

# Мастер-класс

**«Развитие 4К компетенций  
в образовательной деятельности  
посредством сингапурских  
практик обучения»**

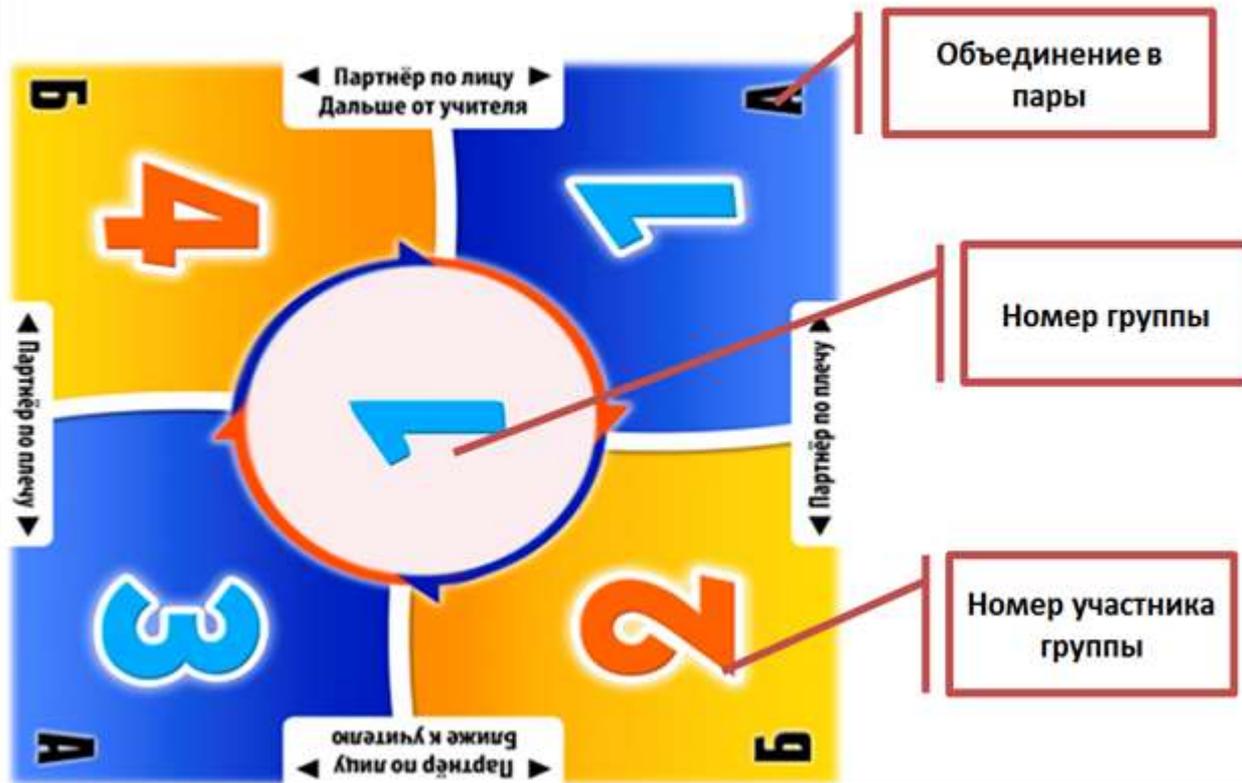
---

**Полякова Эльмира Альбертовна**  
**Педагогический стаж 8 лет**  
**Высшая категория**



# УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

## МЭНЭДЖ МЭТ (Manage Mat)



# «PARKING» / ПАРКОВКА (критическое мышление)





# ВАЙ ФАЙ

**(приём для привлечения внимания)**

1. Поднимите руку.
2. Сфокусируйтесь на учителе  
(не разговаривайте, остановите работу).
3. Просигнальте другим.





# **ОТЛИЧНО**

**(приём для удовлетворения потребности в признании  
личностной значимости каждого)**

Как хорошо, что мы с вами оказались в одной команде!

Если будут вопросы – обращайтесь, обязательно помогу!

Вот как раз с вами я хотел(а) это обсудить!

Здорово, что мы встретились на этом марафоне!





# **В ДОСТИЖЕНИЕ КАКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ВЫ ИСПЫТЫВАЕТЕ ЗАТРУДНЕНИЕ?**

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

# Навыки 21-го века



4 навыка которые помогут  
вашему подростку лучше  
ориентироваться  
в современном мире

## Навык критического мышления



способность решать возникшие трудности и проблемы через возможность подходить к решению с разных сторон, а не только стандартными способами

## Навык креативности



способность качественно работать с информацией, нестандартно мыслить и генерировать идеи

## Навык коллаборации



умение взаимодействовать и работать в команде, коллективно сотрудничать

## Навык презентации



умение коммуницировать о своих идеях и созданных продуктах

# МАТРИЦА ОБУЧАЮЩИХ СТРУКТУР И НАВЫКОВ XXI В.

СТРУКТУРЫ	КОММУНИКАЦИЯ	КООПЕРАЦИЯ	КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	Креативное мышление
РЕЛЛИ РОБИН	√	√		
ТАЙМД ПЭА ШЭА	√	√		
РАУНД РОБИН	√	√		
ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН	√	√		
СИ-ФИНК-УАНДЭ			√	√
КУИЗ-КУИЗ-РЕЙД	√	√	√	
КЛОК БАДДИС	√	√		
ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКА	√	√		
МИКС-ПЭА-ШЭА	√	√		
РАУНД ТЕЙБА	√	√		
СТЁ ЗЕ КЛАСС	√	√		
КОНЭРС	√	√	√	
МИКС-ФРИЗ-ГРУП	√	√	√	
МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР	√		√	
ДЖОТ ТОТС		√	√	
ФО БОКС СИНЕКТИКС			√	



**Какие результаты обучения в рамках образовательных стандартов являются самыми важными?**

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**Я выбираю \_\_\_\_\_,**  
**потому что \_\_\_\_\_**  
\_\_\_\_\_

# ТАЙМД-ПЭА-ШЭА

**Предпосылки:** это эффективный метод устного обмена ответами /мнениями на заданный учителем вопрос в парах. Ученики по очереди представляют свой ответ партнёру в течение определенного времени.

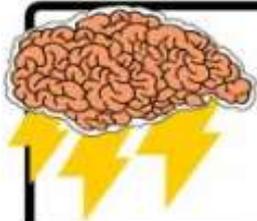
**Процесс:** учитель задаёт вопрос/проблему, даёт время на размышление и выделяет определенное количество времени на каждого ученика для обсуждения.

1. Ученик «А» в парах делится своим ответом, ученик «Б» активно слушает.
2. По истечению времени ученик «Б» положительно комментирует ответ ученика «А».
3. Ученики меняются ролями.
4. Учитель использует таймер, чтобы обеспечить равное время.



# ДЖОТ ТОСТ

(структурированный письменный мозговой штурм)



Обучающая структура ДЖОТ ТОТС может быть использована для мозгового штурма или повторения пройденного материала. При выполнении данной структуры, задачей учеников становится заполнение центра стола листочками с разными идеями по изучаемой теме

## Процесс:

1. Ученики берут листы бумаги.
2. Учитель объявляет тему и дает время подумать
3. В течение времени, заданного учителем, ученики вслух называют слово по теме, записывают его на листочек и кладут на центр стола словом вверх.
4. Как только слово произнесено одним учеником, другие ученики не должны его повторять.



# РАУНД РОБИН

**Предпосылки:** ученики по очереди делятся устными ответами с членами своей команды.

## Процесс:

1. Учитель задаёт вопрос/проблему и даёт время на размышление.
2. Учитель объявляет номер ученика, который начинает делиться ответами первым.
3. Ученики по очереди делятся своими ответами.



# 3+2+1

**(РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РЕФЛЕКСИИ)**

**Процесс:**

- 3 приёма, которые запомнились \_\_\_\_\_
- 2 приёма, которые буду точно использовать на уроках \_\_\_\_\_
- 1 вопрос, который возник во время мастер-класса \_\_\_\_\_

