

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Методическим советом
протокол №
от «14» апреля 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Наука о богатстве»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 34

Автор-составитель программы:
Иргалиева Оксана Викторовна, педагог
дополнительного образования

г. Сургут
2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ № 44

Название программы	Наука о богатстве
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Иргалиева Оксана Викторовна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Научно-методическим советом Утверждена Директором МБОУ СОШ №44 Приказ № Ш44-13-349/3 от «14» апреля 2023 г.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	формирование у граждан разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг
Задачи	Обучающие: 1. формировать финансовую грамотность и воспитать финансовую культуру школьников; 2. формировать инвестиционную культуру школьников; 3. формировать социально-экономические компетентности на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества; 4. сформировать навыки построения личного финансового плана; 5. освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами; 6. овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные. Развивающие: 1. развить основы экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях; 2. формировать практические навыки использования финансовых инструментов; Воспитательные:

	1.воспитывать ответственность за экономические решения.
Уровень освоения содержания программы	Базовый уровень
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - понимание смысла понятий потребности и экономические блага, ограниченность ресурсов; - представления об основах действия рынка и сущности денег; - сущность и необходимость кредитования и страхования; - правила ведения учёта личных расходов и доходов, планирование; - умение обращаться с банковской картой, оплачивать платежи через банкомат, отслеживать и контролировать коммунальные платежи, вычислять проценты по вкладу, сравнивать кредитные продукты, анализировать структуру расходов, пользоваться сетью Интернет для оплаты товаров, определять подлинность денежных единиц.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1/34
Возраст учащихся	14-17
Формы занятий	Урок-лекция, урок открытия новых знаний, урок актуализации знаний, урок-обобщения, урок - деловая игра, творческая работа, практикум.
Формы аттестации	Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.
Методическое обеспечение	«Основы финансовой грамотности. Учебное пособие Чумаченко В. М., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности. Методическое пособие» Чумаченко В. М., Горяев А.П.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Занятия проводятся в кабинете. В процессе занятий используется оборудование, необходимое для занятий: ноутбук - требуется 1 штука на группу, используется 100% времени реализации программы; - проектор, экран. - требуется 1 штука на группу, используется 100% времени реализации программы.

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной программе «Наука о богатстве»

Направленность: социально-гуманитарная.

Цель программы: развитие гражданского образования, экономического и правового образа мышления, потребности в получении экономических, правовых знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Контингент обучающихся: в объединение могут быть зачислены разновозрастные обучающиеся, в том числе программа предназначена и для детей с ОВЗ следующей нозологии: нарушение опорно-двигательного аппарата.

Программа рассчитана на учащихся с 14 до 17 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего часов за год – 34 ч.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.

Краткое содержание:

В отведенных школьных часах недостаточно времени для работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими экономическую и правовую базу современного законодательства РФ. Учащимся 14-17 лет важно знать свои права, уметь находить и работать с документами, аргументировано пользоваться источниками, отстаивать свои права в будущей трудовой деятельности, при решении различных гражданских, административных, семейных вопросов. Отличительные особенности: программа разработана таким образом, что учитывает интересы учащихся 9-11 классов в знаниях по основным экономическим и правовым вопросам для будущей самостоятельной жизни, для изучения требуется 1 год, можно посещать курс повторно, т.к. основой изучения является работа с документами, источниками, регламентирующими правовую и экономическую базу, которые обновляются ежегодно. В ходе реализации программы учащиеся должны проявлять: - понимание функций денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста. - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.

Описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. Экономический рост, глобализацию мировой экономики.

Объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - получения и оценки экономической и правовой информации; - составлении семейного бюджета; - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2023/2024 учебный год

«...надо создавать по-настоящему массовый класс инвесторов. Люди, даже со скромными накоплениями, должны получить возможность приумножить их, вкладывая в различные отрасли национальной экономики».

В.В.Путин
Президент Российской Федерации

«Нужно продолжать общую работу по улучшению финансовой грамотности наших людей, формировать в целом позитивное отношение и к финансовым институтам, и к тем процедурам, которые существуют».

Д.А. Медведев
Премьер-министр Российской Федерации,
Председатель Всероссийской политической
Партии «Единая Россия»

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

Педагогическая целесообразность программы

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

Отличительные особенности программы

Образовательная программа «Наука о богатстве» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для использования в организациях дополнительного образования детей и тематических сменах детских выездных оздоровительно-просветительских лагерей.

Новизна и особенности образовательной программы заключаются:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учеников, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде коллоквиума, семинаров, проектных кейс-игр, онлайн-уроки финансовой грамотности, организованный ЦБ. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

Адресат программы: учащиеся общеобразовательной школы 14-17 лет/ не более 15 человек в группе.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего часов за год – 34 ч.

Уровень усвоения программы: базовый уровень

1.2 Цель и задачи

Цель: формирование у граждан разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг

Задачи:

Обучающие:

1. формировать финансовую грамотность и воспитать финансовую культуру школьников;
2. формировать инвестиционную культуру школьников;
3. формировать социально-экономические компетентности на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества;
4. сформировать навыки построения личного финансового плана;
5. освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
6. овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.

Развивающие:

1. развить основы экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
2. формировать практические навыки использования финансовых инструментов; профессиональную ориентацию и развить способностей школьников к деятельности в сфере экономики и финансов;

Воспитательные:

1. воспитать ответственность за экономические решения.

Планируемые результаты

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
 - сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
 - изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов
 - разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его
 - оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
 - видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов
 - изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
 - формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
 - понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
 - представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
 - понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
 - различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
 - оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
 - отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;

- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать личный план развития;
- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами,
- использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;
- представлять образ идеального заёмщика для банка;
- взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах,
- предоставляющих государственные услуги;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

Метапредметные результаты

состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в «Дебат-клубе» по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К личностным результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;

- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, страхование, пенсии, финансовое планирование, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2023/2024 учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	14-17
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	15
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	34

Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

Структура и содержание курса «Наука о богатстве» предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

В течение учебного года обучающиеся демонстрируют общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Отражение в УТП особенностей текущего учебного года:

- Участие в днях финансовой грамотности.

1.3 Содержание программы Учебный план на 2023/2024 учебный год

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Личное финансовое планирование	5	4	1	Интерактивная лекция с решением практических заданий
2	Депозит	4	3	1	Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий
3.	Кредит	4	3	1	Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий
4.	Расчетно-кассовые операции	3	2	1	Текущий контроль. Практическое задание
5.	Страхование	4	3	1	Заполнение таблиц и создание простых схем

6.	Инвестиции	4	3	1	Текущий контроль. Практическое задание
7.	Пенсии	4	3	1	Интерактивная лекция с решением практических заданий
8.	Налоги	2	1	1	Текущий контроль. Квест-игра «Азбука налогоплательщика»
9.	Финансовые махинации	3	2	1	Практическое задание
10.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль. Командная игра- соревнование
	<i>ИТОГО: 34 часа</i>	34	24	10	

Содержание учебного плана.

Тема 1. Личный финансовый план

Теория. Финансовые цели. Как найти дорогу к своей мечте. Финансовые цели. Практика. Создание собственного финансового плана

Тема 2. Депозит

Теория: Виды депозитов. Банковский вклад (или банковский депозит) Классификация депозитов. Порядок начисления простых и сложных процентов. Операции с вкладом. Два понятия: простой и сложный процент. Порядок возмещения вкладов. Информация об участии банка в системе страхования вкладов, порядке и размерах получения возмещения по вкладам.

Практика: Решение задач. Работа за компьютером, создание презентаций

Тема 3. Кредит

Теория: Кредит: зачем он нужен, где его можно получить. Кредит с открытием карточного счета (безналичный займ). Целевой кредит. Потребительский кредит. Экспресс кредит в торговом центре (pos-займ). Микрозайм. Общая сущность ссуды. Взаимная выгода. Место в процессе кредитования. Ипотека. Кредитная история. Займы из различных источников: банков, кредитных организаций, правительственных органов.

Практика: Создание презентаций, работа за компьютером, решение задач.

Тема 5. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Теория: Страховой рынок России. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Лично страхование. Если нанесен ущерб третьим лицам.

Практика: Игра «Выбор страховщика».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 7. Пенсии.

Теория: Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.

Практика: Практикум «Выбери свой негосударственный фонд»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 8. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Теория: Налоги и их виды. Как платятся налоги. Налоговый вычет, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Ответственность за неуплату налогов.

Практика: Квест-игра «Азбука налогоплательщика».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 9. Финансовые махинации

Теория: Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Практика: Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат». Создание буклета «Финансовые пирамиды». Решение кейсов.

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

1.4 Планируемые результаты

Учащийся должен уметь:

- выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях;
- выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке;
- пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате;

- понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании;
- различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга;
- влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- оборудование учебного кабинета;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доступ к Интернет;
- Раздаточный материал:
 - буклеты к занятиям;
 - карточки с заданиями;
 - статьи;
 - памятки;
 - бланки тестов;
 - рекомендации.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука о богатстве» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана с учетом:

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Региональный уровень:

- Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68 «Об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями).
- Закон ХМАО – Югры № 104-оз от 16.10.2006 «О государственно-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
- Приказ Департамента образования и науки Ханты - Мансийского автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамент

физической культуры и спорта Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2022 № 3081/302/01-09/490/ «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты -Мансийского автономного округа – Югры 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями).
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 30.10.2020 № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Муниципальный уровень:

- Постановление Администрации г. Сургута от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 № 8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями).
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».
- Распоряжение Администрации города от 15.10.2018 № 1831 «О внесении изменений в распоряжение Администрации города от 09.06.2016 № 1012 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих структурное подразделение без образования юридического лица в виде центра дополнительного образования детей» (с изменениями).
- Приказ департамента образования Администрации города от 19.04.2019 № 12-03-260/9 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по расширению вариативности и повышению качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных, в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города».
- Приказ департамента образования Администрации города № 12-03-78/3, департамента культуры и молодежной политики Администрации культуры № 09.02.2023, управления физической культуры и спорта Администрации культуры № 03.03.15/3 от 09.02.2023 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этапа (2022-2024), показателей эффективности её реализации в муниципальном образовании городской округ Сургут».
- Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с УМК В.В.Чумаченко «Основы финансовой грамотности».

2.2 Формы аттестации

Формы аттестации /контроля (лекции, практические и семинарские занятия, деловая игра, тест, мини-проект, индивидуальный проект).

Итогом и основным результатом обучения станет индивидуальный проект «Личный финансовый план», при публичной презентации которого выпускники программы покажут степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

При выполнении и презентации «Личного финансового плана» обучающиеся должны продемонстрировать общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

2.3 Используемые педагогические технологии и методы обучения и воспитания.

Методы и приемы обучения. Формы организации занятий.

Изучение курса «Наука о богатстве» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы.

Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;

- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;

- упорядочивание и закрепление материала;

- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. *Использование проблемных методов обучения:* проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;

- активация их познавательной активности;

Критерии оценивания проекта:

- постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;

- сформированность и реализованность целей и задач проекта;

- разработанность плана по подготовке и реализации проекта;

- качество реализации и представления проекта.

Виды контроля и сроки проведения:

• Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

• Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

• Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия и II полугодия учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

• Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, в мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Критерии оценки результативности:

• уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

• уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);

• уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Степень выраженности оцениваемого качества: высокий, средний, низкий уровень.

Методическое обеспечение:

- материалы для учащихся;
- методические рекомендации для учителя;
- учебная программа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога

1. Алмосов А.П. Кредиты, которые нас разоряют. А.П.Алмосов, Ю.В.Брехова. Волгоград: изд-во волгоградского филиала ранхигс, 2012.
2. Брехова Ю.В. Как распознать финансовую пирамиду/Ю.В.Брехова. Волгоград: изд-во фгоууповагс, 2011.
3. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>.
4. Чумаченко В. М., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности. Методическое пособие». Москва Просвещение, 2019
5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
6. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
7. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2.
8. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
9. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
10. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007.

для ученика

1. Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н.: Финансовая грамотность. Современный мир. Учебное пособие. Москва Просвещение, 2019
2. Чумаченко В. М., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. Москва Просвещение, 2019

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

(для реализации программы)

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
 2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
 3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru>/zhurnal-rabota-i-zarplata;
 4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
 5. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidii.net/>
 6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
 7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10>
 8. Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)
1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
 2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
 3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
 4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
 5. <http://www.ndscalculator.ru/>

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

www.beafnd.org - Фонд Бюро экономического анализа.

www.vopreco.ru - журнал «Вопросы экономики».

www.tpprf.ru - Торгово-промышленная палата РФ.

www.rts.micex.ru - РТСиММВБ-Объединённая биржа.

www.economy.gov.ru/mines/ma - Министерство экономического развития РФ.

www.fas.gov.ru - Федеральная антимонопольная служба РФ. <http://www.minfin.ru/ru> - Министерство финансов РФ.

www.cbr.ru - Центральный банк РФ.

www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики

www.nalog.ru - Федеральная налоговая служба РФ.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2023/2024 учебный год

Вид аттестации _____
(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Объединение дополнительного образования: «Наука о богатстве»

Год обучения: 1 Кол-во учащихся в группе: 15

ФИО педагога: Иргалиева О.В.

Дата проведения аттестации:

Форма проведения:

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога

Члены аттестационной комиссии

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ

Фамилия, имя ребенка _____

Вид и название программы _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата наблюдения _____

ПОКАЗАТЕЛИ	I полугодие	II полугодие
Теоретическая подготовка		
Практическая подготовка. умения и навыки		
Владение специальным оборудованием и оснащением.		
Предметные достижения учащегося. Участие в мероприятиях различного уровня.		

Уровень подготовки: высокий,
средний, низкий

Календарный учебный график
программы «Наука о богатстве»

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Вводный урок	библиотека	Педагогическое наблюдение
2.	сентябрь		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Домашняя бухгалтерия	библиотека	Работа с текстом, выделение необходимой информации
3.	сентябрь		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Составление личного финансового плана	библиотека	Работа с текстом, выделение необходимой информации
4.	сентябрь		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Составление личного финансового плана	библиотека	Работа с текстом, выделение необходимой информации
5.	сентябрь		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Накопления и инфляция	библиотека	Решение практических задач
6.	октябрь		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Что такое депозит и какова его природа?	библиотека	Практическая работа
7.	октябрь		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Условия депозита	библиотека	Практическая работа
8.	октябрь		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Управление рисками по депозиту	библиотека	Составление памятки
9.	октябрь		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Управление рисками по депозиту	библиотека	Качество представленной презентации
10.	ноябрь		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Что такое кредит?	библиотека	Онлайн-урок финансовой грамотности
11.	ноябрь		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Основные характеристики кредита	библиотека	Составление памятки
12.	ноябрь		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Как выбрать наиболее выгодный кредит	библиотека	Презентация мини проекта
13.	декабрь		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Типичные ошибки при использовании кредита	библиотека	Решение практических задач
14.	декабрь		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Хранение, обмен и перевод денег	библиотека	Мини проект
15.	декабрь		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Различные виды платежных средств	библиотека	Лекция
16.	декабрь		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Формы дистанционного банковского обслуживания	библиотека	Деловая игра

17.	январь		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Что такое страхование?	библиотека	Онлайн-урок финансовой грамотности
18.	январь		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Виды страхования	библиотека	Мини проект
19.	январь		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Как использовать страхование в повседневной жизни?	библиотека	Учебная дискуссия
20.	февраль		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Выбор страховой компании	библиотека	Деловая игра
21.	февраль		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Что такое инвестиции?	библиотека	Лекция
22.	февраль		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Как выбирать активы	библиотека	Мини проект
23.	февраль		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Как делать инвестиции	библиотека	Составление памятки
24.	март		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Денежный рынок и рынок капиталов	библиотека	Игра «Деньги»
25.	март		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Пенсионная система	библиотека	Тематические чтения
26.	март		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Как сформировать частную пенсию	библиотека	Решение практических задач
27.	март		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Как сформировать частную пенсию	библиотека	Решение практических задач
28.	апрель		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Как сформировать частную пенсию	библиотека	Практикум «Выбери свой негосударственный фонд»
29.	апрель		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Налоги. Виды налогов. НДФЛ	библиотека	Мини проект
30.	апрель		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Налоги. Виды налогов	библиотека	Текущий контроль. Квест-игра «Азбука налогоплательщика»
31.	апрель		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Махинации с банковскими картами	библиотека	Представление презентации Сюжетно-ролевая обучающая игра.
32.	май		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Махинации с кредитами	библиотека	Составление памятки. Ток-шоу «Все слышат».
33.	май		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Махинации с инвестициями	библиотека	Создание буклета «Финансовые пирамиды». Решение кейсов.
34.	май		четверг 14.00-14.40	групповая	1	Итоговое занятие. Подведение итогов за год.	библиотека	Игра