

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44

РАССМОТРЕНО


на заседании Педагогического совета

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / Клешина М.А./

«31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

---

для 3 Б класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Т.С.Каменец

город Сургут

## «Функциональная грамотность»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

*Целью* изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

*Целью* изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью* изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Целью* изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.



Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;



- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### *Метапредметные* результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.



### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.



КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	план	факт	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1	6.09	06.09.	Про дождевого червяка	Блок «Читательская грамотность» Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>– определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить утверждения, соответствующие рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul>
3	20.09		Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
5	04.10	04.10.	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>
7	18.10		Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> </ul>



9	08.11	Про мел	<ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять значение слова;</li> <li>— рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>— составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>— работать с толкованием слова;</li> <li>— определять порядок следования предложений;</li> <li>— называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>
11	22.11	Про мыло	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>— составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>— давать определение слова;</li> <li>— работать с толковым словарём;</li> <li>— работать с толкованием слова;</li> <li>— соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>— составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>— составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
13	06.12	История свечи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Дополнять предложение;</li> <li>— давать определение слова;</li> <li>— работать с толковым словарём;</li> <li>— соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>— находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>— находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>— дополнять текст по заданному условию;</li> <li>— определять даты принятия гербов.</li> </ul>
15	20.12	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Давать определение слова;</li> <li>— записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>— определять слово по его лексическому значению;</li> <li>— называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>— выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>— составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>— соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>— заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>— называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>— рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>— отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Давать определение слова;</li> <li>— дополнять предложение;</li> <li>— находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>— объяснять значение словосочетания;</li> <li>— с помощью текста находить отличия между предметами;</li> </ul>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>— называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>— рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>					
2	13.09	13.09	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Называть части тела дождевого червя;</li> <li>— объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>— рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>— объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>— наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>— заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul>	
4	27.09	27.09	Полезный кальций	Кальций <ul style="list-style-type: none"> <li>— Заполнять таблицу;</li> <li>— дополнять предложение;</li> <li>— определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>— составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>— дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>	
6	11.10	11.10	Про облака	Облака <ul style="list-style-type: none"> <li>— С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>— объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>— называть явления природы;</li> <li>— называть виды облаков;</li> <li>— определять погоду по облакам.</li> </ul>	
8	25.10	25.10	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб. <ul style="list-style-type: none"> <li>— Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>— описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>— определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>— давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>— проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>— проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>— проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>— проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul>	
10	15.11		Интересное вещество – мел	Мел. <ul style="list-style-type: none"> <li>— Определять внешние признаки мела;</li> <li>— доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>— называть, из чего состоит мел;</li> <li>— доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>— определять состав мела;</li> <li>— называть области применения мела.</li> </ul>	
12	29.11		Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло <ul style="list-style-type: none"> <li>— Называть виды мыла;</li> <li>— исследовать мыло в сухом виде;</li> </ul>	



14	13.12	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>- проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>- проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>- исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>- доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> <li>- Рассказывать о строении свечи;</li> <li>- рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>- объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>- объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>- объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> <li>- Называть виды магнитов;</li> <li>- определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>- доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>- показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>- рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>- показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul>
16	27.12	Волшебный магнит	Магнит	
17	10.01. 24	Проверь себя	<b>Проверочная работа</b> Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>- применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>- работать самостоятельно;</li> <li>- планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
18	17.01	Что такое «бюджет»?	<b>Блок «Финансовая грамотность»</b> Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит»;</li> <li>- понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>- объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> <li>- выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>- уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul>
20	31.01	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>- понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>- делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</li> <li>- заполнять кластер;</li> <li>- формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>



22	14.02	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>- анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>- приводить примеры различных профессий;</li> <li>- объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>
24	28.02	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>- на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>- называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>- определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</li> </ul>
26	13.03	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</li> <li>- понимать, что выигрыш облагается налогом;</li> <li>- иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</li> <li>- понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</li> <li>- называть предметы, которые человек может получить в наследство.</li> </ul>
28	03.04	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»;</li> <li>- определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</li> </ul>
30	17.04	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</li> <li>- объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</li> <li>- на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</li> </ul>
32	08.05	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономию семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>- формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>- на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>				



19	24.01	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять вычисления по таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>– формулировать вопрос задачи.</li> </ul>
21	07.02	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>– анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul>
23	21.02	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul>
25	06.03	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные, представленные в таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul>
27	20.03	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить, с какой суммы и в каком размере нужно заплатить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>
29	10.04	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные инфографики;</li> <li>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>



31	24.04	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>– пользоваться калькулятором;</li> <li>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul>
33	15.05	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</li> <li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– находить часть от числа.</li> </ul>
34	22.05	Проверь себя	<p><b>Проверочная работа</b></p> <p>Материал, изученный во втором полугодии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://foco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-estestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://roschebrik.ru/material/laboratoriya-funktionalnoy-gramotnosti/>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**



Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.