

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44**

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*Татьяна Васильевна Шмаль*  
«31» 08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
*«Финансовая грамотность»*

---

Для 5 класса

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Шмаль Наталья Васильевна

город Сургут

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Программа Е.А. Вигдорчик Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;
- основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

### Материально-технические условия:

Учебные классы

Библиотека с читальным залом

Художественная и учебная литература

Компьютер с доступом в интернет

### Кадровые условия:

педагоги;

зам. директора по УВР

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебной программой «Финансовая грамотность. 5—7 классы», разработанной Вигдорчик Е, Липсиц И., Корлюгова Ю., 2014 г.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

1. освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
2. овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

##### Развивающие:

1. формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
2. формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

##### Воспитательные:

1. воспитывать ответственность за экономические решения.

### **Уровень реализуемой программы - базовый**

#### **Ожидаемые результаты:**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

##### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

##### Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

##### Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - 35 часов в год при 1 часе в неделю.

**Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие **формы организации учебного процесса**:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

**В процессе обучения используются:**

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**Отражение в рабочей программе особенностей текущего учебного года:**

- Участие в днях финансовой грамотности

## Содержание курса 5 класс (35 часа)

### Вводное занятие 1 час.

*Теория 0,5 часа.* Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

*Практика 0,5 часа.* Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой".

### Раздел 1: Доходы и расходы семьи 14 часов.

*Теория 5 часов.* Обсуждение выгоды обмена и причины появления денег. Знакомство с различными формами денег и областями их использования. Знакомство с различными источниками доходов семьи, рассмотрение причины различий размеров доходов у разных семей. Обсуждение направлений расходов семьи и обсуждение того, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов. Сравнение соотношения доходов и расходов и понимание последствий их неравенства или равенства;

*Практика 9 часов.* Творческое задание: Постер «Бартер»; творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи»; дискуссия «Профессии XXI в.»; беседа «Как сократить расходы семьи»; экономическая игра "Доходы и расходы"; игра «Рациональная покупка»; решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»; игра ЖЭКА; дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?»

### Раздел 2: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 5 часов.

*Теория 2 часа.* Рассмотрение непредвиденных ситуации, требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

*Практика 3 часа.* Исследование: «Таинственные аббревиатуры»; ролевая игра «Семейный бюджет».

### Раздел 3: Семья и государство: как они взаимодействуют 5 часов

*Теория 3 часа.* Рассмотрение того, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки.

*Практика 2 часа.* Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить»; Проект «Государство — это мы!»

### Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье 5 часов

*Теория 3 часа.* Рассмотрение видов банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Знакомство с понятием предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. Обсуждение основных валют и знакомство с тем, как определяется валютный курс.

*Практика 2 часа.* Игра: Парк банковских услуг; творческое задание «Банковские услуги»; сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»; деловая игра "Безработные и предприниматели".

### Итоговое повторение по теме «Значение финансовой грамотности» 2 час

#### Учебно-тематический план

Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
<b>Введение.</b> Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой"	<b>1</b>	0,5	0,5
<b>Раздел 1: Доходы и расходы семьи</b>	<b>14</b>		

Беседа «Деньги»		1	
Творческое задание Постер «Бартер»			1
Беседа «Доходы семьи»		2	
Творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи»			1
Дискуссия «Профессии XXI в.»			1
Беседа «Расходы семьи»		1	
Дискуссия «Как сократить расходы семьи»			1
Экономическая игра "Доходы и расходы"			1
Беседа «Семейный бюджет»		1	
Игра «Рациональная покупка»			1
Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»			1
Игра ЖЭКА			1
Дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?»			1
<b>Раздел 2: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	<b>5</b>		
Беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»		1	
Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов»		1	
Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».		1	
Исследование: «Таинственные аббревиатуры»			1
Ролевая игра «Семейный бюджет»			2
<b>Раздел 3: Семья и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>5</b>		
Беседа «Налоги»		2	
Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить»			1
Беседа «Социальные пособия»		2	
Проект «Государство — это мы!»			1
<b>Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>	<b>7</b>		
Беседа: «Банковские услуги»		1	
Игра: «Парк банковских услуг»			1
Творческое задание «Банковские услуги».			1
Беседа «Собственный бизнес»		1	
Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».			1
Деловая игра "Безработные и предприниматели"			1
Беседа «Валюта в современном мире»		1	
Итоговое повторение по теме «Значение финансовой грамотности»	<b>2</b>	1	
Итого часов:	35	17,5	17,5

