учителю, который прослушает и оценит ответы;

7) варианты заданий тренажёра составлены таким образом, чтобы охватить актуальные темы возможные на реальном экзамене.

Подготовка с помощью тренажёра показала свою высокую эффективность. При этом есть один недостаток: нельзя прокрутить вперед, пока не истечет время ответа, т.е. зависим от времени в программе (а не от темпа ответа).

***Бородина Елена Викторовна,**  
заместитель заведующего по УВР,  
МБДОУ №78 «Ивушка»,  
г. Сургут, ХМАО-Югра,  
[78ivyshka@mail.ru](mailto:78ivyshka@mail.ru)*

## **Проект «Семейные чтения» в рамках реализации ФГОС ДО**

Дошкольное образовательное учреждение должно являться открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы потребителей образовательных услуг.

Одно из условий развития открытых образовательных систем – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. Эффективным механизмом такого взаимодействия может стать система социального партнерства.

Другими словами, социальное партнерство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих общие интересы, организуют совместную деятельность.

МБДОУ № 78 «Ивушка» и МБУК «Центральная библиотечная система» библиотека № 3 г. Сургута заключили соглашение о сотрудничестве. Предметом соглашения является проведение совместных мероприятий с целью приобщения дошкольников к чтению лучших образцов литературы и расширения их кругозора. А так же с целью формирования читательской компетенции среди родителей воспитанников.

В рамках реализации плана мероприятий с МБУК «Центральная библиотечная система» библиотека № 3 в МБДОУ № 78 «Ивушка» реализуется проект «Семейные чтения».

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) основной задачей дошкольной образовательной организации (ДОО) является обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому.

Одними из основных требований ФГОС ДО является соблюдение принципов дошкольного образования: сотрудничество с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Формирование духовной культуры, приобщение к социокультурным нормам детей всегда осуществляется через чтение.

Использование ресурсов библиотеки для повышения уровня читательской компетенции как взрослых, так и детей легло в основу проекта «Семейные чтения».

Цель проекта – создание оптимальных условий для формирования социокультурного опыта через воспитание устойчивого интереса к чтению у детей на основе сотрудничества семьи, ДОО и библиотеки.

Задачи проекта:

1. Формировать интерес у детей и родителей к книгам, произведениям художественной литературы.

2. Развивать традиции семейного чтения.

3. Расширять образовательное и социокультурное пространство участников образовательных отношений с привлечением библиотечного фонда.

4. Повышать компетентность родителей по использованию книг в социокультурном развитии ребенка.

Сроки реализации проекта: 1 год.

Участники проекта: воспитанники группы и их родители (законные представители), педагоги группы, сотрудники библиотеки.

Анализ имеющихся ресурсов библиотеки № 3 выявил следующий образовательный и воспитательный потенциал для семей воспитанников:

- богатейший библиотечный фонд (детская художественная, научно-популярная, энциклопедическая литература, образцы произведений изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры и пр.);

- мероприятия для детей (экскурсии, выставки литературы, досуги, развлечения, игры-путешествия, выставки рисунков и творческих поделок, тематические занятия, викторины и пр.);

- мероприятия для родителей (экскурсии, консультации, мастер-классы, литературные гостиные, тематические вечера, тематические выставки, акции и пр.);

- мероприятия для педагогов (консультации, тематические выставки, рекомендации, акции, деловые игры, презентации и пр.);

- возможность организации передвижного пункта (передвижная деятельность).

Социальная значимость проекта: низкая читательская компетентность современного поколения (не только детей, но и взрослых), недостаточный уровень социокультурного воспитания являются одной из проблем современного общества.

Согласно русской википедии: «читательская компетентность - это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, предоставленную в звукобуквенной форме, успешно использовать её в общественных и личных целях».

Проблемами, связанными с чтением, принято считать: ограниченность круга чтения; неумение находить необходимые источники, отбирать, оценивать, анализировать тексты, обрабатывать информацию. В дошкольном возрасте – это низкий уровень восприятия текста на слух, снижение интереса к чтению; низкий уровень речевой культуры, сложности в построении связного текста на определённую тему и формулировании вопросов к тексту художественного произведения и пр.

Наблюдения за детьми выявило следующее: несмотря на то, что развивающая предметно-пространственная среда группового помещения ДОО насыщена яркими и красочными книгами, дети совсем не проявляют интереса к ним, не берут рассматривать, листать, не просят почитать. На предложение воспитателя послушать сказку, откликается лишь малая часть детей. Т.е. дети младшего возраста не интересуются детскими книгами, не проявляют желание слушать художественные произведения.

Для выявления компетентности родителей по вопросам организации домашнего чтения совместно педагогами группы и сотрудниками библиотеки было проведено анкетирование.

Результаты анкетирования родителей на тему «Значение книги в воспитании ребенка» следующие:

- 8% родителей ответили, что пользуются услугами библиотеки и водили туда ребенка;

- 16% родителей ответили, что у них есть домашняя библиотека (книги для разных возрастов);

- 24% ответили, что есть книги, но немного;
- 60% ответили, что дома нет книг;
- 33% родителей считают, что она нужна в семье, где воспитывается ребенок;
- 37% родителей считают, что книга не нужна, так как есть телевизор, планшет, компьютер;
- 27% родителей ответили, что регулярно читают детям книги;
- 21% родителей ответили, что инициатором чтения является ребенок;
- 23% родителей ответили, что инициатором чтения являются они;
- 66% ответили, что у ребенка нет желания слушать книги;
- 29% родителей беседуют с ребенком о прочитанном произведении, обсуждают героев и их поступки.

На вопрос «Хотели бы Вы сотрудничать с библиотекой и какую помощь Вы хотели бы получить по организации домашнего чтения?» наиболее популярными ответами были:

- да, хотели;
- получить советы о том, как учить детей интересоваться книгами;
- организовать выставку книг по разным темам.

На вопрос «Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей группы по организации домашнего чтения?» ответили так:

- дать почитать книги домой, которыми интересуется ребенок в группе;
- посоветовать, какую лучше книгу выбрать, чтобы почитать ее ребенку и пр.

На вопрос: «Как Вы считаете, какая взаимосвязь между художественной литературой и духовно-нравственным воспитанием?» - большинство родителей ответили: через книги можно объяснить детям, что такое хорошо и что такое плохо; научить добру, показать плохие поступки, которые нельзя совершать; расширяется кругозор ребенка и улучшается речь; книги помогают стать ребенку любознательным, добрым, отзывчивым и пр.

Таким образом, анкетирование помогло выявить проблемы организации семейного чтения: отсутствие домашней библиотеки, подмена книг гаджетами и телевидением, неумение заинтересовать ребенка книгой, нежелание воспринимать детьми на слух художественное произведение и пр. Большинство родителей искренне признались, что сами очень редко и мало читают. Но порадовал тот факт, что большинство родителей согласны с тем, что книга имеет большую роль в воспитании и развитии ребенка и хотят сотрудничать в этом направлении.

Отличительной особенностью проекта является, то что в его основу положено **семейное чтение**. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

Традиции семейного чтения – очень важная часть в системе семейного воспитания. И не надо думать, что она уйдёт в прошлое потому, то есть телевизор, компьютер и прочие источники информации. Семейное чтение – это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное.

Педагогическая целесообразность проекта заключается в том, что родители воспитанников через семейное чтение активно принимают участие в решении основных задач дошкольного образования, реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ:

- усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о социокультурных ценностях нашего народа и пр.;

- обогащение активного словаря, понимание на слух текстов различных жанров, знакомство с книжной культурой;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств;

- восприятие художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Этапы реализации проекта: подготовительный, практический, заключительный.

Цель подготовительного этапа: определение цели, задач и форм взаимодействия с библиотекой. Содержание деятельности включает:

- анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;

- установление контактов с библиотекой, оформление документации (соглашение о сотрудничестве, план мероприятий);

- определение направлений взаимодействия, сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Цель практического этапа: реализация плана совместных мероприятий с библиотекой с включением семей воспитанников. Содержание деятельности включает:

- выявление потребностей семей воспитанников в формировании читательской компетенции;

- формирование группы родителей воспитанников, желающих участвовать в проекте;

- проведение социально-значимых мероприятий для повышения читательской компетентности семей воспитанников (выполнение плана мероприятий);
- информирование семей воспитанников об итогах проведённых мероприятий (пост и пресс-релизы мероприятий);
- рефлексия результатов проведенных мероприятий (фотоотчеты, обсуждения в социальных сетях и пр.);
- разработка системы поощрения семей воспитанников, активно участвующих в реализации проекта;
- мониторинг участия семей в мероприятиях проекта.

Цель заключительного этапа: подведение итогов социального партнёрства.

Содержание деятельности включает:

- анализ выполнения плана мероприятий;
- мониторинг включенности родителей в мероприятия проекта;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с библиотекой.

Механизм реализации проекта: реализация проекта осуществляется согласно плану совместных мероприятий групп и библиотеки № 3, которые направлены на решение задач проекта.

Содержание деятельности и формы работы участников проекта по реализации задач представлены в таблице.

Задачи проекта	Содержание деятельности, формы работы		
	Библиотека	ДОУ	Семьи воспитанников
Расширить образовательное и социокультурное пространство участников образовательных отношений	Встречи и знакомство с сотрудниками библиотеки, с ее структурой, помещениями, библиотечным фондом, правилами пользования книгами, правилами поведения в библиотеке и пр.	Тематические выставки книг, акции «Книга напрокат» - обмен книгами, принесенными детьми из дома; «Почитаем вместе» - дети приносят любимые книги из домашней библиотеки и пр.	Регулярное посещение библиотеки с детьми.
Формировать интерес у детей и родителей к книгам, произведениям	Тематические выставки книг, акции «Новинки из книжной корзинки» и пр.	<b>Ежедневное чтение детям художественных произведений, организация</b>	Формирование детской домашней библиотеки, <b>обучение ребенка правильному</b>

художественной литературы		<b>уголка чтения в групповом помещении, регулярное обновление книг.</b>	<b>обращению с книгой, концентрация его внимание на том, кем создана книга, как называется, кто ее написал, иллюстрировал и пр.</b>
Развивать традиции семейного чтения	Организация передвижной библиотеки в группе ДОУ. Викторины, игры-путешествия и развлекательные мероприятия по материалам прочитанных дома книг. Ведение рейтинга участия семей воспитанников в мероприятиях.	Обсуждение с детьми содержания книг, прочитанных дома, стимулировать потребность ежедневного общения с книгой, учить детей уважать книгу, осознавать ее роль в человеческой жизни. Разработка системы поощрений семей воспитанников, внедривших традиции семейного чтения.	Ежедневное чтение книги с целью заинтересовать ребенка чтением с продолжением, побуждать удерживать в памяти содержание прочитанного, обсуждать содержание прочитанных книг.
Повысить компетентность родителей по использованию книг в социокультурном развитии ребенка	Организация выставок рисунков и поделок, совместных досуговых мероприятий, викторин, литературных гостиных. Организация мастер-классов с участием детей и родителей. Конкурсы для детей и родителей по	Организация театрализованной деятельности, игр-драматизаций с участием родителей. Родительские собрания, мастер-классы. Организация художественно-творческой деятельности по тематикам прочитанных книг. Освещение и обсуждение позитивного опыта	Участие в выставках рисунков, совместных досуговых мероприятиях, театрализованной деятельности. Изготовление книжек-самоделок.

	обобщению опыта семейного чтения.	семейного чтения (информационные уголки, социальные сети, сайт ДОУ).	
--	-----------------------------------	--	--

Предполагаемый результат по окончании реализации проекта:

Для ДОУ:

- повышение социального статуса ДОУ;
- социальная открытость, привлечение социальных партнеров для реализации ООПДО;
- выполнение поставленных задач по социокультурному воспитанию детей;
- увеличение количества детей, проявляющих интерес к книге, умеющих ей пользоваться;
- увеличение количества постоянно читающих семей воспитанников группы
- вовлечение родителей воспитанников в процесс реализации ООПДО.

Для библиотеки:

- повышение социального статуса библиотеки;
- повышение спроса услуг библиотеки;
- участие в процессе социокультурного воспитания детей, повышении читательской компетентности взрослых.

Для семей воспитанников:

- повышение читательской компетентности семей воспитанников;
- возрождение традиций семейного чтения;
- организация культурных досугов;
- обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.

Перспективы взаимодействия с библиотекой:

- рассмотреть возможности использования библиотечного фонда для познавательного развития детей дошкольного возраста при реализации ООПДО;
- разнообразить формы работы, позволяющие родителям активно участвовать в образовательной деятельности (клубы, стажировочные площадки, квесты и пр.);
- разнообразить систему поощрения родителей, участвующих в мероприятиях с библиотекой (ведение рейтингов, читательских дневников и пр.);
- ввести новые формы информирования родителей о содержании и итогах мероприятий на официальных сайтах ДОУ и библиотеки (форумы, блоги, комментарии и пр.)

Список литературы:

1. *Абрамовских Н.В., Гусейнова Э.М. Сотрудничество детского сада и социальных партнёров. Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум - 2016».*
2. *Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-пресс, 2003.*



3. *Канавина Г.А. Особенности деятельности библиотеки в поддержку социальной «семьи» и в сохранении традиции семейного чтения в условиях детского дома, организованного по семейному типу. - М.: Просвещение, 2000.*

*Главатских Татьяна Александровна,  
заведующая по УВР  
МБДОУ №92 «Веснушка»,  
г. Сургут, ХМАО-Югра*

## **Организация работы методических объединений в ДОУ**

В современных условиях развития образования и общества в целом на дошкольное образованное учреждение возлагаются очень ответственные социальные задачи - обучать, воспитывать и готовить к жизни то поколение сегодняшних дошколят, труд и талант, инициатива и творчество которых будут в дальнейшем определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества в будущем. В связи с этим значительно возрастает необходимость рационально и оперативно использовать новые педагогические технологии, методики, приёмы и формы обучения, поэтому сегодня деятельность методической службы в дошкольном учреждении нужно рассматривать, как первостепенное, так как правильная её организация является важнейшим средством повышения качества образования.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Наиболее важной задачей методического объединения является повышение профессиональных компетенций (осознании педагогами своего профессионального «Я»), в условиях выбора доступных и вместе с тем эффективных форм и методов повышения педагогического мастерства путем включения каждого педагога в активную профессиональную деятельность.

Внешние формы повышения профессиональной компетенции педагогов классические это аттестация педагогов, курсы повышения квалификации, трансляция передового педагогического опыта, участие в работе городских методических объединений, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, научно-практических конференциях, муниципального, регионального, Федерального, Международного уровней.

Внутренние формы повышения профессиональной компетенции – это административно-тематические, информационно-методические совещания, педагогический совет, методический совет и методические объединения. Именно эта форма повышения профессиональной компетенции педагогов на наш взгляд в нынешних условиях наиболее эффективна.

Сегодня в нашем дошкольном образовательном учреждении функционирует три методических объединения, каждое из которых направлено на непрерывное повышение уровня профессиональной компетенции, общей и педагогической культуры всех участников образовательного процесса.

Направления деятельности МО в образовательном учреждении были выстроены на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога.

Основные подходы организации работы методических объединений основаны на:

- системно-деятельностным подходе: понимании целей и задач деятельности МБДОУ № 92 «Веснушка», его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;

- лично-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов;

- дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в образовательном учреждении;

- подход свободного самоопределения: свободном выборе каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации;

- мотивационно-стимулирующий подход: использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

- коррекционный подход: своевременном устранении выявлены в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Свою деятельность методические объединения осуществляют в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования (ФЗ-273 «Об Образовании в РФ», ФГОС ДО, профессиональный стандарт педагога и т.д.), законодательными и распорядительными актами ХМАО-Югры, постановлениями и распоряжениями муниципального уровня, локальными актами ОУ (Устав, Положение МБДОУ № 92 «Веснушка» о работе МО педагогических работников).

Согласно положению, методическое объединение – это форма организации деятельности педагогических работников, направленная:

- на развитие учреждения в целом;

- на совершенствование образовательной деятельности в МБДОУ;

- на развитие и реализацию творческого потенциала, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Методические объединения — это постоянно действующее структурные подразделения методической службы образовательного учреждения, создаваемые для решения определённой части годовой задачи. На основе анализа, они могут быть созданы по направлениям деятельности, по возрастным параллелям, по желанию и профессиональным интересам

(затруднениям) педагогических работников образовательного учреждения. Каждое методическое объединение осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы на учебный период, утверждённым заведующим. План работы, решения и рекомендации методических объединений обсуждаются на заседаниях методического совета, педагогического совета.

Сегодня мне хочется рассказать о деятельности методического объединения молодых специалистов.

Данное методическое объединение функционирует в течении двух последних лет и работает в двух направлениях:

- участие педагогов в мероприятиях для молодых специалистов на муниципальном уровне в рамках декады молодых специалистов;
- реализация части годовой задачи «Повышение качества образования путём внедрения в образовательный процесс МБДОУ новых подходов в использовании ИКТ-технологий».

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность педагогов является сегодня приоритетным направлением модернизации российского образования в связи с введением новых образовательных стандартов, поэтому работа методического объединения по теме «Использование ИКТ – технологий в образовательном процессе ДОУ» является актуальна.

Цель методического объединения: развитие профессиональной ИКТ компетентности педагогов в рамках требований профессионального стандарта.

Задачи методического объединения:

- создание в МБДОУ условий для использования и эффективного применения в педагогической деятельности ИКТ технологий;
- формирование у педагогов базовых знаний, умений при работе с различными компьютерными программами;
- формирование готовности педагогов к внедрению в образовательную деятельность специализированных технологий и ресурсов;
- оказание методической помощи педагогам образовательного учреждения в использовании современных ИКТ – технологий в образовательном процессе МБДОУ;
- формирование у педагогов мотивации к профессиональному росту.

Основные функции и содержание деятельности методического объединения:

- обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
- изучение, обобщение и внедрение в образовательную деятельность МБДОУ новых программ и образовательных технологий;
- изучение, обобщение передового опыта по направлению деятельности МО и трансляция опыта в педагогическую практику;
- планирование организации и содержания, анализ и прогнозирование перспективных направлений методической работы;

➤ организация повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, аукционы педагогических идей, взаимопосещение всех видов образовательной деятельности, наставничество;

➤ оказание помощи педагогам в выборе форм повышения квалификации по направлению (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, конференции и т.д.);

➤ создание, оформление методических материалов, информационно-методических кейсов, рекомендаций для педагогов и родительской общественности.

В состав методического объединений на сегодняшний момент входят 10 педагогов в возрасте до 30 лет, проработавшие в МБДОУ три года, и педагоги, имеющие статус молодого специалиста.

Организует деятельность методического объединения руководитель, назначенный приказом заведующего из числа членов методического объединения. На организационном заседании члены методического объединения определяют виды и формы деятельности, темы заседаний, принимают участие в планировании работы МО.

Руководитель методического объединения разрабатывает план работы, согласовывает его на методическом совете и организует его выполнение.

В рамках деятельности методического объединения молодыми специалистами проведена аналитическая деятельность по выявлению сформированности у педагогов общей культуры пользования компьютерными средствами, технологиями и Интернет-ресурсами, проведена оценка уровня ИКТ-компетентности педагогов, определены способы обучения педагогов.

В рамках деятельности методического объединения работает «Школа компьютерной грамотности», постоянно действующий дистанционный мастер-класс для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по созданию интерактивных развивающих игр «Путешествие в интерактивную игру». Проведены:

- семинар-практикум «ИКТ-компетенции в соответствии с профессиональным стандартом педагога»;

- смотр – конкурс «Интерактивные развивающие игры в образовательном процессе МБДОУ»;

- круглый стол «ИКТ-технологии в образовательной деятельности МБДОУ и дома»;

- консультации «Зачем нужны интерактивные игры», «Новые подходы в использовании ИКТ – технологий в образовательном процессе МБДОУ».

Деятельность методического объединения молодых специалистов признана эффективной, в перспективе планируется продолжить работу в данному направлению, так как данная тема актуальна и интересна членам методического объединения и педагогам МБДОУ. Если говорить о результатах деятельности МО, можно отметить тенденцию увеличения достаточного уровня ИКТ-компетенции педагогов МБДОУ на 25%. Да, сегодня педагогам, имеющим

стаж педагогической деятельности свыше 25 лет ещё трудно в совершенстве владеть ИКТ-технологиями, но у них есть замечательные помощники и «учителя» в лице молодых специалистов.

*Список литературы:*

- 1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112с*
- 2. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод.пособие /Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.Н.Родионова. – М.: Айрис-пресс, 2008.*
- 3. Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения / Н.В. Елжова. – Изд. 3-е, перер. и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 250с.*
- 4. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.*
- 5. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М., 2008.*

*Грибенько Светлана Александровна,  
учитель информатики  
МБОУ СОШ №9  
г. Сургут, ХМАО-Югра  
[Sv\\_kimmel@mail.ru](mailto:Sv_kimmel@mail.ru)*

## **Технологическая карта урока «Форматирование текста в форме деловой игры»**

### **Пояснительная записка**

Компьютер и информационные технологии сами по себе не способны сформировать интеллектуальные и этические качества выпускника школы, они являются лишь вспомогательными средствами решения мировоззренческих задач, а найти эти решения учащийся может под руководством грамотного, творчески работающего учителя. Пути конкретной реализации этого подхода могут быть различными, что выражается в различии изучаемых вопросов, взаимоотношении с программными и аппаратными средствами, ведения уроков.

В своей работе стараюсь создавать условия для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов. Принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных. Повышение активности учащихся является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии. Повысить познавательный интерес учащихся к учебному предмету учитель может,

используя на уроках занимательный материал и современные образовательные технологии. Особенно интересны учащимся игровые уроки.

Игровая технология активизирует все психические процессы и функции ребенка. Она способствует развитию познавательных интересов и формированию УУД младших школьников, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс, формирует информационно-коммуникативных навыки учащихся. Игра вызывает у детей эмоциональный подъем, повышает работоспособность, которая переходит в творчество.

На уроках и во внеурочной деятельности использую разнообразные игры и игровые моменты. Деловая игра является лучшим из активных методов проведения занятий. Деловые игры позволяют более наглядно воспроизводить практическую деятельность учащихся, выявлять причины и проблемы их появления, разрабатывать различные варианты решения проблем, самим принимать решение и определять механизм его воплощения, оценить каждый из вариантов решения возникшей проблемы. Достоинством деловых игр является то, что они позволяют: освоить навыки нахождения главного момента в поставленной задаче, анализа и решения конкретных проблем; сосредотачивать внимание участников на главных моментах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи между ними; рассмотреть определенную проблему в условиях значительного уменьшения времени; налаживать взаимопонимание между участниками игры работать в группах при подготовке материала и принятии решений; ориентации в нестандартных ситуациях.

Представляю проект урока информатики в 5 классе с применением игровой технологии. При планирование данного урока были учтены личностные особенности детей их возрастные особенности, а также открытость учащихся к инновациям.

### Сценарий урока

Тема урока	Класс	Место урока по теме (в разделе/главе)	
Форматирование текста	5	Параграф 8, урок 4 из 7	
Тип урока	Форма урока	Форма учебной деятельности	Методы обучения
Урок практикум	Урок – игра	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Словесный, наглядно-иллюстративный, практический.
Цель урока	Задачи урока		
Систематизация представления учащихся об этапе форматирования текстового документа	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализировать имеющиеся умения оформления текстовых документов в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</li> <li>– расширить представления учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации;</li> <li>– совершенствование умений учащихся работать в текстовом процессоре MS Word.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулирование интереса учащихся к изучаемому предмету, через</li> </ul>		

	<p>использование игровых технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие познавательного интереса;</li> <li>– развитие внимания;</li> <li>– активизация взаимодействия между учащимися, развитие навыков групповой работы.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать заинтересованность в личном успехе, осознание причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>– воспитывать умение договариваться, слушать и слышать других;</li> <li>– воспитывать пунктуальность и внимательность;</li> <li>– воспитывать и повышать культуру пользователя компьютера.</li> </ul>
<b>Предполагаемый результат</b>	
<b>Предметный результат</b>	<b>Метапредметный результат / УУД</b>
<p>умение использовать готовые прикладные компьютерные программы в выбранной специализации; умение работать с файловой системой; форматировать текстовые документы; работать с буфером обмена.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать ответственность за общее дело;</li> <li>– осуществлять сотрудничество с другими участниками игры.</li> <li>– личностная саморефлексия, способность к самоорганизации, важность бережного отношения к здоровью.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> <li>– осуществлять актуализацию знаний полученных на предыдущих уроках;</li> <li>– структурировать знания; извлекать информацию, выстраивать логическую цепь рассуждений, обрабатывать информацию для получения необходимого результата;</li> <li>– проводить сравнение, анализ;</li> <li>– выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>– уметь слушать одноклассников, задавать вопросы и делать комментарии по данной теме.</li> <li>– осуществлять совместную деятельность в группах с учетом учебной задачи.</li> <li>– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с участниками игры.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план действий по решению проблемы (задачи);</li> <li>– работать по составленному плану;</li> <li>– определять степень успешности выполнения своей работы.</li> <li>– удерживать цель деятельности до получения ее результата;</li> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>– выявлять и корректировать причины собственного затруднения;</li> </ul>

	– оценивать собственную деятельность и деятельность других участников игры.
<b>Педагогические технологии</b>	<b>Оборудование</b>
Технология игровых методов обучения (Урок проводится в виде имитационной деловой игры. На занятии имитируется деятельность редакционно-издательской фирмы: редактирование и форматирование документа)	Компьютер с системой MSWindows (15 шт.), проектор, экран, принтер. Презентация. Раздаточный материал, заготовки для практической работы на ПК, рисунок «Козина», набор терминов. Рабочая папка для выполненных работ на рабочем столе. Учебник «Информатика 5», Л.Босова, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016. Обеспечение: MSWord, электронная презентация к уроку. Подготовительная работа: оформление предметно-образовательной среды. Перечень статей для журнала: 1. «Отряд Рукокрылые – двухцветный кожан» 2. «Отряд грызуны» - обыкновенная летяга 3. «Отряд Хищные» - горностаи 4. «Отряд Парнокопытные» - сибирская косуля

### Ход урока:

Этап	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1. Организационный момент (1 мин.)	Презентация слайд 1	<i>Учитель:</i> Добрый день ребята и уважаемые члены жюри.	<i>Учащиеся</i> приветствуют учителя.	<b>Личностные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебно-познавательной деятельности
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (5 мин.)	Презентация слайд 2  слайд 3  слайд 4	<i>Учитель:</i> - Перед вами «корзина» которую нужно наполнить терминами, которые вы изучали на предыдущих уроках. (на доске прикреплен корзина и набор терминов) - Хорошо. Молодцы - Да, ребята эти термины относятся к теме нашего урока. - На слайде представлены виды выравнивания абзаца. Но здесь допущены ошибки. Назовите их. - Любой документ должен пройти несколько этапов подготовки. Назовите этапы работы с	<i>Учащиеся</i> выполняют отбор терминов в корзину  Находят ошибки, отвечают  Отвечают	<b>Познавательные:</b> - грамотно представлять имеющуюся информацию; <b>Коммуникативные</b> : – слушать собеседника и понимать речь других; – строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Регулятивные:</b> – настраивать себя на продуктивную



	слайд 5	<p>документом. - Молодцы. -Какой из этапов вы не выполняли на практике? -Ребята, предположите тему нашего урока? -В каком текстовом редакторе будем форматировать текст? -Молодцы, правильно ответили. Тема сегодняшнего урока Практическая работа «Форматирование текста». - чему мы научимся? Верно.</p>	Отвечают	<p>работу; – определять и формулировать цель урока с помощью учителя.</p>
3.Инструктаж проведения практикума(2 мин.)	<p>Презентация слайд 6</p> <p>слайд 7</p> <p>слайд 8</p>	<p><i>Учитель:</i> - Сегодня наш кабинет – это редакция «Север». В редакции сеть сотрудники разных профессий. Они представлены на слайде. Перед нами стоит важная задача, с которой может справиться только крепкая команда. В нашей редакции 4 отдела. Ребята, вам необходимо договориться, кто в какой должности будет сегодня работать. - Внимание! Уважаемые сотрудники. Сегодня, в 8 утра у нас в компании произошла внештатная ситуация: на компьютере поработал неизвестный <b>ВИРУС</b>, и повредил статьи журнала. Журнал находится <b>под угрозой выпуска</b>. Обложка журнала не пострадала, а в самих статьях, множество ошибок, испорчено оформление, которое никак не приемлемо для размещения в журнале. Наша <b>задача</b> отформатировать статьи журнала «Животный мир. Югре - 900» У вас на рабочем столе</p>	<p><i>Учащиеся</i></p> <p>ученики делятся на четыре группы по 3 человека</p> <p>слушают</p>	<p><b>Познавательные:</b> – анализировать, сравнивать; – обобщать на уровне формулирования правила; – преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> – слушать и понимать речь других; – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работать в группе).</p> <p><b>Регулятивные:</b> – ориентироваться в содержании предмета; – самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий; – осуществлять самоконтроль.</p>

	слайд 9	<p>компьютера есть папка «Животный мир Югры». В нем находятся 4 документа</p> <p>Вам необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. открыть файл вашего отдела.</li> <li>2. найти необходимую информацию на сайте Википедия</li> <li>3. выполнить поставленную задачу.</li> <li>4. сохранить статью на флеш -носителе.</li> <li>5. сдать статью главному редактору.</li> </ol> <p>Алгоритм работы отдела находится на ваших рабочих местах.</p> <p>- Т.к. вы молодые специалисты в данной области, поэтому руководство редакции Север, определило критерии оценивания вашей работы.</p>		
4.Физкультминутка (1 мин)	Презентация слайд 10	<p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила работы за компьютером.</p> <p>А теперь прошу всех встать и за мною повторять.</p> <p>Можно с грязными руками за компьютером сидеть? (Нет – вращением головы вправо-влево)</p> <p>Управляться ловко с мышкой</p> <p>Нужно каждому уметь? (Да – вперёд-назад)</p> <p>Расстояние до экрана будем как определять? (Так – вытянуть руки)</p> <p>А красивую осанку как мы станем выправлять? (Так!)</p> <p>А теперь представим, дети, будто руки наши – ветки. Покачаем ими дружно, словно ветер дует южный. Ветер стих. Вдохнули</p>	Учащиеся выполняют упражнения  (учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу)	<b>Личностные УУД:</b> – способность к самоорганизации, важность бережного отношения к здоровью.

		дружно. Нам урок продолжить нужно. Подравнялись, тихо за компьютеры сели и на работу посмотрели.		
5.Организация практической работы(15 мин.)		<i>Учитель</i> - Уважаемые сотрудники, приступаем к работе. Займите ваши рабочие места. Коллеги помните, время на работу ограниченно. Нам дается 15 минут. <i>Учитель</i> контролирует процесс работы учащимися.	<i>Учащиеся</i> работают в группе по 3 человека. Каждый отдел оформляет свою статью для журнала.	<b>Познавательные:</b> – использовать правила для решения задач; – работать с информацией в разной форме; – обобщить изученное; <b>Коммуникативные:</b> – учитывать разные мнения и стремиться к координации, уметь договариваться; – формировать навыки речевой деятельности. <b>Регулятивные:</b> – включать новый способ действий в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий; – выделять в системе знаний изученную единицу; – закрепление ранее изученных способов действий; – осуществлять контроль, различать результат и способ действия; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль

				<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать своё действие;</li> <li>– прогнозировать результаты уровня усвоения.</li> </ul>
6. Составление отчета о проведенной работе (2 мин.)	Презентация слайд 11	<p><i>Учитель:</i> Работа завершена</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудникам отделов, которые справились с заданием по форматированию текста, необходимо собрать пазл.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся</i> заканчивают свою работу. Сдают статьи учителю на флеш-носителе</p> <p>Собирают пазл, в результате получают словосочетание «форматирование текста»</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информацией в разной форме;</li> <li>– обобщить изученное;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации, уметь договариваться;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включать новый способ действий в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий;</li> </ul>
7. Проверка и обсуждение полученных результатов (4 мин.).		<p><i>Учитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллеги в настоящее время все отделы завершили работу. Сравним их с образцом и оценим ваш труд</li> <li>- какую оценку вы себе поставите?</li> <li>- как главный редактор, я с вами согласна. Вы справились. Хорошо. Спасибо.</li> <li>- Молодцы, почти ошибок не было.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Просматривают статьи.</li> <li>Выделяют ошибки.</li> <li>Высказываются.</li> <li>Оценивают результат.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознать качество и уровень усвоения и оценить результаты работы;</li> <li>– обобщать изученное, делать выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;</li> <li>– осуществлять самоконтроль;</li> <li>– оценивать результаты своей деятельности и всего класса.</li> </ul>
8. Подведение итогов урока: анализ результатов, выводы и обобщения, рекомендации (2 мин.).		<p><i>Учитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважаемые коллеги, редакции Север, подведем итоги.</li> </ul> <p>Все отделы на отлично справились с поставленной задачей и руководство редакции , выражает вам благодарность за ваш труд. За отличную работу в роли профессии: корреспондента, корректора и дизайнера. Награждаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудники первого отдела.</li> <li>- сотрудники 2 отдела.</li> <li>- сотрудники 3 отдела.</li> <li>- сотрудники 4 отдела.</li> </ul>	Учащиеся слушают.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать изученное, делать выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоконтроль;</li> <li>– оценивать результаты своей деятельности и всего класса.</li> </ul>
9. Рефлексия (3 мин.)	тест на компьютере в среде гугл	<p><i>Учитель:</i></p> <p>Ребята, прошу занять место за компьютером и ответить на несколько вопросов.</p> <p>Один из писателей сказал: Чтобы дойти до цели, надо идти.</p> <p><i>Спасибо за урок!</i></p>	Учащиеся отвечают на вопросы теста  Слушают	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать коммуникативные средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать самооценку;</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</li> </ul>

Список литературы:

1. А. Шерстнева. Нетрадиционные формы обучения, журнал «Профессиональное образование» № 12, 2012 г.
2. Грук В. Век «Поля чудес» на уроках информатики //Наука и школа. 2012. № 1.
3. З.Д. Городецкая, Л.П. Козлова. Традиции и новации, журнал "Специалист" № 7, 2013 г.
4. Никишина И. В. «Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов» (2008).
5. Платов В. Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М.: ИПО «Профиздат», 2014.
6. Справочник педагога по вопросам педагогических основ учебно-воспитательного процесса. Нестандартные уроки. /Методические рекомендации/., М. 2015.

**Дзюина Ольга Александровна,**  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №22  
г. Сургут, ХМАО-Югра  
[Sv\\_kimmel@mail.ru](mailto:Sv_kimmel@mail.ru)

## **Использование ИОС Учи.ру для повышения уровня образовательных результатов обучающихся в начальной школе**

Образование — та область, которая в ситуации интенсивного развития информационного общества подвержена динамическим изменениям. Информатизация образования развивается стремительно. Формируются новые виды и типы электронных образовательных продуктов, которые дополняют, а в некоторых случаях — заменяют традиционные бумажные издания.

Существуют следующие *тенденции развития образования*, которые определяют вектор развития современного образования:

- высокие темпы обновления научных знаний;
- индивидуализация и персонализация образовательного процесса, где все участники имеют возможность учить и учиться в удобное время и в удобном месте;
- использования моделей онлайн обучения, онлайн образовательных ресурсов, технологий смешанного обучения, активного онлайн взаимодействия участников образовательного процесса;
- новые образовательные возможности изменяют роли учителя и учащегося: позиция учащегося становится более активной;

- личное образовательное пространство ребёнка не ограничивается образовательной средой школы;
- широкое распространение в российском образовании получает концепция «эдютеймента» - получения образования через игру, через развлечение;
- введение новых ФГОС предполагает активную работу образовательных организаций над развитием у учащихся предметных, метапредметных и личностных качеств, формируемых в специализированной информационной образовательной среде, требования к которой прописаны в ФГОС.

Онлайн платформа «Учи.ру» — интерактивный образовательный ресурс по основным предметам школьной программы, которая является системой адаптивного образования, полностью соответствующий ФГОС и значительно усиливающий классическое школьное образование. В настоящее время платформа позволяет каждому ученику, вне зависимости от социально-экономического и географического положения, освоить базовую программу в комфортном темпе и по индивидуальной образовательной «траектории» самостоятельно изучать предмет, что является важной частью образовательного процесса.

*Учи.ру — надёжный помощник учителя*

На платформе учитель диагностирует учебные достижения как всего класса, так и каждого ученика в отдельности. Учитель видит статистику, сколько заданий выполнили ученики, сколько времени потратили, какие задания и темы вызвали трудности. Учитель имеет доступ к программам любого класса и возможность заранее ознакомиться со всеми заданиями по предметам.

### **Онлайн-уроки**

Новый функционал на платформе - сервисы для дистанционного обучения. Каждый день с понедельника по четверг учителя образовательной платформы Учи.ру проводят открытые онлайн-уроки по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку для 1, 2, 3 и 4 классов по самым распространенным программам, темам. Любой ученик может присоединиться к онлайн-трансляциям уроков и изучить новую тему или повторить пройденный материал. Ограничений по количеству доступов к онлайн-урокам нет. Ученик заходит на страницу с расписанием до начала урока и нажимает ссылку с уроком, чтобы принять участие. Всегда доступны записи прошедших уроков, которые можно посмотреть в удобное время.

### **«Виртуальный класс»**

В личном кабинете учителя на Учи.ру бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» — инфраструктура для проведения онлайн-уроков на платформе Учи.ру. Учителя и ученики могут видеть и слышать друг друга, а также учитель может демонстрировать ученикам документы, презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку. Виртуальный класс можно использовать как для нескольких учеников, так и для всего класса.

### **«Проверка знаний»**

Платформа даёт возможность каждому ученику осваивать учебный материал, играя.

*Ключевые особенности функционала «Проверочных работ»:*

- готовые контрольные и самостоятельные работы по разделам и темам школьного курса;
- конструктор тестов (учитель может сам составлять проверочную работу с помощью банка заданий);
- автоматическая проверка (учитель не тратит время на проверку, а получает статистику в реальном времени);
- отчетность (детальная статистика по классу и каждому ученику после выполнения работ);
- защита от списывания (каждый ученик получает свой уникальный вариант).

*Ключевые особенности функционала «Заданий из карточек»:*

- готовые домашние задания из школьного курса по определенному предмету;
- возможность настраивать задание как для всего класса, так и для отдельных учеников;
- конструктор тем (учитель может выбрать определенную тему, задание);
- учитель может варьировать продолжительность задания от 1 до 10 дней;
- автоматическая проверка (учитель не тратит время на проверку, а получает статистику в реальном времени);
- отчетность (детальная статистика по классу и каждому ученику после выполнения работ).

*Онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик.*

Задания учебной платформы Учи.ру я использую на уроках, как при фронтальной работе (вывожу на интерактивную доску), так и в индивидуальной: работа в паре, по цепочке на компьютере. Задания интересные, разного уровня сложности, в форме интерактивной игры. Дети видят свои ошибки, тут же могут их устранить. Оценивание заданий построено в соответствии со стандартами ФГОС.

*Модели использования Учи.ру:*

- в школе на доске;

Учитель может использовать задания для демонстрации на уроке по 10–15 минут в день, заранее выбрав необходимую тему, подобрав карточку к уроку.

- в школе на компьютерах;

Дети решают интерактивные задания на уроке по 10–15 минут в день или в течение целого урока один раз в неделю.

Каждый работает по своей индивидуальной образовательной траектории.

- дома на компьютерах;

Ученики могут заниматься дома в любое удобное для себя время.

*Мониторинг, анализ и контроль результатов обучения с помощью ИКТ:*

- отслеживание успехов каждого ученика или всего класса с помощью статистики;
- прогнозирование образовательных результатов;



- умение развивать и использовать свое цифровое портфолио и портфолио учащегося;
- за активную работу, участие в олимпиадах и марафонах учитель и ученики получают сертификаты, грамоты, дипломы;
- умение организовывать эффективную дистанционную работу учащихся с помощью цифровых коммуникационных технологий;
- возможность использования чата.

### **Особенности платформы Учи.ру**

#### *Индивидуальная образовательная траектория*

Каждый ребёнок вне зависимости от уровня подготовки получает возможность самостоятельно изучить предметный курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок. Ему потребуется от 2 до 125 часов самостоятельной работы на сайте uchi.ru, чтобы получить прочные знания по школьному предмету за один класс. Например, минимальное время прохождения курса математики 2 класса без ошибок – 2 часа, среднее время для учеников – 11 часов. Школьники, которым требуется дополнительное количество повторений и отработок, осваивают курс за 125 часов. Время прохождения онлайн-курса по математике для 2-ого класса отличается в 60 раз!

#### *Интерактивность*

Учи.ру – это образовательная онлайн-платформа, с помощью которой ученики изучают школьные предметы в интерактивной форме. Понятие «интерактивный» означает «содержащий элемент взаимодействия с пользователем, зрителем или читателем. Интерактивный метод обучения основывается на психологических принципах взаимодействий и взаимоотношений между людьми. Преимуществом такой методики является то, что она пробуждает интерес обучающихся, поощряет их участие, способствует результативному усвоению материала, обеспечивает высокую мотивацию и прочность знаний, развивает фантазию, творчество, коммуникабельность. У учеников вырабатывается командный дух, индивидуальность, возможность самовыражения.

#### *Диалог с ребёнком, похвала*

Система задаёт вопрос ребенку и реагирует на его ответ:

- в случае правильного решения хвалит ученика и предлагает новое задание;
- в случае ошибки задаёт уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению;
- подбирает персональные задачи и уровень сложности.

#### *Личный кабинет ученика и учителя*

Не только для учителей, но и для учащихся на платформе проводятся вебинары. Ребёнок может выбрать вебинар по интересующей теме, заранее записаться на него. Также есть возможность посмотреть записи прошедших вебинаров. Это способствует личностному росту учащегося, развитию его самостоятельности.

Учи.ру обеспечивает информационно-методическое сопровождение

учителей. Эксперты, среди которых педагоги, ИТ-специалисты, юристы и врачи, готовят содержание востребованных вебинаров по организации дистанционного обучения в школе. Расписание будущих и прошедших вебинаров доступно каждому учителю в его личном кабинете в разделе «Вебинары».

Период карантина совпал со временем интенсивной подготовки к ВПР. Чтобы не прервать этот процесс Учи.ру ведет дистанционную подготовку всех 4-классников на своей платформе.

#### *Мультфильмы*

Учи.ру выпускает собственный образовательный мультсериал «Заврики», чтобы дополнительно мотивировать учеников заниматься математикой. Действие мультфильма разворачивается на далекой планете, населенной динозаврами. Главные герои сериала — заврик Гриша и его младшая сестра Соня — сталкиваются с нестандартными задачами, но легко преодолевают их благодаря отличным знаниям из школьной программы.

#### *Развивающие игры*

Данный раздел помогает учащимся тренироваться и закреплять знания.

#### *Достижения учащихся*

Пополнение электронного портфолио происходит автоматически. Все достижения учащихся отображаются на их личной странице. На странице учителя имеются вкладки портфолио учителя и учащихся. Грамоты можно скачать и распечатать.

На платформе Учи.ру наша школа занимается с 2018 года. Я зарегистрировала свой 2 класс. Каждому учащемуся раздала логины и пароли. Распечатала и вклеила в дневники. Самый любимый вид деятельности на платформе Учи.ру в моём классе – это *марафоны*, где присутствует соревновательный момент по количеству решённых карточек. Соревнование проходит внутри класса между учащимися, между классами нашей школы и между школами. В день ребёнок может выполнить 20 заданий. Учитель может увеличить количество карточек, доступных детям, нажав на кнопку «Начать урок», причём, неоднократно.

После нажатия кнопки «Начать урок» идёт обратный отчёт времени. Урок открыт ровно час, в это время открыт доступ ко всем заданиям. Функция доступна до 16.00. Если у ребёнка появляется желание заниматься на платформе Учи.ру дополнительно, есть возможность приобрести доступ без временных ограничений. Стоит учесть, что карточки в марафоне учитываются до 22.00.

Учитель может после каждого урока или во время урока посмотреть статистику: кто из класса занимается, сколько времени потрачено каждым учащимся на решение карточек, сколько решено карточек и сколько допущено ошибок. Для отслеживания индивидуальной программы нужно:

- выбрать предмет;
- перейти в статистику;
- выбрать фамилию, имя учащегося;

- посмотреть результат.

На электронную почту мне периодически приходит информация по самым активным ученикам, по учащимся, которые ни разу не занимались за прошедшую неделю. Провожу работу с родителями и индивидуальную работу с учащимися, отмечаю лидеров. Учащиеся заинтересованы решить как можно больше карточек и получить поощрение от учителя в дневник.

#### *Связь с родителями*

Родители также отслеживают успехи своего ребёнка через электронную почту. Для этого необходимо зарегистрировать родителей или зарегистрироваться им самостоятельно по коду приглашения. В моём классе зарегистрированы 100% родителей, которые также получают на электронную почту информацию о достижениях своего ребёнка.

#### *Олимпиады*

Олимпиады проводятся в онлайн-режиме для всех желающих школьников. Задания составлены в игровой форме и направлены на развитие нестандартного мышления. Они тренируют внимание, логику и пространственное воображение, но при этом не требуют углубленного знания школьной программы. Сначала детям предлагается принять участие в пробном туре, где они могут потренироваться в выполнении заданий. А затем проводится основной тур, где уже идет ограничение по времени, 60 минут.

Всегда есть возможность решить задачи прошедших олимпиад. Если ребёнок прошёл онлайн-курсы по предметам, или в качестве повторения, закрепления тем на уроке или дома можно предложить данный вид работы. Онлайн – олимпиады – инструмент, повышающий уровень образовательных результатов учащихся.

Активное использование онлайн обучения и учебных онлайн курсов ИОС Учи.ру в моей педагогической практике показало повышение уровня образовательных результатов обучающихся, развитие способностей и склонностей каждого ребёнка, что, в свою очередь, является необходимым условием для достижения новых образовательных результатов, на которые ориентирует система образования ФГОС нового поколения.

#### *Источники:*

1. <https://uchi.ru/teachers>

2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B8.%D1%80%D1%83>

*Дорогань Галина Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы;  
Коваленко Галина Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы;  
МБОУ СОШ №44  
г. Сургут, ХМАО-Югра*

## Деловая игра в формате 3D «Нетрадиционные формы работы с родителями»

**Форма** – деловая игра

**Цель:** ознакомление с формами работы с родителями.

**Категория участников:** молодые педагоги.

**Ход игры:**

Заранее педагогов рассаживают по группам (3 группы: «родители», «педагоги», «учащиеся») с использованием различных форм: раздаем цветные флайеры/бейджи с названием группы)/ свободная рассадка

1. Обращение к молодым специалистам о трудностях работы с родителями. Ознакомление с правилами игры.

**Правила игры:**

1.1. Деление на группы и правила работы в группе: распределение ролей: выбор спикера, летописца и т.д.

1.2. Прием «Бинго» (распознавание в карточках терминов по ходу мероприятия). Приложение 1.

1.3. Подсказки в «Справочнике молодого педагога», составленного педагогами для молодых специалистов, в котором собраны активные практики работы с кратким описанием.

2. Знакомство: Прием «Grapescocktail», «Прогноз» по теме семинара.

Как Вас зовут?

В чем вы черпаете энергию?

Что ожидаете от сегодняшнего мероприятия?

Опрос участников. Можно организовать работу в парах, если участников много, и опросить несколько пар, что они узнали о своих партнерах.

- Тема семинара-практикума «Секреты работы с родителями». Ваш прогноз, что будет на мероприятии? Актуальна тема? Какие цели преследуют ведущие?

**3. Упражнение «Коробка».**

Приглашают 3 участника от каждой группы(по желанию). Один ставит ноги в коробки, участники сбоку ставят ногу в коробку к игроку в центре(правую ногу – в одну коробку, левую - в другую).

В таком положении им предлагают пересечь комнату.

По окончании проводят обсуждение:

- Удобно ли было двигаться?

- Кому из участников наиболее сложно перемещаться?

- В каком случае игроку в центре двигаться легче, увереннее – когда участники сбоку, помогают ему и двигаются в одном направлении или когда каждый участник двигается в своём направлении.

**Ведущий:**

В положении человека, стоящего в центре, находится ребёнок. С одной стороны располагается учитель со своими методами, а с другой – семья, родители со своими средствами воспитания, взглядами, ожиданиями. Ребёнку необходимо соответствовать ожиданиям школы и семьи, выполнять требования и родителей и педагогов. Успешность воспитания и обучения ребёнка зависит

от взаимопонимания, сотрудничества родителей и педагогов. Очень важно эту мысль донести до родителей.

**Ведущий:** сегодня я вам предложу фрагмент родительского собрания в форме Деловой игры в формате 3D (т.е. вы станете участником его, у каждого участника есть возможность «примерить на себя» чужую роль).

Мы разделились на 3 группы. По сценарию нашей игры каждая группа является отдельным царством. Сегодня образовались такие царства- государства:

- Царство Родителей,
- Царство Детей.
- Царство Педагогов.

Каждое царство-государство имеет свою символику, следовательно, жителем царств нужно создать свой герб/символ/флаг и т.д., то есть то, что людей в этом сообществе объединяет.

#### **4. Упражнение «Наши чувства»**

**Ведущий:** Царства граничат между собой. Жители царств часто ездят друг к другу по экономическим и политическим делам, на экскурсии. Поездки иногда бывают интересными, удачными, иногда не очень приятными. Одно дело, когда находишься дома, на родной территории, а другое – когда приезжаешь в чужое государство со своими взглядами, правилами, законами, менталитетом жителей. В разных ситуациях мы испытываем разные чувства.

Каждая группа игроков делит лист бумаги на две части. На одной половине листа изображают (в виде образов, предметов, используя определенные цвета) чувства, которые они испытывают, находясь на территории родного царства, на другой половине – чувства, испытываемые при посещении чужого.

Обсуждение. Акцентировать внимание участников на том, что чувства у людей из разных государств во многом похожи. На территории родной страны мы испытываем чувство безопасности, спокойствия, на чужой – тревогу, страх быть непонятым и др.

#### **5. Упражнение «Ожидания»**

**Ведущий:** Жители Царства Родители каждый день отправляют своих детей в Царство педагогов. Жители Царств постоянно общаются между собой по поводу обучения и воспитания маленьких жителей Царства Родители. Жители каждого Царства-государства имеют свои ожидания. Чего же ожидают родители от педагогов?

Игроки каждой группы записывают свои ожидания.

Обсуждение.

#### **6. Упражнение «Объединение государств»**

**Ведущий:** Много лет существуют царства бок о бок, иногда конфликтуют, иногда мирятся, то оправдывают ожидания друг друга, то предъявляют претензии. Время течёт, всё меняется в мире, всё развивается, всё совершенствуется. Выживать поодиночке становится всё труднее и труднее. Некоторые жители предложили создать союз независимых царств-государств, чтобы совместно решать общие вопросы, проблемы. Какие отрицательные стороны есть в создании союза? Почему не надо объединяться в союзные

государства?

- Почему лучше создать союз независимых царств-государств? Какие выгоды приобретёт союз?

Эти вопросы вы можете задать на своих родительских собраниях.

А после провозглашения Союза, можно предложить родителям выбрать Министерство царства-государства, главу новоиспеченного союза и сформировать кабинет министров, состоящих из этих министерств. Министрам необходимо разрабатывать положение о деятельности своего министерства (в документе открыть цели и задачи, правила, требования, т.д.). Положение о деятельности своего министерства может быть оформлено в виде схемы, рисунка, оно может быть в стихотворной форме. (Оформляется на листах А3). Необходимо обсуждение документов.

Можно предложить создать Скульптуру «Союз Школы и Семьи», провести фестиваль и т.д.

**Ведущий:** Вы стали участниками фрагмента родительского собрания в формате 3D. Конечно, как люди творческие, вы можете доработать его, сделать другим, но главную мысль о сотрудничестве семьи и школы необходимо донести до родителей. Это главный секрет работы с родителями.

Каждый из педагогов понимает, что такой союз необходим.

Мы расскажем о некоторых формах работы, которые помогают нам объединиться, представленных в проекте «Компетентные родители».

### **7. Практикум «Формы работы с родителями»:**

1 группа: заполняют банк форм работы с родителями темами мероприятий по предложенным направлениям. Приложение 2.

2 группа: строит на основе банка форм Интеллект-карту.

3 группа: дополняет банк форм работы с родителями.

### **Презентация работы в группах.**

### **8. Давайте вместе сформулируем секреты работы с родителями!**

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество.
4. Серьезная подготовка к любому мероприятию, с включением родителей от этапа планирования до этапа демонстрации и рефлексии о проделанной работе.
5. Динамичность и интерактивность подачи на основе системно-деятельностного подхода.

### **9. Рефлексия. Прием «Фризертэг» (3 комментария) – 3+2+1**

**Ведущий:** Назовите 3 приема, которые вам понравились, 2 идеи, при каких обстоятельствах их можно использовать, задайте 1 вопрос ведущему.

Заполнение отзывов, раздача свидетельств.

*Информационные источники:*

1. А.В.Колесникова. Конспект родительского собрания в 6 классе на тему «На тропе сотрудничества»: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69433/roditelskoe-sobrani-na-trope-sotrudnichestva-6-klas.html>.

2. <https://womanadvice.ru/singapurskaya-metodika-obucheniya-cto-eto-takoe> .
3. <http://www.ug.ru/article/1017> .
4. [http://kpfu.ru/staff\\_files/F1090648442/Ahmadgalieva\\_Sovershenstvovanie\\_kachestva\\_prepodavaniya\\_VAK\\_2013.pdf](http://kpfu.ru/staff_files/F1090648442/Ahmadgalieva_Sovershenstvovanie_kachestva_prepodavaniya_VAK_2013.pdf) .
5. <https://infourok.ru/primeneniye-na-urokah-obuchayuschih-struktur-singapurskoy-metodiki-obucheniya-1267129.html> .
6. [https://www.metod-kopilka.ru/ctatya\\_singapurskiy\\_metod\\_obucheniya-59659.htm](https://www.metod-kopilka.ru/ctatya_singapurskiy_metod_obucheniya-59659.htm) .
7. [http://www.stoletie.ru/obschestvo/singapurskaja\\_sistema\\_vmesto\\_imeni\\_nomer\\_243.htm](http://www.stoletie.ru/obschestvo/singapurskaja_sistema_vmesto_imeni_nomer_243.htm) .
8. [https://mel.fm/pedagogika/8021759-Singapore\\_school](https://mel.fm/pedagogika/8021759-Singapore_school) .
9. <http://www.narodsobor.ru/events/education/30716-proizvodstvo-deshyovoj-rabochej-sily-kak-novaya-czel-rossijskogo-obrazovaniya?format=pdf> .
10. <https://pifagorka.com/articles/singapurskaya-matematika-osobennyj-vzglyad-na-nauku> .

## Приложение 1.

### Прием «Бинго»

Для того чтобы повысить концентрацию внимания, использовать прием «Бинго», когда в начале урока (любого другого мероприятия) выдается бланк, в котором написаны основные смысловые понятия по теме. Участникам предлагается по ходу урока, как только они услышат слово, которое есть в бланке «Бинго» зачеркнуть его. Когда будут зачеркнуты все слова, необходимо крикнуть: «Бинго!». Победитель после проведенной проверки, тут же получает приз.

Бланк игры «Бинго» на тему «Секреты работы с родителями»

Сотрудничество	Рефлексия	Интеллект-карта	Фризертег
Грапескоктейл	Собрание в формате 3D	«Все в твоих руках»	Регламент
«Союз Школы и Семьи»	Системно-деятельностный подход	«Три комментария»	Компетентные родители
Наши чувства	«Коробка»	Ожидания	Банк форм работы с родителями

## Приложение 2.

### Нетрадиционные формы работы с родителями

Изучите предложенные направления работы с учащимися, подумайте, как привлечь родителей к работе в этом направлении. Подберите к направлениям свои названия, запишите их на свободной строке. Подберите свое направление и запишите в последний столбик. Подберите к предложенным формам темы и свои формы работы. Заполните таблицу.

Направление «Культура»	Направление «Спорт»	Направление «Здоровье»	Направление «Любознательность»	Направление «Творчество»	Направление «Забота»	Направление «_____»
«_____»	«_____»	«_____»	«_____»	«_____»	«_____»	«_____»

Родительские вечера	Семейные эстафеты, игры, соревнования, турниры и командные веселые старты	Практикум (пути выхода из стрессовой ситуации, релаксация, приемы самовнушения и т. п.)	Практикум «»	День творчества		
Родительские чтения	Спортивные встречи	Встречи с медицинскими работниками	День открытых дверей	Коллективно - творческие дела		
Литературно-музыкальные гостиные	Час родителя - профессионала	Встречи с психологом	Педагогическая дискуссия (диспут)	Мастер-класс		
Мастер - классы	Интерактивные игровые технологии	Классный поход	Совместный проект	Кулинарный ринг		
Родительские тренинги		Продуктивная интеграция: семья, школа и социум.	Конференция			
Родительский клуб «Лучшее лекарство – это увлеченность!»		О правильном питании	Флеш-моб			
Презентации позитивного опыта семейного воспитания			Деловая игра			
Семейные творческие отчеты и исследовательские работы			Родительский ринг			

**Кондратова Надежда Васильевна,**  
*учитель химии*  
**МБОУ СОШ №3**  
*г. Сургут, ХМАО-Югра*

### **Организация учебного процесса на уроках химии с использованием модели «Смена рабочих зон»**

Развитие умственной работоспособности, активной познавательной деятельности учащихся при изучении химии и других предметов одна из основных задач, которые приходится решать учителю в современной школе. Построение учебного процесса на основе применения технологии смешанного обучения позволяет обеспечить более качественное и системное выполнение задач, поставленных ФГОС нового поколения, а именно дать возможность



обучающимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения, включая организацию освоения, то есть умения учиться.

Что такое смешанное обучение?

Смешанное обучение - современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий "классно-урочной системы" и технологий электронного обучения, базирующихся на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Что такое модель «Смена рабочих зон» и где ее можно применять?

Использование модели «Смена рабочих зон» является наиболее целесообразным в случае, если изучение темы предполагает разные виды деятельности в рамках одного урока. Тогда виды деятельности чередуются не одновременно для всего класса, а для групп детей в определенном темпе.

Содержание деятельности определяется учителем, который оборудует класс так, чтобы обеспечить работу учебных групп в полном объеме.

Такая модель эффективна для проведения лабораторных работ по химии, биологии, физики, для организации проектной и исследовательской деятельности школьников, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Использование модели «Смена рабочих зон» направлено на:

- повышение мотивации учебной деятельности на основе интереса учащихся к самостоятельной практической деятельности, организованной в разных рабочих зонах;
- возможность индивидуализации обучения за счет работы учащихся в малых группах при необходимой поддержке учителя и в индивидуальном темпе. Эта особенность позволяет проявить отдельное внимание, как одаренному ученику, так и тому, кто испытывает сложности в обучении;
- снижение утомляемости учащихся за счет смены деятельности в разных рабочих группах.

Методический прием смены «зон» или «станций», который был использован и ранее в рамках традиционного обучения, модифицирован на основе следующих положений:

- оборудованных рабочих мест должно быть больше, чем учащихся, чтобы предотвратить потерю времени отдельными учениками при ожидании завершения работы других;
- схема урока включает три этапа: организационный, деятельности и рефлексии;
- необходима организация предварительной подготовки учащихся к работе в каждой зоне;
- работа в одной зоне обязательно должна быть основана на использовании электронных средств обучения и не превышать 10-12 минут.



### Модель обучения «Смена рабочих зон»

Модель «Смена рабочих зон» может быть реализована на двух уровнях:

- классно – урочная деятельность;
- внеурочная деятельность.

Модель может быть реализована как для одного класса, так и для параллели. Предварительно педагог осуществляет деление класса на 3 группы не только в зависимости от уровня усвоения материала, но и от педагогических целей, особенностей развития, психики и здоровья каждого ребенка. Для каждой группы учитель выстраивает индивидуальный маршрут. В идеале класс можно разделить на зоны:

- зона работы с учителем;
- зона групповой работы;
- зона on-line.

Рассмотрим применение модели «Смена рабочих зон», на примере Урока–практикума:

«Получение газов и изучение их свойств».

Подготовительный этап:

1. Дистанционное взаимодействие учителя и учеников:

- электронная почта;
- сайт;
- платформа дистанционного взаимодействия (Moodle).

2. Инструкция проведения работы в зонах.

3. Ответ на возникшие вопросы учащихся – дистанционно.

Первый этап – организационный. Продолжительность 5-6 минут.

- создание позитивного эмоционального настроения учащихся на работу;

- актуализация знаний по технике безопасности при работе в химической лаборатории;
- рассмотрение возможных вопросов учащихся по инструктивным карточкам практической работы.

Второй этап – деятельность учащихся в рабочих зонах. По 10 минут в каждой зоне.

- формирование пространства рабочих зон в классе так, чтобы школьники, работая в разных зонах, не мешали друг другу и могли переходить из одной зоны в другую;
- группа из двух человек;
- «зоны» в классе - ряды (три зоны), в которых каждая парта оборудована необходимым оборудованием.

1 зона. Снабжается оборудованием химической лаборатории для проведения эксперимента по теме: «Получение водорода и изучение его свойств».

2 зона. Снабжается оборудованием химической лаборатории для проведения эксперимента по теме: «Получение кислорода и изучение его свойств». Учебными коллекциями (минералы, горные породы). Возможен также вариант работы с энциклопедиями, справочниками и другими источниками информации на бумажных носителях.

3 зона - работа с компьютером в онлайн-пространстве. Использование интернет – ресурсов. Снабжается:

- датчиками измерения рН, температуры, электропроводности с комплектным оборудованием (ноутбук) для проведения инструментального исследования;
- планшетом, ноутбуком с выходом в Интернет или сохраненным видео для изучения свойств токсичных или малодоступных веществ.

Работа в зоне по теме: «Получение хлора и изучение его свойств».

Третий этап – рефлексия. На данном этапе необходимо организовать обсуждение результатов работы.

Модель «Смена рабочих зон» имеет ряд преимуществ:

- повышение мотивации учебной деятельности на основе интереса учащихся к самостоятельной практической деятельности, организованной в разных рабочих зонах;
- возможность индивидуализации обучения за счет работы учащихся в малых группах при необходимой поддержке учителя и в индивидуальном темпе.

Эта особенность позволяет проявить отдельное внимание, как одаренному ученику, так и тому, кто испытывает сложности в обучении;

- снижение утомляемости учащихся за счет смены деятельности в разных рабочих группах;
- развитие коммуникативности на основе совместной работы в группе с последующим обсуждением результатов работы в рамках всего класса;
- возможность изучения свойств токсичных веществ, а также веществ малодоступных для школьной лаборатории, используя ИКТ;

- развитие навыков интерпретации, как реального химического эксперимента, так и виртуального;
- решение проблемы недостатка химического оборудования за счет необходимости оборудовать пять столов в рабочей зоне (один ряд) вместо двенадцати – пятнадцати столов для всего класса по теме. В результате учащиеся имеют возможность работать в разных зонах с разным оборудованием и, следовательно, выполнить больше практических задач, что способствует развитию навыков постановки эксперимента.

При использовании модели «Смена рабочих зон», для педагогических работников, открывается целый ряд возможностей:

- приобретение педагогами квалификационных компетенций, направленных на реализацию ФГОС;
- индивидуализация процесса обучения;
- повышение эффективности педагогической деятельности с целью достижения новых образовательных результатов;
- повышение у обучающихся мотивации познавательной деятельности.

Применение данной модели, открывает новые возможности и для обучающихся. Повышается интерес к изучаемому предмету, открывается возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту. Ученики могут объективно оценивать свою деятельность, получать индивидуальные консультации. Однако, при использовании модели «Смена рабочих зон», есть определенные риски:

- трудность контроля работы групп для учителя в случае большого количества (более двадцати человек) учащихся в классе;
- разный темп работы учащихся в классе;
- отсутствие выхода (плохая связь или блокирование нужного контента фильтрами) в Интернет для организации работы с видео материалами по теме.

Таким образом, сочетание традиционных форм работы (работа с химическим лабораторным оборудованием, с учебниками, справочниками, коллекциями) и ИКТ, позволяет учителю формировать развивающую информационно-предметную среду. И как результат- повышение качества обучения, развитие личности каждого обучающегося. Модель технологии смешанного обучения «Смена рабочих зон» является эффективной при организации занятий по химии, биологии, физике, при проведении практических и лабораторных работ.

*Информационные источники:*

1. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. «Шаг школы в смешанное обучение». — М., 2016;
2. <https://rosuchebnik.ru/material/smeshannoe-obuchenie-na-praktikume/>
3. <http://cfo.ito.edu.ru/2015/section/242/94960/>

*Малявко Нина Валентиновна,  
учитель изобразительного искусства и черчения  
МБОУ СОШ №44  
г. Сургут, ХМАО-Югра*

## **Мастер-класс «Традиции празднования Пасхи. Пасхальный сувенир»**

В настоящее время наши старинные русские народные традиции стали забываться. Мы пытаемся отмечать народные праздники, порой не имея представления, что это за праздник, как к нему готовятся и как отмечают. Сегодня хочется вспомнить о самом важном христианском празднике в честь воскресения Иисуса Христа - Пасхе, вспомнить о традициях, обычаях, поделках, которые можно сделать своими руками с детьми.

Праздник Пасха – это радостный день для многих людей во всем мире. Это- праздник праздников, торжеств из торжеств. Пасха –праздник, иногда называемый Христов день. Это искупление Иисусом Христом через смерть всех грехов человеческих, т.е. дарование вечной жизни верующим.

Празднику Пасхи предшествует семинедельный пост, который называют Великим. Пост означает не только отказ от определённых видов пищи, также это время очищения духа и тела, укрепление воли в борьбе с дурными наклонностями, неучастие в пустых развлечениях, смирение гордыни и не осуждение других людей.

**Первая неделя Великого поста- «сборная»**, о ней говорят: «Неделя сбор- течет вода с гор. Великий пост обмочи хвост.». Это связано с тем, что Великий пост обычно выпадает на март, и люди ждали оттепелей. «Сборное» воскресенье отмечалось только в Москве. В столице устраивали знаменитый торг певчими птицами и собаками, проводили выставку говорящих скворцов и умных собак.

**Шестая предпасхальная неделя - «вербная»**. По библейскому преданию Иисус Христос за шесть дней до еврейской Пасхи совершил торжественный въезд в Иерусалим на осле. Собравшиеся люди восторженно приветствовали Спасителя, устилали своими праздничными одеждами дорогу перед Ним, а под ноги осла бросали цветы и пальмовые ветви. У нас же это веточки вербы.

Весь день проходил под знаком освященной вербы. Ветками, принесенными из церкви, украшали храмы и дома. Веточки вербы, особенно распутившиеся, повсюду считались целебными, наделёнными особой силой.

Принесенные из храма вербные веточки обычно хранили за иконами в течении года. К их помощи прибегали при сильной летней грозе. Веточки выбрасывали во двор, веря, что от этого град прекратится, а гроза потеряет свою силу. Ещё существовало поверье, что брошенная против ветра освященная верба прогоняет бурю. Веточки бросали в пламя, чтобы остановить

огонь и втыкали в поле, чтобы сберечь посевы и повысить урожайность огородных растений и зерновых культур.

Последняя, **седьмая неделя называется Страстная седмица, Чистая, Великая**. С каждым её днем связаны свои традиции и обычаи:

**В Великий понедельник** принято приводить в порядок свой дом: что-то починить, покрасить, навести порядок в вещах, ненужное выбросить. В старину крестьяне в этот день выходили на улицу и примечали, каким будет день. Если небо было ясное и чистое, а солнце на нём будто играло, то лето обещало быть хорошим, урожай – богатым, а заключенные в этом году браки – счастливыми. Знающие люди, чтобы сохранить молодость, здоровье и не знать недостатка в деньгах, в этот день умывались с золота, с серебра или с яйца.

**В Великий вторник** на рассвете для предохранения от болезней поили скот соченым молоком (льняное и конопляное семя толкли в ступе и разбавляли водой). Днём хозяйки готовили праздничную одежду к Светлому воскресенью.

**В Великую среду** скотину для здоровья обливали снеговой водой, в которой иногда растворяли оставшуюся с прошлого года четверговую соль. Также было принято проводить генеральную уборку в доме. Неспроста следующий день называется Чистым четвергом.

**Четверг** на Страстной неделе называли Великим, Белым, Чистым. Этот день один из самых важных в народном календаре, с большим количеством традиций, обычаев и примет. Верили, что как проведешь Чистый четверг, так и сложится весь оставшийся год. Поэтому в этот день не мыли полы, не брали и не давали в долг, не ругались, запирали колодцы от колдунов, не ели до первой звезды, зато потом на стол выставляли все запасы. В Чистый Четверг был широко распространен народный обычай очищения водой – купание в проруби, реке, озере или обливание в бане до восхода солнца. В Чистый четверг следует пересчитать деньги три раза, чтоб весь год «водились» деньги.

Рано утром в каждой семье все старались умыться с серебра (накануне вечером в воде для умывания оставляли серебряную ложку или монетку). По поверью, такое умывание подарит человеку красоту и здоровье. Больных в Чистый четверг умывали серебряной водой, одолженной у соседей. Самой сильной серебряной монетой считали ту, которую украли. Её не тратили, а берегли: ею лечили, привораживали, на ней гадали.

В этот день из церкви приносили так называемую страстную свечу, которая помогает в лечении различных недугов, и готовили четверговую соль – обычную соль перепекали в печи, а затем освящали в церкви. Соль Чистого четверга обладает удивительными целебными свойствами. Её используют для излечения от болезней, а также в качестве оберега для дома, семьи, скота и огорода.

Начиная с Великого четверга и до самой Пасхи из дома отдавать ничего нельзя.

В чистый четверг хозяйки готовят крашенки (окрашенные яйца), писанки (расписные яйца), куличи и творожные пасхи. Появление творожной пасхи на

праздничном столе не случайно. С давних пор молоко и молочные продукты наравне с хлебом (куличом) почитались как сакральная, священная пища. Наши предки верили в целебные свойства молока и связывали его с такими понятиями, как плодородие и сила. Пасхальный кулич символизирует то, как Христос вкушал с учениками хлеб, чтобы они уверовали в его воскресение.

Яйца на Руси ещё с языческих времен воспринимались как символ обновления и возрождения, жизненной силы и плодovitости, а крашенное в красный цвет яйцо считалось символом Солнца – могущественного светила, подарившего жизнь всему на Земле. А на Пасху яйца символизируют Воскресение Христово, новую жизнь. В средние века существовала красивая легенда. Мария Магдалина, одна из верных учениц Христа, после Воскресения Христова отправилась странствовать по свету, рассказывая всем о своём учителе, и пришла в Рим к императору Тиберию. Тогда было принято преподносить императору подарки, но у Марии ничего не было, кроме обычного яйца. Она протянула его Тиберию и сказала: «Христос воскрес!». Тиберий рассмеялся и ответил: «Разве так бывает, чтобы мёртвые воскресали? Это так же невозможно, как и то, что это белое яйцо может стать красным». И вдруг... яйцо стало на глазах у всех менять свой цвет и вскоре стало ярко-красным. Это чудо заставило многих поверить в Бога. Сегодня эту легенду помнят не все, но обычай дарить в светлое Христово Воскресение крашенные яйца сохранился до сих пор.

Писанка – самый сложный и самый древний вид росписи. Узоры и орнаменты строго передавались из поколения в поколение. Писанки – это обереги. В Красном Углу избы всегда лежали эти чудесные яички. Ими лечили, оберегали скот от сглаза. Писанку закапывали в поле по весне. Их писали на рождение детей. С Писанками существовало много обрядов, но ими никогда нельзя было навредить. Если мастерица берётся писать Писанку, при этом она злая и недовольная, ничего не выйдет.

Основные цвета орнамента Писанок – белый, жёлтый, красный и чёрный. -Цвет тоже означал разное:

- зеленый – символизирует весну;
- сочетание красного и белого – благодарность богам за защиту от зла.
- красный- цвет радости, жизни, любви;
- жёлтый- посвящается солнцу, луне, звёздам

Итак, для росписи пасхальных яиц понадобятся: яйца (уже сваренные и охлажденные), краска для яиц (тоже охлажденная) (это обычные краски для росписи пасхальных яиц, воск, писачок — это металлическое сопло на деревянной ручке. В него закладывается воск. И расплавляется на свечке до совсем жидкого состояния. Тогда он легко течет через отверстие в сопле и им можно расписывать яйцо. Весь рисунок, покрытый воском, останется белым. Дальше яйцо кладется в краску. Сначала в более светлую, потом в более темную. Например, если сначала положить яйцо в красную краску, класть его потом в желтую будет уже бесполезно. Поэтому лучше начинать с желтой краски. Не забываем время от времени подогреть писачок на огне свечи и



следим, чтобы на нем не скапливалась копоть, иначе воск будет оставлять не бесцветный след, а черную грязь. Рисунок, нанесенный воском, останется белым. Теперь яйцо отправляется в красную краску. И выходит из него уже красным. Теперь нужно снять воск, чтобы он не портил внешний вид яйца. Воск аккуратно разогревается на огне свечи, пока не станет жидким, а потом вытирается салфеткой. На этом этапе тоже надо следить за копотью и стараться не оставлять на яйце ее черных мазков. Рисунок остался белым.

Для следующей росписи пасхального яйца нужны следующие материалы: акриловые краски, акриловые контуры, лак акриловый, клей, яйцо деревянное. Шкурим заготовки мелкой наждачкой и покрываем акриловой краской яйцо и подставку. Яйцо покрываем золотой краской. Подставку покрываем красной краской. Покрываем в 2-3 слоя. Просушиваем и сверху покрываем лаком. Далее делаем разметку карандашом на покрашенном яйце. Вначале размечаем яйцо пополам, потом каждую часть делим на 3 части и рисуем вертикальные полосы с верхушки яйца. Получается 6 сегментов. Начинаем рисовать растительный узор медным контуром. Сначала рисуем веточки, потом переходим к листикам.

## Роспись пасхальных яиц



**В Великую пятницу**, когда, по церковному преданию, был распят и умирал на Кресте Спаситель, верующие не вкушают пищу. Хозяйки в этот день готовят куличи. Прежде чем приняться за работу читают «Отче наш», а потом со словами «Господи, благослови» замешивают тесто. Существует и свои хитрости в приготовлении куличей. Чтобы они получились пышными и



вкусными, никто, кроме хозяйки, не должен видеть тесто, а когда оно будет находиться в духовке, нельзя хлопать дверью и громко разговаривать.

В Страстную пятницу все углы в доме оботрите тряпкой, а затем её спрячьте подальше от чужих глаз. Такой тряпкой можно лечить поясницу (обвязывая её вокруг талии) и ноги (обтирая их после мытья в бане). А взятая в этот день печная зола помогает в лечении сглаза, алкоголизма и смертной тоски.

**Великая суббота** – день печали, когда верующие скорбят о Спасителе. Пока тело Христа находилось во гробе, Его душа сошла в ад, где томились души всех умерших до этого времени людей, ожидавших пришествия Спасителя мира. Здесь находились даже души праведников ветхозаветного времени. Именно в Страстную субботу Господь извел из ада души праведников, освободив их силой Своих Крестных страданий. Особым знамением этого дня является ежегодное чудесное возгорание благодатного огня в пещере Гроба Господня в Иерусалимском Воскресном храме.

На Руси верили, что в этот день Солнце встречается с Месяцем.

**Вечером в Страстную субботу** в церквях начинается пасхальная служба. Если у верующего человека по каким-то причинам посетить всенощную не получается, то он всё равно не должен этой ночью ложиться спать.

До Светлого воскресения должны быть закончены все подготовительные работы, приуроченные к празднику – приготовление пищи и покраска яиц. Утром в Пасху умываются оставленной с Чистого четверга водой, в которую неплохо было бы положить какую-нибудь серебряную вещицу. Умывшись такой водой, человек привлечет к себе здоровье, красоту и богатство.

**Пасхальное воскресенье** все без исключения начинают словами: «Христос воскрес» – «Воистину воскрес». О празднике возвещают колокола, звон которых, после долгого молчания, звучит особенно торжественно. Пасха, обычаи и традиции которой зародились еще очень давно, является днем очищения, обновления, света. Поэтому и появился обычай зажигать пасхальный костер, который и символизирует эти понятия. Во многих церквях также зажигают свечи. В храмах в субботу, перед Пасхой и после праздничного Богослужения освящаются пасхи, куличи, яйца и другая пища, которые затем будут выставляться на праздничном столе. Блюда обычно очень разнообразны, что очень радует после такого длительного воздержания. Самые распространенные блюда в этот праздник – творожная пасха, куличи, крашеные вареные яйца, запеченное мясо и др.

Пасха – праздник семейный. Поэтому в этот день принято ходить в гости к родственникам. Многие собираются большой семьей и устраивают гуляния, длящиеся иногда в течение нескольких дней. Муж и жена должны за завтраком в пасхальное воскресенье ударить крашеные яйца друг об друга, у кого яичко не разбилось, тот и будет "главой" семьи весь год. А чтобы в семье был мир, лад и никто не ссорился между собой, пасхальную трапезу обязательно нужно начинать всей семьей и каждый должен в первую очередь съесть по кусочку кулича и яйца, которые были освящены в церкви. Еще один обычай – прощение

всех обид. Если кто обидел, обязательно отпусти и забудь. Ну и, конечно, каждый год праздник не обходится без традиционных народных гуляний: игр, хороводов, катания яиц.

### Приметы и традиции на Пасху

Любимая с детства всенародная забава «навбитки» веселит и взрослых и детей. Прежде чем очистить разукрашенное яичко, двое соревнуются – чье же окажется крепче. У каждого в руках по яйцу, потом «крашенки» ударяют друг об друга. Тот, чье яйцо оказалось крепче – победитель и, при желании, почестному может забрать себе побежденное разбитое яйцо. Самые предприимчивые исключительно к празднику делают личную специальную заготовку. Из сырого яйца через маленькое отверстие выкачивают содержимое, а вовнутрь заливают воск. Воск остывает и прочно скрепляет скорлупу. Вот и попробуй обыграть такого противника!

Еще одна веселая игра «в каточки». Устраивали эту игру так: в ней одновременно могут участвовать несколько человек. С наклонной плоскости, начиная в один ряд, спускают несколько крашенок. Яйцо, которое уходит в сторону, достается тому, кто его сбил с пути.



Или другой вариант: устанавливали деревянный или картонный «каток» и вокруг него освобождали ровное место, на котором раскладывали крашеные яйца, игрушечки, незамысловатые сувениры. Играющие дети подходили по очереди к «катку» и катили каждый свое яйцо. Выигрышем становился тот предмет, которого яичко коснулось.

### Поверия

Наши предки свято верили, что события, происходящие на Пасху полны особого божественного смысла.

С Пасхой связано много **давних народных поверий**:

— накануне Пасхи, в Чистый четверг, люди старались позаботиться о своем финансовом благополучии на предстоящий год. Купаясь, клали в казан с водой самые крупные по стоимости монеты, как бы намывая таким образом богатство в дом;

— в субботу вечером выходили на перекресток и в разные стороны катали яйца, таким образом запутывали нечисть, чтоб та не нашла в деревню дорогу и не принесла с собой болезни и голод;

- после утренней службы нужно как можно быстрее добраться до дома и приняться за праздничную трапезу: чем быстрее это сделать, тем успешнее пойдут дела;

- наши прадеды обязательно крошили кусочек освященного кулича птицам, призывая таким образом удачу и богатство;

- хорошо на Пасху (и во всю Пасхальную неделю) покататься на качелях. Это ритуал овеивания. Говорят, все грехи сдувает.

### **Подарки на Пасху**

Какие именно подарки принято дарить в этот праздничный день. Во-первых, при встрече люди обычно дарят друг другу куличи и крашеные яйца. Этот обычай существует уже довольно много времени. А вот в последнее время у нас также дарят детям сладости и сувениры в виде яиц, цыплят, кроликов. Например, тот же киндер-сюрприз. И, конечно, всегда можно подарить мягкую игрушку – курицу, кролика или зайца. Пользуются популярностью и пасхальные открытки. Их отправляют родственникам, которые живут далеко. Оригинальный и необычный подарок на Пасху – сертификат на путешествие по святым местам. Такие подарки пользуются особой популярностью у пожилых людей. Кстати, они также наверняка оценят такой подарок, как мягкие тапочки в виде симпатичных зайчиков. Или полотенце с рисунком в виде крашеных яиц и кроликов. Женщинам дарят бижутерию и драгоценности с символами Пасхи: крестами или украшенными драгоценными камнями миниатюрными золотыми яйцами. Вообще, все что связано хоть каким-то образом с Пасхой и ее символами, традициями и обычаями этого дня – отличный подарок. К примеру, это может быть плетеная корзинка, красиво расписанное яйцо-шкатулка, солонка в виде кролика. Так как сегодня в моде вещи хэндмейд, всегда можно подарить родственникам что-то, сделанное своими руками, с любовью. Это могут быть, например, большие декоративные яйца из ниток, кукла Тильда в виде кролика, красивая открытка и т.п.

### **Пасхальное дерево**

Любителям рукоделия наверняка придется по душе идея пасхального дерева. Эта традиция пришла к нам из западной Европы, с каждым годом она становится все более распространенной. Для начала хорошо вымытые сырые яйца разукрашивают на свой вкус и цвет. Нет никаких ограничений, несмотря на религиозный характер праздника, не обязательно придерживаться соответствующей тематики. Пасхальные крашенки могут быть ярких весенних цветов, с рисунками забавных зверушек или изысканных растений, главное,

чтоб они нравились. С уже разрисованных яиц вычищают содержимое, причем лучше над миской. Для этого нужно аккуратно проколоть яйцо иголкой и расширить отверстие, так же проколоть желток. Затем, воспользовавшись шприцем, выкачивают внутренность. После того, как яйцо стало легким и хрупким, его закрепляют на веточках дерева. Через середину яйца протягивают ленточку и фиксируют ее двойным узлом над яйцом и под ним. В конце бантиком крепят ленточки на дереве. Такая композиция создаст праздничное настроение всей семье, а особенно если в доме есть детвора.



*Милишенко Яна Алексеевна,  
воспитатель  
МБДОУ №21 «Светлячок»  
г. Сургут, ХМАО-Югра*

### **Конспект НОД по ФЭМП в средней группе «Путешествие в страну Математика»**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в игре.



### **Задачи:**

1. Закрепить название геометрических фигур.
2. Закреплять счётные умения в пределах 10.
3. Развивать пространственное представление о направлениях.
4. Расширять представления детей о частях суток.
5. Воспитывать интерес к занятиям математикой.

**Материалы:** музыка, картинки с узором на каждого ребёнка, мяч, раскраска с геометрическими фигурами на каждого ребёнка, угощения.

Ход занятия:

Организационный момент:

Мы идем с тобой по кругу,

Улыбаемся друг другу.

Повстречаться мы спешим,

Поздороваться хотим.

Снова встретились с тобой,

Топнем весело ногой,

Покачаем головой,

Улыбнемся мы с тобой.

Скажем: «здравствуй» мы друг другу

И опять пойдём по кругу.

Сюрпризный момент:

Ребята сегодня мне принёс письмо почтальон. Хотите мы прочитаем его вместе?

«Здравствуйте ребята, меня зовут Королева Математика, я приглашаю вас в страну «Математика», я приготовила там для вас задания»

Ребята, вы хотите попасть в страну «Математика»? Давайте закроем глаза. (Звучит музыка) Посмотрите как тут красиво.

Вот наше первое задание: нам нужно отгадать загадки которые приготовила Королева Математика.

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются

В детский садик собираются!

- Когда это бывает? (*утром*)

Спят медведи и слоны

Заяц спит и ёжик,

Все вокруг уснуть должны

Наши дети тоже.

- Что это за время суток? (*ночь*)

Солнце в небе ярко светит

На прогулку вышли дети. - Когда это бывает? (*днём*)

- А что следует за днём? (*вечер*)

Какие вы молодцы ребята, отлично справились с первым заданием.

Смотрите на полу лежат листочки, давайте пройдем по ним.

Ой, смотрите где мы очутились, это полянка геометрических фигур. Давайте сядем поудобнее и я вам расскажу сказку о геометрических фигурах.

«В царстве - государстве геометрических фигур жили - были Прямоугольник и Квадрат. «Я такой неуклюжий» - говорил Прямоугольник «Если поднимусь во весь рост, становлюсь высоким и узким. Вот таким.

А если лягу на бок, то становлюсь низким и толстым. Вот таким.

А ты всегда остаешься одинаковым, - говорил он, обращаясь к Квадрату, - и стоя, и сидя, и лежа» «Да уж, - отвечал с гордостью Квадрат. - У меня все стороны равны». И переворачивался с боку на бок, но его рост и ширина от этого не менялись.

Но однажды случилось вот что. Одна девочка гуляла в лесу и заблудилась. Она не знала, в какую сторону ей идти, где её дом. И вдруг она встретила Квадрат и Прямоугольник. Поскольку у Квадрата был очень важный вид, девочка обратилась к нему: «Можно я заберусь на вас и посмотрю, где мой дом? » Она забралась с начала на одну его сторону, но не чего не увидела из - за деревьев, потом попросила Квадрата перевернуться, но и на этот раз ничего не увидела, поскольку все стороны квадрата равны. «Может быть я смогу помочь тебе? » - спросил скромный Прямоугольник. Он встал во весь рост, девочка забралась на него и оказалась выше деревьев. Она увидела свой дом и узнала куда идти. «Давай мы тебя проводим», - предложил Квадрат. Вдруг на их пути оказалась речка. «Господин Квадрат, помогите мне через речку перебраться! » - попросила девочка. Квадрат подошел к речке и хотел дотянуться до другого берега, но. Плюх и упал в воду. Добрый Прямоугольник помог своему товарищу вылезти из воды. А затем лег на бок и стал мостом. Девочка перебежала по Прямоугольнику и оказалась дома. «Спасибо, - сказала девочка геометрическим фигурам, - вы не оставили меня в лесу и помогли найти дорогу домой. Теперь я знаю, - обратилась девочка к Прямоугольнику, - что вы очень полезная фигура». «Ну что ты, - скромно ответил Прямоугольник, - просто мои стороны разной длины: две длинные, а две короткие»

Понравилась вам сказка?

Королева Математика дала нам ещё одно задание.

**«Расскажи про свой узор»**

У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине – круг.

Какие вы молодцы, давайте немного отдохнём.

Физкультминутка:

Мы сейчас пойдём направо.

А потом пойдём налево,

В центре круга соберемся  
И на место все вернемся.  
Мы тихонечко присядем,  
Ручками себя погладим,  
Мы поднимемся тихонько.  
И попрыгаем легонько.  
Пусть попляшут наши ножки  
И похлопают ладошки  
Повернемся мы на право – Не начать ли все сначала.  
А теперь давайте продолжим свами путешествие.  
Дидактическая игра. «Правильный счет»  
Дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и нанизывают число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку.  
Молодцы и считать вы умеете.  
И вот ещё одно задание, но сначала давайте дадим и нашим глазкам отдохнуть.  
«Глазки»  
(снятие зрительного напряжения)  
(Движения глазами выполнять медленно, не поворачивая головы.)  
Глазки влево, глазки вправо,  
Вверх и вниз, и всё сначала.  
Быстро, быстро поморгай –  
Отдых глазкам своим дай!  
Чтобы зоркими нам быть –  
Нужно глазками крутить.  
(Вращать глазами по кругу.)  
Зорче глазки чтоб глядели, разотрём их еле-еле.  
(Массировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз).  
Задание «Разукрашки»  
(на каждого ребенка листок с заданием)  
1. Раскрасьте только круглые предметы.  
2. Раскрасьте только прямоугольные предметы.  
3. Раскрасьте только квадратные предметы.  
Молодцы все справились с заданием!  
Пора нам возвращаться в группу.  
Вам понравилось путешествие в стране Математика?  
А что вам понравилось больше всего?  
Какое задание для вас было самым сложным?  
Королеве Математики тоже очень понравилось, как вы справились с её испытаниями и она приготовила для вас сладкие подарки.  
*Информационные источники:*

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/12/organizatsionnye-momenty-k-zanyatiyam-v-dou>
2. [https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/sbornik\\_didakticheskih\\_igr\\_po\\_razdielu\\_kolichestvo\\_i\\_schiet](https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/sbornik_didakticheskih_igr_po_razdielu_kolichestvo_i_schiet)
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/10/14/fizkultminutki-matematicheskogo-soderzhaniya>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/07/22/skazki-pro-geometricheskie-figury>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/06/15/metodicheskaya-podborka>

*Музыка Оксана Петровна,  
воспитатель  
МБДОУ №61 «Лель»  
г. Сургут, ХМАО-Югра*

## **Маленьким детям – большие права**

Тема «Маленьким детям - большие права» в данный момент очень актуальна и интересна. В современном мире проблема свободы и прав человека, гражданина занимает одно из ведущих мест. В соответствии со ст. 2 Конституции РФ «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства». Все права человека неделимы универсальны, взаимосвязаны и взаимозависимы. Права ребёнка являются неотъемлемой, составной неделимой частью всеобщих прав человека. Права ребёнка — это права человека применительно к несовершеннолетним. В данное время вопрос о правах ребёнка становится всё более и более актуальным, положение детей. осложнилось. Во всем мире дети живут в особенно трудных условиях. Незаконная торговля, контрабандный провоз, похищение, экономическая и сексуальная эксплуатация, а также эксплуатация и коммерческое использование их здоровья являются повседневной реальностью, окружающей во всем мире детей. Миллионы детей заняты трудом, который препятствует их образованию и развитию, а также лишает их средств к существованию в будущем; причиняют необратимый физический и психологический вред, либо даже угрожают их жизни. Такая ситуация представляет собой нарушение прав каждого ребёнка. Будущее человечества и нации зависит от подрастающего поколения, поэтому обеспечение прав детей и их правовой защиты, безусловно, является составной частью как, национального так и международного права каждого отдельно взятого государства. Поэтому цель работы изучить проблемы, связанные с прогрессивным развитием и кодификацией правовых норм, касающихся защиты прав детей. В соответствии с указанной целью можно поставить следующие задачи:



- выделить и выявить проблемы и перспективы реализации прав ребенка.  
- исследовать нормы международных документов, а также нормы российского законодательства, касающихся прав ребенка.  
Дети – будущее человечества, и это не просто красивые слова, а констатация факта. Через некоторое время именно те, кто еще не достиг 18 лет, будут жить в этом мире, решать глобальные проблемы и обеспечивать существование мира в целом. Но для того, чтобы сегодняшние дети могли в будущем взять на себя ответственность за судьбу мира, их права должны быть соблюдены сегодня. Дети должны получать медицинское обслуживание, образование, расти в таких условиях, при которых они смогут развиваться в полноценную личность.

В Российской Федерации основными нормативно-правовыми документами по правам ребёнка являются:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- Нормативные акты субъектов РФ и органов местного самоуправления;
- Уставы дошкольного образовательного учреждения, школы.

Наряду с национальными законодательными актами действуют международные документы, которым, к слову, должны соответствовать нормы российского права. Среди них самыми значимыми являются:

- Декларация прав ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1959);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Женевская декларация прав ребенка 1924 г.;
- Всеобщая декларация прав человека (1948 год).

Итак, перейдем к их рассмотрению.

**Права ребенка: понятие, содержание, правовое закрепление.**  
Во внутригосударственном праве (РФ).

Основные идеи Конвенции о правах ребенка находят свое отражение во всех законодательных актах Российской Федерации, направленных на защиту,

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- Нормативные акты субъектов РФ и органов местного самоуправления;
- Уставы дошкольного образовательного учреждения, школы.

Итак, первым нормативно-правовым актом, который закрепляет права ребенка, является Конституция РФ, принятая 12 декабря 1993 г. По Конституции РФ быть правоспособным значит иметь все права, предусмотренные Конституцией РФ, при том что правоспособностью человек обладает с рождения. Государство взяло на себя обязательство защищать детей, поэтому дети имеют такие же права, как и взрослые. Отдельной главы, посвященной правам ребёнка в Конституции нет, но есть глава 2, которая посвящена правам и свободе человека и гражданина, из которой можно выделить следующие основные права присущие ребенку:

Основные права и свобода человека принадлежат ему с рождения.

- 1. Право на жизнь.** Этим правом обладают все люди с самого рождения. Оно подразумевает под собой запрет на убийство человека, а также на то что государство обязано охранять и защищать человеческую жизнь.
- 2. Право на свободу и личную неприкосновенность.** Данное право это фундамент правового набора человека. Под свободой понимается возможность жить так, как он сам этого хочет, но при условии, что это не будет вредить другим. Можно сказать, что свобода является противопоставлением таким понятиям, как рабство и принуждение. Относительно детей здесь стоит сказать, что по Конституции РФ запрещена эксплуатация детей, а также их похищение и торговля.
- 3. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.** Для государства РФ охрана детского здоровья является главным фактором развития. Вне зависимости от социального положения ребенок имеет право получить медицинскую помощь в любом государственном медицинском учреждении.
- 4. Материнство и детство, семья** находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей.
- 5. Право на образование.** Обязательным является получение основного общего образования, которое по Конституции РФ является бесплатным. Также каждый имеет право поступить в высшее учебное заведение на конкурсной основе и тоже бесплатно.

**6. Право собственности и наследования.** Каждый имеет право на собственность, в том числе и ребенок. Сейчас нередкими бывают случаи, когда детям принадлежит та или иная часть недвижимости, полученная в дар или по наследству.

Следующим, не менее важным нормативно-правовым актом, регламентирующим права ребенка, является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. К сожалению, в современных российских реалиях состояние дел в области охраны прав ребенка пока оставляет желать лучшего, поэтому необходимость усиления законодательного регулирования в этой области вполне очевидна. Ведь от того, насколько эффективно защищены в государстве права детей, зависит будущее государства. Насколько данный Закон позволит достигнуть декларируемых в нем целей, во многом зависит от его качества. Обратимся к его основным положениям. Прежде всего, отметим, что под ребенком (детьми) в Законе понимается любое лицо (лица) до достижения им (ими) возраста 18 лет, то есть возраста совершеннолетия. Таким образом, в целях Закона несовершеннолетнее лицо не утрачивает статус ребенка и в тех двух случаях, когда оно в соответствии с Гражданским кодексом РФ до наступления совершеннолетия приобретает полную гражданскую дееспособность.

Кроме Конституции и ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», права ребенка перечисляются в главе 11 Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ, а именно:

**1.** Право жить и воспитываться в семье (ст.54 СК РФ). Право ребенка на воспитание, обеспечение его интересов, всестороннее развитие предполагает предоставление каждому ребенку в семье возможности расти физически и духовно здоровым, способным к полноценной самостоятельной жизни. Ребенок имеет право на совместное проживание со своими родителями (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам).

**2.** Право на общение с обоими родителями и другими родственниками (ст. 55 СК РФ). Право ребенка знать своих родителей. Происхождение детей от конкретных родителей является основанием для возникновения правовых отношений между родителями и детьми независимо от того, состоят ли родители в браке или нет, проживают ли они совместно или раздельно.

**3.** Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов (ст. 56 СК РФ).

**4.** Право ребенка выражать свое мнение. Закрепление этого права подчеркивает, что и в семье ребенок является личностью, с которой следует считаться, особенно при решении тех вопросов, которые непосредственно затрагивают его интересы (Ст. 57 СК РФ).

**5.** Право ребенка на имя (ст. 58 СК РФ). Оно включает в себя имя, данное ребенку при рождении (собственное имя), отчество (родовое имя), фамилию, переходящую к потомкам.

**6.** Изменение имени и фамилии ребенка. По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадцати лет орган опеки и попечительства, исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя (ст. 59 СК РФ).

**7.** Имущественные права ребенка. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены Указом Семейного кодекса РФ (ст. 60 СК РФ). Ребенок является собственником принадлежащего ему имущества и приносимых им доходов.

ФЗ «Об образовании», также содержит права ребенка, которые прописаны в главе 4 под названием: «Обучающиеся и их родители (законные представители)». В статье 33 дается определение обучающегося, а в статье 34, четко прописаны права обучающихся, такие как:

- выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);
- отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе";
- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

- каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком.

А также право обучающегося на пользование учебниками, на стипендии и другие денежные выплаты, на предоставление жилых помещений в общежитиях, на транспортное обеспечение и т.д.

Уголовный кодекс Российской Федерации выступает в целях охраны и защиты прав и законных интересов ребенка. Структура всего множества преступлений формируется в основном из деяний, помещенных законодателем в гл. 16 Уголовного кодекса РФ "Преступления против жизни и здоровья", гл. 18 "Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности", а также гл. 20 "Преступления против семьи и несовершеннолетних" и т.д. Хочу акцентировать ваше внимание на ст. 106 УК РФ, «Убийство матерью новорожденного ребенка», где непосредственно нарушается право ребенка на жизнь и в которой отсутствует определенная конкретизация, позволяющая правоохранительным органам не всегда правильно квалифицировать преступление. Данный вид преступления привлекает к себе внимание, заставляет задуматься. Как может мать - женщина, которая вынашивала в себе 9 месяцев живое существо, в которой зарождалась новая, невинная, рвущаяся на волю жизнь, взять и распорядиться жизнью младенца, как "всякий творец своим произведением"? Какое она имеет моральное право? Это выглядит ужасно, дико, вызывает протест, непонимание. Новорожденным, признается ребёнок в возрасте не более одного месяца со дня рождения. Самое интересное, что ст. 106 УК РФ относится к ряду смягчающих статей, наказание по которой составляет всего лишь до 5 лет лишения свободы. Почему наказание для матерей-убийц новорожденных детей смягчается в любых случаях и квалифицируется по ст.106 УК РФ, а не по ст. 105 УК РФ, где наказание достигает до 20 лет лишения свободы? Этот вопрос остается открытым...

В настоящее время необходимо серьезно отнестись к рассматриваемой проблеме с точки зрения уголовной ответственности. Ведь это общественно-опасное деяние, и нельзя с безразличием допускать снисхождения для матерей - убийц. Убийство матерью новорожденного ребенка во время родов или сразу же после родов, в условиях психотравмирующей ситуации или психического расстройства, не исключаяющего вменяемости, конечно, не сравнить с хладнокровным, расчетливым убийством. Но ведь бывают и убийства, где проявляется жестокость и бессердечие, имеет место повторность и неоднократность деяний, где говорить о каких-либо человеческих чувствах матери не приходится. Статья 106 УК РФ должна быть более конкретизирована, дабы устранить имеющиеся в ней на данный момент пробелы, а также за данный вид преступления, должно быть более суровое наказание.

В наибольшей степени в защите прав и интересов ввиду физической, психической и социальной незрелости нуждаются несовершеннолетние. Но их

права все чаще нарушаются как родителями, так и должностными лицами. И количество таких нарушений, к сожалению, устойчиво растет.

А теперь рассмотрим права ребенка в международном праве.

Первым документом, специально закрепившим права ребенка, стала Женевская декларация прав ребенка 1924 г., принятая 5-ой Ассамблеей Лиги Наций, разработанная Эглантин Джебб, основательницей Международного союза спасения детей – первой международной организации, защищавшей права детей. Ассамблея призвала своих членов руководствоваться положениями декларации с целью защитить детей и улучшить их благосостояние. Декларация состояла из преамбулы, в которой говорилось о том, что человечество должно давать детям лучшее, что у него есть. Она состояла из пяти основных принципов, направленных, в частности, против детского труда и рабства, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.

### **5 принципов:**

1. Ребенку должны быть предоставлены средства, необходимые для его нормального развития, как физического, так и духовного.
2. Голодный ребенок должен быть накормлен; больному ребенку должна быть оказана помощь; ошибающийся ребенок должен быть поправлен; а сирота и бездомный ребенок должны получить приют и поддержку в трудную минуту.
3. Ребенок должен получать помощь в тяжелое время испытаний в первую очередь.
4. Ребенок должен расти в атмосфере любви, и быть защищенным от всех форм эксплуатации.
5. Ребенок должен воспитываться в сознании, что его лучшие качества должны служить на пользу другим людям.

Многие считают, что данная Декларация, не является совершенным документом с точки зрения юридической техники. В ней не определено понятие «ребенок», принципы, из которых декларация состоит, представляют собой не столько права ребенка, сколько обязанности взрослых по отношению к детям. Стоит отметить, что декларация не была обязательной для подписавших ее государств. Тем не менее, значение этого документа трудно переоценить, ведь именно Женевская декларация положила начало закреплению прав детей в международно-правовых актах и на ее принципах строятся и современные документы, охраняющие права детей.

После окончания Второй мировой войны вместо Лиги Наций была создана ООН, соответственно возникла необходимость в принятии новых международно-правовых актов, в том числе актов по правам человека. Первым таким актом стала Всеобщая декларация прав человека, принятая 10 декабря 1948 г резолюцией 217А (III) Генеральной Ассамблеи ООН. Права ребенка в ней не были отдельно закреплены, однако, косвенно все ее положения относятся к правам детей. Так, например, ст. 1 говорит о том, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах; статья 3, что каждый человек имеет право на жизнь; статья 4 запрещает во всех видах

рабство и работорговлю. Необходимо отметить, что в 1946 году был создан Детский фонд ООН (UNICEF).

Следующим правовым документом в отношении прав ребенка, выступает Декларация прав ребенка, которая была принята 20 ноября 1959 года. Во многом данный документ основывался на Женевской декларации 1924 г. Как и Женевская декларация, он состоит из принципов, в преамбуле содержатся ссылки к Женевской декларации. Декларация прав ребенка включала в себя 10 принципов, в соответствии с которыми должны были приниматься, как сказано в преамбуле, законодательные и иные меры для закрепления и соблюдения прав ребенка.

### **Рассмотрим 10 принципов.**

- 1.** Ребенку должны принадлежать все предусмотренные декларацией права без какой бы то ни было дискриминации.
- 2.** Специальная защита и предоставление возможностей и благоприятных условий для развития ребенка.
- 3.** Право на имя и гражданство.
- 4.** Предоставление права пользоваться благами социального обеспечения, право на рост и развитие, право на надлежащее питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.
- 5.** Специальный режим, образование и забота для неполноценных в физическом, психическом или социальном отношении детей.
- 6.** Ребенок должен расти в любви и понимании, под попечением и ответственностью своих родителей, когда это возможно. Особая забота о детях, не имеющих семьи и средств к существованию.
- 7.** Право на бесплатное и обязательное образование в соответствии с наилучшим обеспечением интересов ребенка.
- 8.** Первоочередность защиты и помощи для ребенка.
- 9.** Защита от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.
- 10.** Ограждение ребенка от практики, которая может породить ту или иную форму дискриминации.

Эта декларация в течение следующих 30 лет была основным документом, регламентирующим и охраняющим права ребенка. Однако принимались и другие документы, закрепляющие права детей, конкретизировавшие положения Декларации.

Итак, в 1960 г. была принята Конвенция по ликвидации дискриминации в области образования. Статья 10 принятого в 1966 году Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах гласит, что в отношении детей и подростков должны приниматься меры особой охраны и помощи, гарантируется защита детей и подростков от экономической и социальной эксплуатации. Также пункт 2 статьи 13 Пакта закрепляет обязательное и бесплатное начальное образование, гарантирует равный доступ к среднему и высшему образованию. В статье 24 Международного пакта о политических и гражданских правах 1966 г. закреплены права ребенка на необходимые меры защиты, имя, и гражданство. В 1974 была принята Декларация о защите

женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов. Принято также большое количество других актов, в которых закреплены права детей и механизмы их защиты.

Самым основным документом ООН, закрепляющим права ребенка, является Конвенция о правах ребенка 1989 г. Эта Конвенция является намного более полной, чем все ранее принятые документы по правам ребенка. Она состоит из преамбулы, 3 частей и 54 статей, каждая из которых описывает определенное право. Конвенция о правах ребенка 1989 г. и три факультативных протокола к ней, которые касаются торговли детьми и детской порнографии; участия детей в вооруженных конфликтах 2000 г.; процедуры сообщений 2011 г., образуют универсальный международный инструмент по поощрению и защите прав детей, подлежащих применению ко всем детям и во всех обстоятельствах.

Решимость государств обеспечить всеобщую защиту прав детей подтверждается, в частности, фактом почти универсального участия государств — членов ООН в Конвенции о правах ребенка и всеобщее признание на национальном законодательном уровне принципа наилучшего обеспечения интересов детей.

Конвенция закрепляет определение понятия «ребенок». Согласно ст. 1, ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия.

Первая часть Конвенции включает в себя 41 статью, которые закрепляют следующие права ребенка:

- право на жизнь (ст.6);
- право на имя и приобретение гражданства (ст. 7);
- право на сохранение ребенком своей индивидуальности (ст. 8);
- право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка (ст. 12);
- право свободно выражать свое мнение, искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода (ст. 13);
- свобода мысли, совести и религии (ст. 14);
- свобода ассоциаций и мирных собраний (ст. 15);
- недопущение незаконного или произвольного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции, а также недопущение незаконного посягательства на честь и репутацию ребенка (ст. 16);
- учет лучших интересов ребенка при осуществлении каких-либо действий в отношении ребенка (ст. 21);
- право неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка вести полноценную и здоровую жизнь (ст. 23);
- право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения (ст. 24);
- право на уровень жизни, необходимый для физического, нравственного и социального развития ребенка (ст.27);



- право на образование (ст. 28);
- право пользоваться своей культурой, родным языком, исповедовать свою религию и совершать ее обряды (ст. 31).

Все статьи первого раздела Конвенции направлены на определение прав ребенка, защиту его безопасности, здоровья и обеспечение его интересов. Особое внимание в статьях 6, 7, 8 уделяется правам ребенка на жизнь, здоровое развитие, на имя и приобретение гражданства, подчеркивается право знать своих родителей, сохранять свою индивидуальность. В статьях 9 и 10 Конвенции особое внимание уделяется проблеме прав ребенка и родителей. В документе записано, что государства-участники обеспечивают родителям право не разлучаться со своим ребенком, если это делается вопреки желанию ребенка. Если же компетентные органы, согласно судебному решению, определяют, что такое разлучение необходимо в интересах ребенка, указывается право ребенка на воссоединение с семьей.

Впервые в этом международном документе декларируются права ребенка на выражение своих взглядов по всем затрагивающим его вопросам (статьи 12 – 17). Так в статье 16 записано, что не один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь. В этой статье подчеркивается право ребенка на тайну личной корреспонденции. В статье 17 важное место отводится средствам массовой информации в обеспечении ребенка сведениями в области культуры и социальной жизни. Следует обратить внимание на статью 19, в которой указывается, что государства-участники принимают все необходимые меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления со стороны родителей, законных опекунов или любых других лиц, заботящихся о ребенке.

В статьях 20 – 25 излагаются права ребенка и обязанности государства, связанные с системой усыновления, получения статуса беженца, а также всей необходимой медицинской помощи. Статья 24 Конвенции посвящена тем мерам, которые государства-участники должны применять для снижения уровня смертности младенцев и детской смертности; борьбе с болезнями и недоеданиями; предоставлению матери надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды; развития просветительской работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования семьи.

Важное место в статье 27 отводится правам ребенка на такой уровень жизни, который обеспечивал бы его физическое, умственное, духовное, нравственное и социальное развитие. При этом указывается, что родители или другие лица, воспитывающие ребенка, несут ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

Следует обратить внимание на статью 28 Конвенции о правах ребенка. В этой статье признается право ребенка на образование, на то, что школьная

дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, не травмирующих человеческое достоинство ребенка.

Ряд статей Конвенции (32 – 36) направлен на защиту детей от любой экономической, сексуальной эксплуатации; от незаконного приобщения к употреблению наркотических и психотропных веществ; от похищения детей, торговли детьми или контрабанды в любых целях и в любой форме.

В Конвенции имеются статьи (37 – 41), в которых подчеркивается, что государства-участники обеспечивают права ребенка в случае нарушения им законов. При этом дается перечень определенных прав для лиц, совершивших противоправные действия, еще не достигнув 18 лет

Ко второй части Конвенции относятся статьи 42 – 45. В этих статьях Конвенции учреждает Комитет по правам ребенка. Комитет состоит из 10 экспертов – граждан государств участников, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетенции о сфере действия Конвенции. Выборы в Комитет проводятся участниками Конвенции раз в 2 года, при этом уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам. Члены Комитета избираются на срок в 4 года (таким образом, раз в 2 года состав Комитета обновляется наполовину).

В третьей части Конвенции отмечается, что она открыта для подписания всем государствам. Статьи 46 – 54 раскрывают процедурно-правовые вопросы, дающие государствам право вносить определенные изменения в статьи Конвенции, подчеркивается, что поправки вступают в силу по утверждению документа Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций. Участниками Конвенции о правах ребёнка являются Святой Престол, Палестина и все страны-члены ООН, кроме США. Россия ратифицировала данную Конвенцию 13 июля 1990 г., приняв на себя обязательства обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

Анализ содержания статей Конвенции о правах ребенка дает возможность увидеть, что основана она на общечеловеческих ценностях, самой главной из которых являются человек и его ребенок. В Конвенции отражены социально-нравственные, правовые нормы международного значения, признанные всеми народами мира. В основу Конвенции о правах ребенка положены достижения педагогической мировой науки об общении взрослых и детей, о признании ребенка полноценной, полноправной личностью. Впервые такой документ международного значения провозгласил приоритет интересов детей, их свободы. Свобода нужна ребенку для полноценного интеллектуального, нравственного, психического и физического развития. Конвенция о правах ребенка впервые в мировой практике поставила перед государствами-участниками необходимость учитывать права ребенка при создании и принятии нормативных документов, касающихся обучения и воспитания, жизни в семье и

отношений в обществе. Государства-участники должны, основываясь на содержании Конвенции, создавать нравственно-правовое и образовательное пространство для полноценного развития каждого ребенка с учетом его возрастных возможностей.

Проведение опросов, касающихся международно-правовой защиты прав детей, показывают, что вместе с международной защитой прав человека, в её рамках развивалась, и международная защита прав ребёнка, что привело к обособлению совокупности международно-правовых норм, регулирующих сотрудничество государств в этой области. В результате сложился институт международно-правовой защиты прав ребёнка, являющийся частью отрасли международного права, регулирующей вопросы защиты прав человека. Из предыдущего материала видно, что ООН принимает необходимые меры для того чтобы права детей были обеспечены должным образом. Но являются ли эти меры достаточными? На этот вопрос сложно дать однозначный ответ. Однако, во-первых, нельзя не отметить то, что прогресс в области соблюдения прав детей наблюдается и в целом его можно назвать значительным, во-вторых, как сказано в Уставе ООН, целью Организации является поощрение и развитие уважения к правам человека, их непосредственная защита. Из этого следует, что ООН должна дать государствам какие-то стимулы к соблюдению прав детей. Пока что права. Поэтому на первый план выходит взаимодействие ООН с государствами, в которых систематически нарушаются права ребенка, с целью изменения данной государственной политики. Одной из основных проблем здесь является то, что государства фактически не несут никакой ответственности за нарушение прав человека в целом и ребенка в частности. Можно сделать вывод, что необходим механизм охраны Конвенции о правах ребенка и других документов, закрепляющих права ребенка, от нарушений.

### **Проблемы и перспективы реализации прав ребенка.**

Так как, для создания и развития механизма реализации прав ребенка на защиту, декларированных в Конвенции и гарантированных Конституцией РФ норм, принят целый ряд законодательных актов это: Семейный Кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон «Об образовании» и т.д.

Но, несмотря на многочисленные усилия и попытки мирового сообщества, а также каждого отдельно взятого государства, улучшить положение детей, разрешить многие проблемы в этой области пока так и не удалось. Права ребенка все чаще и чаще нарушаются, как со стороны общества, так и со стороны государства. Следовательно, все нормативно правовые акты, касающиеся прав ребенка, не достаточно детализированы, требуют пересмотра и внесения значительных изменений, которые приведут к улучшению положения каждого ребенка в мире.

К числу наиболее серьезных проблем, существующих в сфере реализации и защиты прав и свобод ребенка в отдельных государствах, в том числе и в России, относятся: рост детской безнадзорности и беспризорности, насилие над детьми в семье и за ее пределами, рост детской преступности, экономическая

эксплуатация детей в различных сферах, включая вовлечение в занятие проституцией и т. д., решить эти проблемы нам пока не удастся.

Также одной из главных проблем, как уже говорилось, является то, что многие государства не соблюдают международные стандарты, установленные Конвенцией о правах ребенка 1989 года, и за это не предусматривается реальной ответственности. Еще одна проблема связана с отсутствием специального судебного механизма, как на международном, так и на внутригосударственном уровнях, занимающегося непосредственно рассмотрением и разрешением дел, связанных с нарушением прав и интересов детей. Конечно, такие специальные судебные механизмы существуют, но не конкретно по правам ребенка, а по правам человека. По-видимому, ввиду того, что мировое сообщество наделило ребенка всем спектром прав человека, то и защита этих прав может осуществляться через механизмы защиты прав человека. Государства, ставшие участниками Конвенции о правах ребенка и многих других международных договоров, в том числе и Россия, касающихся защиты прав и интересов детей, должны не только гарантировать возможность для каждого ребенка реально пользоваться своими правами, но и обеспечивать надлежащую правовую защиту в случае нарушения прав, то есть создать систему, учитывающую интересы ребенка как субъекта основных прав и свобод и признающую необходимость во всех действиях в отношении детей руководствоваться принципом наилучшего обеспечения интересов ребенка. Причинами сегодняшнего положения несовершеннолетних являются изъяны государственной политики в отношении детей, отсутствие комплексного подхода, недостаточность финансовых ресурсов, направляемых на осуществление государственной поддержки детства. Немаловажный и во многом определяющий фактор - ослабление роли семьи как гаранта экономической безопасности и развития детей и в целом как социального института, влияющего на процессы воспитания и социализации подрастающего поколения. Поэтому особенно важно проблему защиты прав и интересов несовершеннолетних ставить как приоритетное направление государственной политики Российской Федерации.

**Правовое воспитание в группах ДОУ.** Даже самые маленькие члены общества обладают определенными социальными правами, которые не могут нарушаться никем из их окружения или более дальних членов социальной группы. Правовое воспитание дошкольников, осуществляемое в стенах ДОУ, обеспечивает здоровое развитие личности в период становления и дает малышам чувство психологической защищенности, что очень важно при условиях активного развития и адаптации. Результатом правового воспитания должны стать четкое знание своих прав и гражданская позиция, которая обогащала бы нравственность, помогала выбору правильной линии поведения.

**Правовое воспитание в ДОУ преследует задачи:**

1. Воспитать у детей социальную активность, способность осуществлять выбор.
2. Сформировать умение мыслить критически, понимать ценность личных прав,

контролировать свое поведение, уважать потребности других людей.  
**3.** Выработать привычку действовать строго в рамках прав, прописанных законом, быть ответственным.

**Правовое мышление – основа будущего**

**Правовое воспитание**– один из компонентов нравственного воспитания. Отсутствие у ребенка нравственных норм делает его неспособным соблюдать чужие права, любые знания будут носить лишь формальный характер. У воспитателей в детском саду есть все необходимые возможности для положительного влияния на взрослеющую личность, именно дошкольный период для ее формирования наиболее важен. Своевременное правовое воспитание позволит взрослым быть уверенным в будущем детей: они и себя не дадут обидеть, и чужих прав не ущемят. Главные правовые аспекты возрастного периода дошкольника– это право на игру, заботу и любовь окружающих взрослых, защиту от насилия или унижения. Атмосфера, в которой растет маленький человек, должна излучать любовь и добро. Любой малыш имеет право на любящую семью и внимание. Родители и педагоги должны оказать помощь в становлении полноправного гражданина.

**ДОУ - основной участник правового воспитания**

Чтобы дать малышам простейшие знания о правах и свободах, о том, что такое уважение и терпимость, воспитателю важно не только подарить детям знания, но и создать также условия, когда бы они применили их на практике. Малышам необходимо попрактиковаться в определенных действиях, понять, как тот или иной поступок выглядит со стороны, какие эмоции вызывает у окружающих. Для объяснения важных понятий в качестве примера педагог использует сказки, пословицы, стихотворные произведения. Однако, беря сказки как иллюстративный материал для знакомства с правами, их нужно использовать очень осторожно, т.к. они обладают совсем иной шкалой оценки поступков героев. Правовая система оценивания искажает детское восприятие фольклора и может привести к ошибочному осуждению положительных и оправданию отрицательных персонажей. Успех работы по правовому воспитанию во многом зависит от личного примера воспитателя, умения привлечь внимание к фактам окружающей жизни, создать жизнерадостную обстановку, укрепить веру детей в добро и справедливость. Малыши должны иметь уверенность, что они надежно защищены от зла и несправедливости. Нравственно-правовое воспитание начинается с первых дней, когда ребенок только осваивается в стенах ДОУ. Сначала дети учатся положительно воспринимать хорошие поступки, отрицательно относиться к плохим. Позднее у них складывается осмысленное критическое отношение к тому, что нельзя или плохо.

**Занятия в младшей группе**

Самым младшим пока еще сложно воспринимать понятия, которые содержатся в правовых документах. На этом этапе педагогическая работа имеет своей целью только знакомство малышей с «правовым миром», она носит опосредованный характер, обучение проходит исключительно в игровой форме.

На занятии с малышами по правовому воспитанию могут использоваться материалы сказок. На примере «Трех медведей» ребятам можно дать представление о том, что такое семья, поговорить с ними об уважении между членами семьи. Сказка о трех поросятах – поле для рассуждений о праве на жилище, неправомерных действиях волка.

#### **Занятия в средней группе**

От того, как организовано правовое воспитание на занятиях, зависит дальнейшее жизненное самоопределение ребят. В ходе обучения у них формируются способности адекватно себя вести в конфликтных ситуациях. В младшем возрасте дети только учатся ориентироваться на нравственные нормы, ближе к школе они их уже соблюдают, могут пояснить смысл. При организации мероприятий, какими могут стать конкурсы, викторины, путешествия по сказкам, **главная задача развлекательная**. Вместе с удовольствием и радостными эмоциями дети попутно получают знания в правовой сфере. Очень помогут здесь подвижные игры, музыка и танцы.

#### **Занятия в старшей группе**

На занятиях воспитатели формируют у ребят представление о законе и его значимости, о том, как устроено государство. **Со старшими дошкольниками проводятся сюжетно-ролевые игры, беседы, викторины, где они являются активными думающими участниками**, на примере различных поступков человека могут объяснить, как поступает он плохо или хорошо, каковы их представления о том, как должен действовать гражданин правового государства. В ходе бесед о законах и о том, зачем они нужны, дети последовательно приходят к выводу, что в любой стране нужны некие механизмы, которые будут регулировать взаимоотношения между людьми, всех членов общества должны защищать законы, за исполнением которых тоже кто-то должен наблюдать.

#### **Занятия в подготовительной группе**

Дети дошкольного возраста воспринимают многие ситуации через чувства. К 6-7 годам они вполне способны почувствовать несправедливость, проявленную к герою мультфильма или, когда несправедливость направлена на них самих. Именно на эти эмоции и нужно опираться наставникам. В процессе чтения, игр педагогу важно, чтобы ребенок мог поставить себя на место обижаемого и поискал возможные варианты самозащиты. По ФГОС, правовое воспитание дошкольников должно помочь детям усвоить свои основные права. **Это право на жизнь и охрану здоровья, на дом и семью**. Дети имеют право на имя, образование, могут развивать свои способности. Ребята старшего дошкольного возраста уже знают, что в любой затруднительной ситуации они получают поддержку, обратившись по номеру телефона доверия. Существуют службы помощи, которые окажут содействие, где бы они ни жили. К моменту поступления в школу воспитанники должны быть ознакомлены со своими основными правами и проявлять гражданское поведение, которое выражается в:

- активной социальной, нравственной позиции;
- положительных личных качествах;
- умении разрешать конфликтные ситуации, не выходя за рамки общепринятых норм;
- ответственном отношении к близким и незнакомым людям, природе;
- стремлении самосовершенствоваться.

### **Актуальность правового воспитания**

Правовая грамотность важна не только для знания об объеме своих прав. Уже в детском саду воспитанники понимают, что их свобода может иметь ограничения там, где появляются ответственность и обязанности. Правильно воспитанные дети терпимы к сверстникам другой национальности, уровня здоровья или развития. Они понимают, что, вне зависимости от количества ума, таланта и доброты каждого, их права и обязанности равны. Дошкольное учреждение играет особую роль в воспитании молодых граждан. В новой общественной системе у личности должны быть условия творческой самореализации для того, чтобы стать в будущем не только субъектом действия, но и общественного целеполагания. Человек, воспитанный в уважении, потенциально наделен большей активностью, чем тот, чье достоинство попирали.

### **Работа с родителями**

Просвещая детей в области правового самосознания, воспитатели параллельно должны работать и с их родителями. Очень часто родители пасуют перед ситуациями, когда дети проявляют непослушание или неуравновешенность, бьются, агрессивны или, напротив, равнодушны и нелюбознательны. Зачастую выход из такой ситуации старшие члены семьи видят в авторитарном стиле общения или даже телесные наказания. Подобные отцы и матери просто не берут во внимание детские страхи и переживания, что очень вредит психическому развитию ребенка.

**Задача воспитателя** - бороться за педагогическую культуру, выявлять семьи, в которых наблюдаются нарушения прав ребенка, работать над их правовым образованием. Этому вопросу могут быть посвящены:

- «Правовой уголок» с печатными материалами;
- индивидуальные доверительные беседы;
- собрания по данной теме;
- посещение воспитанников на дому;
- периодические консультации.

Воспитательный процесс сталкивается с меньшими трудностями, если воспитатели и родители действуют согласованно.

В заключении необходимо отметить, что защита прав и свобод детей и предоставление им возможности пользоваться всеми своими правами требует общих усилий со стороны мирового общества и, несомненно, российского законодательства, которые нуждаются в существенной доработке. Проведенное исследование показывает, что вопрос защиты прав ребёнка становится более

актуальным, требующим пристального внимания, разработки новых подходов и обеспечения практического применения уже имеющихся норм, призванных защитить детей. Перед международно-правовой и внутригосударственной защитой ребёнка стоят серьёзные задачи. Для их решения необходимо устранить недостатки, которые всё ещё существуют в сфере, как формы, так и содержания международно-правового и внутригосударственного регулирования защиты прав детей. Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ними человек, имеющий права, которые, как и права любого человека, нужно знать и уважать. В настоящее время ребенок, из полностью бесправного существа, принадлежавшего своим родителям, превратился в субъект права. Несмотря на явный прогресс, достигнутый в этой области, дети опять-таки выступают в роли жертвы экономических, социальных реформ, несовершенства законодательства. При этом дети практически не способны самостоятельно защищать свои права и отстаивать собственные интересы, а, следовательно, нуждаются в особенной, усиленной защите, которая должна исходить первоначально от родителей. Несмотря на множество законодательных актов в области прав ребенка, как на международном уровне, так и внутригосударственном, мы ежедневно являемся свидетелями нарушения прав детей и молодежи. Сегодня во многих странах детям в лицо смотрят голод, болезни, социальное отчуждение - ужасные спутники нищеты, порождающие отчаяние и конфликт.

Сегодня одна из наиболее болезненных проблем во всем мире - это дети, лишенные семьи, оказавшиеся выброшенными на улицу в результате трудных жизненных обстоятельств. Как решить эту проблему? С чего начать? Уличные и работающие дети обычно живут в ужасных обстоятельствах и являются жертвами всех видов насилия. Многие из них страдают различными заболеваниями. Многие из них едва ли когда-нибудь ходили в школу или уже не ходят больше в школу. Если эти дети переживут голод, проституцию, сексуальное насилие, болезни, социальное отчуждение, притеснение полиции, проблемы, связанные с нарушением закона, тюремное заключение, употребление дешевых разрушительных наркотиков, опасную и низкооплачиваемую работу, включая равносильные рабству домашние работы, они вырастут озлобленными и антисоциальными. Ответственность за радикальное решение проблемы социального отчуждения детей лежит на государстве. Поэтому, прежде всего государственным органам Российской Федерации следует ужесточить санкции в нормах уголовного права за нарушения прав детей, внести в Конституцию РФ изменения, в качестве целой главы, посвященной правам и свободам несовершеннолетних, детализировать все нормативно-правовые акты в области прав ребенка, а также призвать всё наше общество к солидарности и действию.

*Рекомендуемая литература:*

*1. Богданова С.А. «Твои права». Программа правового воспитания детей в подготовительной группе // Дошкольная педагогика. - 2007. - №6. - С. 15-20.*



2. Борисова, О. Правовое образование дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2002. - №4. - С. 77-79.
3. Ваулина, Т.Г. Родителям и детям о правах ребенка // Ребенок в детском саду. - 2007. - №3. - С. 34-36.
4. Данилова, И.В. Правовое образование дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2011. - №9. - С. 16-20.
5. Конвенция ООН о правах ребенка.
6. Уголовный Кодекс РФ.
7. Семейный кодекс РФ.
8. Иванова Е.А. Защитим права ребенка. // Управление ДОУ. – 2010. - № 3. С. 85-95.
9. Кочергина В. Правовое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2004. №4. С. 23-25.
10. Калинина, Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами // Ребенок в детском саду. - 2008. - №3. – С. 44-45.
11. Декларация о правах ребенка.
12. Нагорная, Е.Н. Охрана прав ребенка // Ребенок в детском саду. - 2005. - №4. - С. 21-28; №5. - С. 26-34; №6. - С. 23-29.
13. Носова, Г.М. Воспитываем граждан России / Г.М. Носова, И.Ю. Папина, Н.М. Малыгина // Ребенок в детском саду. - 2009. - №3. - С. 30-35. 74
14. Осинкина О.Л. Консультация для педагогов ДОУ «Особенности реализации прав ребенка через социальные взаимоотношения» / О.Л. Осинкина, Е.Н. Гринченко, Т.И. Васюхина // Дошкольная педагогика. - 2011. №5. - С. 43-46.
15. Осинкина, О.Л. Конспекты занятия по правовому воспитанию старших дошкольников / О.Л. Осинкина, Е.Н. Гринченко, Т.И. Васюхина // Дошкольная педагогика. - 2011. - №5. - С. 27-31.
16. Плясова С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. - 2010, №5.
17. Пыжъянова Л.Г. Права ребенка // Ребенок в детском саду. - 2003, №3,4.
18. Правовое образование в ДОУ / Авт. сост. - Н.Н. Копытова - Москва, 2006.
19. Пузырникова, Г.В. Права ребенка // Ребенок в детском саду. - 2003. - №3. – С. 62-63.
20. Редькина Г.И. Проект «Правовое воспитание». // Управление ДОУ. - 2010. - № 3. С. 76-84.
21. Конституция РФ.
22. Гражданский кодекс.
23. Трудовой кодекс.
24. Царенко Л. Мы тоже имеем право // Ребенок в детском саду. - 2003, №3. - С. 42- 46.

*Петренко Елена Николаевна,  
учитель биологии  
МБОУ СОШ №3  
г. Сургут, ХМАО-Югра*

## **Организация учебного процесса на уроках биологии с использованием технологии смешанного обучения**

«Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя с онлайн – обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем». Такое определение можно встретить в литературных источниках, иными словами « смешанное обучение» - это та технология, которая позволяет учителю овладеть новой дидактикой и получить новые учебные средства в работе с обучающимися. Результат такой работы – выпускник школы 21 века: критически и творчески мыслящий и эффективно решающий стоящие перед ним задачи, способный эффективно сотрудничать, обладающий информационной грамотностью и ИКТ – компетентностью, проявляющий инициативность и самостоятельность, ответственность и лидерские качества, то есть полностью удовлетворяющий требованиям, предъявляемым международным сообществом к выпускникам школ.

Существует две модели смешанного обучения: «Ротация» и «Личный выбор». В своей работе я использую модель «Ротация», которая включает в себя: «Автономные группы», «Перевернутый класс» и «Смена рабочих зон», так как позволяет организовать работу учащихся, как с учителем, так и с электронными ресурсами.

«Автономные группы» создаются исходя из целей и задач урока, формирование определенных УУД, уровнем усвоения учащимися того или иного материала.

«Перевернутый класс» позволяет сформировать у обучающихся навыки самостоятельной работы с новым материалом, развивает самостоятельность, критическое мышление, а на уроке появляется время для выявления пробелов в знаниях учащихся и их компенсации.

«Смена рабочих зон» даёт возможность трансформировать классное пространство, как правило, осуществляю деление на три рабочие зоны: зона работы с учителем, зона работы в группах, зона самостоятельной работы. В течение урока учащиеся чередуют эти зоны, переходят из одной в другую и выполняют в них разные задания, таким образом, каждый ребёнок выполняет три задания, при этом каждая группа имеет своё задание, что более эффективно в работе с данной моделью.

Использование технологии смешанного обучения на уроке позволяет решить проблему мобильных телефонов в школе, так как их можно использовать на определённых этапах урока, кроме того решается и вторая

проблема – обеспечение каждого школьника собственным мобильным устройством. Покажу работу данной модели на конкретном уроке. Урок «открытия» новых знаний в 8 классе по теме: «Внутренняя среда организма. Кровь». После совместного с учащимися определения темы урока, постановки цели и задач и изучения учащимися учебного материала с использованием индивидуального маршрутного листа, с компьютера учителя на электронные почты учащихся отправляю разноуровневые тесты по изученной теме. Учащимся рекомендуется зайти на свою электронную почту и выполнить тест по активной ссылке. Затем осуществляется самоконтроль, на интерактивной доске появляются верные ответы, учащиеся, отмечают для себя, какая часть материала ими недостаточно освоена. Для закрепления темы и ликвидации пробелов в изученной теме отправляю учащихся на образовательную платформу РЭШ (российская электронная школа). Выполняя тренировочные задания, учащиеся получают оценку, которая появляется в их дневнике и личном кабинете учителя в разделе «Учащиеся». Теперь затруднения, которые возникли у обучающихся, видны как ребёнку, так и учителю. Следующий этап – консультирование, в работу включается не только учитель, но и тьюторы (учащиеся, которые были подготовлены учителем заранее, хорошо владеющие учебным материалом). Учащиеся получают дополнительные разъяснения по учебному материалу, вызвавшего у них затруднение. Контроль осуществляется через выполнение домашнего задания на РЭШ.

В более мотивированном классе, этот урок провожу в модели «Перевернутый класс», то есть онлайн – обучение учащихся происходит дома, в режиме самостоятельной работы за компьютером, а в классе реализуется очный компонент смешанного обучения. Изучение нового материала учащимися осуществляется на образовательном портале «Инфоурок», активную ссылку видео урока отправляю на электронные адреса учащихся. Задания через электронный дневник были составлены двух уровней (базовый и повышенный уровень): 1 задание – изучить материал темы по ЭОР (электронные образовательные ресурсы) и составить в тетради словарь терминов; 2 задание – приготовить сообщение о форменных элементах крови; 3 задание – приготовить опорный конспект по теме. Базовый уровень – 1 задание, повышенный уровень – 2 и 3 задание.

Очный элемент обучения в классе начинаю с проверки терминов, затем учащиеся делают сообщения по форменным элементам крови, двое учащихся, которые получили задание заранее, демонстрируют составленные ими презентации. Следующим этапом является организация исследовательской работы в группах с использованием мобильного класса и ЭФУ (электронная форма учебника). Класс делится на три группы: 1 группа изучает эритроциты, 2 группа – лейкоциты, 3 группа – тромбоциты. В каждой группе назначается тьютор. Учащиеся представляют результаты своего исследования, а оценку каждому с комментарием выставляет тьютор группы.

Следующим этапом становится работа на собственном мобильном устройстве. Отправляю учащихся на МЭО (мобильное электронное

образование) интернет - урок №2, занятие 6 «Проверь себя!». После выполнения задания в личном кабинете учителя отслеживаю результаты учащихся.

Домашнее задание задаю с элементами традиционного обучения и дистанционного (выполнить задания с открытым ответом интернет – урока №2.Готовимся к ОГЭ/ЕГЭ).

Таким образом «смешанное обучение» формирует у обучающихся способность решать поставленную перед ними задачу или проблему, то есть развивается критическое мышление, формируются творческие навыки, творческие способности, умение креативно мыслить, эффективно общаться, сотрудничать, повышается информационная грамотность, ИКТ – грамотность, инициативность, самостоятельность. Организуя учебные занятия с использованием технологии смешанного обучения, школа формирует ключевые компетенции, необходимые в 21 веке.

*Информационные источники:*

1. Голубева О.Б., Никифорова О.Ю. Смешанное обучение в условиях цифровой школы. Журнал Современные проблемы науки и образования. №6.
2. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. -Режим доступа:[htt://vestnikedu.ru](http://vestnikedu.ru)
3. Логинова А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
4. Нечитайлова Е.В. Переверните класс или что такое смешанное обучение// Учительская газета №46(10543).-2014.-18 ноября.
5. «Шаг школы в смешанное обучение» / Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. – Москва, 2016.
6. <http://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie/>

**Петрова Татьяна Валентиновна,**  
учитель информатики  
МБОУ СОШ №44  
г. Сургут, ХМАО-Югра

### **Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании предмета «Информатика и икт»**

Выучи это, и ты увидишь, тебе это пригодится в будущем.

В.А. Кальней

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и

практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению подростка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Важнейшими качествами личности сегодня становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Поэтому главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, в мире, в котором нужны принципиально новые оценки качества образования.

Наиболее эффективным, для системного внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий, с нашей точки зрения, позволяющим достичь максимального результата в обучении и воспитании ученика является использование системно-деятельностного подхода с учетом педагогических инноваций в учебно-воспитательном процессе. Это позволяет вовлекать учащихся в исследовательские и творческие проекты, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения, формулировать интересы и осознавать собственные возможности, а также, особенно эффективно способствует развитию ключевых компетенций, осуществлению межпредметных связей, использованию индивидуального, субъективного опыта учащихся.

Можно применять различные виды внутриклассной дифференциации: по способностям (задания различного уровня сложности, дозирование помощи учителя, консультантов), по интересам, возможно по проектируемой профессии (различные роли в ролевых играх), индивидуально-физиологическим особенностям с учетом психофизических особенностей (преобладающий тип памяти, особенности мыслительных операций, темперамент и т.п.). Причем, внешняя дифференциация, способствует более эффективной внутриклассной дифференциации, что помогает с выбором тематики классно-урочных мероприятий, поскольку в сформированных профильных классах, как правило, обучаются дети одной направленности, обладающие некоторыми общими склонностями (гуманитарные, физико-математические и пр.).

Так как любой классный коллектив обладает определенными особенностями, то для конструирования каждого конкретного классно-урочного мероприятия необходим индивидуальный подход. В качестве примера приведу разработку урока в рамках системно-деятельностного подхода с применением технологии проведения учебных дискуссий, которая мною апробирована и, с моей точки зрения, является эффективной.

## **Разработка урока**

В последнее время спрос на услуги IT-аутсорсеров, фирм по обслуживанию ПК и сетей, постоянно растет: его двигают увеличивающаяся зависимость бизнеса от бесперебойной работы компьютерных систем и недостаток квалифицированных кадров на рынке труда. Сейчас благоприятное время для выхода новых игроков на рынок IT-аутсорсинга.

Реализовать системно-деятельностный подход можно практически на каждом занятии, но на мой взгляд, одной из тех тем, где данный подход является наиболее эффективным – «Аппаратное строение компьютера». У меня возникла идея проведения деловой игры «Тендер: «Открытый конкурс на право заключения контракта по обслуживанию ПК и сетей образовательных учреждений г.Сургута»», в ходе которой обучающимся наглядно демонстрируется необходимость свободной ориентации в основах аппаратного строения компьютера, развития в себе таких великих добродетелей современного человека: коммуникабельность, инициативность, способность творчески мыслить, конкурентноспособность, способность саморазвиваться, умение учиться всю жизнь, т.е. качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. А также, в интересной и эффективной форме проверяется ЗУН обучающихся по данной теме. Учитель на данном уроке выступает в роли организатора учебной, коллективно-распределенной деятельности учеников, равноправный участник диалога. На уроке применяется критериальная система оценивания. При системно-деятельностном подходе в образовании учитель выступает в роли «управленца». Его задача – не «напичкать» учащегося информацией, а построить образовательный процесс так, чтобы учащийся сам осуществил сбор необходимой информации, спланировал вариант решения проблемы, сделал выводы, проанализировал свои действия и тем самым сформировал «по кирпичику» новые знания и приобрел опыт (по времени игра рассчитана на 45 минут).

**Тема: «Внутренняя архитектура компьютера»**

**Деловая игра: «Тендер: «Открытый конкурс на право заключения контракта по обслуживанию ПК и сетей образовательных учреждений г.Сургута»»**

### **Идея урока**

Представители компаний «...» и «...» оказывающие услуги IT-аутсорсинга, участвуют в розыгрыше тендера по обслуживанию образовательных учреждений г.Сургута, наглядно, в форме стендовой защиты представляют свой профессионализм и навыки коммуникации кругу приглашенных лиц. Решение о присвоении первенства фирме принимает квалифицированный совет экспертов компании «Коммерческие тендеры России» и независимых экспертов, победителям вручается сертификат на право обслуживания организаций.

**Оборудование:** компьютер, проектор, магнитная доска, магниты, ватман, бумага (формат А4), фломастеры; внутренние модули компьютера: системная плата, процессор, вентилятор, модули памяти, платы расширения, шлейфы (два комплекта);

**Программное обеспечение:** ОС Windows 10 Professional, MS Office (обязательно приложение - PowerPoint), среда программирования ABC Pascal.

**Педагогическая технология:** «Технология проведения учебных дискуссий»

**Прием:** «Техника аквариума»

**Тип:** урок общеметодологической направленности

**Развивающие методы и формы активизации познавательной деятельности обучающихся:**

Метод Форма	дискуссии	проблемный	Алгоритмический
Деловая игра	+	+	+

**Методы и формы контроля**

Метод Форма	самооценка	самопроверка	взаимопроверка
Рефлексивный	+	+	+

**Цель**

Деятельностная: способствовать формированию ценностно-смысловых ориентаций обучающихся посредством деловой игры.

Образовательная: закрепить и творчески осмыслить изученный материал в разделе «Аппаратное строение компьютера».

**Задачи**

1. Актуализация знаний обучающихся по разделу «Аппаратное строение компьютера».
2. Проверка практических умений и навыков обучающихся: умение комплектовать системный блок в соответствии с поставленными требованиями, системную плату в зависимости от ее формата, умение описывать магистрально-модульный принцип работы компьютера.
3. Демонстрация возможностей практического применения полученных знаний в жизни.
4. Совершенствование навыков самостоятельной работы в группе, умения решать коллективную задачу.
5. Формирование корректного отношения обучающихся к чужому мнению.
6. Способствование освоению обучающимися коммуникативных и дискуссионных умений, а именно, умения определять свою личную позицию в группе, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять само-, взаимопроверку, умения оценивать правильность, качество выполнения задания.

## **Подготовительный этап**

1. Разделить класс на подгруппы.
2. Участники подгрупп должны выбрать представителя – менеджера, который будет представлять позицию группы.
3. Подготовить и раздать правила игры.
4. Подготовить приложение к уроку: презентация «Тендер».
5. Подготовить раздаточный материал, необходимый для оформления стенда.
6. Демонстрировать в ходе игры стенды, на которых отражается деятельность компаний, оформленных учащимся /материалы готовятся заранее/.
7. Подготовить оформление кабинета: «Хочешь быть успешным – будь им!»...
8. Заранее продумать стиль одежды учащихся.
9. Подготовить бейджи.
10. Предварительно подготовить обучающихся, которые будут выполнять роль ведущих – специалистов компании «Коммерческие тендеры России», говорящих на двух языках (русский, английский), заранее подготовить тексты их выступления.

## **Структура урока**

1. Мотивирование к учебной деятельности, 3 минуты.
2. Постановка учебной задачи, 3 минуты.
3. Интеллектуально-преобразовательная деятельность, 25 минут.
4. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог), 10 минут.
5. Подведение итогов, 4 минуты.

## **Ход урока**

### **I. Мотивирование к учебной деятельности**

Здравствуйте уважаемые коллеги, уважаемые ребята. На сегодняшнем уроке мы обобщим тему «Внутренняя архитектура компьютера». Предлагаю сделать это необычным способом.

Приглашаю вас поучаствовать в розыгрыше тендера: «Открытый конкурс на право заключения контракта по обслуживанию ПК и сетей образовательных учреждений г.Сургута». Ребята, сегодня вам предстоит выступить в роли специалистов высокого класса, которые отлично знают свое дело, а именно, занимаются на коммерческой основе квалифицированным обслуживанием компьютеров. Каждому из вас предоставляется прекрасная возможность проявить себя, показать свои знания по данной теме. Возможно, во время игры вы раскроете в себе скрытые способности, которые вам пригодятся в дальнейшем.

В последнее время спрос на услуги IT-аутсорсеров, фирм по обслуживанию ПК и сетей, постоянно растет: его двигают увеличивающаяся зависимость бизнеса от бесперебойной работы компьютерных систем и недостаток квалифицированных кадров на рынке труда. Сейчас благоприятное время для выхода новых игроков на рынок IT-аутсорсинга...



Итак, начнем. Я приглашаю специалистов компании «Коммерческие тендеры России», которые будут координировать нашу работу. Встречайте!

## **II. Постановка учебной задачи**

### **1-й**

Здравствуйте дамы и господа, мы рады видеть вас на розыгрыше тендера по обслуживанию ОУ г.Сургута, который проводят квалифицированные специалисты компании «Коммерческие тендеры России» (представиться).

Good afternoon, ladies and gentlemen, we are glad to see all of you on the drawing of the tender for service of Surgut educational institutions. It is held by qualified experts of the company “Commercial Drawings of Russia”

### **2-й**

В нашем городе работать престижно, так как Сургут – неофициальная «нефтедобывающая столица» России, город занял первое место в интегральном рейтинге городов России, в рейтинге рассматривались вопросы, которые актуальны для жителей всех городов – доступность жилья, безопасность, транспорт, расходы на продукты, на образование и пр.

It is very prestigious to work in Surgut as it is an unofficial capital of oil industry. Moreover, the city headed the list of the integral rating of the Russian cities. This rating concerned the most relevant problems for people such as Housing affordability, security, transport, costs on goods and education and so on.

### **1-й**

Прежде чем начать розыгрыш, мы хотели бы обратиться к нашим гостям, которые будут наблюдать за работой компаний.

Before starting the drawing we would like to appeal to the guests who will observe the company’s work.

### **2-й**

Мы просим вас, быть независимыми экспертами и по ходу оценить работу компаний – заполнить оценочные листы, которые вы получили.

We’d like to ask you to become independent experts. Please, try to estimate the work which you’ll see during our meeting.

### **1-й**

Итак, задача наших участников выполнить задания, за каждое вы получите определенное количество баллов. Просим учесть, что время выполнения заданий ограничено. Пусть победит сильнейший!

So, the task of our participants is to fulfill the tasks. You’ll get a certain number of points for each task. Mind the time limit. Let the strongest win!

### **2-й**

Начинаем сертификацию!

And we begin the certification!

## **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность**

Каждая группа выполняет творческо-экспериментальную работу: менеджер распределяет работу, учитывая способности членов компании, анализируют правильность выполнения работы, высказывают свое мнение по поводу более выгодного представления своей компании, оформляют стенд, записывают план

выступления... Каждая группа предлагает свой продукт совместной деятельности.

*Специалисты компании «Коммерческие тендеры России» координируют работу компаний.*

### **Задания**

1. Придумать название фирмы (домашнее задание).
2. Комплектовать системную плату (участникам игры необходимо с завязанными глазами выбрать комплектующие, лежащие на отдельном столе).

*Координаторы завязывают глаза участникам, которые будут выполнять это задание, выбранные модули демонстрируются.*

3. Объяснить назначение каждого модуля, составить схему работы данной системной платы, составить алгоритм описания системной платы:

Процессор	
Разъем процессора	
Чипсет	
Объем оперативной памяти	
Количество слотов памяти	
Контроллер HDD	
Контроллер FDD	
Слот AGP	
Слоты PCI	
Дополнительные слоты расширения	
Встроенное видео	
Разъемы ввода-вывода на задней панели	

*Координаторы проверяют правильность описания платы, схемы принципа работы данной платы*

4. Написать программу на языке Pascal, подсчитывающую стоимость указанной комплектации системной платы (цены взять из прайс-листа любого специализированного магазина).

*Координаторы проверяют работу программы*

5. Оформить стенд, представить работу (как можно больше проявить креативность, смекалку, эрудированность).

*/командам было дано домашнее задание оформить, стенд и подготовить выступление о представлении своей компании /*

*Специалисты компании «Коммерческие тендеры России» собирают листочки с оценкой присутствующих на торгах независимых экспертов (оценить по пятибалльной системе) – бланки выдаются заранее*

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Команды</b>	
Коммуникативные и дискуссионные умения		

Работа в группе		
Оперирование терминологией		
Аргументированность		
Качество выполнения задания		

*Подведение итогов, общий счет (координаторы подсчитывают результат независимой оценки, награждение – менеджеру компании-победителя вручается сертификат на право обслуживания ОУ г.Сургута.*

#### **IV. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**

##### **1-й**

*Подведём итоги. Работа была напряжённой, но в тоже время очень интересной и плодотворной.*

*It's high time to make a conclusion. The work was very intensive but at the same time it was very interesting and productive*

##### **2-й**

*Учитывая мнение независимых экспертов и специалистов компании «Коммерческие тендеры России», победителем тендера на обслуживание ОУ стала компания ... Она набрала ... баллов, и получает сертификат.*

*Taking into consideration our experts' opinion and the opinion of the specialist of the company "Commercial Drawings of Russia" the winner of the tender for service of educational institutions is.... It managed to get.... points. And it receives the certificate.*

##### **1-й**

*Компании ... набрала ... баллов, мы вам желаем удачи и творческих успехов.*

*The company.....gained ..... points. We wish you luck and creative success!*

#### **Самооценка**

*Подводя итог я хочу попросить вас произвести самооценку вашей деятельности на уроке. Заполните, пожалуйста, рефлексивные листы, оценивая свои результаты по пятибалльной системе.*

*Обучающимся выдаются рефлексивные листы, где они оценивают собственную деятельность в группе, деятельность группы.*

#### **Литература:**

1. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии. Учебное пособие.* – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Калмыкова, З.И. *Психологические принципы развивающего обучения.* - М.: Знание, 1979.-126с.
3. Калмыкова З.И. *Продуктивное мышление как основа обучаемости.* - М.: Педагогика, 1981.- 200 с.
4. Леонтьев А.Н. *Деятельность и личность // Вопросы философии, 1974, № 4, с. 87 – 97; № 5, с. 65 – 78.*
5. *Педагогика и психология // «Школа 2100». Пути модернизации начального и среднего образования, под ред. А.А.Леонтьева. Вып. 6. М.: Баласс, 2002, с. 258—265.*

6. Рыжова, В.Н. Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательных интересов школьников // Завуч. – 2003.- № 8.- С 58-63.
7. Ромашко, И.В., Винник, В.М. Технология работы в разноуровневых группах // Математика в школе.-1996. - №4.- С.40-41.
8. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения.- М.:Педагогика,1990. -191с.
9. Фирсов, В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. - М., Просвещение, 1994г.
10. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.:-Сентябрь,1996.- 96с.
11. Стратегия развития школы// «Учительская газета», №34, 2015

**Пивоварова Рамиля Рафиковна,**  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ №3  
г. Сургут, ХМАО-Югра

### **Активные методы обучения на уроках английского языка**

В последнее время в российской системе образования происходят постоянные изменения. Новые ФГОС и национальный проект образования указывают на то, что для достижения поставленных целей необходимо усовершенствовать формы организации образовательного процесса, внедрить новые технологии и методы обучения, повысить мотивацию школьников к обучению. Формирование универсальных учебных действий является основной задачей образования. В ходе обучения ученик должен не просто приобрести набор предметных знаний, но и уметь применять эти знания в реальной жизни, иметь сформированные навыки самообразования, набор ключевых компетенций, которые помогут во взрослой жизни. Учащийся должен быть мотивирован на постоянное продолжение обучения на протяжении всей жизни. Основной задачей педагога в современных условиях является умение так организовать учебную деятельность, чтобы у ученика не было ни времени, ни желания, ни возможности отвлекаться на длительное время. В этом учителю помогают активные методы обучения.

**Активные методы обучения (АМО)** — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Эти методы направлены не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Активные методы обучения:

- способствуют формированию положительной учебной мотивации, развивают творческие способности учащихся;
- активно вовлекают учащихся в образовательный процесс;
- раскрывают личностно-индивидуальные возможности учащихся;
- развивают нестандартное мышление, повышают познавательную активность учащихся.

Однако особое место в АМО отводится игровым методам. Игра - средство активизации лексического материала, развития навыков и умений всех видов деятельности. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. В игре развиваются творческие, мыслительные способности учащихся. Обучающие игры помогают сделать процесс обучения английскому языку интересным и увлекательным. Чувство равенства, атмосфера увлечённости дают возможность преодолеть стеснительность, скованность, снять языковой барьер. В любой вид деятельности на уроке можно внести элемент игры и тогда даже самое скучное занятие приобретает увлекательную форму. Именно игра является одним из сильных мотивов на уроках английского языка. Игры помогают выполнить важные методические задачи:

- создание позитивной психологической атмосферы, которая очень важна для непринужденного общения;
- создание ситуаций, при которых многократное повторение одних и тех же речевых моделей становится необходимостью;
- обучение учащихся выбирать среди множества разнообразных речевых вариантов те, которые помогут им при спонтанном общении.

Детская игра – понятие широкое. Это и игра по ролям, когда ребенок представляет себя летчиком, а стулья – сверхзвуковым самолетом. Это и игра по ранее установленным правилам, где между теми, кто играет, происходит своеобразное соревнование. С точки зрения смысла сюжет игры такого типа определяют правила. По ее ходу они получают словесное оформление. По сути, в каждой игре мы имеем дело с одним – двумя речевыми образцами, которые многократно повторяются. Поэтому с точки зрения организации словесного материала игра не что иное, как речевое упражнение. С другой стороны, игра представляет собой небольшую ситуацию, построение которой напоминает драматическое произведение. В ходе игры ситуация повторяется несколько раз и при этом каждый раз в новом варианте. И вместе с этим ситуация игры – ситуация реальной жизни. Реальность ее определяется основным условием игры – соревнованием. Желание победить мобилизует мысль и энергию тех, кто играет, создает атмосферу эмоционального напряжения. Игра – это лишь оболочка, форма. Содержанием и предназначением ее должно быть обучение, то есть овладение видами языковой деятельности как способами общения.

Таким образом, игра – это:

- деятельность (языковая);
- мотивация, отсутствие принуждения;

- индивидуализированная деятельность;
- обучение и воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие психических функций и способностей;
- «обучение с увлечением».

Говоря о разновидностях игр, необходимо отметить, что данный вопрос относится к разряду проблемных. Однако, изучив соответствующую литературу, можно выделить две основных группы познавательно – развлекательных игр. Во-первых, подготовительные игры, основной целью которых является формирование языковых навыков. Данная группа игр подразделяется на несколько видов, из которых самыми интересными и полезными в практическом использовании мы считаем грамматические и лексически. Во-вторых, творческие игры, благодаря которым возможно развитие языковых умений учеников, потому что часто, изучив определенный грамматический или лексический материал, ученик не способен использовать его в жизненных ситуациях.

Младшие школьники с удовольствием учат скороговорки, придумывают различные ситуации с использованием диалогической и монологической речи, играют в такие игры, как «Внимателен ли ты?», «Игра в мяч», «Найди предмет», «Угадай название», «Рассказ по рисунку», «Кто больше?», «Картинка» и т.д. Обучающиеся 5–7 классов предпочитают игры-соревнования. На уроках повышается интерес к новому материалу, появляется стимул для выполнения домашних заданий, потому что только глубокие знания дают обучающимся возможность проявить себя, победить соперника. Дух соперничества, желание самоутвердиться — прекрасные мотивы для изучения языков. Игры делятся на языковые и речевые. Языковые: фонетические, лексические, грамматические. Речевые: аудирование, чтение, письмо.

#### **Фонетические игры.**

- **Цель:** тренировать учащихся в произнесении английских звуков.

(практикуют и развивают произносительные навыки).

Среди фонетических игр можно выделить игры-загадки, игры-имитации, игры соревнования, игры с предметами, игры на внимательность.

- **Скороговорка (игра – имитация)**

Учащиеся пытаются произнести за учителем скороговорку, фразу, стишок на определённый звук.

#### **Например:**

*A black cat sat on a mat and ate a fat rat.*

Или

*Why do you cry Willy?*

*Why do you cry?*

*Why Willy, why Willy,*

*Why Willy, why?*

- Какой звук я задумал? (игра-загадка): fat, map, cat, dad.
- Правда-ложь (игра на внимательность). Цель - тренировка произношения английских звуков.

- Подбери рифму . Например, feet – meat, name-game, nail-sale, lazy – crazy.
- Разучивание скороговорок. The batter with the butter is the batter that is better!
- **Игра “Guesswhat”**

Учитель называет цепочку слов, между которыми есть сходство в произношении. Задача учеников догадаться, какой звук общий у этих слов.

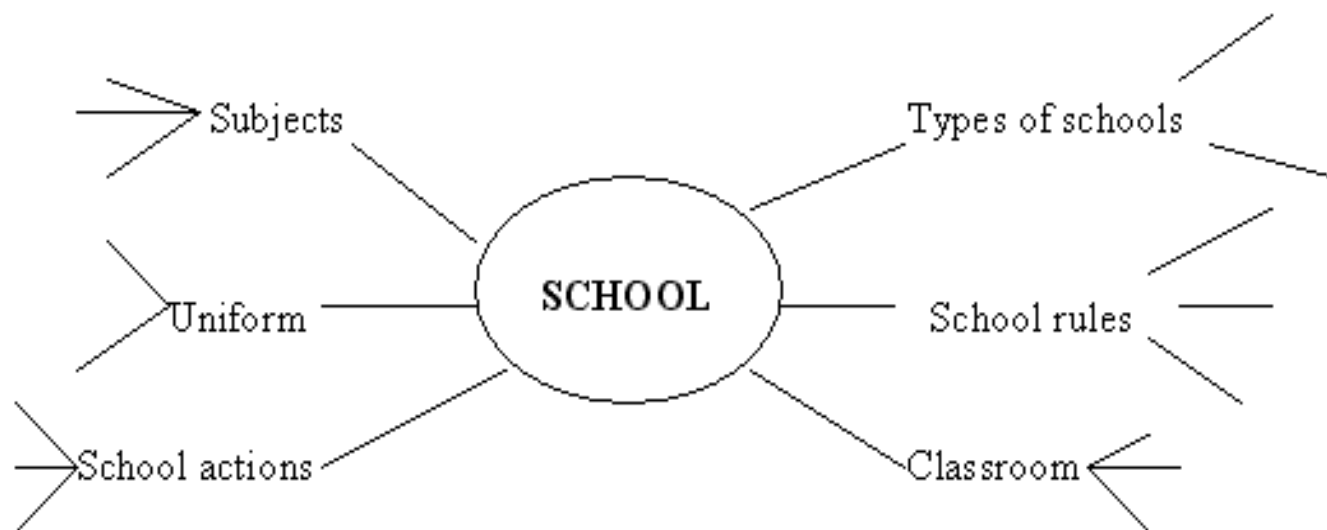
Например: **nice, island, write**. Ученики должны догадаться, что это звук [aɪ].

### Лексические игры.

Цель: тренировать употребление лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке; развивать речевую реакцию обучающихся.

Загадки, кроссворды, Игры типа: «**Найди слово**», или “**Аукцион**”, задача которых сводится к тому, чтобы последним назвать слово, выражение, фразу по определенной теме.

- **Memory Game**. Соотнеси слова и напиши пары.
- **Вычеркни лишнее слово**: *cat – dog- pen – rabbit*.
- **Загадки**: 1. It is green and long (a cucumber)  
2. It is yellow and long. It is very tasty (a banana)
- «**Спаyderгpрамма**» (Учащиеся пишут слова по определённой теме)



- **Secret Letters**
- Слова, называющие животных. В них пропущены буквы. Учащиеся должны их вставить.
- **A chain of letters**
- Сколько слов можно найти в этой цепочке?
- **ATCHAIREADDRESSPORTTHISIT**
- «**Зашифрованное письмо**»
- Если А – это буква №1 в алфавите, то все остальные буквы имеют свои номера. Прочитайте, что здесь написано.

- Например: 2,5 3,1,18,5,6,21,12 23,8,5,14 25,15,21 3,18,15,19,19  
20,8,5 19,20,18,5,5,20!

(Ответ: Be careful when you cross the street!)

### Игры с фразами

**Цель:** тренировать учащихся в умении строить правильные фразы и применять все изученные грамматические правила.

- **Игра на внимание**

Учитель быстро показывает классу картинку за картинкой и говорит, например: « I have got a bottle of milk».

Учащиеся соглашаются; «Yes. You have got a bottle of milk». Иногда учитель «ошибается» и называет не то, что он показывает.

- **What is it?**

Учитель приносит в класс «чёрный ящик», в котором находятся предметы. Это могут быть школьные принадлежности, игрушки, фигурки животных и т.д. Учащиеся по очереди выходят к столу, и им предлагается потрогать предмет и ответить на вопрос : «*What is it?*».

Если ученик угадал предмет, то получает очко: «It is a.....»

### Грамматические игры

Цель: научить употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности; создать естественную ситуацию для употребления данных речевых образцов. Я использую на своих уроках следующие грамматические игры:

- **Nonsense**

Учитель высказывает утверждение, которое не соответствует действительности, например: “We wear school uniform when we go to the theatre”. Ученики поправляют фразы: “We do not wear uniform when we go to the theatre”.

- **Twenty questions**

Учитель задумывает предмет или человека (например, одноклассника). Остальные ученики, задавая общие вопросы, должны отгадать его: Is he (she) taller than me? — Yes, he (she) is. Does he (she) study better than me? — No, he (she) doesn't. Is his (her) hair longer than mine?..

- **A black box**

Детям предъявляется «черный ящик», они должны отгадать, какой предмет в нем находится и о чем пойдет речь на уроке. Можно попросить дежурного внести ящик :

«There is something inside the box. What is it? » Дети пытаются отгадать, используя разные виды вопросов: Is it...? Can you... with it? What colour is it?

### Орфографические игры

Цель: тренировать написание английских слов

- Учитель раздает карточки с буквами алфавита. Затем называет слово, например, *book*. Обучающиеся, имеющие карточки с соответствующими буквами, должны выйти к доске и встать таким образом, чтобы получилось данное слово.
- В наборе букв найти прилагательные и верно их записать.



Подобные игры можно использовать при проверке домашнего задания.

- **Crossword**

Can you fill in the missing letters to find the English words?

- 1. ..a ..           You grow it.   (plant)
- 2. . a ...           It is opposite of small.   (large)
- 3. a ....           A man who acts in a play or in a film   (actor)
- 4. . a ...           You wear it on your hand to know the time.   (watch)
- 5. .. a ...           It`s the same as `to go away`   (leave)

- **Расшифровать английскую поговорку**

- русский эквивалент которой «Когда заговорили, спорить уже поздно», нужно вспомнить английский алфавит, так как каждая цифра обозначает номер буквы в английском алфавите. (1 – А, 2 – В, etc).
- Например: 23,8,5,14,21,14,19; 19,16,5,1,11; 9,20; 20, 15,15; 12, 1, 20, 5; 20, 15; 1, 18,7,21,5;

Key: When guns speak it is too late to argue.

- **Составь слово: *ELEPHANT* - plate, pen, tan, hen, plane и т.д.**
- **Вставь букву - fr\_g, r\_bb\_t, j\_m.**
- **Поменяй букву** - На доске пишутся два слова с одинаковым количеством букв. Задача учеников – превратить кратчайшим путем одно слово в другое, изменяя каждый раз только одну букву.

*sand* ..... *meat*

*sand – send – sent – seat - meat*

Выигрывает первый, кто написал последнее слово.

- **Коммуникативные игры**

- Игры для обучения говорению **Who will say more?** Команда получает балл за каждое правильно составленное предложение.
- **“Составь фоторобот”** (при изучении темы “Внешность человека”);
- **“Модницы”** (тема “Одежда”)

Результаты использования игровых технологий на уроке:

- 1) повышение качества знаний по английскому языку;
- 2) повышение уровня учебной мотивации к изучаемому предмету;
- 3) сохранение психологической комфортности обучаемых в учебной деятельности.

Одним из активных методов обучения, который используется мною, является метод проектов. В моей практике наибольшее распространение получили:

- монопроект
- коллективный проект
- устно-речевой
- письменный.

Первые два-три года изучения английского языка учащиеся выполняют микропроекты. Мои ученики защищают проекты по темам: «Моя семья», «Мой лучший друг», «Мое хобби», «Мой питомец», «Мой дом». В

проектной работе соблюдается взаимосвязь теории и практики, т.е. учащиеся в процессе творческого создания конкретного продукта (стенгазета, коллаж, дневник) применяют определенные знания, собственный опыт, открывают новые источники информации. Учащиеся в процессе проектной работы вовлечены в активную мыслительную деятельность.

Использование мною метода проектов позволяет:

- показать умение отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету исследования; приумножить знания о нем
- умение участвовать в коллективных формах общения;
- подняться на более высокую ступень обученности, образованности.

Также в своей практике я использую метод создания проблемной ситуации, который является одним из активных методов обучения.

### **Проблемная эвристическая беседа**

Включает серию взаимосвязанных вопросов учителя (или вопросов, содержащихся в учебнике) к учащимся. В каждом таком вопросе имеется проблема, без решения которой нельзя перейти к следующему шагу в поисковой деятельности. Серия взаимосвязанных проблемных вопросов приводит к усвоению материала, следующего урока. Приведем пример эвристической беседы для введения грамматического времени Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive. Учащимся дается несколько английских фраз с их переводом на русский язык, в которых использованы неизвестные школьникам временные формы глагола write (писать).

- Past Simple

I wrote a letter yesterday. Я написала письмо вчера.

- Past Progressive

I was writing a letter while he was reading a book. Я написала письмо пока он читал книгу.

- Past Perfect

I had written a letter before you came home. Я написала письмо до того как ты пришел домой.

- Past Perfect Progressive

I had been writing a letter for two hours when he came. Я писала письмо уже 2 часа, когда он пришел.

Учащиеся должны проанализировать предложенный им материал, назвать новые глагольные формы и попытаться определить их значение. Для выполнения этого задания ученики будут сопоставлять английские временные параллели. Сопоставление примеров позволяет учащимся сделать вывод, что прошедшее время в английском языке имеет несколько форм: простое, продолженное (длительное), завершенное и длежащее в течение какого-то времени. Затем учащиеся должны проанализировать изменение глагола to write

Past Tenses и определить, как образуются эти формы. Завершается эвристическая беседа самостоятельной формулировкой правила образования и употребления Past Tenses. Но рекомендуется брать в урок не больше двух временных форм Past Tenses или любого другого времени.

### **Проблемная задача**

Как правило, задание может быть выполнено, если известны цель, которую следует достичь, предмет действия, которым следует манипулировать, и наконец, способ действия - как следует ее решать. Так, например, когда выполняются имитационные упражнения, то целью является отработка какого-либо грамматического явления (например, артикли a, an some, the), запоминание новой лексики или формирование произносительных навыков. Предметом этих упражнений могут быть грамматические структуры, новые слова или произношение тех или иных звуков. Способ действия - повторение. Хотя это, но скучно. Если же в задании отсутствует хотя бы один из компонентов (цель, предмет, способ действия), то оно превращается в задачу и получает название «проблемная задача».

Например, сгруппируйте слова по признакам, положительно или отрицательно характеризующим человека: kind, clever, strong, ugly, foolish, greedy.

### **Проблемные речевые ситуации**

Это ситуации, побуждающие к речевым действиям. А их могут побуждать: задания (повторите - repeat, запишите - write down, ответьте на вопросы - answer the questions), стандартные ситуации (вам нужно узнать, как проехать к вокзалу, обратитесь к прохожему), реплики-побуждения (Кто сегодня дежурный? Who is on duty today? И др. В этих случаях требуется повторить заученные фразы, а следовательно, имеет место репродукция. Проблемные речевые ситуации, являясь одним из видов проблемных задач, провоцируют продуктивную речь, так как в проблемных речевых ситуациях неизвестно либо о чем говорить (предмет действия), либо, как говорят в данном конкретном случае (способ действия). Это бывает в ситуациях, когда необходимо, например, выиграть время (Вас просят: Talk with visitor, till I come back. Поговорите несколько минут с посетителями, пока я вернусь), при нестандартной провоцирующей реплике собеседника или необходимости самому найти такую реплику (Назовите, пожалуйста, ближайшие булочные. Call me the nearest bakers. Или: Ваша собака укусила мальчика. Your dog bitted a boy. Поэтому проблемные ситуации целесообразно использовать на продвинутом этапе обучения. Нужно находить ситуации, которые не требуют особой подготовки для проведения беседы. Например: по теме: « Television in our life».

### **Проблемные вопросы**

Они представляют собой также один из видов проблемных задач и предполагают наличие у учащихся знаний из пройденного материала. Таким образом, проблемные вопросы с успехом могут служить для организации контроля.

What is the Olympic Games? Do you remember about history of the Olympic Games.

Проблемные реплики, как правило, используются для переключения внимания учащихся на содержание их речи: Could you repeat it?

Таким образом, активное обучение иностранному языку нацелено на доминирование активности учащихся в учебном процессе. Параллельно с обучением и воспитанием, применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых мягких или универсальных навыков, к которым относятся и коммуникативные УУД. Сегодня эти навыки – способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать – играют ключевую роль для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности.

*Информационные источники:*

1. Самойлова, Т.А. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие /Т.А. Самойлова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014.

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение, 2015.

3. Контрольные задания по английскому языку. М., Просвещение, 2016, В.В. Сафонова, Е.Н. Гром, Л.Г. Кузьмина

4 <https://rosuchebnik.ru>

5. <http://learningapps.org/>

6. <http://www.moi-universitet.ru/>

7. <http://moi-universitet.ru/ebooks/AmoBook/amobook/>

*Рабицун Лидия Васильевна,  
учитель математики  
МБОУ СОШ №3  
г. Сургут, ХМАО-Югра*

## **Организация учебного процесса на уроках математики с использованием технологии ТРИЗ**

В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными являются технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. В процессе социально-экономических преобразований возникают проблемы, для решения которых нужны новые подходы.

**ТРИЗ** – технология как научное и педагогическое направление сформировалось в конце 80-х годов. Разработанная Г. С. Альтшуллером теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) – одна из инновационных технологий, способных повысить эффективность образования в условиях внедрения ФГОС ООО. **Цель ТРИЗ** - формирование у детей творческого мышления, т.е.

воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности, поиск нового, нетрадиционного. Главная цель, которую ставят перед собой ТРИЗ-педагоги это – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

**В основе ТРИЗ-педагогики лежат:**

1. Методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (РТВ – развитие творческого воображения);
2. Методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных задач;
3. Воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности.

**ТРИЗ даёт для учителя возможность:**

1. Усовершенствовать методику преподавания предмета;
2. Работать с увлечением;
3. Сделать свой предмет интересным для детей;
4. Создать у учащихся единую систему мировоззрения;
5. Пользоваться доверием детей и их родителей.

**Внедрение ТРИЗ-РТВ-технологии в практику позволяет решить следующие педагогические задачи**

**1. Воспитательные:**

- формирование у детей правильного отношения к окружающему миру;
- развитие у детей самостоятельности, уверенности в своих силах, ощущения, что они смогут справиться с решением любой задачи;

**2. Образовательные:**

- повышение уровня общей образованности учащихся;
- формирование положительного отношения детей к учебному процессу;
- умение анализировать и решать изобретательские, практические и социальные задачи;
- целенаправленное развитие системно-диалектического мышления.

**3. Развивающие:**

- развитие памяти, внимания, логики и интеллекта в целом;
- развитие творческих способностей (беглости, гибкости, оригинальности мышления);
- развитие пространственного мышления;
- развитие речи;
- умение анализировать, синтезировать, комбинировать
- развитие творческого мышления.

Для этого использую мозговой штурм, метод пиктограмм, дихометрия (сужение поля поиска) и методы создания речевых творческих продуктов (загадки, кроссворды, выступление с исследовательскими работами).

На сегодняшний день я использую в своей педагогической деятельности следующие приемы ТРИЗ:

«**Да-нетка**» - метод сужения поиска посредством задавания вопросов, на которые можно отвечать «да-нет».

«**Да-нетка**» - самый распространённый приём, который я применяю с первых уроков в пятом классе. Педагог загадывает нечто (число, объект, понятие). Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. В результате происходит сужение поля поиска и постепенно самостоятельно «раскрывают» секрет задумки. Игра развивает умения выделять различные признаки объектов, осуществлять классификации по различным основаниям, формирует умение систематизировать уже имеющуюся информацию, умение слушать и слышать друг друга.

«**Найди ошибку**» этот метод учит анализировать, сравнивать.

«**Мозговой штурм**».

Применение этого метода приучает учащихся быстро включаться в работу т.е. на время.

«**Системный лифт**» применяю для рассмотрения частей изучаемого объекта и объекта как части другого более крупного: геометрических фигур, математических величин, сбор элементов задачи (условий, вопросов) для конструирования новых задач; составление копилки математических выражений, величин, геометрических фигур для их последующего анализа и классификации

**Модель «Создай паспорт»** применяю для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями. Этот универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого материала по определенному плану использую на обобщающих уроках.

На уроках с использованием ТРИЗ знания не передаются от учителя к детям, а формируются в результате самостоятельной работы с информацией.

**Например**, на основе собранных копилки четырехугольников были введены понятия прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции, рассмотрены их существенные признаки. Работа с копилкой продолжается все годы. В 5 классе дополняем ее объемными фигурами (конус, цилиндр, многогранники), проводим классификацию многогранников (пирамида, куб, прямоугольный параллелепипед). Такая работа позволяет повысить познавательную активность учащихся на уроках математики.

Применение технологии ТРИЗ на уроке.

### **Разработка урока**

**Предмет:** математика

**Класс:** 6

**Тема:** «Решение уравнений»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний по теме «Решение уравнений».

**Цель урока:** закрепление основных приёмов преобразования линейных уравнений и методов их решения.

## **Задачи:**

### **образовательная:**

1. Проверить и обобщить знания и умения, учащихся по теме «Решение уравнений».
2. Проверить умение выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами.

### **развивающая:**

1. Развивать логическое мышление.
2. Активизировать мыслительную деятельность, познавательную активность.
3. Формировать навыки самоконтроля, адекватной самооценки и саморегуляции собственной деятельности.

### **воспитательная:**

1. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
2. Развивать общую культуру личности.
3. Способствовать толерантному воспитанию учащихся.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, парная.

**Средства:** компьютер, интерактивная доска, набор индивидуальных карточек, презентация к уроку, наглядные пособия,

### **План урока.**

- I. Организационный момент.
- II. Постановка темы и цели урока. Мотивация к учебной деятельности.
- III. Актуализация знаний.
- IV. Обобщение и систематизация знаний. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- Физкультминутка.
- V. Применение знаний и умений в новой ситуации.
- VI. Контроль усвоения знаний и умений.
- VII. Рефлексия.
- VIII. Подведение итогов урока. Постановка домашнего задания.

### **Ход урока.**

#### **I. Организационный момент.**

**Цель этапа:** Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.

#### **II. Постановка темы и цели урока. Мотивация к учебной деятельности.**

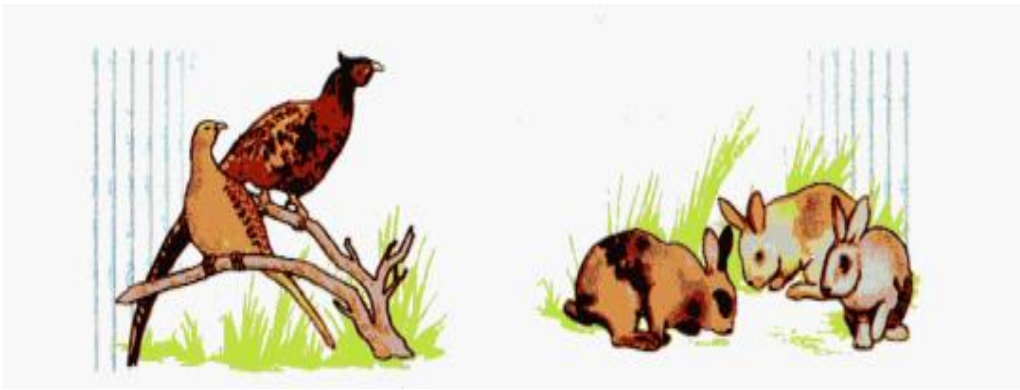
**Цель этапа:** Мотивация к учебной деятельности.

**Задание 1.** Записать слова (работа по цепочке у доски): Слагаемое, сумма, противоположный знак, уравнение, решить, корень, алгоритм.

**Задание 2.** Дать толкование этих понятий. *Ребята, как Вы думаете, к какой теме относятся эти понятия?*

#### **Задание 3. Старинная задача**

В клетке сидят фазаны и кролики. У них 19 голов и 62 ноги. Сколько фазанов и сколько кроликов в клетке?



### III. Актуализация знаний.

**Цель этапа:** совершенствовать вычислительные навыки, сформулировать правила решения уравнений.

**Задание 1. Решить уравнения:**

а)  $5x = 15$ ; б)  $\frac{x}{4} = 22$ ; в)  $\frac{4x}{5} = 16$

**Задание 2. Сформулируйте правило, которое вы применили при решении данных уравнений** (*Корни уравнения не изменятся, если его обе части разделить или умножить на одно и то же число, не равное 0*).

**Задание 3. Решить уравнения:**

а)  $6x - 7 = 11$ ; б)  $22 + 3x = 37$

**Задание 4. Сформулируйте правило, которое Вы применили при решении данных уравнений** (*Корни уравнения не изменятся, если какое-нибудь слагаемое перенести из одной части уравнения в другую, изменив при этом его знак*).

**Задание 5. Решить уравнение:**  $5x + 13 = 3x - 3$

**Задание 6. Сформулируйте правило, которое Вы применили при решении данного уравнения** (*Если в уравнении присутствуют подобные слагаемые, следует*):

1. Перенести все подобные слагаемые в одну часть уравнения, а числовые слагаемые в другую:  $5x - 3x = -3 - 13$ .

2. Привести подобные слагаемые:  $2x = -16$ .

3. Решить уравнение:  $x = -8$ .

### IV. Обобщение и систематизация знаний. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

**Цель этапа:** проверить уровень сформированности навыка применения новых знаний на практике.

Что называют уравнением?

Что значит решить уравнение?

Что называют корнем уравнения?

**Задание 7. Составить алгоритм решения уравнения** (на основе самоанализа устных упражнений учащиеся составляют алгоритм решения уравнений).

**Историческая справка (опережающее домашнее задание)**



## Ход урока:

### Историческая справка

Многие уравнения умел решать греческий математик Диофант, который даже применял букву для обозначения неизвестных. Но по-настоящему метод уравнения сформировался в руках арабских ученых. Они, по-видимому, знали, как решали задачи в Вавилоне и Индии, улучшили эти способы решения и привели их в систему.

Первым написал книгу на арабском языке о решении уравнений уже знакомый нам Мухаммед ибн Муса ал-Хорезми. Название у нее было очень странное - «Краткая книга об исчислении ал-джабры и ал-мукабал». В этом названии впервые прозвучало известное нам слово «алгебра».

## Ход урока:

### А.Л-ДЖАБРА

- это перенос слагаемых из одной части уравнения в другую с противоположным знаком.

- При решении уравнения  
Если в части одной,  
Безразлично какой,  
Встретится член  
отрицательный,  
Мы к обеим частям,  
С этим членом сличив,  
Равный член предадим,  
Только с знаком другим,  
И найдем результат нам  
желательный.

### А.Л- МУКАБАЛА

- это приведение подобных слагаемых.

Дальше смотрим в уравнение,  
Можно ли сделать  
приведение,  
Если члены в нем подобны  
Сопоставить их удобно,  
Вычтя равный член из них,  
К одному приводим их.

## V. Применение знаний и умений в новой ситуации.

**Задание 8. Решить уравнение «Найди ошибку»** (применён метод поиска решений с целью выявления пробелов в знаниях учащихся).

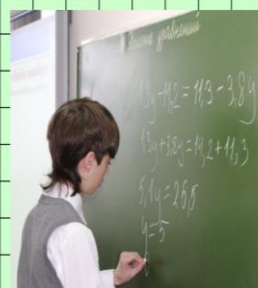
## Ход урока:

### V. Применение знаний и умений в новой ситуации.

**Задание 8. Решить уравнение «Найди ошибку»**

(Применён метод поиска решений с целью выявления пробелов в знаниях учащихся).

## Ход урока:



Фрагмент урока «Найди ошибку»

После выполнения данного задания учащиеся исправляют у доски ошибки и приходят к единому ответу.

**Задание 9. Решить уравнение** (задания разноуровневые по группам выбор задания - по уровню сложности, который указан разным цветом).

1 группа.  $14 + 5x = 4x + 3x$

1) 0,8; 2) -0,8; 3) 8

2 группа.  $0,7x - 1,82 = 0,8x + 3,46$

1) -1,76; 2) 52,28; 3) -52,28

3 группа.  $7(1,4y + 1,8) - 27,6 = 10,1y$

1) 50; 2) -50; 3) -5

После того, как выяснен код ответа, обнаруженная ошибка подробно рассматривается на доске.

## VI. Контроль усвоения знаний и умений.

**Цель этапа:** выявление качества и уровня усвоения знаний.

**Задание 10. Решить уравнение.**

Этот этап урока организован так. Учащимся даны задания по вариантам. Выполнив своё задание, ученик приступает к решению задания другого варианта.

Решить уравнение:  $0,7(6y - 5) = 0,4(y - 3) - 1,16$ ;  $6,4(2 - 3y) = 6 \cdot (0,8y - 1) + 6,8$

*Ход урока:*



Фрагмент урока «Найди ошибку»

### Физкультурная минутка

*Ход урока:*

#### ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



### Задание 11. Решить задачу.

На этом этапе урока осуществляется контроль знаний учащихся.

*Ход урока:*

#### VI. Контроль усвоения знаний и умений

##### Задание 12. Решить задачу.

Два велосипедиста отправились одновременно навстречу друг другу из двух пунктов, расстояние между которыми 60км, и встретились через 2 часа. Определите скорость каждого велосипедиста, если у одного она на 2км/ч больше, чем у другого.

	V (км/ч)	t (ч)	S (км)
1-ый велосипедист		2	
2-ой велосипедист		2	

## Ход урока:

### VI. Контроль усвоения знаний и умений

#### Задание 12. Решить задачу.

Теплоход «Ракета» прошёл расстояние между пристанями со скоростью 50 км/ч за 4,8 ч. С какой скоростью должен идти теплоход, чтобы пройти это расстояние за 3,2 часа?

	V (км/ч)	t (ч)	S (км)
Было	50	4,8	
Стало		3,2	

## Ход урока:

### VI. Контроль усвоения знаний и умений

#### Задание 11. Решить задачу.

Два пешехода вышли одновременно навстречу друг другу из двух посёлков и встретились через 3 часа. Расстояние между посёлками 30 км. Найдите скорость каждого пешехода, если у одного она 2 км/ч меньше, чем у другого.

	V (км/ч)	t (ч)	S (км)
1-ый пешеход		3	
2-ой пешеход		3	

Ответы к заданиям записаны на доске и сообщены учащимся после сдачи работы. Тем самым учащиеся были озадачены нахождением верного решения.

## VII. Рефлексия.

**Цель этапа:** подведение итогов. выполнения тестовой работы Самооценка собственной деятельности.

## Ход урока:

### VII. Рефлексия.

**Цель этапа:** подведение итогов. Выполнения тестовой работы. Самооценка собственной деятельности.

*Ребята, что нового Вы узнали на уроке?* (составлен алгоритм решения уравнения).

#### Алгоритм решения линейного уравнения

1. Раскрыть скобки, если они присутствуют в уравнении.
2. Перенести слагаемые с переменной в одну часть уравнения, а без переменной в другую часть.
3. Привести подобные слагаемые.
4. Умножить (разделить) обе части уравнения на одно и то же число.
5. Найти корни уравнения.

## Ход урока:

### VII. Рефлексия.

Тест по теме «Решение уравнений» (самопроверка с кодом ответа).

#### Вариант 1

1. Является ли число 2 корнем уравнения  $-2x+4=0$   
1) да 2) нет
1. Решить уравнение  $-1+x=0$   
1) 1; 2) -1; 3) 0
1. Решить уравнение  $-0,75+3x=-0,75$   
1) -0,5 2) 0,5 3) 0

Код ответа: 113

#### Вариант 2

1. Является ли число -2 корнем уравнения  $2x+4=0$   
1) да 2) нет
2. Решить уравнение  $6-x=6$   
1) 6; 2) -6; 3) 0
3. Решить уравнение  $-x+7,3=8,3$   
1) 7,8 2) -2 3) -

Код ответа: 132

## VIII. Подведение итогов урока. Постановка домашнего задания.

**Цель этапа:** проведение инструктажа по выполнению домашнего задания.

Домашнее задание (разноуровневое) - по карточке.

№1. Решите уравнение:

А)  $-2x + 16 = 5x + 30$

Б)  $2\frac{2}{5}x + 3\frac{2}{15} = 3\frac{1}{5}x + 2\frac{1}{3}$

№2. Решите уравнение:

А)  $2\frac{1}{2}y - 1,27 = \frac{3}{4}y = 4,47$

Б) Первое число в 1,4 раза больше второго. Если от первого числа отнять 5,2, а ко второму прибавить 4,8, то получатся равные результаты.

№3.

А) Решить уравнение:  $\frac{5,8x-40,1}{0,8} = \frac{3,2x-23,9}{-2,4}$

Б) В первом вагоне в  $3\frac{1}{3}$  раза груза больше, чем во втором. Если из первого вагона снять  $11\frac{3}{4}$  т, а во второй добавить  $3\frac{1}{4}$  т, то груза в вагонах станет поровну. Сколько тонн груза было в каждом вагоне?

*Информационные источники:*

1. Утёмов В. В. Задачи открытого типа как средство развития креативности учащихся средней школы // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». –4 квартал 2011, ART 11-4-02. –Киров, 2011 г. –URL:
2. Хоменко Н. Н. Теория решения изобретательских задач – ТРИЗ // Школьные технологии. – 2000. – № 5.
3. Курышев В. А. ТРИЗовый подход при решении задач // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Курышев В. А. ТРИЗовый подход при решении задач // Школьные технологии. – 2003. – № 4.

**Торгашова Софья Ивановна,**  
воспитатель  
МБДОУ №28 «Калинка»  
г. Сургут, ХМАО-Югра

## **Современные образовательные технологии по развитию речи детей в условиях ФГОС ДО**

В настоящее время развитие речи детей является актуальной проблемой. В связи с ухудшением экологической среды, увеличением стрессовых ситуаций, ослаблением общего здоровья родителей, имеющих хронические заболевания, все это ведет к постепенному росту процента детей с нарушением речи.

Кандидат педагогических наук кафедры логопедии МПГУ (Московского педагогического университета) Марина Любимова, совместно со своими коллегами на выступлении о проблемах развития речи детей, представила статистику нарушений детской речи. По словам специалиста, сегодняшняя практика логопеда показывает, что не только увеличивается число детей, которые приходят с различными нарушениями, но и возрастает тяжесть таких нарушений.

В младшем возрасте главной фигурой в развитии ребенка является взрослый. Маленькие дети не могут познавать мир, если взрослые не объясняют им постоянно смысл того, что они видят, слышат, чувствуют. Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними.

Формируя речь, побуждая детей пользоваться языком, сопровождая предметные манипуляции с игрушками, материалами и орудиями, взрослые способствуют развитию мыслительных операций ребенка раннего возраста: восприятию с точки зрения лексики, четкости артикуляции всех звуков, выразительности, содержательности, эмоциональности речи, расширению и обогащению представлений о предметах, их признаках и свойствах, пониманию смысла простейших слов, обозначающих количество, пространственные отношения, цвет, форму, назначение, выделение признаков и свойств предметов и на этой основе установлению отношений сходства и различия.

Одной из важнейших технологий является «Куклотерапия»

Это метод комплексного воздействия на детей для обогащения и закрепления знаний, которые педагоги и родители преподносили в разных видах деятельности.

Задачи куклотерапии: совершенствование мелкой моторики руки и координации движений; развитие посредством куклы способов выражения эмоций, чувств, состояний, движений, которые в обычной жизни по каким-либо причинам ребенок не может или не позволяет себе проявлять.

Куклы совершенствуют у детей мелкую моторику, массируют мышцы пальцев, помогают осваивать все то, с чем их знакомили, развивая детей. Детям можно предложить поздороваться с куклой за руку, помять ладошки, посмотреть, во что она нарядилась, рассказать, что больше всего понравилось, глядя на куклу. В свою очередь кукла может и успокоить ребенка, и подбодрить.

Домашние театральные представления с участием кукол – дело настолько благодарное, что, раз попробовав, вы уже не сможете забыть это ощущение волшебства и детского восторга. Даже простая бумажная кукла, способна привнести в жизнь немало удивительного.

На просторах интернета вы найдете много удивительных и простых способов изготовления кукол из бумаги, например в технике «Гармошка». Стильные куколочки станут участницами веселых игр. И делать их тоже весело и не сложно, а самое главное это будет совместная деятельность с детьми. Нужна яркая бумага и мягкая проволока и немного клея.

Из ткани и ниток, как это делали в старые времена, когда разнообразие кукол не было таким как сейчас. Для такой куклы понадобятся 2 платочка или небольшие куски ткани и пару ниток.

В настоящее время существует огромное количество материалов, благодаря которым занятие с детьми по изготовлению кукол станет для ребенка и взрослого удивительным и занимательным.

Еще одна технология ТЕСТОПЛАСТИКА

Одним из наиболее востребованных видов совместной и самостоятельной деятельности детей является лепка. Сегодня такой материал как соленое тесто становится все более популярным в нашей стране, успешно конкурируя с традиционными материалами – глиной и пластилином. В работе с ним многих привлекает не столько доступность и относительная дешевизна, сколько

безграничные возможности, которые предоставляет этот материал для творчества.

Лепка - не только забавные игрушки и радость совместного общения, это:

- ✓ координация движений обеих рук и развитие мелкой моторики;
- ✓ разнообразие сенсорного опыта (чувство пластики, формы, материала, веса, цветоощущения);
- ✓ возможность создания объемных поделок; (Развитие пространственного восприятия)
- ✓ умение планировать работу и доводить её до конца;
- ✓ богатое воображение.
- ✓ Художественно- образное мышление малыша.

Занятия лепкой должны обязательно сопровождаться интересными, а лучше всего сказочными историями. Они помогут развить мышление. Занимаясь тестопластикой, ребенок, задействует ощущения или как принято называть в нейропсихологии модальности, которые необходимы для развития речи ребенка это Зрительная, тактильная и слуховая.

Игрушки из теста помогут ребенку развить представление об окружающей действительности. По мере того как малыш знакомится с новыми предметами, которые он сам или с помощью взрослого лепит и раскрасит, обогащается его словарный запас. Тестопластика вышла в лидеры и по привлекательности деятельности, и по динамике развития с её помощью ручных умений и конструктивных способностей. Не следует забывать и о лечебном эффекте тестопластики: исчезают нервозность, возбуждённость, концентрируется внимание, улучшается память, повышается обучаемость.

Поделки из соленого теста абсолютно безопасны для ребенка, даже сломавшись, они не имеют острых углов как у игрушек из пластмассы. Это абсолютно экологически чистый материал, плюс положительная энергетика взрослого и ребенка. Практика показывает, что, дети имеют неудовлетворительный уровень развития мелкой моторики рук. Слабость, неловкость, неразвитость кисти руки, невозможность осуществления тонких дифференцированных движений не позволят ребенку в будущем выработать хороший почерк и выдерживать длительное напряжение руки в процессе письма, когда он пойдет в школу. Состояние тонкой ручной моторики оказывает большое влияние и на развитие у ребенка речевой функции, оно важно для полноценного формирования устной речи.

Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его взрослыми. В этом смысле большая роль в формировании правильной речи детей принадлежит воспитателям детских дошкольных учреждений. В детском саду широко используются различные игры на развитие слухового внимания у детей, пальчиковые игры, сопровождаемые речевками, представлена предметная среда для развития мелкой моторики пальцев рук. Это имеет огромное значение при развитии речи детей.

При работе с детьми мною были определены важные моменты, которые помогают мне в работе:



1. Проговаривание слов должно быть четким, с хорошей артикуляцией наиболее значимых моментов, желательно в не быстром, умеренном темпе.

2. Побуждаю внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний, создавать ситуацию общения.

3. Ежедневное проведение пальчиковой гимнастики с детьми, которая включает в себя комплекс отдельных или чередующихся в определенном порядке и темпе поз и движений для пальцев рук. Это позволит более комплексно проводить работу по развитию мелкой моторики пальцев рук у детей.

4. Заучивание и проговаривание стихотворений и речевок, насыщенных соответствующим звуком или включающих в себя звукоподражание.

В свою педагогическую копилку я отобрала несколько очень полезных и не сложных игр, расскажу о двух из них: «**Давайте познакомимся!**» цель игры закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. Нам понадобится только кукла. К детям «пришла в гости» новая кукла. Она желает познакомиться называет свое имя, Дети по одному подходят к кукле и называют свое имя.

«**Загадки для зайца**» цель игры закрепить знания о фруктах, уточнять их названия, цвет, форму. Воспитатель просит зайца (или любую другую игрушку) отгадать, о чем рассказывает ребенок. Ребенок описывает любой фрукт из корзины, не называя его.

Игр, направленных на развитие речи, очень много, но важно помнить, что лишь последовательная систематическая работа по развитию слухового внимания, развитию артикуляционной и мелкой моторики у детей, уточнению артикуляции и произношения звуков создает благоприятные условия для нормального развития звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.

*Информационные источники:*

1. Арушанова А.Г. *Речь и речевое общение детей.* – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 272 с.
2. *Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина.* – М.: Академия, 2000. – 560 с.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/03/12/razvitie-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta>
4. <https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-razvitie-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta.html>

**Титаренко Оксана Анатольевна,**

*учитель музыки*

*МБДОУ №61 «Лель»*

*г. Сургут, ХМАО-Югра*

*polina-2105@yandex.ru*

## **Взаимодействие субъектов педагогического процесса по музыкальному развитию детей в ДОО**

Взаимодействие субъектов педагогического процесса по музыкальному развитию дошкольников – важнейшее условие всестороннего полноценного музыкального развития детей. То, что такое сотрудничество необходимо и должно быть в целостном образовательном процессе детского сада, не вызывает сомнений. Остается открытым вопрос: каким оно должно быть и как его организовать?

Субъектами педагогического процесса по музыкальному развитию дошкольников являются музыкальный руководитель - вдохновитель и организатор процесса музыкального воспитания и развития ребенка-дошкольника; педагог (воспитатель), который осуществляет помогающее участие в деятельности музыкального руководителя; административный аппарат ДОО (старший воспитатель и заведующий), осуществляющий планирование, организацию, контроль, координацию учебно-воспитательного процесса; родительская общественность, которая также осуществляет помогающее участие в музыкальном развитии детей–дошкольников.

Мы проанализировали и выделили обобщенные задачи профессиональной деятельности музыкального руководителя и воспитателя в контексте решения задач музыкального воспитания и обучения дошкольников (см. таблицу 1)

**Таблица 1. «Традиционный подход к профессиональному сотрудничеству и сотворчеству музыкального руководителя и воспитателя ДОО»**

<b>Профессиональные задачи музыкального руководителя ДОО</b>	<b>Задачи музыкального воспитания дошкольников, решаемые воспитателем</b>
1. Организация и проведение занятий в каждой возрастной группе. 2. Организация и проведение праздников, программ развлечений в детском саду. 3. Руководство работой воспитателя в области музыкального развития детей посредством консультаций и групповых занятий. 4. Организация педагогических совещаний	1. Помощь в процессе проведения музыкальных занятий: петь и двигаться вместе с детьми, помогать разучивать новые песни, танцевальные движения, следить за выполнением заданий. 2. Организация педагогических условий, содействующих развитию самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников. 3. Отбор музыкально-дидактического материала для решения разнообразных задач воспитания и развития детей. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей



Разделение задач музыкального руководителя и воспитателя достаточно условны. Есть узкие места в содержании профессиональной деятельности тех и других. И воспитатель, и музыкальный руководитель детского сада - представители одной профессиональной группы - педагоги. Разница заключается в том, что содержание профессионально-педагогической деятельности музыкального руководителя несколько уже, чем содержание профессиональной деятельности воспитателя. В связи с этим общая педагогическая компетентность воспитателя, т.е. владение педагогическими технологиями и техниками, средствами и приемами педагогического взаимодействия разнообразнее и богаче, чем компетентность музыкального руководителя. Слабая же сторона педагога дошкольного образования по отношению к музыкальному руководителю заключается в том, что воспитатель не владеет специальными исполнительскими умениями, плохо ориентируется в мире музыкального искусства, практически не знаком со спецификой детского музыкального репертуара.

При этом требования к личностным качествам музыкального руководителя и воспитателя, выделенные О. П. Радыновой, едины:

- музыкальная культура: увлеченность музыкой, музыкальная эрудиция, творческие способности;
- пытливость;
- инициативность;
- артистизм;
- находчивость;
- изобретательность;
- организованность;
- ответственность;
- любовь к детям;
- культура общения и др.

Музыкальный руководитель, оставаясь вдохновителем процесса музыкального воспитания детей, должен заниматься музыкально-педагогическим просвещением своих коллег, оказывать им соответствующую поддержку в развитии их музыкальной культуры, музыкальной эрудиции. Ему должна быть небезразлична музыкально-художественная среда, в которой работает педагогический коллектив детского сада. В то же время музыкальный руководитель должен доверять педагогам в вопросах воспитания и развития детей, прислушиваться к ним, к исходящей от них оценке способности ребенка, описанию индивидуальных детских музыкальных проявлений.

Необходимо рассматривать воспитателя как человека, хорошо знающего своих воспитанников, ежедневно общающегося с ними, знающего индивидуальную логику развития каждого ребенка.

Задачи музыкального руководителя и воспитателя с точки зрения компетентностного подхода следующие:

- видеть ребенка в образовательном процессе ДОО;

- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей дошкольного образования;
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами ДОО;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (пространство дошкольного образовательного учреждения);
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Через задачи профессиональной деятельности музыкального руководителя и воспитателя определим содержательные основы их сотрудничества и сотворчества (см. таблицу 2).

**Таблица 2. Содержательные основы сотрудничества и сотворчества музыкального руководителя и воспитателя ДОО**

Воспитатель детского сада	Музыкальный руководитель
<b>Диагностические задачи</b>	
<p>1. Изучение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, в том числе связанных с музыкальностью дошкольника.</p> <p>2. Учет их в целостном образовательном процессе ДОО.</p> <p>3. Отслеживание характера изменений, происходящих с ребенком в ходе образовательного процесса детского сада, характер его продвижения в развитии, в том числе музыкальном.</p> <p>4. Определение эффективности влияния реализуемых в детском саду педагогических условий на разностороннее развитие дошкольника</p>	<p>1. Изучение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка в контексте музыкальности.</p> <p>2. Учет их в целостном образовательном процессе ДОО.</p> <p>3. Отслеживание характера изменений, происходящих с ребенком в ходе образовательного процесса детского сада, его продвижения в музыкальном развитии.</p> <p>4. Определение эффективности влияния реализуемых в детском саду педагогических условий на музыкальное воспитание и развитие дошкольника</p>
<b>Задачи педагогического проектирования образовательного процесса</b>	
<p>5. Проектировать и организовывать целостный образовательный процесс, содействующий целостному развитию здорового ребенка-дошкольника</p>	<p>5. Проектировать и организовывать целостный образовательный процесс, содействующий целостному музыкальному развитию здорового ребенка-дошкольника в детском саду</p>
<b>Задачи взаимодействия с профессионально-педагогическим и культурным</b>	

<b>сообществом</b>	
<p>6. Ознакомление с музыкальным репертуаром для слушания и исполнения детьми в целях содействия в работе музыкального педагога.</p> <p>7. Знание задач музыкального воспитания и развития дошкольников, анализ их решения с точки зрения базовой компетентности музыкального руководителя.</p> <p>8. Оказание профессиональной помощи и поддержки друг друга, совместное решение задач воспитания и развития ребенка, в числе которых и задачи музыкального воспитания и развития.</p> <p>9. Создание единого культурно-образовательного пространства в педагогическом коллективе образовательного учреждения, в детском саду и семье воспитанника, в детском саду и учреждениях культуры</p>	<p>6. Ознакомление с педагогическими задачами общего развития дошкольников данного возраста.</p> <p>7. Изучение особенностей общекультурной компетентности воспитателя детского сада, знание его музыкальных потребностей и интересов.</p> <p>8. Оказание профессиональной помощи и поддержки друг друга, совместное решение задач воспитания и развития ребенка посредством музыки и музыкальной деятельности.</p> <p>9. Создание единого культурно-образовательного музыкально-эстетического пространства в педагогическом коллективе образовательного учреждения, в детском саду и семье воспитанника, в детском саду и учреждениях культуры, содружество с музыкальными учреждениями города, района, ДОО</p>
<b>Задачи проектирования и организации развивающей образовательной среды ДОО</b>	
<p>10. Создание развивающей музыкально-образовательной среды в детском саду как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы целостного музыкального (художественного) развития и воспитания ребенка</p>	<p>10. Создание развивающей образовательной среды в детском саду как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы целостного развития и воспитания ребенка</p>
<b>Задачи развития субъектной позиции воспитателя, обогащения профессиональной компетентности</b>	
<p>11. Личностно-профессиональное саморазвитие, самообразование: - увеличение профессиональной</p>	<p>11. Личностно-профессиональное саморазвитие, самообразование: - увеличение профессиональной</p>

компетентности через обогащение общекультурной, базовой, специальной компетентностей	компетентности через обогащение общекультурной, базовой, специальной компетентностей
--	--

### **Задачи методической службы ДОО в вопросах сотрудничества и сотворчества по музыкальному воспитанию детей-дошкольников**

Основная задача методиста - создать условия в дошкольном учреждении, дающие музыкальному руководителю и воспитателю возможность проявлять творчество, новаторство, реализовывать себя в личностно-профессиональном смысле.

В контексте компетентностного подхода к профессионально-педагогической деятельности старший воспитатель детского сада призван решать общие для педагогов ДОО задачи, характер же решения этих задач связан с определенными функциями, возложенными на методиста ДОО: это анализ, планирование, организация, контроль, регулирование. Определим эти задачи:

- видеть педагога в образовательном процессе ДОО;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение и совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования;
- устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса — воспитателями и специалистами, а также партнерами ДОО;
- создавать и использовать в целях повышения профессиональной компетентности педагогов пространство дошкольного образовательного учреждения;
- помогать педагогам проектировать и осуществлять профессиональное самообразование, активно участвовать в этом процессе самому.

В таблице 3 представлены функции старшего воспитателя ДОО в контексте решения задач музыкального воспитания и развития дошкольников.

**Таблица 3. Функции старшего воспитателя ДОО в контексте решения задач музыкального воспитания и развития дошкольников**

<b>Название функции</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Функция планирования	<p>Должен знать: основные этапы музыкального развития дошкольников, задачи музыкального воспитания, диагностику музыкальных способностей, ориентироваться в формах музыкальной деятельности, видах музыкальных занятий, методах муз. воспитания.</p> <p>Методист помогает муз. руководителю и воспитателю применять наглядно-доказательные средства муз. развития детей: диаграммы, карты выполнения программных требований.</p> <p>Перспективное планирование – на основе анализа работы в предыдущем году.</p> <p>Задачи годового планирования – на педсовете, с учетом новых</p>

	программных требований, рекомендаций, форм и методов.
Функция организации	Знать: современный уровень развития теории и методики музыкального воспитания детей, осуществлять поиск новых форм и методов воспитания, внедрять новшества и инновации, создавать необходимые условия для работы по муз. воспитанию детей, обеспечивать оснащение музыкальных занятий.
Функция контроля	Знать: теорию и методику музыкального воспитания, уметь выявлять слабые и сильные стороны в работе пед. коллектива. Контроль за выполнением задач музыкального воспитания (фронтальный и тематический)
Функция координации	Знать: передовой опыт науки и практики, должностные обязанности музыкального руководителя, воспитателя. Уметь: регулировать выполнение поставленных задач, координировать общение пед. коллектива с родителями, проводить консультации, обучение, организовывать курсы повышения квалификации для педагогов

### **Роль и задачи родительской общественности в музыкальном воспитании дошкольников**

Особый интерес у родителей всегда вызывал процесс музыкального развития ребенка, и что особенно интересно, первые проявления музыкальности своих чад всегда замечаются мамами и папами, бабушками и дедушками, и никогда не оставляют их равнодушными. Семья обеспокоена тем, что же должны слушать дети дома? Какие музыкальные театры и концертные залы следует посещать вместе с ребенком и как научить его слушать и слышать классическую музыку? Возможно ли это осуществить усилиями семьи? Что для этого требуется?

Первоочередными задачами семьи становится введение дошкольника в мир музыкальной культуры, возвращение интереса к ней и эмоционально положительного отклика на музыку, накопление опыта взаимодействия ребенка с музыкальными произведениями. Этот опыт поможет ему легко включиться в процессы музыкального воспитания и развития в детском саду и позже - в школе.

Каким образом родители, семья ребенка могут решать поставленные задачи?

Во-первых, активно приобщаясь к музыкальной культуре лично, и только затем или одновременно приобщая ребенка к музыкальному искусству через слушание музыки дома, в концертных залах, музыкальных театрах.

Во-вторых, через активный диалог о музыке, через обмен эстетическими оценками по поводу прослушанных музыкальных произведений, спектаклей, а также через закрепление полученных впечатлений в разных видах детской деятельности.

Процесс сотрудничества и сотворчества детского сада и родителей можно охарактеризовать как процесс сопровождения семьи, целью которого является

оказание профессиональной помощи просветительского плана, прежде всего в вопросах целостного воспитания и развития ребенка

Примерный музыкальный репертуар для слушания и рекомендации по поводу посещения театров и концертных залов родители должны получить в детском саду от воспитателя и музыкального руководителя. Помимо таких рекомендаций родители нуждаются и в рекомендациях, связанных с процессом совместного восприятия музыкального произведения с ребенком в домашних условиях и в условиях живого звучания. Эффективность таких консультаций, их организация зависит от профессиональной компетентности старшего воспитателя ДОО. Для этого педагогический коллектив детского сада и музыкальный руководитель продумывают и планируют цикл встреч с родителями, направленных на обретение ими необходимого слушательского опыта и опыта взаимодействия с ребенком в процессе слушания музыки. Это должны быть интересные, привлекательные по форме и содержанию, встречи педагогов, родителей и детей, всей семьи. Такая работа возможна при условии знания педагогами ДОО музыкальных вкусов и потребностей семьи, направленности родителей на грамотное педагогически целесообразное воспитание и развитие своего ребенка, особенностей музыкального развития дошкольника.

Таким образом, педагогическое взаимодействие между воспитателем, музыкальным руководителем, методической службой и родителями необходимо рассматривать как субъектные отношения, характеризующиеся единством цели, в качестве которой выступает музыкальное развитие ребенка как главного объекта педагогических отношений.

*Список использованной литературы:*

1. Гогоберидзе А.Г. *Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 320 с.*
2. Дубровская Е. *Руководство процессом музыкального воспитания в дошкольных учреждениях. — М., 1988.*
3. Дубровская Е. *Теория и методика музыкального воспитания. — М., 1991.*
4. Новикова Г. *Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. — М., 2000.*
5. Радынова О. *Музыкальное развитие детей: В 2 ч. — М., 1997.*
6. Радынова О. *Слушаем музыку (Книга для воспитателя и музыкального руководителя). — М., 1990.*
7. Радынова О., Груздова И., Комиссарова Л. *Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников. — М., 1999.*
8. Радынова О., Катинене А., Палавандшвили М. *Музыкальное воспитание дошкольников. — М., 1994.*
9. Радынова О. и др. *Музыкальное воспитание дошкольников. — М., 1998.*

*Уварова Светлана Владимировна,  
Учитель-дефектолог  
МБДОУ №14 «Брусничка»  
г. Сургут, ХМАО-Югра*

## **Развитие математических представлений у детей 3 – 4 лет с ЗПР**

В познавательном развитии ребенка математические представления занимают значительное место. В ходе занятий дети делают первые шаги в усвоении качественных и количественных характеристик предметов и явлений окружающей среды. Традиционно в педагогике предлагаются различные методические приемы, необходимые для становления дочисловых и начальных числовых представлений у детей, формировании элементарных знаний о расположении предметов в окружающем пространстве и обучения ориентировке в нем. В раннем возрасте идет накопление опыта восприятия разных качеств предметов (цвет, форма, величина) и количества предметов, звуков, движений. Первые математические представления формируются на основе практической деятельности с множествами достаточно рано – на втором году жизни ребенок начинает отличать один предмет от группы предметов, понимать смысл слов «много» и «мало».

У дошкольников с ЗПР математические представления часто не сформированы или сформированы частично. Не все дети знают цвета, формы, величины, не владеют понятиями «много» - «мало», «один – много», отмечают сложности в ориентировки в пространстве – определении направления от себя, не сформированность временных представлений. Дети неохотно включаются в совместную деятельность, приступают к манипулированию предметами, действуют по собственному плану, не слыша инструкции педагога.

Психолого-педагогические исследования показали, что математическое развитие детей с ЗПР в дошкольном возрасте может быть эффективным лишь в условиях специально организованного коррекционно-развивающего обучения. При этом и сам процесс обучения, и формируемые математические представления отличаются глубоким качественным своеобразием. Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Проведению занятий математического цикла предшествует короткий **подготовительный период**, соотносящийся с развитием предметной деятельности и мышления ребенка, включающий в себя несколько (не более 10) ориентировочных заданий. Основная цель этого периода: уточнение уровня

сформированности основных сенсорных функций ребенка, активизация его практических действий с предметами по подражанию взрослому. На первый план выдвигаются задачи установления контакта с ребенком в атмосфере делового сотрудничества. Для достижения положительного отношения ребенка к взрослому и формирования у малыша устойчивого интереса к занятиям математического цикла, рекомендуется применять различные игровые приемы, сюрпризные моменты, игрушки. Различные куклы и герои используются с целью привлечь внимание детей к выполнению заданий, в ходе которого им, совместно со взрослым, а потом и самостоятельно приходится решать познавательные задачи («Помоги кукле найти красный мяч», «Дай мишке один шарик» и т.д.).

Подготовительный период включает в себя такие ориентировочные задания как:

- Подбирает и группирует предметы по определенному качественному признаку: с названием взрослым этого признака словом «такой же», с названием взрослым этого признака прилагательным («большой», «красный»/«желтый»).
- Различает понятия «один» - «много», соотносит понятия с группами предметов.
- Реагирует верно на словесные инструкции типа «Дай еще один...».
- Верно объединяет в пару два одинаковых предмета, резко отличающихся друг от друга по качественным признакам.
- Правильно воспринимает словесную инструкцию с предлогами «в», «на», «за», связанную с выполнением знакомых ему заданий на изменение положения предметов в пространстве.

*Примерные задания для подготовительного периода.*

«*Кто там стучит?*». Цель: сформировать у ребенка умение различать на слух один или несколько ударов по деревянной поверхности стола – сопоставление понятий «один – много». Ход: Объяснить ребенку, что сейчас к нему кто-то придет в гости, например, кот или собака. Они умеют стучать в дверь, но каждый делает это по-своему. Кот стучит в дверь «тук» (Взрослый берет кота на руки и своей рукой ударяет по столу один раз). А собачка стучит «тук-тук-тук» (Взрослый берет в руки собаку и несколько раз ударяет пальцем по столу). затем необходимо убрать обоих животных под стол и попросить ребенка угадать, кто сейчас стучит: собака или кошка.

«*Собираем мячики*» (по цвету; по цвету и размеру). Цель: группировка предметов по одному или нескольким визуальным признакам (понимание выражения «такой же»). Ход: Все мячики положить в коробку. Попросить ребенка собрать вдругую коробку «такие» мячики (например, синие или маленькие), продемонстрировав ему один предмет в качестве образца. Ребенок должен самостоятельно переложить нужные мячики в коробку.

«*Ищем конфетку*». Цель: группировка предметов по определенному визуальному признаку, определить, может ли ребенок находить спрятанный предмет («конфетку») под перевернутой формочкой, ориентируясь на



определение цвета. **Ход:** Возьмите в руку «конфетку», перед ребенком на столе стоят две перевернутые формочки разного цвета. Покажите малышу, как «конфетку» можно прятать под любой из этих формочек. Назовите цвет каждой формочки, затем попросите ребенка показать, где какая формочка. Речевая инструкция: «Сейчас я спрячу под формочкой «конфету». Попробуй найти ее, а я тебе немного помогу: назову цвет формочки. Закрой глазки и не подсматривай. Спрятала! Конфетка под желтой формочкой! Возьми ее и съешь». Поменяйте формочки местами, можно добавить еще несколько формочек одного цвета.

*«Играем с платочком».* Цель: понимание пространственных отношений предмета относительно себя. Ребенку предлагается поиграть с игрушкой: «положить игрушку в карман», «достать и спрятать за спину», положить на стол.

**Основной период.** Для занятий используются различные дидактические игрушки и строительные материалы (музыкальные инструменты, матрешки, пирамидки, мячи, формочки-вкладыши, ленты и шнурки, формочки от киндер-сюрпризов, корзинки и ведерки, игрушки для транспортировки и т.д.). Дети младшего дошкольного возраста с ЗПР хорошо воспринимают те математические задания, которые взрослых демонстрируют им с использованием реальных предметов и конкретных действий («положи еще один...», «убери все...», «не осталось ни одного...»). Впоследствии дети смогут выполнять некоторые задания и с использованием картинного материала.

Условно развитие математических представлений в младшем дошкольном возрасте можно разделить на сенсорные представления, количественные и пространственно-временные.

В сенсорные представления включается цвет, форма, величина.

Задачи:

1. Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (шарик - круг, кубик - квадрат), используя зрение и осязание. Учить правильно называть геометрических фигур.
2. Формировать представления об основных цветах спектра (желтый, красный, синий, зеленый). Учить соотносить, показывать и называть их.
3. Учить сравнивать контрастные по величине предметы (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий). Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по величине путем приложения, наложения и сопоставления. Учить понимать и использовать понятия величины.
4. Обучать группировать предметы по определенному признаку (цвет, величина, форма).

Количественные представления включают такие задачи как:

1. Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов.
2. Учить понимать вопрос «сколько?».
3. Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3).

4. Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.
5. Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах 3).
6. Учить понимать вопросы «Поровну?», «Больше?», «Меньше?».
7. Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много, мало.

Пространственно-временные представления:

1. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади).
2. Формировать умение ориентироваться в частях суток (день, ночь), временах года (зима, лето), различать и называть их.

Остановимся подробнее на играх, направленных на формирование количественных представлений. Существует множество игр, в которых дети учатся выделять один предмет и объединять, составлять группу предметов, овладевая понятиями «один – много», «много – мало»:

#### **Игра «Медведь и пчелы».**

Цель: формирование понятий «один» - «много».

Содержание: Дети сидят на стульчиках – пчелы сидят в своих домиках – ульях. Педагог уточняет, что они пчелы («Таня – пчелка, Ира – пчелка и т.д.). «Сколько у нас пчелок?» - «Много», - отвечают дети. «Сережа будет медведем, - говорит педагог и спрашивает: - Сколько медведей?» - «Медведь один». Пчелки летают по полянке. Как только медведь выходит из своей берлоги, пчелки разлетаются по своим домикам (салятся на стульчики). «Вот пчелки вылетели на полянку: одна пчелка, еще одна пчелка, еще одна пчелка – много пчелок. Было много пчелок, пришел медведь – пчелки испугались и разлетелись по своим домикам. В этом домике одна пчелка, в этом домике одна пчелка и в этом домике одна пчелка. Сколько в каждом домике пчелок?» - «Одна».

#### **Игра «Много — мало».**

Цель: развивать умения сравнивать без пересчета количества одинаковых объектов.

Оборудование: Две игрушечные грузовые машинки разного размера, несколько кубиков.

Содержание: Данная математическая игра происходит следующим образом – вместе с малышом погрузите в маленькую машинку 3 кубика, а в большую машинку 5 кубиков. Покажите ребенку, что в одной мало кубиков, а в другой — много. Скажите: «Давай отвезем кубики мишке!» Отвезите кубики мишке. Выгрузите из большой машины: «Вот тебе, мишка, много кубиков!» Затем выгрузите из маленькой: «А тут мало!»

В следующий раз погрузите в маленькую машину много кубиков (4-5), а в большую поменьше (2-3). Покажите ребенку, что теперь в большой машине мало кубиков, а в маленькой много.

Можно предложить ребенку сделать так, чтобы в обеих машинах кубиков было поровну. Скажите: «Одинаково! Поровну!» В одну из машин (любую) положите еще два кубика. Покажите: «Теперь здесь больше! Много!» Добавляя разное количество кубиков в машинки, можно несколько раз посмотреть с малышом, где много, а где мало.

Варианты: Если вы играете на улице, в машину можно грузить камешки. Можно предложить малышу перевозить морковку, картошку, репчатый лук.

### **Игра «Мишка собирает ягоды».**

Цель: Учить детей счету; сравнению количеств; понятиям «больше — меньше», «много — мало».

Оборудование: Ягоды из картона одинакового размера, но разного цвета, 3 различные емкости (мешочки, тарелки, корзинки), игрушечный мишка.

Содержание: Разложите на ковре ягоды. Ходите каждый со своей корзинкой или мешочком, пойте и собирайте ягоды: По малинку в сад пойдём, в сад пойдём, в сад пойдём. Мы малинку наберём, наберём, наберём. Солнышко во дворе, а в саду тропинка. Сладкая ты моя, ягодка малинка. Потом сравните, у кого ягод больше. Посчитайте их.

Варианты игры: Включите в игру любителя ягод и любимца детей — мишку. Пусть он собирает ягоды, разговаривая с малышом. Скажите ребенку, что мишка очень умный и умеет считать. Спросите у мишки, где ягод больше, а где меньше и почему, а потом пересчитайте его лапой ягоды, говоря за него: «Здесь пять ягод! Много!» Пусть и малыш поиграет за мишку. Мишка может собирать ягодки разного цвета, например зеленые (1 ягода) и красные (4 ягоды). Данные математические игры для детей позволят с интересом освоить ребенку базовые математические понятия: количество, величина, число, состав числа.

### **Игра «Ягодки на ладошке».**

Цель: учить сложению, вычитанию; прямому и обратному счету; выделению единичного объекта из множества.

Оборудование: листа бумаги, 2-3 разноцветных фломастера, цветной картон, ножницы, мисочка или ведерко.

Содержание: Вырежьте с ребенком 5-6 картонных ягод (круги диаметром 2-3 см) красного или синего цвета. Разложите их на полу и предложите малышу походить по «лесу» и собрать ягоды. Возьмите с собой «кузовочек». Им может стать ведерко, мисочка или корзинка.

Спойте песенку «По малинку в сад пойдём...» или любую другую песню про ягодки. Ищите ягодки и, поднимая по одной, складывайте в свой «кузовок». «Вот сколько ягодок нашли!».

Детям очень нравится эта математическая игра, поэтому вы можете предложить своему малышу снова разложить ягодки и снова собрать их. После игры соберите ягодки в «кузовок» и уберите до следующего раза. Когда вы решите снова поиграть в эту игру, скажите малышу: «Давай собирать ягодки прямо в ладошки». Разложите ягодки и, собирая, кладите прямо себе в руку: «Одна, еще одна! Две! У меня две ягодки!» А теперь кладите ягодки в ладошку малышу: «Одна, еще одна, еще одна! Вот сколько! Три! А у Дани три

ягодки!» Уберите со своей ладони одну ягоду: «А теперь, сколько у мамы ягодок? Одна!» Уберите еще одну и спросите: «А теперь сколько?» И покажите малышу пустую ладошку: «Нет ягодок! Ноль!» Затем можно посчитать ягодки малыша.

Варианты игры: Сядьте за стол и положите перед собой чистый лист бумаги. Посадите ребенка к себе на колени. Положите на лист бумаги свою ладонь, чуть разведите пальцы и обведите руку ярким фломастером. Уберите руку с листа и удивитесь: «Ой, получилась мамина ладошка!» Если малыш не сопротивляется, обведите и его ладошку. На одном листе бумаги получилось две ладошки — большая и маленькая! Теперь повторите игру с ягодками, накладывая ягоды на нарисованные ладошки. Можно раскладывать ягоды не одного, а двух цветов — красные и синие.

С бумажными ладошками очень легко поиграть в сложение и вычитание. Положите на ладошку одну ягоду (любого цвета). Скажите: «Вот одна ягодка. Давай положим еще одну. Сколько стало? Правильно: две!» Можно показать на пустую ладошку рядом и сказать: «А тут нет ягод. Давай положим одну? Клади одну ягоду! Теперь сосчитаем, сколько получилось: на маминой ладошке две ягодки, а на Ваниной — одна! Сколько всего? Одна, две, три ягодки!»

Таким образом, в данной математической игре для детей, вы можете пересчитывать, складывать, вычитать ягоды одного или двух цветов на одной и двух ладошках одновременно. Не стоит брать большое количество ягод. Для освоения операций сложения, вычитания, сравнения и пересчета вполне достаточно пяти ягод.

Таким образом, ребенок учится составлять множество из отдельных частей. Затем детям важно понять, что множества могут быть различными по численности.

Игра «Разноцветные фонарики». Каждый ребенок получает фонарик, при этом педагог спрашивает у ребенка, сколько фонариков у него в руке, сколько фонариков у его соседа, какого цвета фонарики. Фонарики «зажглись» и пошли танцевать. «Сколько фонариков танцует?» - «Много» - «Сколько фонариков в руках Кати, Нины?» - «Один, еще один». – «Наступило утро. В комнате стало светло. Погасли синие фонарики, погасли желтые фонарики, красные и зеленые (дети садятся на стульчики). Сколько фонариков у Риты? Сколько фонариков у Тани?» Дети отвечают. Опять наступает вечер, становится темно, зажигаются фонарики и идут танцевать. После игры дети складывают фонарики в коробку, называя, сколько фонариков в руках у Коли, Кати, сколько фонариков в коробке.

Так дети учатся видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом предметов. На следующих занятиях дети учатся находить множества, в том числе в окружающей обстановке. После того, как дети научились составлять группу из отдельных предметов и вычленять один предмет из нее, можно переходить к установлению равенства между двумя группами предметов. Сравнение двух групп предметов надо начинать со знакомства с приемом наложения. Ребенку

дают карточку с нарисованными или наклеенными изображениями однородных предметов, расположенные в ряд на небольшом расстоянии и коробку с мелкими игрушками. Количество игрушек должно быть больше, чем предметов на карточке. Это необходимо для того, чтобы ребенок понял: множество может быть различным по численности. Педагог рассказывает и показывает детям, как надо раскладывать игрушки: на каждый рисунок – по одной, оставляя между ними свободные промежутки. Важно не забыть предупредить, что если все изображения на карточке будут закрыты, то лишние предметы останутся. Также важно повторять вопрос «сколько?» и уточнять: «Правильно, ты положил столько грибов, сколько у тебя белочек». Постепенно дети усваивают смысл слов «столько – сколько». Педагог учит выкладывать предметы правой рукой слева направо, оречевляя свои действия.

Когда дети овладели навыком сравнения двух групп предметов приемом наложения, им показывают новый способ – приложение. Ребенку дают карточку, разделенную горизонтальной линией. На ее верхней полоске нарисованы предметы или игрушки. Нижняя полоска свободная. Количество предметов от 3 до 5. В коробке или на подносе находится счетный материал. Количество предметов на один больше или меньше, чем изображено на карточке. Педагог предлагает ребенку положить на каждый нарисованный предмет счетный материал. Выясняется, что счетного материала столько, сколько нарисованных. После педагог показывает новый способ: снимает счетный материал и перекладывает на нижнюю полоску карточки. Обращает внимание на то, что каждый элемент счетного материала находится под нарисованным, между ними такое же расстояние, как и между нарисованными предметами верхней части. На занятиях дети сравнивают разные предметы, в конце упражнения все вместе проверяют (приемом наложения), правильно ли выполнено задание. При этом самостоятельно выкладывают предметы на верхнюю и нижнюю полоски. Что бы избежать закрепления определенных стереотипов, задания рекомендуется варьировать: большая часть предметов должна находиться то на верхней, то на нижней полоске, предлагать для сравнения разные по размеру предметы. При этом расстояние между элементами на счетной полоске будет различным – дети учатся не обращать внимание на это видимый эффект и ориентироваться попарно соотносением элементов двух множеств. Закрепить полученные знания помогают дидактические игры. Игра «Скорый поезд». Из стульев, поставленных в ряд, сооружают поезд. Играющих может быть и столько же, сколько стульев-вагонов, и больше или меньше. Дети-пассажиры ходят по группе – перрону. После того, как раздастся гудок пассажиры занимают свои места. педагог вместе с детьми выясняет, все ли хватило места, сравнивает, чего больше или меньше: вагонов или пассажиров. Определив, чего больше, меньше, поровну, дети «отправляются» в путь. Так же могут использоваться игры «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль», «Рыбак и рыбки», «Птички».

Далее учим детей определять количество предметов путем пересчета слева на право от 1 до 3. При этом нет фиксации на цифрах. С понятием «один»

ребенок уже знаком, затем вводится понятие «два», далее – «три». Например, с помощью игры «Сосчитай-ка». Материал зависит от темы недели, это может быть обувь, одежда и т.д. Ход: педагог показывает детям мальчика. – «Посмотрите на мальчика. Куда он собрался?», - «На прогулку». – «На прогулку я собрался, да ботинок потерялся. Мне, ребята, помогите, мой ботинок разыщите. Сколько ботинок у мальчика?», - «Один ботинок». Педагог кладет еще один ботинок: «Вот и еще один ботинок. Сколько теперь ботинок? Давайте сосчитаем. Один, два». При пересчете педагог касается каждого ботинка рукой, а затем делает итоговое обводящее движение рукой. Просит детей повторить.

Работа по развитию начальных математических представлений, начатая с детьми, продолжается на протяжении всего дошкольного периода.

*Список использованной литературы:*

1. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
2. Громова О.Е «Развиваем математические способности у детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2019.
3. Ерофеева Т.И. и др. «Математика для дошкольников». – М.: Просвещение, 1992.
4. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
5. Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.