

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
методическим советом
протокол №4
от «12» апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №44
П.С. Чапшарова
«15» апреля 2024 г.
Приказ № Ш44-13-313/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«КЛИО»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Автор-составитель программы:
Иргалиева О.В., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КЛИО» имеет социально - гуманитарную направленность, приобщает учащихся к историческому прошлому и настоящему родного края, что имеет большое воспитательное значение, создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности, развивает образное и пространственное мышления. Помогает подрастающему человеку осознать себя гармонично развитой личностью. В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

Данная программа рассчитана не на пассивное усвоение школьниками готовых знаний, а на сотрудничество и сотворчество учителя и ученика. Познавая историческую действительность, изучая уже известные исторические события, но с привлечением вспомогательных исторических дисциплин, учащиеся начинают понимать, что изучение прошлого – это важная и очень интересная часть их школьной жизни.

Именно сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине и окружающей природе, семье - все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» Российской Федерации. В «Национальной государственной концепции образования в России» четко сформулированы задачи, стоящие перед школой: «В этих тяжелых условиях наша школа, материально обессиленная, духовно дезориентированная, болеющая всеми болезнями сегодняшнего общества, остается, тем не менее, основным инструментом нравственного и умственного воспитания подрастающих поколений.

Ценности патриотизма, гражданственности и национальной идентичности провозглашены приоритетными для современной образовательной системы в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Срок обучения 9 месяцев. Возраст обучающихся: 14 - 17 лет. Количество часов по программе – 34 академических часа.

Цель: воспитание патриота неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины. Пробуждение интереса к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами, содействовать повышению эффективности учебно - воспитательной работы.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Департамент образования администрации города Сургута
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44

Название программы	КЛЮО (Клуб Любителей Истории Отечества)
Направленность программы	социально - гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Иргалиева Оксана Викторовна, педагог дополнительного образования, квалификация педагога соответствует профилю программы
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Директор МБОУ СОШ №44, Приказ № Ш44-13-313/4 от «15» апреля 2024
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	Не имеется
Уровень программы	Базовый
Цель	Воспитание патриота неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины. Пробуждение интереса к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами, содействовать повышению эффективности учебно - воспитательной работы
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить работать с историческими источниками; –свободно оперировать полученными в процессе обучения знаниями; – анализировать информацию, получаемую из книг, СМИ, интернета – формировать интерес к культуре и истории России; – систематизировать полученные знания в области гражданской, политической, военной истории; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию коммуникативных навыков, развивать культуру речи; - развивать творческие способности; - развивать способность строить жизненные планы и выработать нравственные идеалы: - формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков); - способствовать развитию коммуникативных навыков, развивать культуру речи. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать гражданскую позицию, патриотизм, осознание места и роли России в мировом историческом процессе;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание личного и общественного значения труда; - формировать интерес к культуре и истории России; - воспитание личности, способной оценить много- и разнообразие мира и способной найти свое место в школьном коллективе, ценящей семейные и дружеские отношения, умеющей найти причину конфликта и наметить пути его разрешения.
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 2) сформировать основу саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 3) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения российских ценностей; 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и

	<p>нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>7) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>8) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>
Срок реализации программы	Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.
Количество часов в неделю / год	Проводится раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут, 34 часа в год.
Возраст обучающихся	14 - 17 лет
Формы занятий	Групповые, индивидуальные, практические занятия.
Методическое обеспечение	<p>1. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский, М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2020, 72 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).</p> <p>2. Спицын Ю.Е. «История России в картах, портретах, фотографиях с древнейших времён до конца XX века», 2023, 304 с. МПГУ,</p> <p>3. Мягков М.Ю., Жаронкин В.И. «Военная История России» Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение 2020 г.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стенды для постоянных и временных экспозиций; - комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения; - компьютер; - мультимедиа-проектор; - выход в Интернет

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «КЛИО» (Клуб Любителей Истории Отечества) реализуется на базе МБОУ СОШ №44 г. Сургута ХМАО-Югры.

Программа разработана в соответствии с нормативным правовым обеспечением сферы дополнительного образования.

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Региональный уровень:

- Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 №68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями);
- Закон ХМАО – Югры №04-оз от 16.10.2006 «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамент физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2022 №3081/302/01-09/490 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 04.08.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Муниципальный уровень:

- Постановление Администрации г. Сургута от 13.12.2013 №8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 №8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями).
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования»;

- Распоряжение Администрации города от 15.10.2018 № 1831 «О внесении изменений в распоряжение Администрации города от 09.06.2016 №1012 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих структурное подразделение без образования юридического лица в виде центра дополнительного образования детей» (с изменениями);
- Приказ департамента образования Администрации города от 19.04.2019 №12-03-260/9 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по расширению вариативности и повышению качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных, в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города»;
- Приказ департамента образования Администрации города №12-03-78/3, департамента культуры и молодёжной политики Администрации культуры №09.02.2023, управления физической культуры и спорта Администрации культуры №03.03.15/3 от 09.02.2023 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этапа (2022-2024), показателей эффективности её реализации в муниципальном образовании городской округ Сургут»;
Локальными актами и положениями МБОУ СОШ №44 г. Сургута ХМАО-Югры.
Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Программа «КЛИО» (Клуб Любителей Истории Отечества) соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, связана с решением задач общеобразовательной организации направленных на формирование и социально-творческое развитие, самоопределение, профессиональную ориентацию, социализацию и личностно становление детей и подростков. Отличительная особенность предлагаемой программы состоит в том, что она наряду со знакомством обучающихся с задачами и функциями исторической науки как вида творческой деятельности, опирается на такие исторические дисциплины как: источниковедение, историография, этнография, антропология, археология, искусствоведение, нумизматика, геральдика и другие вспомогательные исторические дисциплины, филологические дисциплины как: стилистика русского языка, культура речи, литературное редактирование, техника речи, а также культурологию.

Программа позволит учащимся задуматься над вопросами истории – отечественной и мировой – это позволяет им глубже и полнее понять ход исторического процесса, научиться анализировать источники и документы, отбирать из огромного количества информации нужные материалы, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Программа направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся на основе межпредметной интеграции.

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень освоения программы: базовый

Отличительные особенности программы

Обучающиеся на занятиях знакомятся с историей Отечества, историей малой родины, культурой и этнографией в процессе исследовательской, проектной, творческой деятельности. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее

содержания положена история малой родины. Программа позволяет вовлекать детей в конкретную музейно-краеведческую деятельность.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 14 – 17 лет. Наполняемость учебной группы 15 человек.

Условия приема:

Зачисление детей в группу дополнительного образования «КЛИО» осуществляется согласно правилам приема учащихся в объединения дополнительного образования на основании заявления от родителей.

Объем программы

Режим занятий 1 раз в неделю, занятия по 40 минут, 34 академических часа. Программа рассчитана на 9 месяцев.

Формы обучения и виды занятий

Формы занятий:

- занятия лекционного типа с демонстрацией таблиц, фотографий, слайдов видеофильмов и другого иллюстративного материала;
- самостоятельная работа с литературой;
- индивидуальная работа;
- экскурсии в музеи;
- работа в архивах;
- экскурсии на предприятия города;
- исследовательская деятельность;
- встречи с интересными людьми.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. практический (работы с документами и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. объяснительно-иллюстративный
2. частично-поисковый
3. исследовательский

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. фронтальный
2. коллективный
3. индивидуально-фронтальный
4. групповой
5. коллективно-групповой
6. в парах
7. индивидуальный

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: участие в школьных, районных и областных олимпиадах, викторинах, конференциях по истории.

Формы организации образовательного процесса

Очная

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев.

Режим занятий

Программа рассчитана на 9 месяцев. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю, по 40 минут в период с сентября по май текущего учебного года. Общее количество часов – 34 часа.

Уровень реализации программы – базовый

Цели и задачи программы

Цель программы: воспитать патриота неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины, пробудить интерес к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами, содействовать повышению эффективности учебно - воспитательной работы

Задачи программы:

обучающие:

- научить работать с историческими источниками;
- свободно оперировать полученными в процессе обучения знаниями;
- анализировать информацию, получаемую из книг, СМИ, интернета
- формировать интерес к культуре и истории России;
- систематизировать полученные знания в области гражданской, политической, военной

истории;

развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных навыков, развивать культуру речи;
- развивать творческие способности;
- развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;
- формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков);
- способствовать развитию коммуникативных навыков, развивать культуру речи.

воспитательные:

- воспитать гражданскую позицию, патриотизм, осознание места и роли России в мировом историческом процессе;
- формировать понимание личного и общественного значения труда;
- формировать интерес к культуре и истории России;
- воспитание личности, способной оценить много - и разнообразие мира и способной найти свое место в школьном коллективе, ценящей семейные и дружеские отношения, умеющей найти причину конфликта и наметить пути его разрешения.

Содержание программы

1. Данная программа открывает широкие возможности для разностороннего развития учащихся, так как в ней в единстве решаются разнообразные образовательные и воспитательные задачи. Реализация программы оказывает большое влияние на развитие личности школьника, на процесс обучения и воспитания детей, на формирование их социальной активности, привитие бережного отношения к природе, воспитание чувства любви к Родине.

2. Повышается образовательный уровень всех участников программы, у них формируются новые навыки получения знаний, возрастает интерес к изучению родного края. Работа по этой программе может сформировать у учащихся устойчивый интерес к истории своего народа, материальной и духовной культуре.

3. По направлению «Земляки» проводится сбор информации о ветеранах войны и труда (сбор документов, вещей), проводится занятия по истории края. По направлению «Этнография» пропагандируются обычаи, традиции народов, проживающих на территории

города Сургута и края. По направлению «Поиск» ведется исследовательская работа по истории родного края.

Программа «КЛИО» направлена на пробуждение интереса к истории России, уважительное отношение к его историческим ценностям, на развитие творческих способностей детей, а также на патриотическое, нравственное воспитание, на содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе.

Образовательная деятельность в рамках объединения предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России и малой Родины, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Мой адрес: Россия. ХМАО. Сургут	1			Беседа
2	Раздел 1. Наш край в далеком прошлом	5	4	1	Презентация работ
3	Раздел 2. В составе Российского государства	8	6	2	Работа с документами
4	Раздел 3. Страницы новой жизни	6	4	2	Защита мини - проектов
5	Раздел 4. Сургут – Родина моя	14	10	4	Интеллектуальная викторина
	Общее количество часов	34	24	10	

Содержание учебно-тематического плана

Введение. Мой адрес: Россия. ХМАО. Сургут (1 ч.)

Теория. Знакомство с программой курса, его содержанием, формами работы. Понятие «Сибирь», «Югра», «Обские угры». Территория округа. Географическое положение и природные условия. Природные ресурсы. Население округа.

Науки, изучающие историю и культуру народов: этнография, антропология, лингвистика, фольклористика, топонимика, статистика, социология, генеалогия, искусствоведение.

Раздел 1. Наш край в далеком прошлом (4 ч.)

Тема 1. Жители нашего края (2 ч.)

Теория. Образ жизни народов на севере Сибири: основные занятия, жилища, одежда и средства передвижения. Первые художники Сибири. «Звериный стиль» в искусстве древних угров. Религиозные представления обских угров. Жизнь детей в древности.

Тема 2. Хозяйство жителей нашего края (2 ч.)

Теория. Хозяйственная деятельность. Охота, рыболовство, собирательство и домашние ремесла. Скотоводство и его специфика в условиях тайги. Первые металлурги Сибири. (1 ч.)

Практика. Поисковая работа в архивах, выход на печатные издания и интернет. Работа с историческими документами. Разбор исторической литературы. Выработка собственной точки зрения. (1 ч.)

Раздел 2. В составе Российского государства (8 ч.)

Тема 1. Народы нашего края после присоединения к России (2 ч.)

Теория. Этносы Сибири, территория их расселения. Этнонимы. Духовная культура: религиозные верования, шаманы, сказки. Народы нашего края: ханты, манси, ненцы. Их хозяйственные занятия и общественные отношения. (1 ч.)

Практика. Выявление, изучение, собирание печатных и иных материалов по теме. (1 ч.)

Тема 2. Первые сибирские города и их жители (2 ч.)

Теория. Основание Тюмени, Тобольска, Березова, Пелыма, Сургута. Демьянский и Самаровский ям. Хозяйство и быт жителей ясачных областей. (2 ч.)

Тема 3. Березово. Секретные узники (1 ч.)

Теория. Траханиотов Никифор Васильевич. А.Д. Меншиков, М.А. Меншикова, Долгорукие. Березовский край в "Описании Сибирского царства" Г.Ф. Миллера. А.И. Остерман. (1 ч.)

Тема 4. Декабристы в нашем крае (2 ч.)

Теория. Декабристы в Сибири. Места отбывания каторги и ссылки. Образ жизни осужденных декабристов. Педагогическая деятельность декабристов в Сибири. Память о декабристах среди сибиряков. Художественные произведения о декабристах. (2 ч.)

Практика. Защита мини - проектов. Опыт дискуссии. Дебаты как поиск оптимального итога. (1 ч.)

Раздел 3. Страницы новой жизни (6 ч.)

Тема 1. Революция и Гражданская война в истории края (1 ч.)

Теория. Отношение сибиряков к свержению самодержавия. Переход власти к Советам. Упразднение системы управления. Спалохи Гражданской войны. (1 ч.)

Тема 2. «Рождение» округа (1 ч.)

Теория. Поиски новой административной системы. Комитет содействия народностям северных окраин. Создание национального округа, строительство окружного центра. (1 ч.)

Тема 3. Вклад округа в Великую победу (2 ч.)

Теория. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Патриотический подъем. Сибирские добровольцы. Сибиряки – Герои Великой Отечественной войны. Памятники героям войны. Перестройка экономики на военный лад. Промышленность и сельское хозяйство нашего края – фронту. Рабочие кадры. Школьники округа – фронту. (1 ч.)

Практика. Изучение архивных материалов. (1 ч.)

Тема 4. Эпоха «большой нефти» (2 ч.)

Теория. Геологоразведочные работы 50-60 – х годов, их герои и результаты. Новая летопись края, новые герои. (1 ч.)

Практика. Изучение документов, научной литературы, газетных статей. (1 ч.)

Раздел 4. Сургут – Родина моя (14 ч.)

Тема 1. От поселка к городу (1 ч.)

Теория. Топонимы – носители ценной информации. Поселок мечты и великих дел. "Запах" нефти. Дороги, ведущие к буровой. (1 ч.)

Тема 2. Коренное население города (1 ч.)

Теория. В единой семье. Первопроходцы и их быт. Мы строим будущее. Социальный портрет современного Сургута. (1 ч.)

Тема 3. Город и его хозяйство (1 ч.)

Теория. Социально-экономическое развитие. Ведущие отрасли промышленности. Развитие сферы услуг как условия повышения комфортности проживания. (1 ч.)

Тема 4. О чем рассказывают улицы (1 ч.)

Теория. Происхождение названия улиц. Городское ориентирование. (1 ч.)

Тема 5. Достопримечательности родного города (2 ч.)

Теория. Памятники и интересные места города: история создания, местонахождение. (1 ч.)

Практика. Работа в интернете, посещение достопримечательностей города Сургута, интервью. (1 ч.)

Тема 6. Традиции Сургута (1 ч.)

Теория. Традиционные праздники нашего города. История возникновения, описание. Роль традиций в жизни жителей нашего города. (1 ч.)

Тема 7. Югра творческая «Север мой...» (1 ч.)

Теория. Писатели, поэты, художники, музыканты округа и города. Наш край в произведениях местных авторов. (1 ч.)

Тема 8. Сургут в лицах (2 ч.)

Теория. Знаменитые люди нашего города. Жители города, которые внесли вклад в развитие и благополучие Сургута (строители, нефтяники, врачи, учителя и др.). Почетные жители Сургута. (2 ч.)

Практика. Работа в интернете, посещение музеев, интервью. (4 ч.)

Обобщающее занятие. «Мой край – Югра». Интерактивная викторина «Мой край – Югра» (история Сургута и Сургутского района) (1 ч.)

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты

- Ориентироваться в учебных пособиях, определять умения, которые будут сформированы на основе изученного на данном этапе.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план пересказа.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в интернете.
- Извлекать информацию, представленную в разной форме: учебный или аутентичный текст, таблица, иллюстрация.
- Представлять информацию в виде текста, презентации, устного сообщения.
- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в познавательной, творческой и др. деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.
- Самостоятельное планирование путей достижения целей, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных, творческих задач. – Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом.
- Корректировать выполнение задания под руководством педагога.
- Определять правильность выполнения задания и выполнять работу над ошибками.
- Участвовать в элементарном диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировка, аргументация и отстаивание своего мнения.
- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Личностные результаты

- Освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты

- Углубленные знания в области отечественной и мировой истории;
- Овладение научным подходом к вопросам и проблемам исторического процесса;
- Объективная оценка современных политических событий;
- Умение провести серьезный анализ историческому источнику в контексте исторического периода;
- Знание основных исторических деятелей отечественной истории;
- Способность анализировать ход важнейших исторических битв, изменивших ход истории.
- Знание особенностей моды;
- Умение анализировать роль личности в истории;
- Знание основ мировой мифологии;

Методическое обеспечение программы

Методические пособия по направлению программы

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной деятельности, технология развивающего обучения и т.д

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, синтетический, поисковый, аналитический, репродуктивный.

Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, поисково-исследовательская внеклассных мероприятий.

Материально – техническое обеспечение

- Тематические плакаты
- раздаточный материал (карточки, схемы, задачи ...)
- разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- компьютер, подключенный к сети Интернет
- мультимедийный проектор

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе**

№ п / п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	05	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Введение. Мой адрес: Россия. ХМАО. Сургут	библиотека	Беседа
2.	сентябрь	12	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Жители нашего края	библиотека	Работа с текстом, выделение необходимой информации
3.	сентябрь	18	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Жители нашего края	библиотека	Работа с текстом, выделение необходимой информации
4.	сентябрь	26	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Хозяйство жителей нашего края	библиотека	Работа с документом, выделение необходимой информации
5.	октябрь	03	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Хозяйство жителей нашего края	библиотека	Работа с документом, выделение необходимой информации
6.	октябрь	10	четверг 14.00-14.40	групповая	1	В составе Российского государства	библиотека	Подготовка сообщений
7.	октябрь	17	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Народы нашего края после присоединения к России	библиотека	Презентация работ
8.	октябрь	24	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Народы нашего края после присоединения к России	библиотека	Опрос
9.	ноябрь	07	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Первые сибирские города и их жители	библиотека	Качество представленной презентации
10.	ноябрь	14	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Первые сибирские города и их жители	библиотека	Презентация работ
11.	ноябрь	21	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Березово. Секретные узники	библиотека	Подготовка сообщений
12.	ноябрь	28	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Декабристы в нашем крае	библиотека	Опрос
13.	декабрь	5	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Декабристы в нашем крае	библиотека	Коллективное обсуждение
14.	декабрь	12	четверг	групповая	1	Защита мини-	библиотека	Беседа

			14.00-14.40			проектов		
15.	декабрь	18	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Революция и Гражданская война в истории края	библиотека	Коллективное обсуждение
16.	декабрь	26	четверг 14.00-14.40	групповая	1	«Рождение» округа	библиотека	Деловая игра
17.	январь	09	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Вклад округа в Великую победу	библиотека	Опрос
18.	январь	16	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Вклад округа в Великую победу	библиотека	Коллективное обсуждение
19.	январь	23	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Эпоха «большой нефти»	библиотека	Учебная дискуссия
20.	январь	30	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Эпоха «большой нефти»	библиотека	Творческое задание
21.	февраль	06	четверг 14.00-14.40	групповая	1	От поселка к городу	библиотека	Анализ приобретенных навыков общения
22.	февраль	13	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Коренное население города	библиотека	Создание кластера
23.	февраль	20	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Город и его хозяйство	библиотека	Опрос
24.	февраль	27	четверг 14.00-14.40	групповая	1	О чем рассказывают улицы	библиотека	Презентация экскурсии
25.	март	06	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Достопримечате льности родного города	библиотека	Подготовка сообщений и докладов
26.	март	13	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Достопримечате льности родного города	библиотека	Подготовка сообщений и докладов
27.	март	20	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Традиции Сургута	библиотека	Создание кластера
28.	апрель	3	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Югра творческая «Север мой...»	библиотека	Практическая работа
29.	апрель	10	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Сургут в лицах	библиотека	Анализ приобретенных навыков общения
30.	апрель	17	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Сургут в лицах	библиотека	Викторина
31.	апрель	24	четверг 14.00-14.40	групповая	1	«Сургут помнит»	библиотека	Посещение музея
32.	май	8	четверг 14.00-14.40	групповая	1	«Сургут помнит»	библиотека	Ученическая конференция
33.	май	15	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Обобщающий занятие «Мой край – Югра»	библиотека	Посещение достопримечат ельностей города
34.	май	22	четверг 14.00-14.40	групповая	1	Обобщающий занятие «Мой край – Югра»	библиотека	Викторина

Формы и методы работы могут быть разнообразными:

- групповые, лекционные, игровые, с использованием ИКТ, проектной и экскурсионной деятельности. В процессе изучения краеведения рекомендуется использовать различные типы занятий, основанных на деятельностном подходе и диалоговом общении.

Комбинированные учебные занятия, занятия с использованием игровых технологий, занятия-экскурсии, занятия-путешествия, занятия с элементами проблемного обучения, занятия с элементами анализа документов и др, занятия-семинары, занятия-исследования, занятия- практикумы, проблемные занятия, занятия-размышления. При этом важно чередование разнообразных форм и методов работы, умелое сочетание информационной, эмоционально- чувственной (художественно-эстетической) и практико-деятельностной составляющей учебного занятия.

Составной и неотъемлемой частью освоения программы, следует считать и самостоятельную работу учащихся, в рамках которой педагогом организуется поисковая, исследовательская, проектная и иная деятельность по изучению истории края и своей малой родины.

Итоговая и промежуточная аттестация

Формы подведения итогов реализации программы. в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;

- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;

- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику), а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится после изучения каждой темы.

Учащиеся предоставляют творческие работы, проекты, доклады и презентации, посещают музеи, участвуют в школьной научной конференции

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком результата обучения, предусмотренного программой.

Итоговая аттестация проводится в виде группового проекта.

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться:

Во-первых: уровнем сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;

Во-вторых: результатами участия в краеведческих форумах, олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях.

Проектирование результативности программы

Уровень	Прогнозируемая результативность
Стартовый	1. Освоение образовательной программы 2. Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся

Информационная справка об особенностях реализации УТП в учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	9 месяцев
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Возраст воспитанников	14-17 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	15 человек
Количество часов в неделю	1 час
Общее количество часов в год	34 часа

Формы подведения итогов реализации программы:

участие в школьных, районных и областных олимпиадах, викторинах, конференциях по истории.

Место реализации программы: МБОУ СОШ №44

Описание места данного года обучения в учебном плане: общее количество учебных занятий – 34 часа. Возраст обучающихся: 14-17 лет. Наполняемость учебной группы 15 человек. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю по 40 мин.

Ожидаемые результаты данного года обучения:

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Учащиеся должны знать: как правильно составить характеристику исторического деятеля. Учащиеся должны уметь:

- анализировать конкретно-исторические сведения;
- владеть историко-биографической информацией;
- работать с научно-популярной и справочной литературой;
- анализировать и сопоставлять факты.

Отражение в УТП особенностей текущего учебного года:

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, контроль (устный опрос, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ и т.д.).
Предметные	первичный – в сентябре, текущий – на каждом занятии, промежуточный – в январе и итоговый – в мае
Личностные	Индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

Методическое обеспечение программы:

1. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2020. – 72 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – (Стандарты второго поколения).

3. Спицын Ю.Е. «История России в картах, портретах, фотографиях с древнейших времён до конца XX века», 2023, 304 с. МПГУ,
4. Мягков М.Ю., Жаронкин В.И. «Военная История России» Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение 2020 г.

Список литературы

Для педагогов:

1. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века: Хрестоматия / Под ред. Д. А. Редина, А.Т. Шашкова. - Екатеринбург, 2019.
2. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: Учебник для старших классов /Отв. ред. Д.А. Редин. - Екатеринбург, 2020.

Список литературы, используемой для разработки программы

1. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века: Хрестоматия / Под ред. Д. А. Редина, А.Т. Шашкова. - Екатеринбург, 2020.
2. Кузнецова Ф.С. История Сибири: Дидактические материалы. Учебно-методическое пособие для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Новосибирск «ИНФОЛИО-пресс». 2020.С.9-17.
3. Шаповалов А. По следу мамонта. Новосибирск ИНФОЛИО-пресс, 2020.
4. Электронная книга: История Югорской земли в документах (с древнейших времён до 1917 года)

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Березово (Очерки истории с древности до наших дней). – Екатеринбург, 2020.
2. Зуев А.С. Сибирь: вехи истории (XVI-XIX вв.): учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений. – Новосибирск, 2020.
3. Кузнецова Ф.С. история Сибири. Часть I. Присоединение к России: учебное пособие для класса общеобразовательных учреждений. – Новосибирск, 2020.
4. Лукин Н.В. Мифы, предания, сказки хантов и манси. - Москва, 2020.
5. Немысова Е.А. Хантыйские загадки. – СПб., 2019.
6. Шаповалов А. По следу мамонта. Новосибирск ИНФОЛИО-пресс,2019.
7. Энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югория», – Екатеринбург, 2020.

Интернет ресурсы

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/rabochaja-programa-po-kursu-vneurochnoi-dejatelnosti-yunyi-yekolog-yekologija-3-4-klas.html?ysclid=lusqbtb6uh9013235636>
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/rabochaja-programa-po-kursu-vneurochnoi-dejatelnosti-yunyi-yekolog-yekologija-3-4-klas.html?ysclid=lusqbtb6uh901323563>

Календарно-тематическое планирование

2024 – 2025 учебный год

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов
1			Введение. Мой адрес: Россия. ХМАО. Сургут	1
2			Жители нашего края	1
3			Жители нашего края	1
4			Хозяйство жителей нашего края	1
5			Хозяйство жителей нашего края	1
6			В составе Российского государства	1
7			Народы нашего края после присоединения к России	1
8			Народы нашего края после присоединения к России	1
9			Первые сибирские города и их жители	1
10			Первые сибирские города и их жители	1
11			Березово. Секретные узники	1
12			Декабристы в нашем крае	1
13			Декабристы в нашем крае	1
14			Защита мини-проектов	1
15			Революция и Гражданская война в истории края	1
16			«Рождение» округа	1
17			Вклад округа в Великую победу	1
18			Вклад округа в Великую победу	1
19			Эпоха «большой нефти»	1
20			Эпоха «большой нефти»	1
21			От поселка к городу	1
22			Коренное население города	1
23			Город и его хозяйство	1
24			О чем рассказывают улицы	1
25			Достопримечательности родного города	1
26			Достопримечательности родного города	1
27			Традиции Сургута	1
28			Югра творческая «Север мой...»	1
29			Сургут в лицах	1
30			Сургут в лицах	1
31			«Сургут помнит»	1
32			«Сургут помнит»	1
33			Обобщающий занятие «Мой край – Югра»	1
34			Обобщающий занятие «Мой край – Югра»	1
			Всего	34

Тест «История моей малой родины – Югры»	
<p>1. Когда появилось первое упоминание Югры в русских летописях? а) 596 г. б) 896 г. в) 1096 г. г) 1796 г. Ответ: в.</p> <p>2. Когда были образованы угорские княжества? а) 10 в. б) 11 в. в) 12 в. г) 15 в. Ответ: в.</p> <p>3. Когда был основан русский город Тюмень? а) 786 г. б) 886 г. в) 1086 г. г) 1586 г. Ответ: г.</p> <p>4. В каком году был основан русский город Сургут? а) 794 г. б) 894 г.</p> <p>5. и) 1094 г. г) 1594 г. Ответ: г.</p> <p>6. Когда был подписан Указ Петра I о массовом крещении сибирских народов, включая ханты и манси? а) 1703 г. б) 1705 г. в) 1708 г. г) 1710 г. Ответ: г.</p> <p>7. Когда в Самаре была проложена первая телеграфная линия? а) 1709 г. б) 1809 г. в) 1905 г. г) 1909 г. Ответ: г.</p> <p>8. Когда состоялась первая конференция представителей коренных народов Севера в селе Самарово? а) 1912 г.</p>	<p>13. В каком году в округе открыто автобусное движение и регулярное радиовещание? а) 1932 г. б) 1942 г. в) 1952 г. г) 1962 г. Ответ: в.</p> <p>14. В каком году Дума ХМАО приняла Устав (основной закон) ХМАО? а) 1992 г. б) 1993 г. в) 1994 г. г) 1995 г. Ответ: г.</p> <p>15. Старинная серебряная монета достоинством в 3 копейки а) алтын б) золото в) серебро г) медь Ответ: а.</p> <p>16. Старинная медная монета достоинством в две копейки. а) брошь б) грош в) гаврош г) деньги Ответ: б.</p> <p>17. Старинная монета достоинством в 50 копеек? а) полрубля б) полсотня в) полтина г) тина Ответ: в.</p> <p>18. Как называется мужская одежда коренных жителей из оленьих шкур? а) палица б) малица в) салица г) жалица Ответ: б.</p> <p>19. Старинная монета достоинством в четверть копейки. а) полушка б) валушка</p>

<p>б) 1922 г. в) 1932 г. г) 1942 г. Ответ: б.</p> <p>9. С какого года коренные народы Севера освобождены от уплаты налогов и сборов? а) 1897 г. б) 1907 г. в) 1927 г. г) 1937 г. Ответ: в.</p> <p>10. В каком году окружной центр Остяко-Вогульский переименован в Ханты-Мансийск, а округ в Ханты-Мансийский? а) 1920 г. б) 1930 г. в) 1940 г. г) 1950 г. Ответ: в.</p> <p>11. В каком году Ханты-Мансийский округ вошел в состав новообразованной Тюменской области? а) 1941 г. б) 1942 г. в) 1943 г. г) 1944 г. Ответ: г.</p> <p>12. В каком году Ханты-Мансийску присвоен статус города? а) 1930 г. б) 1940 г. в) 1945 г. г) 1950 г. Ответ: г.</p>	<p>в) золушка г) галушка Ответ: а.</p> <p>20. Как называют шубу с мехом наружу? а) соха б) шоха в) моха г) доха Ответ: г.</p> <p>21. Назовите дату вхождения Обь - Иртышского Севера в состав Тобольского округа. а) 1913 г. б) 1923 г. в) 1933 г. г) 1943 г. Ответ: б.</p> <p>22. Назовите дату создания Уральского областного и Тобольского окружного комитетов Севера. а) 1915 г. б) 1925 г. в) 1935 г. г) 1945 г. Ответ: б.</p> <p>23. Назовите дату образования Остяко - Вогульского национального округа. а) 1920 г. б) 1930 г. в) 1940 г. г) 1950 г. Ответ: б.</p> <p>24. Назовите год переименования окружного центра Остяко- Вогульска в Ханты – Мансийск , а округа в Ханты-Мансийский. а) 1920 г. б) 1930 г. в) 1940 г. г) 1950 г. Ответ: в.</p>
---	---

Викторина «Сургут помнит»

1. Назовите имя сургутянина, участника парада Победы на Красной площади в Москве 24 июня 1945 года.

А. Кукушкин Г. Г.

Григорий Григорьевич Кукушкин - участник Великой Отечественной войны, единственный в Сургуте участник парада Победы, состоявшегося летом 1945 года в Москве. В 1945 году его кандидатуру отобрали для участия в параде не только за ратный подвиг, но учли блестящие внешние данные. После войны Григорий Григорьевич вернулся на Север, долгое время работал директором Сургутского коопзверопромхоза.

2. Какая отрасль экономики была основной для Сургутского района в годы войны?

А. Рыбная промышленность

Выловом рыбы занимались не только практически все колхозы, но и неорганизованное население. Рыбозавод закупал рыбу, занимался ее обработкой, хранением и отправкой в другие регионы.

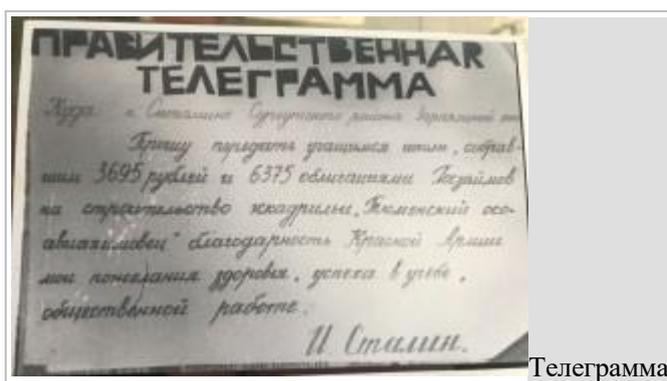
3. Сколько детских домов было открыто в наших краях для эвакуированных детей Ленинграда?

В. 3

Летом 1942 г. Сургутский район принял первых маленьких ленинградцев – около 300 человек. Для них были открыты детские дома в поселках Ямском и Песчаном, а также в Сургуте. Комсомольцы и молодежь заготавливали для детей провизию, дикоросы, собирали теплые вещи.

4. Что прислал Сталин школьникам Сургутского района?

А. Телеграмму с благодарностью



Телеграмма

5. Какая улица Сургута названа в честь Героя Советского Союза?

В. ул. Марии Поливановой



6. «День Победы» - так назвал свою книгу сургутский поэт...

В. Леонид Гайкевич

Леонид Иосифович Гайкевич (1951 – 2017) – Член Российского союза писателей, член **литературного объединения «Северный огонек»**.

7. В 1942 г. в Сургуте был построен рыбоконсервный завод, на базе оборудования эвакуированного...

В. Одесского консервного завода

Заготовка рыбы и ее обработка в промышленных масштабах производилась в районе местным рыбозаводом. В начале лета 1942 г. в Сургут прибыло оборудование эвакуированного Одесского консервного завода им. В. И. Ленина. На Черном мысу началось строительство нового предприятия, а уже в декабре была выпущена первая продукция.

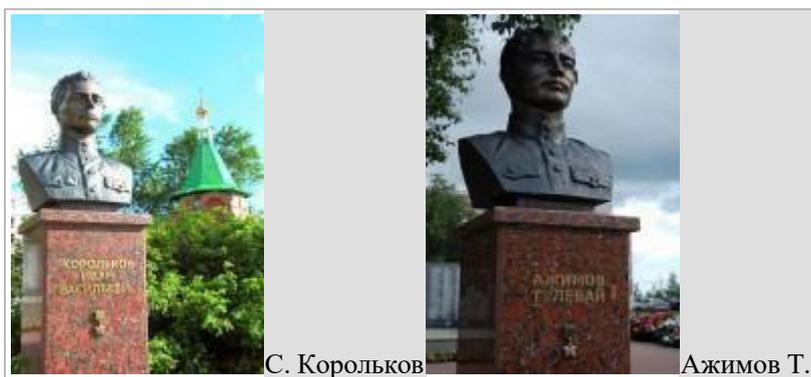
8. Как называется клуб, объединивший женщин-ветеранов ВОВ Сургута?

С. «Фронтовые подруги»

Клуб «Фронтовые подруги» был создан в Сургуте участницами ВОВ в 1985 году. Первым председателем клуба стала сержант медицинской службы Галина Ивановна Чарчиян.

9. Назовите фамилии двух Героев Советского Союза, бюсты которых установлены на территории Мемориала Славы:

С. Корольков И. и Ажимов Т.



10. Как называется этот памятник?

А. «Мужеству рыбаков Сургута 1941 – 1945»

Памятник-триптих был установлен в 1972 году, автором его стал В. Н. Горда.. Изначально памятник был изготовлен из бетона, но впоследствии часть триптиха отреставрировали. Находится он на историческом месте, где ранее был расположен рыбокомбинат, где в годы ВОВ сургутяне заготавливали продовольствие для фронта.



11. «Был их путь суров и светел./ Встречу им цветы и прах./ От пожарищ дым и пепел/
Опадали в волосах.» (Н. Сочихин). Как называется это стихотворение?

В. «Стихи о старших братьях»

СТИХИ О СТАРШИХ БРАТЬЯХ

*Не дочитывались книги,
Отставлялись топоры
Под надрывный плач и крики
Первогоднейшей поры.*

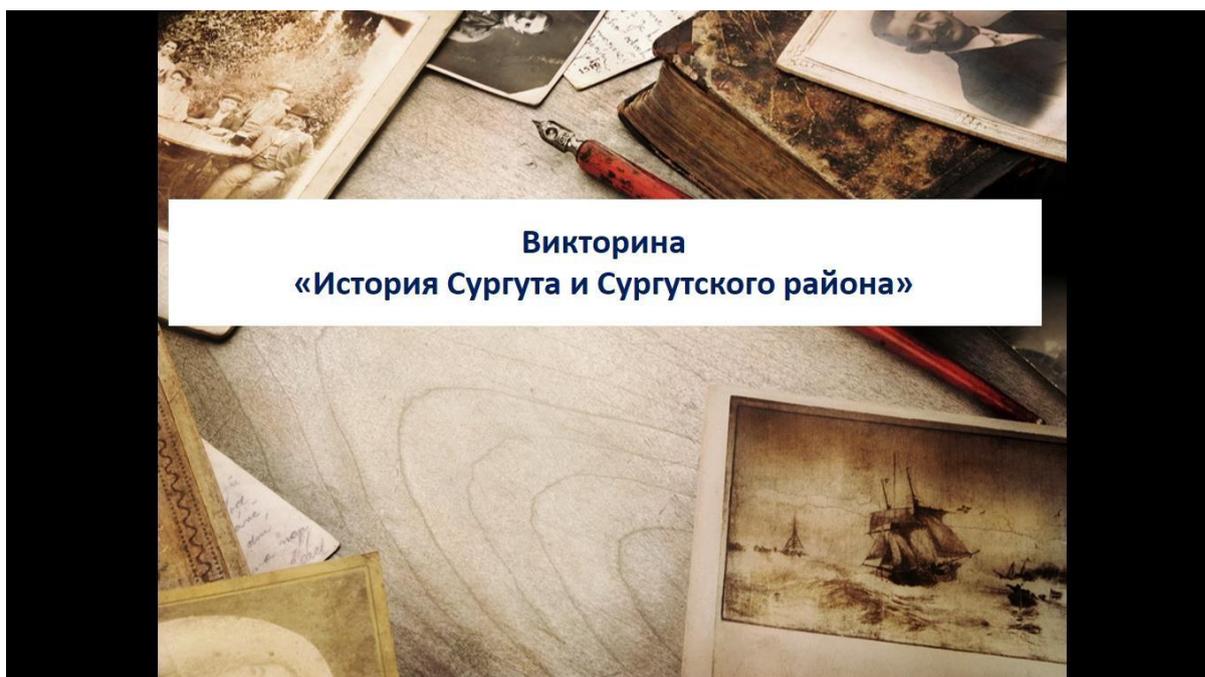
*Головастые парнишки,
Кем гордился сельсовет,
Наши старшие братишки
За отцами шли вослед.*

*Был их путь суров и светел.
Встречу им цветы и прах.
От пожарищ дым и пепел
Опадали в волосах.*

*В славный Май земля оттепла,
Взялись книги и топор.
Но никто волос от пепла
Не отмылил до сих пор.*

*И на сельском обелиске
Втиснены как в письма
Имена родных и близких –
Дорогие имена.*

Никон Сочихин



викторина

<i>Название темы</i>	<i>Баллы</i>				
<i>Сургут в XVII-XIX вв.</i>	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
<i>Сургут - место политической ссылки</i>	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
<i>Сургут в начале XX века</i>	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
<i>Первые комсомольцы сургута</i>	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
<i>Сельнопоселенцы в Сургуте</i>	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>